檔　　號：
保存年限：

嘉義縣政府　函

地址：61249嘉義縣太保市祥和一路東段1號
承辦人：陳幸琪
電話：05-3620123#313
電子信箱：hsingchi@mail.cyhg.gov.tw

受文者：嘉義縣立新港國民中學

發文日期：中華民國107年8月28日
發文字號：府教發字第1070174641號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：

主旨：有關貴校107學年度課程計畫經本府審查後同意備查，請查照。

說明：

一、依據本縣107學年度公（私）立國民中、小學學校課程計畫備查作業實施計畫辦理。

二、請貴校確依審查委員之審查意見進行修正，並於107年9月7日（五）將修正後電子檔及本府同意備查之公文日期及文號永久公佈至學校網站首頁，以供各校觀摩及家長查詢。

三、學校之課程計畫之品質應透過課發會及領域教學研究會等不斷持續提升與精進。

正本：嘉義縣立永慶高級中學、嘉義縣立竹崎高級中學、嘉義縣立太保國民中學、嘉義縣立嘉新國民中學、嘉義縣立東石國民中學、嘉義縣立東榮國民中學、嘉義縣立布袋國民中學、嘉義縣立過溝國民中學、嘉義縣立義竹國民中學、嘉義縣立鹿草國民中學、嘉義縣立水上國民中學、嘉義縣立忠和國民中學、嘉義縣立中埔國民中學、嘉義縣立六嘉國民中學、嘉義縣立新港國民中學、嘉義縣立民雄國民中學、嘉義縣立大吉國民中學、嘉義縣立溪口國民中學、嘉義縣立大林國民中學、嘉義縣立梅山國民中學、嘉義縣立昇平國民中學、嘉義縣立阿里山國民中小學、嘉義縣私立同濟高級中學、嘉義縣私立協同高級中學、嘉義縣太保市太保國民小學、嘉義縣太保市安東國民小學、嘉義縣太保市南新國民小學、嘉義縣太保市新埤國民小學、嘉義縣朴子市朴子國民小學、嘉義縣朴子市大同國民小學、嘉義縣朴子市雙溪國民小學、嘉義縣朴子市竹村國民小學、嘉義縣朴子市松梅國民小學、

嘉義縣朴子市大鄉國民小學、嘉義縣朴子市祥和國民小學、嘉義縣東石鄉東石國民小學(含型厝分校)、嘉義縣東石鄉塭港國民小學、嘉義縣東石鄉三江國民小學、嘉義縣東石鄉龍港國民小學、嘉義縣東石鄉下楫國民小學、嘉義縣東石鄉港墘國民小學、嘉義縣東石鄉龍崗國民小學、嘉義縣東石鄉網寮國民小學、嘉義縣布袋鎮布袋國民小學、嘉義縣布袋鎮景山國民小學(含振寮分校)、嘉義縣布袋鎮永安國民小學、嘉義縣布袋鎮過溝國民小學、嘉義縣布袋鎮貴林國民小學、嘉義縣布袋鎮新塭國民小學、嘉義縣布袋鎮新岑國民小學、嘉義縣布袋鎮好美國民小學、嘉義縣布袋鎮布新國民小學、嘉義縣義竹鄉義竹國民小學(含頭竹分校)、嘉義縣義竹鄉光榮國民小學、嘉義縣義竹鄉過路國民小學、嘉義縣義竹鄉和順國民小學、嘉義縣義竹鄉南興國民小學(含東華分校)、嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學、嘉義縣鹿草鄉重寮國民小學、嘉義縣鹿草鄉下潭國民小學、嘉義縣鹿草鄉碧潭國民小學、嘉義縣鹿草鄉竹園國民小學、嘉義縣鹿草鄉後塘國民小學、嘉義縣水上鄉水上國民小學、嘉義縣水上鄉大崙國民小學(含塗溝分校)、嘉義縣水上鄉柳林國民小學、嘉義縣水上鄉忠和國民小學、嘉義縣水上鄉義興國民小學、嘉義縣水上鄉成功國民小學、嘉義縣水上鄉北回國民小學、嘉義縣水上鄉南靖國民小學、嘉義縣中埔鄉中埔國民小學、嘉義縣中埔鄉大有國民小學、嘉義縣中埔鄉中山國民小學、嘉義縣中埔鄉頂六國民小學、嘉義縣中埔鄉和睦國民小學、嘉義縣中埔鄉和興國民小學、嘉義縣中埔鄉同仁國民小學、嘉義縣中埔鄉沄水國民小學、嘉義縣中埔鄉社口國民小學、嘉義縣中埔鄉灣潭國民小學、嘉義縣六腳鄉六腳國民小學、嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學(含潭墘分校)、嘉義縣六腳鄉六美國民小學、嘉義縣六腳鄉灣內國民小學、嘉義縣六腳鄉更寮國民小學、嘉義縣六腳鄉北美國民小學、嘉義縣新港鄉新港國民小學、嘉義縣新港鄉文昌國民小學、嘉義縣新港鄉月眉國民小學、嘉義縣新港鄉古民國民小學、嘉義縣新港鄉復興國民小學、嘉義縣新港鄉安和國民小學、嘉義縣民雄鄉民雄國民小學、嘉義縣民雄鄉東榮國民小學、嘉義縣民雄鄉三興國民小學、嘉義縣民雄鄉菁埔國民小學、嘉義縣民雄鄉興中國民小學、嘉義縣民雄鄉秀林國民小學、嘉義縣民雄鄉松山國民小學、嘉義縣民雄鄉大崎國民小學、嘉義縣民雄鄉福樂國民小學、嘉義縣溪口鄉溪口國民小學、嘉義縣溪口鄉美林國民小學、嘉義縣溪口鄉柴林國民小學、嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學(含疊溪分校)、嘉義縣大林鎮大林國民小學、嘉義縣大林鎮三和國民小學、嘉義縣大林鎮中林國民小學、嘉義縣大林鎮排路國民小學、嘉義縣大林鎮社團國民小學、嘉義縣大林鎮平林國民小學、嘉義縣梅山鄉梅山國民小學、嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學、嘉義縣梅山鄉瑞里國民小學、嘉義縣梅山鄉大南國民小學(含安靖分校)、嘉義縣梅山鄉瑞峰國民小學、嘉義縣梅山鄉太和國民小學、嘉義縣梅山鄉梅北國民小學、嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學、嘉義縣竹崎鄉龍山國民小學、嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學、嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學、嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學、嘉義縣竹崎鄉桃源國民小學、嘉義縣竹崎鄉中和國民小學、嘉義縣竹崎鄉中興國民小學、嘉義縣竹崎鄉光華國民小學、嘉義縣竹崎鄉義仁國民小學、嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學、嘉義縣番路鄉民和國民小學、嘉義縣番路鄉內甕國民小學、嘉義縣番路鄉黎明國民小學、嘉義縣番路鄉大湖國民小學、嘉義縣番路鄉隙頂國民小學、嘉義縣阿里山鄉達邦國民小學、嘉義縣阿里山鄉十字國民小學、嘉義縣阿里山鄉來吉國民小學、嘉義縣阿里山鄉山美國民小學、嘉義縣阿里山鄉新美國民小學、嘉義縣阿里山鄉香林國民小學、嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學、嘉義縣立民和國民中學、嘉義縣立朴子國民中學

副本：嘉義縣政府教育處 電子公文交換章 2018-08-28 13:03:56

附件一

鄉鎮：新港鄉

107 學年度學校課程計畫
備查資料

學校名稱：嘉義縣立新港國民中學

承辦人：　　主任：　　校長：

附件二　107 學年度嘉義縣學校課程計畫自我檢核表

檢核項目及重點		是	否	備　註
一、學校課程發展與規劃	1-1 學校課程發展委員會組織完善，成員符合規定	V		呈現課發會設置要點、組織架構及成員名單
	1-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄（掃描成電子檔）	V		應含對上一年度自我評鑑之運作情形與檢討
	1-3 學校課程計畫經課程發展委員會議決通過	V		應敘明通過審核日期： 107 年 月 日
	1-4 以 SWOT 分析學校，包括校園環境、教學設施、師資結構、學生特質、家長期望、社區特性及教育政策……等。	V		呈現學校發展條件分析，並以表格方式呈現
	1-5 依據前項分析結果，據以擬定學校教育目標、願景及課程重點(三者兼具)。	V		定立具適切性與可行性
	1-6 各學習領域節數及彈性學習節數分配百分比合乎課綱規定	V		不符合領域 □語文□數學□社會 □自然與生活科技 □藝術與人文□健康與體育 □綜合□彈性
	1-7 教科書選用版本及自編教材彙整	V		
	1-8 學習節數一覽表若有非學習節數是否勾選學生自由參加並檢附家長同意書	V		
二、學習領域課程	2-1 課程計畫應含:學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式與備註等	V		
	2-2 跨領域部分呈現在相關課程計畫中分別列出（無跨領域問題免填此項）	V		
	2-3 議題融入教學，呈現在相關單元中特別註明或另外依重大議題分別列出	V		
	2-4 同一學習階段內教科書更換版本時，是否已於計畫內列入新舊版本差異需銜接之內容？	V		
	2-5 是否規劃校本英語分段能力指標	V		配合嘉教五讚計畫
	2-6 各領域教學進度(以表格簡要呈現)	V		
三、彈性課程規畫	3-1 全校性及全年級活動	V		
	3-2 配合社區與學校資源特色	V		
	3-3 課程銜接或補救教學計畫	V		
	3-4 學習領域選修	V		
四、重大政策、議題	4-1 每學期任一年級安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活動 10 次以上。		V	
	4-2 每學期是否規劃實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時	V		
	4-3 每學年是否規劃至少有 4 小時以上之性侵害犯罪防治教育課程	V		
	4-4 每學年是否規劃在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動	V		
	4-5 每學期是否規劃 2 小時以上之家庭暴力防治課程	V		

	4-6 每年是否辦理環境教育 4 小時	V		
	4-7 每學年是否規劃三到七年級學生實施資訊教育 32-36 節	V		
	4-8 每學年至少實施 4 小時全民國防教育融入現行課程中實施教學	V		
	4-9 國中二年級每學年是否實施 3 小時法治教育	V		
	4-10 國中三年級學生會考後至畢業典禮前之學習活動規劃	V		
五、課程評鑑	課程、教學與學習之自我評鑑計畫與實施內容	V		需附上完整評鑑計畫

※ 本表由各校於陳報課程計畫前，自行逐項檢核是否完成。

承辦人：　　主任：　　校長：

附件三　學校基本資料

學校類型	縣立國民中學	班級數	47		
校址	61641 嘉義縣新港鄉 福德路 106 號	電話	05-3742024	傳真	3744713
網址	http://www3.hkjh.cyc.edu.tw/index.php				
校長	林婉鈴	E-mail	C3-1916@hotmail.com		
教務主任	曾煥琦	E-mail	tsenghuanchi@smail.cyc.edu.tw		
教職員工數	106				
班級數(含特教)	47				
學生數(含特教)	1228				

學校背景分析

分析向度	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
校園環境	樹木多、綠草如茵、校園優美遼闊	球場數量不足	樹木漸進成長，校園會更加優質	枯死、蟲害、學生破壞	認養植樹
教學設施	多媒體廣播系統、教室冷氣、設備完善、專科教室	維修、更新、採購費用大，維護不易，教室沒有投影機	推動教專，活化課程教學，推動有效學習	使用頻繁,設備易損壞	提醒老師及學正常使用
師資結構	各領域教師皆有	師資結構不均勻	傳承、調整比例	師資分布不均	第二專長研習、專業成長研習
學生特質	學生純樸，多屬農村、台塑員工子女	學區家境優勢學生約1成5左右就讀私校	學生好學乖巧，以辦學績效引領減少外流	少子化	引導學生適性發展
家長期望	升學導向、重視教育	忽略學生個別差異	家長支持學校辦學	轉學或期望未達	舉辦親職座談會
社區特性	新港藝文氣息濃厚、宗教文化活動多，文教基金會推動教育活動，扶緣積極對弱勢、老師、新住民做照顧	家庭教育差距，單親、隔代教養、新住民子女比例偏高	精緻化	對學校辦學不認同	整合社區、仕紳,當榮譽顧問提供意見

附件四　學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
資源	財團法人新港文教基金會	全年級	志工服務、相信工程(弱勢學生課後照顧)
	財團法人扶緣基金會	全年級	綜合、新住民服務、老人送餐服務、資源回收
	財團法人陳秀鸞教育基金會	全年級	社會、老人往生服務
	新港魅力商圈	全年級	社會
	新港奉天宮	全年級	社會、健體、宗教文化
	溪北六興宮	全年級	藝文、社會、宗教文化
	新港鄉體育會	全年級	健體、綜合
	新港鄉農會	全年級	社會、自然、綜合
	財團法人新港國中教育基金會	全年級	社會

附件五　**重要教育工作納入課程規劃實施情形(範例，請自行增列)**

107 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 （請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符）				備　註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	一	七	社會、英語	5、9、15、16、17、18、19、20	每學年至少 4 小時
	二	七	社會	5	
	一	八	社會、英語	9、15、16、19、20	
	二	八	英語	11、12	
	二	九	英語、社會	10、11、13	
性別平等教育	一	七	英語、自然與生活科技	1、2、3、4、13、14	每學期至少 4 小時
	二	七	社會	8、9、19	
	一	八	社會	1	
	二	八	英語	8、9、10、15、16	
家庭教育課程	一	七	綜合活動	3、5、6、8、10、12	每學年至少 4 小時
	二	七	綜合活動	3、9、12、15、16、17	
	一	八	綜合活動、英語	2、3、4、9、10、17、18	
	二	八	英語	1、2	
	一	九	綜合活動	1、6、8、12、13、14、15、17、18、19	
	二	九	綜合活動	2、3、4、6、7、8、9、11、12、15	
人權教育	一	七	社會	4、5、6、7、12、15、16、17、18	
	二	七	社會、英語	1、5、6、7、12、17、18、19、20	
	一	八	英語、社會	1、2、5、6、7、12、15、16、17、18、19、20	

	二	八	社會	1、4、5、6	
	一	九	社會、英語	1、2、3、15、16、18、19、20	
	二	九	社會、英語	1、4、5、6、7、8、9、10	
生涯教育	一	七	英語、綜合活動	5、6、7、9、10、11、14、19、20	
	二	七	英語、綜合活動	1、5、6、7、8、9、10、11、13、14	
	一	八	英語	11、12	
	一	九	綜合活動、英語	7、10、11、12、13、14、19、20	
	二	九	綜合活動	1、2、6、16、18、19	
資訊教育融入	一	七	英語、自然與生活科技、資訊科技	11、12、15、17、18、20	
	二	七	英語、自然與生活科技、資訊科技	3、4、6、7、11、12、15、17、20	
	一	八	自然與生活科技、資訊科技	5、8、13、15、18、20、21	
	二	八	自然與生活科技、資訊科技、英語	6、7、13、14、19、20	
	一	九	英語、自然與生活科技	2、3、8、12、18	
	一	九	英語	1	
	二	九	英語、自然與生活科技	1、2、3、8、9	
高齡化議題融入	二	七	社會	1	
海洋教育融入	二	七	英語	15、16	
水域安全融入	一	九	英語	5、6、7	
	一	九	綜合活動、健體	14、21	
	二	九	健體	19	

附件六　校本特色（主題）課程架構

學校願景	班班有特色，一人一藝一團隊。											
核心概念	提升學生自信與發展學校特色		提升學生自信與發展學校特色		提升學生自信與發展學校特色		提升學生自信與發展學校特色		提升學生自信與發展學校特色		提升學生自信與發展學校特色	
學校主題	國樂課程		管樂課程		直笛課程		合唱課程		口琴課程		美術課程	
課程內涵	分組課程與合奏課程		分組課程與合奏課程		分組課程與合奏課程		分組課程與合奏課程		分組課程與合奏課程		分組課程與合奏課程	
實施週次	二十		二十		二十		二十		二十		二十	
實施年級	年級主題	配合實施時間	年級主題	配合實施時間	年級主題	配合實施時間	年級主題	配合實施時間	年級主題	配合實施時間	年級主題	配合實施時間
七	分組與專長課程	聯課活動(1) 團體活動(1)	分組與專長課程	聯課活動(1) 團體活動(1)	分組與專長課程	聯課活動(1) 團體活動(1)	分組與專長課程	聯課活動(1) 團體活動(1)	分組與專長課程	聯課活動(1) 團體活動(1)	分組與專長課程	聯課活動(1) 團體活動(1)
八	分組與專長課程	社會概論(1) 創意數學(1)	分組與專長課程	社會概論(1) 創意數學(1)	分組與專長課程	社會概論(1) 創意數學(1)	分組與專長課程	社會概論(1) 創意數學(1)	分組與專長課程	社會概論(1) 創意數學(1)	分組與專長課程	社會概論(1) 創意數學(1)
九	分組與專長課程	童軍(1) 技藝選修(1)	分組與專長課程	童軍(1) 技藝選修(1)	分組與專長課程	童軍(1) 技藝選修(1)	分組與專長課程	童軍(1) 技藝選修(1)	分組與專長課程	童軍(1) 技藝選修(1)	分組與專長課程	童軍(1) 技藝選修(1)

107 學年度嘉義縣新港國民中學學生每週學習節數一覽表

項目（節） 年級	領域學習節數(A)								彈性學習節數(B)	學習總節數(C=A+B)	課程發展委員會通過日期	備註
	語文		數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	健康與體育	綜合活動				
	國語文	英語										
一	5	3	4	3	3	4	3	3	6	34	6 月 14 日	
二	5	3	4	3	3	4	3	3	6	34	6 月 14 日	
三	5	4	4	4	3	4	3	3	5	35	6 月 14 日	

備註：

1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。
2. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。
3. 學校如有辦理十二年國教課綱前導學校計畫或實驗教育之學校，請於「備註欄」註記說明。
4. 本學生學習節數一覽表請於 107 年 8 月 8 日前併同學校課程計畫繳交。原始電子檔請上傳「線上填報系統，代號 1030」。

承辦人：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　主任：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　校長：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

附件七

嘉義縣107學年度新港國民中學學習節數分配一覽表

學習節數分配表（上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表）

學習領域 \ 年級			一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國語文	國語文							5	5	5
		閩南語									
		客家語									
		原住民語									
	英語								3	3	4
健康與體育									3	3	3
數學									4	4	4
生活課程	社會								3	3	4
	藝術與人文								3	3	3
	自然與生活科技								4	4	4
綜合活動									3	3	3
領域學習節數合計		綱要規定節數	20	20	25	25	27	27	28	28	30
		學校實際節數							28	28	30
彈性學習節數（內容請依附件十二填列）		綱要規定節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6	4-6	4-6	3-5
		學校實際節數							6	6	5
每週學習總節數		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	32-34	32-34	33-35
		學校實際節數							34	34	35

附件九

107 學年度嘉義縣新港國民中學教科書一覽表

學習領域 \ 年級			一	二	三	四	五	六	七	八	九
語文	本國語文	國語文							翰林	康軒	南一
		閩南語									
		客家語									
		原住民語									
	英語								康軒	南一	佳音
健康與體育									翰林	康軒	翰林
數學									南一	康軒	康軒
生活課程	社會								康軒	康軒	翰林
	藝術與人文								康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技								翰林	康軒	南一
綜合活動									翰林	康軒	康軒
資訊教育											

嘉義縣立新港國民中學課程發展委員會章程

102 學年度第一學期期初校務會議通過

一、依據教育部 92.1.15 台國字第 092006026 號「國民中小學九年一貫課程綱要」辦理。

二、嘉義縣立新港國民中學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃學校課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

三、本會設置委員 23~28 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

(一)　學校行政人員代表：

校長及各處室主任**（有關人事及經費議題得邀請人事主任及會計主任列席）**、教學組長、特教組長。

(二)　領域教師及家長代表：

各學習領域召集人。家長及社區代表：由家長會及社區人**士**選（推）舉之代表，人數為三至五人。

四、本會之執掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校**總體**課程計畫。

（二）審查各學習領域課程計畫，內容至少包涵：「學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、對應能力指標、**各領域授課時數、彈性節數安排**、評量方法」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。

（三）統整各學習領域課程計畫發展學校**總體**課程計畫。

（四）於每學期開學前二週，擬定該學期學校**總體**課程計畫，並同時報嘉義縣政府教育行政主管機關核定後，方才實施。

（五）擬定「選用教科用書辦法」初稿，送校務會議決議。

（六）審查自編教科用書。

（七）決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

（八）**決定選修課程的開設**。

（九）審查各學習領域課程小組計畫與執行成效。

（十）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

（十一）**規劃教師教學評鑑及學生學習評量**。

(十二)規劃教師行動研究，提升教師解決教學問題的能力。

（十三）其他有關課程發展事宜。

五、本會的組織分工如下：

本會由校長擔任召集人，下設六組，各組各置組長一名，其分工如下：

嘉義縣立新港國民中學「課程發展委員會」組織架構表

<table>
<tr><td>職　稱</td><td colspan="2">成員名單</td><td>主　要　任　務</td></tr>
<tr><td>召 集 人</td><td colspan="2">校　　長</td><td>1.召集委員會議。
2.督導本校九年一貫課程工作之進行。</td></tr>
<tr><td>執行秘書</td><td colspan="2">教務主任</td><td>1.籌畫本校九年一貫課程之各項工作。
2.聯繫各項工作之執行。</td></tr>
<tr><td rowspan="13">委　員</td><td rowspan="2">行政人員
代表</td><td>訓導主任
輔導主任
總務主任
教學組長
特教組長</td><td rowspan="13">一、建構學校共同願景。
二、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。
三、研定跨領域學習單元之時間、節數安排。
四、訂定學生成績評量辦法補充規定。
五、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。
六、整合社會資源，建立學校支援系統。
七、溝通觀念、建立課程發展共識。</td></tr>
<tr><td>特教班代表</td><td>特教召集人</td></tr>
<tr><td>資優班代表</td><td>資優召集人</td></tr>
<tr><td>藝才班代表</td><td>藝才召集人</td></tr>
<tr><td>國文</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>英語</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>自然生活科技</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>藝術與人文</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>健康與體育</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>領域召集人</td></tr>
<tr><td>委　員</td><td>家長及社區
代表</td><td>家長會長</td><td></td></tr>
</table>

105學年度第1學期校務會議簽到表

1050825

序	職別	姓名	簽名	序	職別	姓名	簽名	序	職別	姓名	簽名	序	職別	姓名	簽名	序	職別	姓名	簽名
1	校長	張家碩		32	105導師	鄭如芬		63	304導師	陳俊彣		94	專任教師	李盈慧		125	代理教師	李緒昌	
2	教務主任	林郁村		33	106導師	黃家珮		64	305導師	王章婷		95	專任教師	梁仲豪		126	代理教師	蔡淑馨	
3	教學組長	溫婷云		34	107導師	李佳倫		65	306導師	黃朝駿		96	專任教師	顏怡恬		127	運動教練	劉智全	
4	註冊組長	李忠義		35	108導師	杞佩珊		66	307導師	莊韻芝		97	專任教師	邱美智		128	技工	鄭玉生	
5	設備組長	林家弘		36	109導師	張伊秀		67	308導師	林姵吟		98	專任教師	李秋金		129	工友	汪世能	
6	幹事	張維娜		37	110導師	莊舒雅		68	309導師	曾煥琦		99	專任教師	曾郁仁		130	工友	陳怡臻	
7	學務主任	黃治榮		38	111導師	羅加佳		69	310導師	葉思欣		100	專任教師	楊峻川		131	臨時人員	施見財	
8	訓育組長	顏永君		39	112導師	葉秀菁		70	311導師	劉政昇		101	專任教師	蔡家昕		132	臨時人員	翁坤佐	
9	生教組長	吳英慶		40	113導師	易淑芬		71	312導師	吳永旭		102	專任教師	陳永興		133			
10	體育組長	陳佑昌		41	114導師	蕭粲勳		72	313導師	郭晉銘		103	專任教師	謝振安		134			
11	衛生組長	黃彥慈		42	115導師	曾文雅		73	314導師	陳冠芝		104	專任教師	賴玫娟		135			
12	幹事	周心翎		43	201導師	林錦秋		74	315導師	張家銘		105	專任教師	林恬伃		136			
13	護理師	陳品雲		44	202導師	陳培瑜		75	316導師	吳淑媛		106	專任教師	何佳純	留職停薪	137			
14	護理師	蔡翠雯		45	203導師	蔡坤延		76	317導師	楊千金		107	專任教師	吳瑞文		138			
15	總務主任	林茂誠		46	204導師	陳思妤		77	317導師	林芝霞		108	專任教師	黃明華		139			
16	文書組長			47	205導師	李筱雯		78	特教資源	陳亭伃		109	專任教師	沈雅姬		140			
17	事務組長			48	206導師	陳宣欣		79	資優資源班	林玠毓		101	專任教師	蔡雅鈴		141			
18	出納組長	江紫薇		49	207導師	孫玫蘭		80	資優資源班	顏妤庭		111	專任教師	徐晨心		142			
19	輔導主任	官美卉		50	208導師	蔡瑞芬		81	專任教師	尤佳琪		112	專任教師	葉佩琪		143			
20	輔導組長	林春美		51	209導師	湯良玉		82	專任教師	方浩羽		113	專任教師	黃琪媛		144			
21	資料組長	劉祝琳		52	210導師	陳玉玟		83	專任教師	劉玲慧		114	專任教師	葉美吟		145			
22	特教組長	李秀美		53	211導師	余玉千		84	專任教師	曾雅華		115	專任教師	柯依妏		146			
23	幹事	鄭明哲		54	212導師	傅靖雅		85	專任教師	蘇恆毅		116	專任教師	蘇瑞雯		147			
24	人事主任	翟淑珍		55	213導師	施秀真		86	專任教師	陳純怡		117	專任教師	李巧惠		148			
25	助理員	官明賢	借調消防局	56	214導師	謝坤峰		87	專任教師	李淑珍		118	專任教師	侯美玲	商借縣府	149			
26	會計主任	王春梅		57	215導師	歐陽柏侯		88	專任教師	王百惠		119	專任教師	李筱涓	商借縣府	150			
27	佐理員	呂日嵐	借調縣府	58	216導師	徐麗娟		89	專任教師	施嘯旭		120	專任輔導教師	吳盈潔		151			
28	101導師	何文瓊		59	217導師	鄭傑仁		90	專任教師	徐作芳		121	專任輔導教師	李育翰		152			
29	102導師	王藝樺		60	301導師	黃俞心		91	專任教師	賴朝和		122	代理教師	陳亭蓉		153			
30	103導師	賴麗絨		61	302導師	陳淑萍		92	專任教師	蔡淑娟		123	代理教師	葉玳妤		154			
31	104導師	黃威碩		62	303導師	劉倩伶		93	專任教師	黃逸寧		124	代理教師	洪曼睨		155			

（附件二）　　「課程發展委員會」組織分工表

組　別	召　集　人	成　　員	任　務　分　工
主任委員	林婉鈴校長		1.召集委員會議。 2.督導本校九年一貫課程工作之進行。
執行秘書	曾煥琦 （教務主任）		1.籌畫本校九年一貫課程之各項工作。 2.聯繫各項工作之執行。
輔導諮詢組	遴聘 專家學者		1.專業指導本校課程之發展。 2.提供課程研發諮詢。
課程研發組	方浩羽組長 （教學組長）	各領域召集人 各年級代表	1.擬定學校本位課程大綱。 2.擬定學生階段性關鍵能力指標。 3.研發學校本位統整課程。 4.發展學校多元評量模式。 5.負責學習領域課程小組的諮詢與推動。
活動推廣組	黃治榮主任 （訓導主任）	訓育組長 各年級代表	1.依統整課程主題，擬定及推動學校行事活動及班級活動。 2.結合社區資源，規畫學習活動。 3.向社區及家長宣導推廣九年一貫課程之理念，以建立共識。
資訊建置組	吳永旭老師 （網管人員）	網管人員	1.蒐集彙整九年一貫課程相關資料。 2.建立網路資料，將推動九年一貫課程相關措施上網宣導。
審查評鑑組	林婉鈴校長	所有委員	1.審核統整課程發展計畫。 2.評鑑學校本位課程實施成效。

（附件三）**學習領域課程小組**

學習領域	召集人	成員（任教）科目	工作事項
語文（國語）	領域召集人	國文科教師	一、召集人代表參加課程發展委員會議並討論議決相關事項。 二、召開該領域教科書評選會議。 三、定期召開該領域課程小組會議，轉達課程發展委員會議決事項，並討論該領域各項事宜，將建議事項彙整向上反應，謀求改善或解決。
語文（英文）	領域召集人	英語科教師	
數　學	領域召集人	數學科教師	
社　會	領域召集人	公民、歷史、地理等科教師	
自然與生活科技	領域召集人	生物、理化、地球科學、電腦、生活科技等科教師	
健康與體育	領域召集人	健康教育、體育等科教師	
藝術與人文	領域召集人	音樂、美術、表演藝術等科教師	
綜合活動	領域召集人	童軍、輔導活動、家政等科教師	

嘉義縣立新港國民中學106學年度

「課程發展委員會」會議出席人員簽到冊

一、 時間： 107 年 6 月 14 日

二、 地點： 書香樓 2F

三、 出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	林婉鈴		國文領域代表	賴麗絨	
家長會長	廖貴珍		英語領域代表	溫婷云	
教務主任	曾煥琦		數學領域代表	曾文雅	
學務主任	黃治榮		自然領域代表	孫玫蘭	
總務主任	林茂誠		社會領域代表	李盈慧	
輔導主任	官美卉		健體領域代表	尤佳琪	
教學組長	方浩羽		藝文領域代表	賴玫娟	
特教組長	蔡家昕		綜合領域代表	黃琪媛	
			特教領召	楊千金	
			資優領召	施嶸旭	
			藝才代表	吳淑媛	

新港國民中學106學年度第二學期期末課發會會議

一、開會時間：107年06月14日7時40分。

二、開會地點：本校書香樓。

三、主　　席：校長林婉鈴　　紀錄：方浩羽

四、主席報告：略

五、工作報告：

1、 106學年度課程規劃與執行檢討

2、每個領域於107年7月6(五)前要交課程計畫表，將課程計畫表電子檔（已將空白表格mail給各領召）mail至公務信箱：hkjh@mail.cyc.edu.tw，教學組收彙整。

3、 三年級會考後，各學習領域課程安排宜整體規畫具體可行的課程方案。

4、 請各領域召集人將相關的工作事項列入移交

5、 本校申請107學年度12年國教課程前導導入學校。

6、 各學習領域應配合學校重要行事曆活動之辦理，規畫相關課程活動，並納入課程計畫中。

7、 寒暑假輔導課程，為學校及學生所需，請相關領域教師協助規劃並配合授課

六、提案討論：

【提案一】討論 107學年度，各年級課程節數(如附件)，是否通過？

說明：各領域節數是否修正請討論之。

討論及決議：委員認為依照九年一貫領域學習節數分配不以108課綱節數分配，社會領域九年級課程為兩節歷史、一節地理、一節公民。

【提案二】一二三年級彈性課程，討論之。

說明：一年級彈性課程：閱讀寫作、英語會話、資訊課程、聯課活動、團體活動、班會；二年級彈性課程：閱讀寫作、英語會話、資訊課程、社會概論、團體活動、班會；國三彈性課科目：科學概論(配給生物科)、社會概論、技藝選修、團體活動、班級活動。

決議：國文領域認為國三作文很重要應該列入彈性課程規劃，數學領域希望國二彈性課程中活化數學，因此決議國二彈性課程改為：閱讀寫作、英語會話、創意數學、社會概論、團體活動、班會。

【提案三】一、二年級體育班專業課程排課：周一至周五第七節至第八節時間共 10 節；三年級體育班專業課程排課：體育專業課程共 9 節、技藝選修 1 節。。

決議：體育班可以將體育、綜合、藝文節數至多一節轉用於體育專業課程，因此可補足體育班體育專業課程。

【提案四】一二三年級藝術才能班專業課程排課：音樂專業課程共 6 節。

決議：委員希望將閱讀寫作課開在藝才班、因此音樂專業課程開設 6-8 節，因此不可再減少維持原案通過。

【提案五-1】：下學年技藝學程配課科目為彈性課程 1 節，綜合領域 2 節。

說　明：下學期技藝學程配課符合各職群排課與國中各領域全對應，為彈性課程 1 節，綜合領域 2 節，並會將段考及復習考日期定出，以免影響到技藝課程的進行，原則上盡量讓整學期上滿十七週。

決議：委員有疑慮，如果綜合領域被抽離是否影響超額，經教務主任解釋後維持原案通過。

【提案五-2】： 下學期技藝學程上課節數是否維持三節？

說　明： 下學期技藝學程上課節數仍維持三節課，但為讓學生有充分時間學習，因此午休鐘響 12：30 分就集合出發，所以要辛苦各班的隨班帶隊指導老師。

決議：通過。

【提案六】特教資優課程排課：採取全外加課程還是國、英、數、自抽離式及特需求再外加。

決議：普通班師資以占用到資優特教員額，因此維持原案通過。

七、臨時動議

八、散會

附件一 依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之實施要點規定

嘉義縣立新港國民中學領域學習節數一覽表

學習領域及其各重心	七年級 每週學習節數	八年級 每週學習節數	九年級 每週學習節數
1 語文 （國文） （英語）	8 節　28.6% （5） （3）	8 節　28.6% （5） （3）	9 節　30% （5） （4）
2. 健康與體育 （健康教育） （體育）	3 節　10.7% （1） （2）	3 節　10.7% （1） （2）	3 節　10.7% （1） （2）
3 社會 （歷史） （地理） （公民）	3 節　10.7% （1） （1） （1）	3 節　10.7% （1） （1） （1）	4 節　13.3% （2） （1） （1）
4. 藝術與人文 （美術） （音樂） （表演藝術）	3 節　10.7% （1） （1） （1）	3 節　10.7% （1） （1） （1）	3 節　10.7% （1） （1） （1）
5.數學	4 節　13.3%	4 節　13.3%	4 節　13.3%
6.自然與生活科技 （生物） （生活科技） （理化）	4 節　13.3% （3） （1）	4 節　13.3% （1） （3）	4 節　13.3% （1） （3）
7.綜合活動 （家政教育） （輔導活動） （童軍教育）	3 節　10.7% （1） （1） （1）	3 節　10.7% （1） （1） （1）	3 節　10.7% （1） （1） （1）
領域學習總節數	28	28	30
8. 彈性學習 （選修課程） （選修課程） （選修課程） （學校特色活動） （班級活動） （班級活動）	6 閱讀寫作（1） 英語會話（1） 鄉土語言（1） 資訊教育（1） 週會活動（1） 團體活動（1）	6 閱讀寫作（1） 英語會話（1） 資訊教育（1） 社會概論（1） 週會活動（1） 團體活動（1）	5 社會科學（1） 技藝選修（1） 科學概論（1） 團體活動（1） 週會活動（1）
合計學習總節數	34	34	35

嘉義縣立新港國民中學107學年度

「課程發展委員會」會議出席人員簽到冊

一、 時間： 107 年 8月 10 日

二、 地點： 自修教室

三、 出席人員：

職稱	姓名	簽名	職稱	姓名	簽名
校長	林婉鈴		國文領域代表	曾雅華	
家長會長	廖貴珍		英語領域代表	陳淑萍	
教務主任	曾煥琦		數學領域代表	莊舒雅	
學務主任	黃治榮	黃治榮	自然領域代表	方浩羽	
總務主任	賴朝和		社會領域代表	黃家珮	
輔導主任	黃明華		健體領域代表	沈雅姬	
教學組長	方浩羽		藝文領域代表	徐作芳	
特教組長	楊千金	楊千金	綜合領域代表	蔡瑞芬	
			特教領召	李秀美	
			資優領召	林玠毓	

嘉義縣立新港國民中學107學年度第一學期期初課程發展委員會

會議記錄

一、　　時間：107年8月10日09點30分

二、　　地點：書香樓1F

三、　　主席：林婉鈴　　紀錄：方浩羽

四、　　出席：林婉鈴、廖桂珍、曾煥琦、黃治榮、賴朝和、黃明華、方浩羽、楊千金、曾雅華、陳淑萍、莊舒雅、黃家珮、沈雅姬、徐作芳、蔡瑞芬、李秀美、林玠號

五、　　主席報告：本次會議內容主要討論107學年度課程計畫相關事宜，請各位同仁對各項議題提出建議。

六、　　會議決議內容：

【提案一】討論107學年度課程計畫備查資料(如資料一)，是否通過？

說明：各領域課程計畫是否修正討論之

決議：　通過。

【提案二】討論107學年度學校特殊教育(特教、資優、藝才)課程計畫備查資料(如資料二)，是否通過？

說明：各領域課程計畫是否修正討論之

決議：　資優課程計畫缺頁，要求補件。

【提案三】討論107學年度學校體育班課程計畫備查資料(如資料四)，是否通過？

說明：各領域課程計畫是否修正討論之

決議：　通過。

【提案四】討論107學年度彈性課程計畫備查資料(如資料三)，是否通過？

決議：通過。

七、　　臨時動議：

1. 十二年國教前導學校計畫，各領域協同教學，參與領域：國文、英文、數學、自然(科技)、社會、綜合、藝文、健體八個領域。

附件十　107學年度嘉義縣新港國民中學 一年級第一學期 國文科 教學計畫表　設計者：余玉千

一、教材來源：翰林版一冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期學習總目標：國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

（一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

（四）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。

本冊包含童詩、絕句、語錄體、文言小品等不同面向的選文，第十二課則選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第一課夏夜	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-7-1 能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。 6-4-8-2 能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格，並嘗試應用於編輯學校的刊物。	1.認識童詩的特色：童心、童趣、童語。 2.領略詩歌的情韻之美。 3.學習擬人修辭法。 4.體會鄉村夏夜之美。 5.能在平凡的事物中發現文學之真。	・引起活動 1.引導學生搭配情境，進行朗誦或角色扮演。 2.請學生尋找楊喚的作品，加以朗誦並分享心得。 ・教學活動 1.介紹臺灣兒童文學的先驅—楊喚。 2.請學生敘述對夏夜的聯想。 3.認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並能引導學生領略詩歌聲情之美。 4.指導學生學習梢、稍、捎；撒、撒、徹、轍、散；巒、孿、蠻、攣等形音義辨識。 5.教導學生學習把物比擬為人的修辭法。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1.課文吟唱CD 2.趣看作家剪影—楊喚	1.學習單 2.新詩朗誦 3.新詩習作 4.口頭報告	1.藝術與人文學習領域 2.綜合活動學習領域 3.自然與生活科技學習領域
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親	第一課夏夜（3）作文（2）	3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格(如：海報、廣告等)。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	1.認識童詩的特色。 2.領略詩歌的情韻之美。 3.學習擬人修辭法。 4.能以切近的	・引起活動 請學生分組朗誦〈夏夜〉。 教學活動 1.補充運用擬人法的著名詩句、與螢火蟲有關的故事(映雪囊螢的成語典故)。 2.分析〈夏夜〉寫作手法：用擬人	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及	1.課文吟唱CD 2. 教學DVD（螢火蟲的世界）	1.學習單 2.新詩朗誦 3.作業評量	1.藝術與人文學習領域 2.綜合活動學

		師座談會		5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	生活體驗創作新詩。	法描寫夏夜的景物，使得文句變得更為親切、活潑。 3.請學生將「月亮被天上的雲遮蔽了」、「蝴蝶在花園裡飛來飛去」等文句改寫成擬人法的敘述方式，讓文句更為生動。 4.請學生以〈夏夜〉中的動物為主角，創作單句的擬人法，再延伸為兩句、三句或整首詩的創作。 5.請仿造楊喚的寫法，試著以「我忙於○○○」，造五個不同動詞的句子。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。		4.寫作評量	習領域 3.自然與生活科技學習領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第二課絕句選	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	1.認識絕句的體例與特色。 2.分辨絕句與現代詩的差異。 3.認識本課三首詩作者(王之渙、李白、張繼)的生平大略。 4.體會唐詩的聲韻之美。	・引起活動 老師念出某一首詩的第一句，讓學生接續。再從學生背出的詩句，歸納出近體詩中絕句的特色。 ・教學活動 1.介紹絕句的基本形式。 2.分析絕句與現代詩的差異。 3.概述王之渙、李白及張繼的生平大略與詩歌成就。 4.介紹黃鶴樓名稱的由來。 5.說明〈登鸛雀樓〉中，登高望遠的涵義。 6.點出〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉把離情暗含在美景之中的特色。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.課文吟唱CD 2.作者動畫—王之渙 3.作者動畫—李白 4.作者動畫—張繼	1.實作評量 2.紙筆測驗 3.自我評量 4.同儕互評	1.藝術與人文學習領域 2.綜合活動學習領域 3.社會學習領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	第二課絕句選	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	1.認識唐詩的派別與代表人物。 2.能指出本課三首詩中押韻的字。 3.體會詩歌中情景交融的美感。	・引起活動 複習絕句的基本形式。 ・教學活動 1.講述借代修辭的定義，並舉例（孤「帆」遠影碧山盡、祝融、干戈、杜康、玉盤）說明。 2.講解〈楓橋夜泊〉：因所見景物而引發遊子漂泊他鄉的愁懷。 3.介紹唐詩的派別與代表人物。	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.課文吟唱CD 2.教學DVD（武漢市黃鶴樓） 3.教學DVD（蘇州寒山寺）	1.實作評量 2.紙筆測驗 3.自我評量 4.實踐評量	1.藝術與人文學習領域 2.綜合活動學習領域 3.社會

				5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。		4.講解三首詩中押韻的字，與對仗的句子。 5.比較三首絕句的異同。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		5.同儕互評	學習領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	第三課雅量	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	1.明瞭雅量的涵義。 2.學習用舉例法來說明事理。 3.培養容忍、尊重他人不同觀點和見解的胸襟。 4.減少人際摩擦、增進人生和諧。	・引起活動 1.以彌勒佛對聯「大肚能容，了卻人間多少事／滿腔歡喜，笑開天地古今愁」揭示本文主旨：要有尊重和包容別人的雅量，才能減少摩擦，增進和諧。 2.請學生蒐羅有關雅量的成語、俗諺或事例，並於課堂上分享。 ・教學活動 1.介紹作者宋晶宜及其散文風格。 2.指導學生學習哄、拱、烘、供；諧、階、偕；稿、槁、犒等形音義辨識。 3.指導學生學習量、匹、禁、養、漂等破音字練習。 4.講述舉例法（先舉實例再說明道理）的寫作方式。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1. 教學DVD 2.趣看作家剪影—宋晶宜	1.自我評量 2.作業評量 3.實踐評量 4.討論評量	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展	第三課雅量（3） 作文（2）	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線	1.明瞭雅量的涵義。 2.學習用舉例法來說明事理。 3.培養容忍、尊重他人不同觀點和見解的胸襟。 4.減少人際摩擦、增進人生和諧。	・教學活動 1.分析〈雅量〉使用舉例法作文，具有增強論點、凸顯主旨的效果。 2.補充與「雅量」相關的成語、俗諺。 3.請學生分享生活中與雅量有關的事例。 4.寫作練習：根據一則國王查理五世想要使宮中十二座鐘分秒不差地同時響起報時之故事，回想是否與〈雅量〉主旨：「人與人之間，應該有彼此容忍和尊重對方的看法與觀點的雅量」相同？讀完這則故事後，有什麼心得感想？請試著	5	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】3-4-7	・教學 DVD	1.自我評量 2.作業評量 3.實踐評量 4.討論評量	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域

		校內初選 10月份專任會報		索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。		寫出來。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。			
七	10/8 ｜ 10/12	10/10國慶日放假 性侵犯罪防治教育宣導	第四課做自己的貴人（第一次段考）	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	1.明瞭藉由生活事例來刻畫人物特質的寫法。 2.培養熱誠助人與敬業樂業的態度。 3.學習先敘後議的寫作方式。 4.養成良好的口語表達能力。 5.了解「做自己的貴人」的涵義。	・引起活動 1.教師可以利用網路播放數種不同類型的廣告片段，讓學生發表哪則廣告最讓學生印象深刻或感動人心。 2.教師可由「課文前哨站」引申，簡單講解同為飯店從業人員嚴長壽先生的故事。 ・教學活動 1.介紹郭騰尹的生平與著作。 2.概述華爾道夫飯店的歷史與重要事記。 3.講解課文內容、補充易混淆字、相關成語。如「榻、蹋、塌」，「因緣、姻緣」，「庸」字的不同解釋。 4.介紹「一詞多義」的分判及運用在文句中的正確解讀。 5.補充劉墉〈貴人哪裡來〉一文，與本課互作參照比較。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	1. 教學DVD 2.趣看作家剪影—郭騰尹	1.學習單 2.討論參與 3.紙筆測驗 4.心得寫作	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18國一新生健檢 10/19反毒宣導	語文常識（一） 標點符號使用法	3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 6-4-5 了解標點符號的功能，並適當使用。 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	1.認識標點符號的種類名稱、功用及用法。 2.能於寫作時適當的使用標點符號。	・引起活動 1.請學生閱讀一篇沒有標點符號的文章，並分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。 2.列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。 ・教學活動 1.指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 2.講述標點符號的功用：容易了解、不致誤會、節省時間、增加興趣等。 3.補充作家呂晏「標點符號數來寶」，幫助學生記憶標點符號的用法。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	・教學DVD	1.學習單 2.口頭發表 3.作業評量	・綜合活動學習領域
九	10/22 ｜	10/24-25 國	第五課心	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表	1.認識杏林子以樂觀的心	・引起活動 請學生蒐集古今中外，克服身體障	5	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行	1. 教學DVD	1.學習單	1.綜合活動學

	10/26	二、職業試探活動	囚	達。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	態，超越逆境的精神。 2.了解「心」才是一切的主宰。 3.正向、光明的思考，才能使生命喜樂飛揚。 4.學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 5.培養正向思考，遇到挫折失意時，能將灰頹消沉的念頭扭轉。 6.懂得生命的充實或虛空，掌握在自己手中。	礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。 ・教學活動 1.介紹作者杏林子的生平及寫作風格。 2.介紹杏林子筆名的由來，並從「杏林」談古代名醫。 3.了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。 4.說明本文的內涵及特色。 5.講解「囚」字造字法則，並淺談古代牢獄及刑具。 6.補充與「突破心靈的枷鎖」有關的名言佳句。 7.解說本文先敘後議、正反對比的寫作技巧。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	2.趣看作家剪影—劉俠 3.藝曲趣教遊—你最有品	2.口頭報告 3.資料蒐集	習領域 2.社會學習領域
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	第六課論語選	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。	1.認識儒家最重要的經典—《論語》。 2.能流暢地誦讀文言文。 3.能把本文翻譯為白話文。 4.能漸漸熟悉文言文的句法結構與表達方式。 5.培養正確的學習態度。	・引起活動 1.介紹幾則關於望文生義的《論語》笑話。 2.揭示讀懂文言文的祕訣：了解文言單字的意思、句法結構。 ・教學活動 1.介紹孔子生平與其對中華文化的影響。 2.《論語》簡介：作者、成書年代、體裁、內容與文學成就。 3.指導課文語譯。 4.藉課文內容談論學習方法，引導學生訂定讀書計畫。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.教學DVD(「訪孔子曲阜故居」、「孔子廟」 2.作者動畫—孔子	1.學習單 2.口頭發表 3.資料蒐集 4.作業評量	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會	第六課論語選（3）作文	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞	1.能漸漸熟悉文言文的句法結構與表達方式。 2.能活用《論語》名句於生活	・教學活動 1.藉課文內容談論學習方法，引導學生訂定讀書計畫。 2.除了解文中意義之外，並鼓勵學生起而行。 3.補充出自《論語》的成語（有教	5	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及	1.教學DVD(「訪孔子曲阜故居」、「孔子廟」	1.學習單 2.口頭發表 3.資料	1.社會學習領域 2.綜合活動學

		議、領域教學研究會	（2）	義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。	與寫作中。 3.培養正確的學習態度。 4.藉由儒家典籍的閱讀，培養好學精神與自省能力。	無類、見賢思齊、舉一反三）。 4.補充與求學有關的名言佳句。 5.介紹「師」的由來、「老師」的別稱、「學生」的別稱、與「老師」相關的詞語。 6.情境寫作：請學生記錄兩位老師上課時說過的話，並寫下自己的看法或感受。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		人格特質。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	2.作者動畫—孔子	蒐集 4.作業評量	習領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字比王賽	第七課紙船印象	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-3-3 能了解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	1.了解「紙船」所代表的涵義。 2.學習藉物抒情的寫作手法。 3.學習排比的修辭技巧。 4.懂得從生活小事去體會親情的溫馨。 5.認識年齡代稱詞及相關典故。	・引起活動 介紹臺灣古早童玩，並請學生分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，以增添學習興趣。 ・教學活動 1.介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作風格及代表作品。 2.講解課文內容、補充易混淆字。 3.講解排比修辭（「或列隊而出，或千里單騎，或比肩齊步，或互相追逐」、「每個人的一生都會遭遇許多事，有些是過眼雲煙，倏忽即逝；有些是熱鐵烙膚，記憶長存；有些像是飛鳥掠過天邊，漸去漸遠」）。 4.介紹年齡的代稱與相關典故。 5.補充和「船」有關的諺語與成語。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.教學DVD 2.趣看現代作家—洪醒夫	1.口頭發表 2.作業評量 3.學習單	1.社會學習領域 2.自然與生活科技學習領域 3.藝術與人文學習領域
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第八課音樂家與職籃巨星	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。	1.了解本課中的音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程。 2.體悟除了天賦之外，苦練更是成功的不二法門。 3.學習用例證	・引起活動 1.請學生蒐集古今中外成功者的故事，了解他們奮鬥的過程。 2.請學生蒐集喜愛的偶像資料，和他（她）奮鬥的過程，並於課堂上分享。 ・教學活動 1.認識作者王溢嘉的生平及著作。 2.介紹課文人物魯賓斯坦、麥可・	5	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正	1.教學DVD 2.趣看現代作家—王溢嘉	1.學習單 2.口頭發表 3.資料蒐集 4.作業評量	1.綜合活動學習領域 2.藝術與人文學習領域 3.社會

				5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	以說理的文章作法。 4.能掌握自己的興趣，不論個人資質如何都能苦練以追求成功。 5.培養愛好藝術、體育活動的興趣，並從中獲得人生的啟發。 6.對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 3.解說課文內容及文中出現的成語與典故。 4.根據學生蒐集得來的古今中外成功者資料，歸納其成功的原因。 5.補充與堅持、毅力有關的名言佳句、故事。 6.補充與苦學、苦練有關的故事。 7.鼓勵學生對自己的人生善加規劃，並努力實踐。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。			學習領域
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	第八課音樂與職籃巨星（3） 作文（2）（第二次段考）	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1.了解成功除了天賦之外，還要持續的努力。 2.能掌握自己的興趣，不論個人資質如何都能苦練以追求成功。 3.體悟除了天賦之外，苦練更是成功的不二法門。 4.對自己的人生善加規畫，並努力實踐。	・教學活動 1.根據學生蒐集得來的古今中外成功者資料，歸納其成功的原因。 2.補充與堅持、毅力有關的名言佳句、故事。 3.補充與苦學、苦練有關的故事。 4.鼓勵學生對自己的人生善加規劃，並努力實踐。 5.請學生仿照本課的假設句型表達指定主題。 6.課後活動：請學生採訪校園中在不同領域表現傑出的師長或同學，並簡要寫下他們苦練的歷程與體悟。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 教學DVD 2.趣看現代作家—王溢嘉	1.學習單 2.口頭發表 3.資料蒐集 4.作業評量	1.綜合活動學習領域 2.藝術與人文學習領域 3.社會學習領域
十五	12/3 ｜ 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任	語文常識（二） 閱讀導航與資訊檢索	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、	1.了解閱讀對學習的重要。 2.能活用閱讀要領，提升學習效果。 3.能閱讀各類型的讀物，增進自學能力。 4.培養閱讀興趣，並建立良好的閱讀習慣。 5.熟悉字典及	・引起活動 依據班上同學閱讀書籍的數量與分享心得的次數，分項計分，進行「班級閱讀達人」選拔賽。並請「班級閱讀達人」分享自己如何養成閱讀習慣及如何培養閱讀樂趣。 ・教學活動 1.說明閱讀的重要（提升語文能力、培養創造力與思考力、增強解決問題的能力） 2.請各組學生按以下的閱讀方向：文學、歷史傳記、心理勵志、	5	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 教學DVD 2.字典、辭典 3.電腦	1.學習單 2.作業檢核 3.紙筆測驗	1.社會學習領域 2.自然與生活科技學習領域 3.藝術與人文學習領域

		會報		組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-3 能配合各學習領域，練習寫作格式完整的讀書報告。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	辭典的使用方法。 6.培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。	藝術人文、地理旅遊、自然科普，認領一本書作摘要報告。 3.提供好書推荐網站給學生。 4.介紹閱讀要領。 5.複習查字典的方法。 6.引導學生運用網際網路搜尋資料，解決問題。 7.成立班級讀書會。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。					
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第九課兒時記趣	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-3 能了解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	1.認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 2.認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3.理解觀察和想像力對寫作的重要性。 4.學習誇飾的修辭技巧。 5.能流暢地誦讀文言文。 6.能把本文翻譯為白話文。 7.激發欣賞淺近文言小品的興趣。 8.從平凡事物中體會生活的情趣。 9.培養親近自然的情懷。	・引起活動 1.請學生分享有趣的往事或糗事。 2.請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。 ・教學活動 1.介紹作者沈復的生平及其作品風格。 2.講解課文，使學生了解文言的性質、語法和表達方式。 3.講解本課虛字（之、為、以）的用法，比較語體文及文言文中詞語的差別，培養學生的語感。 4.帶領學生認識誇飾修辭。 5.補充有關幼童的詞語：襁褓、垂髫、「赤子」之心、束髮、黃毛丫頭、童蒙、黃口小兒、乳臭未乾、老弱婦「孺」、「孺子」可教、「總角」之交、「童」叟無欺。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 教學DVD 2.作者動畫—沈復	1.口頭發表 2.學習單 3.作業評量	1.綜合活動學習領域 2.自然與生活科技學習領域 3.藝術與人文學習領域
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第九課兒時記趣（3）作文（2）	3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.學習誇飾的修辭技巧。 2.回憶童年往事，從小地方去著墨，觸發想像力。	・教學活動 1.講解誇飾修辭的定義，並訓練學生用誇飾描述。 2.短文寫作：童年歲月，有許多值得回憶的事，有些是歡樂愉快的，有些是痛苦煩惱的。總之，應該是自己印象深刻，甚至是歷久難忘的。請以「童年往事」或「童年趣事」為題，寫一篇短文。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	・教學DVD	1.口頭發表 2.作業評量 3.學習單 4.寫作評量	1.社會學習領域 2.自然與生活科技學習領域 3.藝術與人文學習領域

				5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。							
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第十課孩子的鐘塔	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	1.明瞭文章的寫作背景。 2.認識李黎的重要作品及散文風格。 3.學習藉故事表達自己的感悟。 4.能適切運用所學的成語及修辭技巧於寫作之中。 5.能體會小愛化作大愛的可貴。	・引起活動 1.請學生於課前蒐集有關器官捐贈的感人事蹟或為善不欲人知的善行故事。 2.展示「孩子的鐘塔」照片及介紹相關人文及文化資料。 ・教學活動 1.李黎生平與創作風格介紹。 2.介紹作者寫作的背景及寫作時的心境。 3.講解課文內容及本課深難字詞。 4.補充有關「情感」的成語，如：親情—寸草春暉、烏鳥私情；夫妻之情—伉儷情深；兄弟姐妹之情—讓棗推梨等。 5.請學生分享所見所聞的社會大愛，並說明哪些地方令自己感動。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.課文吟唱CD 2. 教學DVD 3.趣看作家剪影—李黎	1.口頭報告 2.學習單 3.作業評量	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	第十一課背影	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	1.認識朱自清及其散文特色。 2.了解意象凸顯與主題掌握的關係。 3.學習記敘兼抒情文的寫作方式。 4.學習倒反修辭的運用。 5.辨識雙聲複詞與疊韻複詞。 6.體會深摯的親情，並懂得回應親人的關懷。	・引起活動 1.略述本文寫作背景及目的，請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。 2.鼓勵學生即日起，每天對父母「觀功念恩」，並記在聯絡簿上。 ・教學活動 1.介紹作者朱自清的生平、寫作風格及代表作品。 2.說明本文題目的意義和取材的角度。 3.講解課文內容、補充易混淆字。 4.分析倒反修辭的特色並舉例說明。 5.補充婉曲用語：大去、羽化、駕鶴西歸、賦閒、發福、失聰。 6.補充雙聲複詞與疊韻複詞。 7.補充古代服飾：長袍大馬褂、襖、裘、裳。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 教學DVD（真君子：朱自清生平） 2.趣看作家剪影—朱自清	1.學習單 2.口頭報告 3.作業評量	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
廿	1/7 ｜		第十一課	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	1.學習記敘兼抒情文的寫作	・引起活動 分析〈背影〉透過一些瑣事，描寫	5	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興	・教學DVD	1.學習單	1.社會學習領

	1/11		背影（3）作文（2）	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	方式。 2.學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。 3.了解很多傳統觀念透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 4.體會親情的溫暖與可貴，而知所感恩。	父親的愛，表達了對父親的感懷與思念。 ・教學活動 1.記人要具體而微：〈紙船印象〉藉由「紙船」回想到母親當年摺紙船對孩子的心意；〈背影〉將父親的背影「定格」在讀者眼前，既使人感到親切，又令人深思聯想。 2.寫作練習：仔細回想，在你的成長過程中，是否也有令你難以忘懷的片段？請以「親情」為主題，並自訂題目，將這溫馨感人的片段描繪下來。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		2.口頭報告 3.寫作評量	域 2.綜合活動學習領域
ㄓㄧ	1/14 ｜ 1/18	1/17-18第三次段考	第十二課 畫貓的男孩（第三次段考）	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統記錄。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	1.認識小泉八雲生平事蹟及其成就。 2.了解日本怪談文學作品的特色。 3.學會默讀、畫線法，進行段落歸納。 4.學會用圖像策略（結構表或心智圖等），掌握全文主旨，並了解小說鋪陳的順序和手法。 5.理解故事發展的脈絡及所要傳達的意旨，並從而獲得啟示。 6.培養閱讀各國小說作品的興趣。 7.引領學生欣賞及肯定自己與他人的興趣和能力。	・引起活動 1.以相關影音引起學生學習動機。 2.根據學生發表預習單答案，引導學生正確擷取文本訊息，並引導學生了解小說的人事時地物及故事梗概。 ・教學活動 1.透過簡報及影音介紹作者及故事源起。 2.進行異質性分組，以合作學習的競賽方式完成應用練習題。 3.以小組合作學習的方式，藉圖像策略進行文本整理、分析，統整文本結構表並繪製心智圖。 4.將作者與文本相關資料製作自學講義與學習單，請學生回家自行閱讀或找答案。 5.教師根據學習單進行提問教學法。 6.教師可藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。 ・總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	3	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.課文吟唱CD 2.教學DVD 3.趣看作家剪影—小泉八雲	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 5.作業檢核 6.紙筆測驗 7.戲劇展演	1.社會學習領域 2.自然與生活科技學習領域 3.綜合活動學習領域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與

人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 二 年級第一學期 國文 科 教學計畫表 設計者： 柯依妏

一、教材來源：康軒版第三冊
二、本領域每週學習節數：5
三、本學期學習總目標：

1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。

2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。

3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。

4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。

5.藉由閱讀選文，認識古今重要作家(例如：余光中、吳承恩、白居易、莫泊桑)，拓展閱讀的視野。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	一、墾丁十九首選	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	1.認識余光中的生平與詩作特點。 2.了解字句的複疊在詩歌中的效果。 3.能於朗誦詩歌時，表現節奏的美感。 4.能說出自己家鄉的特色。 5.能於寫作時，運用擬人、譬喻與對比的文學手法。 6.學習融合寫實與想像的寫作能力。	1.認識余光中及其寫作特色 2 學習轉化、設問等修辭手法，並能加以運用。 3.學習融合寫實與想像的寫作能力。 4.體會作者關愛本土的心情，培養愛護鄉土的情懷。	2	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	社會、自然與生活科技
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	一、墾丁十九首選 二、美猴王	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。	1.體會作者關愛本土的心情，培養愛護鄉土的情懷。 2.認識吳承恩與《西遊記》(故事內容、人物、後世評價等)。 3.了解美猴王出生、稱王的經過。	1.體會作者關愛鄉土的心情。 2.認識吳承恩與《西遊記》。 3.了解美猴王出生、稱王的經過。	5	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	社會、自然與生活科技、藝術與人文
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	二、美猴王	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	1.了解美猴王出生、稱王的經過。 2.學習寫作故事，並在其中穿插對話。 3..能於寫作時運用想像力以豐富作品內容。 4.欣賞趣味洋溢的故事情節。	1.了解美猴王出生、稱王的經過。 2.學習寫作故事，並在其中穿插對話。 3.培養閱讀古典小說的興趣。 4.了解章回小說的特色，以及中國著名的幾部章回小說。	5	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	社會、藝術與人文
四	9/17 ｜	9/19 地震防災	二、美猴	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及	1.培養閱讀古典小說的興趣。 2.認識羅家倫的生平及其成就。	1.培養閱讀古典小說的興趣。	5	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生	1.教學投影片	1.實作評量 2.習作評量	社會、

	9/21	演練 9/21 環境教育演講	王三、運動家的風度	修辭技巧。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	3.了解「運動家的風度」所提示的道德意義和修養要點。	2.講解課文、生難字詞，並認識與課文相關的格言諺語。 3.問題討論與深究。		活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3.口頭評量 4.紙筆評量 6.報告評量	健康與體育
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	三、運動家的風度 四、古體詩選	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。	1.能引用名言、事例，增加文章的說服力。 2.能在生活中實踐運動家的風度。 3.認識古體詩的基本形式和古詩十九首。 4.分辨古體詩與近體詩形式上的差異。 5.認識白居易的生平與詩歌特色。 6.聆聽不同動物的叫聲，並發揮想像力。 7.能以正確的語音、適度的語調朗讀本課兩首詩，並指出押韻的字。	1.習作指導：指導完成本課的應用練習。 2.類文閱讀欣賞。 3.認識古體詩的形式及古詩十九首。 4.認識白居易及其詩歌特色。	4	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5. 自我評量 6.報告評量	健康與體育、社會
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10月份專任會報	四、古體詩選	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	1.能透過想像，將詩以完整的故事講述。 2.了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意。1.能運用正反人物的鮮明對比，以凸顯文章主題。 3.能貼切的以物喻人，使文章活潑生動。 4.能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。	1.學習藉物起興及以物喻人的寫作手法。 2.體會親情的可貴，與父母做良好的互動。	5	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	綜合
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	語法（上）詞類介紹	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	1.了解語法的重要性。 2.能分辨「字」與「詞」、「單詞」與「複詞」。 3.能指出語句裡實詞、虛詞的類別。 4.能於寫作時靈活運用各種實詞、虛詞。 5.能適切運用虛詞表情達意。	1.能分辨「字」與「詞」、「單詞」與「複詞」。 2.能指出語句裡實詞、虛詞的類別。 3.能於寫作時靈活運用各種實詞、虛詞。 4.能適切運用虛詞表情達意。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣	五、田園之秋選	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.認識陳冠學及其散文特色。 2.認識作者描寫大自然景象所隱含的旨趣。 3.了解日記的寫作要點，並練習寫作。 4.能仔細觀察大自然的特殊景象，並加以描寫。 5.能指出本文前後段之間的照應關係。	1.認識陳冠學及其散文特色。 2.學習觀察大自然的景象並加以描寫。 3.能指出本文內容前後呼應的地方。	5	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	自然與生活科技

		導									
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	五、田園之秋 選六、良馬對	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.學習文學與戲劇、音樂結合的寫作手法。 2.能說出自己親身體驗的特殊氣象，與人分享。 3.了解岳飛希望宋高宗重視賢才的用心。 4.學習藉事說理的技巧。 5.能運用對比的手法，凸顯文章主題。	1.能說出自己親身體驗的特殊氣象，與人分享。 2.體會大自然的神奇美妙。 3.認識岳飛及其忠君愛國的精神。 4.學習藉事物以寄託道理的寫作手法。	5	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	自然與生活科技、社會、藝術與人文
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	六、良馬對	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.體會賢才自重自愛的道理。 2.培養不求表面，充實內涵的精神。	1.體會賢才自重自愛的道理。 2.培養不求浮華，注重充實內涵的精神。	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	社會
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	七、臺灣四季風土滋味	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	1.認識韓良露及其寫作特色。 2.認識臺灣四季的豐富食材及鄉土之美。 3.能將自己的日常生活經驗寫成文章。 4.學習以分合的方式經營篇章。	1.認識臺灣四季的豐富食材及鄉土之美。 2.能將自己的日常生活經驗寫成文章。	5	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	社會、綜合
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	七、臺灣四季風土滋味 八、張釋之執法	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	1.懂得尊重大自然的節奏。 2.能在生活中實踐運動家的風度。 3.認識司馬遷及其成就。 4.認識《史記》敘事的特質。 5.認識紀傳體的體裁。	1.學習以分合的方式經營篇章。 2.講解課文及生難字詞。 3.問題討論與深究。 4.習作指導：指導完成本課的應用練習。 5.類文閱讀欣賞。	5	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	社會、綜合
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	八、張釋之執	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，	1.能夠運用對話寫作，使作品更加生動。 2.培養尊重司法的態度。	1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2.講解課文及生難字詞。 3.史記導讀。	5	【人權教育】 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可	1.教學投影片 2.學習單	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量	社會

			法	讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	3.培養擇善固執的氣魄。	4.類文閱讀欣賞。 5.課文總測驗:課文文意測驗及作文指導。 6.內容深究:「閱讀理解能力」統整。 7.形式深究：「寫作能力」統整。 8.歷史上不屈從皇帝的故事。 9.能分析四種句型的結構。		能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	4.紙筆評量 5. 自我評量 6.報告評量	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	語法（下）句型介紹	6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。	1.能造出各種句型的句子。 2.運用適切的語句與人作良好的互動。 3.認識句子的種類。 4.能分析四種句型的結構。	1.能分析四種句型的結構。 2.能造出各種句型的句子。	5	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	
十五	12/3 ｜ 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任會報	九、愛蓮說	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.認識周敦頤的人格與學養。 2.了解本文中菊、牡丹、蓮三者的象徵意義。 3.了解論說文的特質與要求。 4.能掌握本文以君子為理想人格的主旨。 5.能明白說出作者愛蓮的理由，以及自己喜愛某植物的原因。 6.能學習運用排比的修辭技巧。	1.介紹周敦頤生平及人格學養。 2.介紹論說文的特質與要求。 3.介紹本文中菊、牡丹和蓮的象徵意義。 4.講解課文及處理生難字詞。 5.能學習運用排比的修辭技巧。	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.自我評量 2.報告評量	自然與生活科技、綜合
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽作業抽查週	九、愛蓮說 十、聲音鐘	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	1.體認君子的可貴，陶冶高尚的品格。 2.認識陳黎及其寫作風格。 3.了解本課所謂「聲音鐘」的旨意。 4.能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。	1.講解課文及處理生難字詞。 2.體認君子的可貴，陶冶高尚的品格。 3.認識陳黎及其散文風格 4.了解外來語的特質，並觀察生活中的運用情形 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。	5	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.報告評量	綜合、自然與生活科技、英語
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	十、聲音鐘	6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	1.能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。 2.能了解外來語的語言情境與特質。 3.能發掘生活中特殊的聲音，加以描摹及聯想，並提出來討論。 4.能以有情的眼光看待生活中的事物，品味生活情趣。 5.了解住家社區的特色，培養愛護鄉里的情懷。	1.能發現生活中平凡事物的趣味。 2.培養愛護鄉里的情懷 3.寶島美食饗宴 4.民謠欣賞。	6	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 6.報告評量	綜合、英語

十八	12/24 | 12/28	12/28 校慶運動會	十一、為學一首示子姪	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1.了解力學不倦才能有成的道理。 2.學習以對比的手法寫作。 3.能於寫作時舉用與題旨切合的故事作為例證。 4.培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。	1 了解力學不倦才能有成的道理。 2.學習以對比的手法寫作。	5	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	綜合
十九	12/31 | 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	十一、為學一首示子姪十二、項鍊	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.認識莫泊桑及其文學成就。 2.了解本文所要傳達的意涵。 3.能分析故事人物的心理及性格。 4.培養踏實自在的生活態度。	1.能於寫作時舉用與題旨切合的故事作為例證。 2.培養面對艱難，勇於挑戰的勇氣。 3.認識莫泊桑及其文學成就。 4.了解本文所要傳達的不愛慕虛榮及勇於負責的主旨。	5	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	綜合、社會
~~廿~~	1/7 | 1/11		十二、項鍊	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 3-4-1-9 依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-2-5 從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-3 從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.認識莫泊桑及其文學成就。 2.了解本文所要傳達的意涵。 3.能分析故事人物的心理及性格。 4.培養踏實自在的生活態度。	1.能分析故事人物的心理及性格。 2.能不愛慕虛榮，踏實自在的過生活。	5	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	社會
~~廿一~~	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考					5	【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。		1.閱讀能力 2.說話能力 3.識字及構詞能力 4.書寫能力 5.作文能力 6.紙筆測驗	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期科 教學計畫表　設計者：杞佩珊

一、教材來源：南一版第五六冊
二、本領域每週學習節數：5
三、本學期學習總目標：

(一)能了解文章的內容。
(二)能了解文言文字詞的用法。
(三)能欣賞文章之美。
(四)能運用所學之語詞創作。
(五)能運用不同的修辭法寫作。
(六)能認識修辭的藝術。
(七)能分辨各種不同文體的特色。
(八)能認識作者及其寫作風格。
(九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。
(十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	一、翠玉白菜 (2)	**一、翠玉白菜** 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	**一、翠玉白菜** 1. 認識余光中及其詩歌成就。 2. 學習層層深入、逐步聚焦的寫作手法。 3.透過文字體會傳統工藝的精妙。	**一、翠玉白菜** **引起動機** 1. 提問學生已學過的本課內容。 2 以翠玉白菜的人氣引導學生討論國寶工藝品 **教學活動** 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 介紹作者余光中。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行讀後引導與討論。 6. 各組報告國寶蒐集資訊與相關創作詩文，並提出感想。 7. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	2	**一、翠玉白菜** **生涯發展** 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**一、翠玉白菜** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	綜合
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座	一、翠玉白菜 (3) 二、詞選 (2)	**一、翠玉白菜** 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	**二、詞選** 1. 認識李清照、辛棄疾及其詞風。 2. 能辨別詩、詞在形式上的差別。	**二、詞選** **引起動機** 教師介紹「詞」的背景、特色。教師復習「近體詩」的格律，並與「詞」作整理、比較。 **教學活動** 1. 教師簡介宋代的歷史。 2. 介紹作者李清照。 3. 介紹《漱玉詞》一書。	5	**二、詞選** **性別平等** 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 **環境** 1-4-1 覺知人類生活品質	教師手冊備課用書多媒體網路資料		綜合

		談會		**二、詞選** 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。	3. 體會時光易逝，珍惜青春年華。 4.培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。	4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 介紹作者辛棄疾。 7. 介紹《稼軒長短句》一書。 8. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 9. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 **總結活動** 1. 回家作業：學生分組找尋、整理宋代一些著名詞人的資料，並製作 PPT。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 **家政** 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。			
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	三、詞選(3) 作文(2)	**二、詞選** 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 **作文** 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	**三、詞選** 1. 認識李清照、辛棄疾及其詞風。 2. 能辨別詩、詞在形式上的差別。 3. 體會時光易逝，珍惜青春年華。 4. 培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。	**引起動機** 學生上臺報告宋代詞人的 PPT，教師補充說明。 教學活動 1. 以課文賞析復習課文。 2. 教師整理、比較〈如夢令〉、〈西江月〉兩首詞的異同。 3. 教師解說婉約派、豪放派的特色。 4. 教師補充介紹李清照、辛棄疾的其他詞作。 5. 教師製作簡易學習單，讓學生分小組作答，討論古詩、近體詩、詞的異同。 6. 帶領學生進行讀後引導與討論。 7. 學生練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方	5	**三、詞選** **性別平等** 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 **環境** 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 **家政** 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	二、詞選 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單 作文	自然綜合
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	三、尋找薄荷的小孩(5)	**三、尋找薄荷的小孩** 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	**三、尋找薄荷的小孩** 1. 認識簡媜及其散文風格。 2. 學習運用動作、事件來刻畫人物形象。 3. 體會友情的可貴，珍惜相處的時光。	**三、尋找薄荷的小孩** **引起動機** 1. 學生朗誦找到的簡媜作品。 2. 學生準備自己小學的照片、小學時和朋友合照的照片。分享自己小學時的故事。 **教學活動** 1. 請學生以五分鐘先行閱讀本文，然後教師簡單提問，讓學生發表感想。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《下午茶》一書。與《教師的十二樣見面禮》，十二項禮物及其意涵。 4. 介紹作者簡媜。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.「植物鑑識大會」教師提供植物圖片讓學生猜猜植物的名字。 7. 教師補充說明類文〈洛神——給在天堂的友人〉 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**三、尋找薄荷的小孩** **生涯發展** 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 **性別平等** 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 **家政** 1-4-3 表現良好的飲食行為。 3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**三、尋找薄荷的小孩** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	綜合社會

五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	四、與宋元思書 (5)	**四、與宋元思書** 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	**四、與宋元思書** 1. 認識駢文的文體特色。 2. 學習先總提再分寫的寫作手法。 3.培養欣賞山水美景的品味。	**四、與宋元思書** **引起動機** 播放介紹富春江的影片，並介紹相關的人文事蹟。 **教學活動** 1. 介紹本課題文大意。 2. 介紹駢文的時空背景與其特色。 3. 介紹作者吳均。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 復習摹寫、對偶修辭。 8. 帶領學生進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**四、與宋元思書** **環境** 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**四、與宋元思書** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	社會
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10月份專任會報	語文常識（一）題辭 (3) 作文 (2)	**語文常識(一)**題辭 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 **作文** 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	**語文常識(一)題辭** 1.認識題辭的種類和內容，並能實際運用在日常生活中。	**語文常識(一)題辭** **引起動機** 教師展示題辭相關圖照與學生分享。 **教學活動** 1. 介紹題辭的應用意義。 2. 解說題辭的分類。 3. 解說題辭的範例。 4. 教師補充題辭的用語。 5. 學生練習應用練習。 6. 學生拍下生活周遭發現的題辭相關圖照，在課堂上分享。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 作文 作文題目與方式 以「我的○○好友」為題，描寫一個自己懷念的好朋友，文長約 500 字。	5	**語文常識(一)題辭** **資訊** 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**常識（一）題辭** 口頭評量 作業評量 自我評量 報告 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 作文	資訊
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	五、楚人養狙 (5)	**五、楚人養狙** 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	**五、楚人養狙** 1. 認識劉基及其文學成就。 2. 能掌握並說出本文的寓意。 3.培養勇於質疑	**五、楚人養狙** **引起動機** 學生分享對社會上公平正義的看法，例如：男女平等等。 **教學活動** 1. 講述本課題文大意。 2. 教師補充有關「猴子」的寓言故事，例如：朝三暮四。 3. 介紹《誠意伯文集》和《郁離子》。 4. 簡介「寓言」。 5. 介紹作者劉基。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 8. 學生發表對本課的感想，並分析文中角色所代表的意義。 9. 以課文賞析復習課文。 **總結活動** 1. 回家作業：學生蒐集、整理「猴子」相關的典故。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**五、楚人養狙** **生涯發展** 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 **人權** 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區（部落）、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**五、楚人養狙** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	綜合社會

						五、楚人養狙 **引起動機** 學生報告「猴子」相關的典故。 **教學活動** 1.學生分組將本課改編成戲劇，並分配角色，在課堂上演出。 2.整理本課出現的虛字用法與意義。 3.帶領學生進行讀後引導與討論。 4.學生練習應用練習。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	六、奶油鼻子(2)	六、奶油鼻子 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。	**六、奶油鼻子** 1.認識以海洋為題材的文學作品。 2.學習記錄人與動物互動的經驗。 3.培養關心海洋生態的情懷。	**六、奶油鼻子** **引起動機** 以課前暖身介紹「奶油鼻子」，以利進入課文。 **教學活動** 1.教師可詢問教師學生是否有看過瓶鼻海豚，並請學生分享經驗。 2.介紹海洋文學。 3.介紹《鯨生鯨世》一書。 4.介紹作者廖鴻基。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 **總結活動** 1.回家作業：學生搜尋、整理海豚的種類及不同的圖片。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 **六、奶油鼻子** **引起動機** 學生分享找到的海豚照片，讓班上學生一同討論。 **教學活動** 1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2.以課文賞析復習課文。 3.教師補充說明其他廖鴻基的文章。 4.教師補充有關「魚」的俗諺，讓學生猜意思。 5.帶領學生進行讀後引導與討論。 6.學生練習應用練習。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**六、奶油鼻子** **環境** 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 **資訊** 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 **海洋** 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 3-4-5分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	六、奶油鼻子 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	資訊 自然 社會
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	六、奶油鼻子(3) 作文(2)	5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 **作文** 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實		**作文題目與方式** 學生選擇一種海洋生物進行描寫，寫一篇記敘兼抒情的文章，題目不拘，文長約500字。	5	六、奶油鼻子 **環境** 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 **資訊** 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 **海洋** 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各	教師手冊備課用書多媒體網路資料	作文	

				作品的內容，精確的表達自己的思想。				式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。			
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份 專任 會報	七、憂患死於安樂 (5)	**七、生於憂患死於安樂** 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	**七、生於憂患死於安樂** 1. 認識孟子及其學說。 2. 學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。 3.培養居安思危的處世態度。	**七、生於憂患死於安樂** **引起動機** 學生預習本課，教師進行簡單的課文提問。 **教學活動** 1. 介紹《孟子》一書。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹作者孟子，與孔子資料作整理。 4. 教師補充說明儒家與道家、法家等其他學說思想。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 將學生分成六組，搜尋本課中提到的六位人物的資料，課堂上報告。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 **總結活動** 1. 回家作業：請學生完成《論語》、《孟子》二書比較學習單。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 七、生於憂患死於安樂 **引起動機** 學生發表《論語》、《孟子》二書比較學習單作答結果，教師訂正。 **教學活動** 1. 教師補充出自《孟子》一書的成詞語。 2. 學生練習應用練習。 3. 教師解說應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**七、生於憂患死於安樂** **生涯發展** 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 **環境** 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 **人權** 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**七、生於憂患死於安樂** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	綜合 自然 社會
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份 領域 會議、 領域 教學 研究 會	八、傘季 (5)	**八、傘季** 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	**八、傘季** 1. 認識周芬伶的散文特色。 2. 能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。 3. 培養從平凡事物中體會美好的眼光。	**八、傘季** **引起動機** 學生拿出自己的傘與全班分享，並說說自己喜歡、討厭哪種傘。 **教學活動** 1. 講述本課題文大意。 2. 教師整理、復習「藉物抒情」的寫作技巧。 3. 介紹作者周芬伶。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 **總結活動** 1. 回家作業：學生找尋、整理周芬伶的資料。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 **八、傘季** **引起動機** 學生報告自己整理的周芬伶資料。 **教學活動** 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 播放一小段「三堂會審」的影片。 3. 以課文賞析復習課文。	5	**八、傘季** **環境** 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 **家政** 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 **資訊** 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**八、傘季** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	自然 綜合 資訊

						4.將周芬伶〈傘季〉和蓉子〈傘〉做比較。 5.帶領學生進行讀後引導與討論。 6.學生練習應用練習。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		3-4-6能規劃出問題解決的程序。			
十二	11/12 ｜ 11/16	英語字比王賽	語文常識(二)對聯(3) 九、寄弟墨書(2)	**語文常識(二)對聯** 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 **九、寄弟墨書** 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。	**語文常識(二)對聯** 1.認識對聯的意義和種類。 2.學習對聯的作法。 3.能欣賞對聯並明瞭在日常生活中的實際運用。 **九、寄弟墨書** 1.認識鄭燮及其藝文成就。 2.學習自然流暢、言之有物的書信寫作。 3.培養彼此尊重、相互關懷的精神。	**語文常識(二)對聯** **引起動機** 學生將自己家中的對聯帶來於課堂上分享。並說說自己有沒有寫過對聯。 教學活動 1.介紹對聯的種類。 2.教師補充其他對聯例子。 3.教師教導對聯的作法。 4.教師準備學習單，讓學生玩對聯猜謎。 5.介紹對聯的作法。 6.學生分組進行搶答遊戲，教師製作關於本課內容的籤，各組輪流派人抽取回答，優勝者給予獎勵。 7.學生準備紙、筆、墨，練習寫春聯。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習應用練習。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**語文常識(二)對聯** **環境** 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 **資訊** 3-4-3 能認識資料庫的基本概念。 3-4-4能建立及管理簡易資料庫。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**語文常識(二)對聯** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	社會 資訊
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	九、寄弟墨書(3) 十、水神的指引(2)	**九、寄弟墨書** 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。 十、水神的指引 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	**十、水神的指引** 1.認識原住民的獵人文化。 2.學習事、理交錯的寫作手法。 3.培養與萬物和諧共存的觀念。	**九、寄弟墨書** **引起動機** 以課前暖身介紹鄭燮與鄭墨的關係，教師可補充說明鄭墨。 **教學活動** 1.學生分享自己未來想從事哪種職業。 2.講述本課題文大意。 3.介紹《鄭板橋全集》一書。 4.介紹作者鄭燮。 5.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 6.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7.以課文賞析復習課文。 8.教師補充清代考選制度 9.帶領學生進行讀後引導與討論。 10.學生練習應用練習。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**九、寄弟墨書** **生涯發展** 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 **環境** 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 **人權** 1-4-2瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**九、寄弟墨書** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	綜合 社會
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	十、水神的指引(3)	十、水神的指引 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學		**十、水神的指引** **引起動機** 學生想想有沒有遇過原住民的朋友，並分享與他們交往的經驗，或是知道的有關原住民的小故事。 **教學活動** 1.以課前暖身介紹「排灣族的獵人文化」引起學生興趣。 2.講述本課題文大意。 3.介紹原住民文學的獨特寫作方式。	5	**十、水神的指引** **人權** 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**十、水神的指引** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集	社會 自然 綜合

				作品。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。		4.介紹《走風的人》一書。 5.介紹作者亞榮隆‧撒可努。 6.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習應用練習。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 **十、水神的指引** **引起動機** 教師訂正、解說應用練習。 **教學活動** 1.以課文賞析復習課文。 2.教師補充排灣族的其他習俗，例如：傳統婚禮、命名儀式等。 3.播放原住民文學動畫「山豬‧飛鼠‧撒可努」。 4.帶領學生進行讀後引導與討論。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 **環境** 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 **生涯發展** 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。		紙筆測驗 學習單 報告	
十五	12/3 ｜ 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任會報	十一、湖心亭看雪(5)	**十一、湖心亭看雪** 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。	**十一、湖心亭看雪** 1.認識晚明小品文的特色。 2.能創作簡潔的寫景短文。 3.體悟大自然情趣的美妙。	**十一、湖心亭看雪** **引起動機** 教師分享自己的賞雪經驗，或請學生分享。 **教學活動** 1.以課前暖身介紹「湖心亭」，說明西湖景色。 2.講述本課題文大意。 3.介紹《陶庵夢憶》一書。 4.介紹晚明小品文的特色。 5.介紹作者張岱。 6.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 7.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 **總結活動** 1.回家作業：請學生分析本文敘事、寫景、抒情各為哪一部分。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 **十一、湖心亭看雪** **引起動機** 學生分享本文敘事、寫景、抒情各為哪一部分的分析結果，教師引導討論。 **教學活動** 1.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2.以課文賞析復習課文。 3.帶領學生進行讀後引導與討論。 4.教師補充寫景手法的運用。 5.播放空拍影片，讓學生體會寫景視角可如攝影鏡頭般靈活改變。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**十一、湖心亭看雪** **人權** 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**十一、湖心亭看雪** 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	自然 社會
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽作業	十二、參琪的禮物	**十二、參琪的禮物** 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-5 能主動報告讀書	**十二、參琪的禮物** 1.認識歐‧亨利及本文的寫作技巧。	**十二、參琪的禮物** **引起動機** 1.學生分享故事閱讀心得。 2.學生分享自己收送禮物的感想。 **教學活動** 1.介紹翻譯小說的特色。	5	**十二、參琪的禮物** 環境 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**十二、參琪的禮物** 口頭評量 作業評量 自我評量	社會 綜合

		抽查週	(5)	心得。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	2. 能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。 3. 體會愛的真諦，學習關懷他人。	2. 介紹歐・亨利及其短篇小說特色。 3. 說明「麥琪」的意涵。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 探討「麥琪的禮物」深意。 7. 以課文賞析、結構表復習課文。 8. 對本文的對話、情感層面多加分析。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方		緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 家政 3-4-4 運用資分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。		文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	一、開放的人生選(5)	**一、開放的人生選** 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	**一、開放的人生選** 1. 認識王鼎鈞和他的散文。 2. 學習首段確立主題的論說方式。 3.培養光陰、吃苦耐勞的精神	**一、開放的人生選** **引起動機** 同學分享王鼎鈞背景生平。 **教學活動** 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 以課文賞析復習課文。 3. 老師補充「苦學、苦練故事」，例如：鑿壁偷光、映雪囊螢、朱銘。 4. 帶領同學進行讀後引導與討論。 5. 同學練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**一、開放的人生選** **生涯發展** 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**一、開放的人生選** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單	綜合
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	二、座右銘(5)	**二、座右銘** 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	**二、座右銘** 1. 認識「座右銘」的性質與作用。 2. 能習作一篇座右銘。 3.體會品德修養的重要，並能自我砥礪。	**二、座右銘** **引起動機** 學生分享自己的座右銘或是自己最喜歡的一句話。 **教學活動** 1. 復習〈陋室銘〉一文，復習解說「銘」的寫作特色。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《昭明文選》一書。 4. 介紹作者崔瑗。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 教師補充介紹名人的座右銘小故事。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**二、座右銘** **人權** 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 **生涯發展** 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 **家政** 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	教師手冊備課用書多媒體網路資料	**二、座右銘** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	綜合 社會
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會	二、座右銘(3) 作文(2)	**作文** 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。		**作文題目與方式** 以「戰勝自己」為題，敘述事例，論證觀點，撰寫一篇作文，文長約 500 字。	5		教師手冊備課用書多媒體網路資料	作文	

		1月專任會報									
廿	1/7 | 1/11		複習(5)			**復習** 1.復習本次段考範圍課文大意。 2.復習本次段考範圍作者生平。 3.復習本次段考範圍寫作重點與特色。 4.復習形音義、生難字詞與重要修辭。 5.隨堂小考與檢討。	5		教師手冊備課用書多媒體網路資料		
廿一	1/14 | 1/18	1/17-18第三次段考	複習(2)			複習評量	5		教師手冊備課用書多媒體網路資料	複習評量	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期科英語科 教學計畫表　設計者：王藝樺

一、教材來源：康軒版第一冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：學會 12 個子音與 8 個母音。學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-2-4 能使用英文字典。	1. 會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。 2. 會使用主格代名詞和所有格。 3. 會簡單的英文招呼用語。 4. 熟悉 0~9 的英文數字，並應用於電話號碼應答中。 5. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。 6. 會利用字典查閱生字。	【Alphabet】 1.能正確書寫 2 6 個字母印刷體。 【Personal Pronouns】 1.會使用主格代名詞 【Vocabulary】 1.能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文 【Possessive Adjectives】 1.會使用主格代名詞與所有格。 【Greeting】 1.能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。 【Numbers】 1.能使用英文數字詢問電話號碼並回應。 【Words and Sentences】 1.能了解如何正確書寫英文句子。 【Dictionary】 1.能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。	3	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	Get Ready	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-2-4 能使用英文字典。	1. 會寫英文 26 個字母印刷體大小寫。 2. 會使用主格代名詞和所有格。 3. 會簡單的英文招呼用語。 4. 熟悉 0~9 的英文數字，並應用於電話號碼應答中。 5. 熟悉書寫英文句子應有的觀念。 6. 會利用字典查閱生字。	【Alphabet】 1.能正確書寫 2 6 個字母印刷體。 【Personal Pronouns】 1.會使用主格代名詞 【Vocabulary】 1.能正確朗讀並拼寫基本文具用品、老師及學生的英文 【Possessive Adjectives】 1.會使用主格代名詞與所有格。 【Greeting】 1.能使用簡易招呼語與他人打招呼，並詢問與回答自己與他人的姓名。 【Numbers】 1.能使用英文數字詢問電話號碼並回應。 【Words and Sentences】 1.能了解如何正確書寫英文句子。 【Dictionary】 1.能利用字典，按照字母順序查詢英文單字。	3	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.口說測驗 4.作業書寫	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
三	9/10 ｜	9/11 暑假作業展	Lesson 1 My Mother	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1.能詢問、介紹職業或物	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課	3	【生涯發展教育】	1.CD 唱機（自	1.口語練習	一、了解自

	9/14	覽	Is a Police Officer	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	品。 2. 學會 be 動詞單數句的用法。 3. 學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。 4.能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。	主題：說明人的職業。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。		2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	備） 2.教學CD 3.電子教科書	2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1.能詢問、介紹職業或物品。 2. 學會 be 動詞單數句的用法。 3. 學會指示代名詞 this / that 以及不定冠詞 a / an 的用法。 4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/ 和 /d/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.句型重點在詢問他人的職業及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.此種句型也可詢問是否為某種動物或物品。 3.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.提醒學生注意此四音若在字尾或後接子音時，吐出氣流較輕，或將塞音「吞掉」不爆出。以 /p/ 為例，在念 pay 和 map 的 /p/ 時，吐氣程度是不同的。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。	3	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	1.CD 唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔	Lesson 2 What Are Those?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自	1.能詢問、介紹人物或物品。 2. 學會指示代名詞 these /	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：玩具。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】	3	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝

		大典		我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	those 的用法。 3. 學會 be 動詞複數句的用法。 4. 學會單數與複數名詞所有格的用法。 5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。	1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。		重不同國家及族群的生活禮儀。		4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	通與分享 六、文化學習與國際了解
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	Lesson 2 What Are Those?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問、介紹人物或物品。 2.學會指示代名詞 these / those 的用法。 3. 學會 be 動詞複數句的用法。 4. 學會單數與複數名詞所有格的用法。 5.能分辨並正確念出含 /i/ 和 /I/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.句型重點在 these 與 those 的問句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發 /i/ 音時，上下唇與齒間稍微分開，唇部扁平發音，其讀音同字母 e。 2.發 /I/ 時，肌肉自然放鬆，嘴唇稍微往兩側展開，齒微開，舌位略低於 /i/，上下牙間開口也較 /i/ 稍大，聲音短促，一般稱為短母音。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。	3	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.CD 唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	Review 1	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	1. 複習 Get Ready 至第二課的單字與句型。 2. 能用簡單英語詢問、介紹人或物。 3.透過趣味活動，增進英語	【Read and Match、Read again and Paste】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let’s Sing】 1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。 2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的	3	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

				6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	表達的能力。	概念，引導學生了解世界上其他國家，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。 3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。		【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			六、文化學習與國際了解
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	Review 1	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習 Get Ready 至第二課的單字與句型。 2. 能用簡單英語詢問、介紹人或物。 3.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Read and Match、Read again and Paste】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let’s Sing】 1.這首歌是華德迪斯奈樂園的主題曲，就像華德迪斯奈所創作的其他藝術作品，這首歌強調愛心與友誼是最美好的。 2.歌曲中表達天下一家，禍福與共的概念，引導學生了解世界上其他國家，可讓學生在吟唱中進而加強尊重、互助、分享的概念。 3.引導學生發現這首歌曲每一句句尾單字都押韻。	3	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	Lesson 3 Where Are You From?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問與回應有關年紀的話題。 2.能詢問與回應有關國籍的話題。 3.學會數字10~99。 4.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/ 和/v/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：介紹個人的國籍。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	【性別平等教育】 1-4-3 瞭解自己的性取向。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際瞭解
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	Lesson 3 Where Are You From?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、	1.能詢問與回應有關年紀的話題。 2.能詢問與回應有關國籍的話題。 3.學會數字10~99。 4.能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/ 和/v/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.句型重點在詢問年齡和國籍及回答方式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印	3	【性別平等教育】 1-4-3 瞭解自己的性取向。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習

				故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。		象。 【Pronunciation】 1. /k/ 和 /g/ 為舌後塞（爆）音。發 /k/ 音時，要用舌根抵住軟顎擋住氣流，再迅速放開以出氣而不振動聲帶的方式發音，發 /g/ 音的發音原理相同但需振動聲帶。 2. /f/ 和 /v/ 為唇齒擦音。發音時則上排牙齒要輕觸下唇，氣流由縫隙間擠壓而出產生摩擦 音。/f/ 為無聲氣音，發 /v/ 音則需震動聲帶。 【Extension】 1.藉由認識各國傳統服裝練習 Where... from? 句型。 2.請學生進行口語練習。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。					與國際 瞭解
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	1. 能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 2. 學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。 3. 複習 Yes / No 問答句。 4. 能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：討論人或物的外觀。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1.CD 唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容	1. 能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 2. 學會形容詞修飾名詞及當補語的用法。 3. 複習 Yes / No 問答句。 4. 能分辨並正確念出含 /e/ 和 /E/	【Grammar Focus】 1.這個單元以疑問句帶出形容詞於句中的位置。主詞是人或事物、名詞或代名詞。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。	3	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1.CD 唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

				大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。	的單字。	【Pronunciation】 1. 發長母音 /e/ 時，雙唇稍扁用力展開，上下牙間半開，下巴位置比發 /I/ 音時略低，再收回到 /I/ 的位置。發 /E/ 音時，雙唇放鬆自然略開，上下牙間半開，下巴位置比發 /e/ 音時略 低，聲音從水平方向自然發出。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1. English Police：向學生說明喜歡看電視的說法：例如：I enjoy watching TV.、I like to watch TV. 或 I’m big on TV. 等。					
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能提供、回應指令或請求。 2.了解公共場所應注意的禮節。 3.學會祈使句的用法。 4.能分辨並正確念出含 /T/ 和 /D/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場所禮儀；請求、建議、祈使句。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1. 教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	Review 2	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.複習第三至五課的單字與句型。 2.會用英語詢問並回答國籍及年齡。 3.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 4.會用祈使句給他人命令或指示。 5.透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Look and Say、Read and Fill In、Say and Write】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let’s Sing】 1.本歌曲 Stand Up, Stand Up, Please Stand Up 以唱歌方式練習祈使句。 2.教師務必播放CD，讓學生有機會模仿學習。 3.這首歌曲由容易朗朗上口的 Twinkle, Twinkle Little Stars 的旋律改編而成。節奏輕鬆活潑，邊唱邊做祈使句的動作，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。	3	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科	1.檔案評量 2.口語練習 3.角色扮演 4.口說測驗	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十	12/3	12 月份	Lesson 6	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易	1.能詢問、描	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課	3	【家政教育】	1.CD 唱	1.口語練	四、表

五	| 12/7	領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	What Are You Doing	故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	述正在進行的活動。 2. 學會現在進行式的用法。 3. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 4.能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	主題：詢問及說明人的行動和現在進行式。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。		4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十六	12/10 | 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	Lesson 6 What Are You Doing?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1.能詢問、描述正在進行的活動。 2. 學會現在進行式的用法。 3. 學會代名詞主格、所有格與受格的用法。 4. 能分辨並正確念出含 /Q/ 和 /A/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.能用現在進行式敘述、詢問並回答人們正在進行的活動。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發 /Q/ 時雙唇用力向兩側展開，下巴盡量往下張開至最低，舌尖抵住下齒背，肌肉稍感緊張用力，cat、sat、apple 等是最適合拿來做練習該母音的例字。 2. 發 /A/ 時，雙唇要張大，唇稍圓，下巴拉到最低，上下牙間開口要大。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1. English Police：向學生說明腳痛的說法有：My legs hurt. 或 My legs are killing me.。kill 的中文除了有「殺害」的意思外，尚有「使痛苦」之意，所以請同學不要會錯意，以為腳會自己殺人！ 2.請學生依照 Say it 的活動，練習 is /are killing me. 的用法。	3	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十七	12/17 |	12/21 國一跳繩	Lesson 7 Where Are	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1.能詢問、描述人或物所在	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課	3	【家政教育】 4-3-2 運用	1.CD 唱機(自備)	1.口語練習	四、表達、溝

	12/21	比賽	My Shoes?	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	的位置。 2. 能詢問與回答時間。 3. 學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。 4.複習數字。 5. 能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。	主題：詢問及說明人或物的位置。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power1】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power2】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 【Grammar Focus 1】 1.where 可用來詢問「地點」或是「位置」，通常放在句首形成疑問句。回答時，地點或位置前面則須加上介系詞。 2. 如果回答的地方是使用地方副詞「這裡」（here ）與「那裡」(there)，則前面不須加上介系詞。 3.練習課本上的題目		溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	2.教學CD 3.電子教科書	2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	Lesson 7 Where Are My Shoes?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問、描述人或物所在的位置。 2. 能詢問與回答時間。 3. 學會 where、what time 為首的疑問句及其回答。 4. 複習數字。 5.能分辨並正確念出含 /s/ 和 /z/ 的單字。	【Grammar Focus 2】 1.介紹句型重點(What time is it?)。 2.以電子教科書的造句圖片帶學生進行口語替換練習。 3.請學生兩人一組相互練習 Say and Write 的問答題。 4.完成課本書寫練習。 【Reading】 1.教師針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發這兩個音時，上下牙齒靠近而不緊閉，舌尖靠近上齒齦，氣流由縫隙中擠壓而產生摩擦音。/s/ 是無聲氣音，/z/ 則是有聲音，發音時喉頭要用力使聲帶振動。 【Extension】 1.請學生看圖片，並練習 past / to 於表示時間時的用法。 2.利用此句型，請學生兩兩一組，互相問答。 3.可視學生程度補充表達時間的句型中，quarter 與 half、to 與 past	3	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

						的用法。					
十九	12/31 | 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。 2. 會使用 There is / There are.... 句型。 3.學習複合名詞的概念。 4.能分辨並正確念出含/V/或 /W/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問並能夠回答人與物和空間關係和 there is/ there are 句型。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.教師針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.角色扮演 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.聽力測驗 6.口說測驗	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
廿	1/7 | 1/11		Lesson 8 There Are a Lot of People Here	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1.能詢問也會回答人與物和空間的關係。 2. 會使用 There is / There are.... 句型。 3.學習複合名詞的概念。 4.能分辨並正確念出含/V/或 /W/ 的單字。	【Grammar Focus】 1.本課主要介紹 There is / There are.... 的問句與答句。 2.當描述某事物存在或不存在於某處，會使用此句型，因此句尾幾乎都會接地方副詞，例如：on the table、in the yard、beside the station 等。而該句真正的主詞則在 be 動詞之後。 3.there is 接單數可數名詞或不可數名詞，there are 接複數可數名詞。 4.練習課本上的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.發 /V/ 時，雙唇微張，牙床全開，舌尖向後收縮，微離下齒。相較之下，/W/ 的嘴巴則略小、舌位略高於 /V/。此二音的發音	3	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.小組互動 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

				4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。		方法相近，但 /V/ 只出現在重音節，/W/ 只出現在非重音節。 【Reading Strategy】 1. 訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2. 要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3. 訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1. English Police：請學生仔細觀察圖片並猜測圖意。向學生說明 bank 除了當「銀行」之意，也作「堤；岸」。					
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	Review 3	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習第六課至第八課的單字與句型。 2. 會用簡單英語描述正在進行的活動。 3. 會描述人、物存在的位置與空間的關係。 4. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。	【Look and Read、Look and Write】 1. 請學生完成練習題以複習句型。 【Let’s Sing】 1. 本課歌曲 London Bridge Is Falling Down 為一首古老的童謠，歌詞簡單，旋律輕快。 2. 這首歌歌詞中的 London Bridge is falling down. 正是這一課的學習重點，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。	3	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 角色扮演 4. 口說測驗	十、獨立思考與解決問題

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期英語科 教學計畫表　設計者：林姵吟

一、教材來源：南一版第三冊
二、本領域每週學習節數：3 節課
三、本學期學習總目標：以課程內容為基礎,訓練學生聽說讀寫整合與運用能力
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	評量方式	教學資源	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	L1 I Enjoyed My Summer Vacation	L1 I Enjoyed My Summer Vacation 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能寫簡單的表格及資料等。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會 1200 個字詞，並能運用於聽、說、讀、寫的溝通中。	1. 能學會用英語描述自己暑假的活動，並詢問他人暑假過得如何。 2. 能學會過去式動詞的不規則變化。 3. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Did you have a good time (last week)? Yes, I / we did. [I / We had a good time (last week).] No, I / we didn't. [I / We didn't have a good time (last week).] B. When did you take these pictures? We took these pictures last week. 4. 能熟悉子音/ h /、/ hw / 的對應字母拼讀形式。	**I. 暖身活動** **II. 對話** **Look and say.** **I. 閱讀** **Reading** **II. 主題單字** **A. Look and say.** 1. 讓學生熟悉過去式動詞的讀音變化。 2. 請學生跟著教師複誦。 3. 請學生看主題單字情境圖描述圖片裡的活動。 **B. Read and write.** 請學生根據上面的圖片作答，由教師檢討答案。 **句型練習** **Grammar Focus A** 1. 教師可先介紹一般動詞過去式的形成和字尾發音並舉例說明。 例 T: like, liked / t / T: open, opened / d / T: visit, visited / Id / **Grammar Focus B** 1. 先向學生介紹一般動詞過去式規則變化的直述句、疑問句及答句句型。 例 He played games last week. → Did he play games last week? → Yes, he did. / No, he didn't. **Grammar Focus C** 1. 教師以一般動詞現在式疑問句的句型引導，進而帶出過去式疑問句的句型。 例 T: What do you usually do after dinner every day? S: I usually walk my dog. T: What did you do after dinner yesterday? S: I walked my dog. **I. 文法練習活動** 請學生根據以上所學句型，做課本上之文法練習。 **II. 聽力** 播放 CD，請學生仔細聽，並完成此聽力練習。 **III. 發音**	3	一、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 二、海洋教育 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 三、 生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	地理
二	9/3 ｜	9/5 地理知	L1 I	L2 My Parents Bought Me Two	1. 能依情境和場合，適切地表達自我並與	**I. 暖身活動** 圖片上的人物依序為：田馥甄（Hebe Tien）、	3	一、家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡	參與討論	textbook	

	9/7	識競賽初賽 9/8 親師座談會	Enjoyed My Summer Vacation	Tickets 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	他人溝通。 2. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 3. 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。 4. 能學會過去式動詞的規則變化。 5. 能學會下列兩個語言結構： A. I closed the window last night. B. I wrote Peter a Christmas card. → I wrote a Christmas card to Peter. 6. 了解並熟悉過去式動詞字尾-ed 的發音規則。	蕭敬騰（Jam Hsiao）、謝金燕（Jeannie Hsieh）、羅志祥（Show Lo） Taylor Swift（美國鄉村歌手）、郭采潔（Amber Kuo）、五月天（Mayday）、少女時代（Girls' Generation，韓國少女團體） CNBLUE（韓國搖滾樂團）。 **II. 對話** **Look and say.** 1. 教師可請學生翻到Dialogue 的情境圖，用簡單的句子解釋圖畫情境，並且在解釋中帶入幾個（三至五個）Dialogue 中出現的單字詞，同時寫在黑板上。 **I. 閱讀** **Reading** 1. 先讓學生聽一遍課文的CD，讓學生揣摩全篇課文的文意。如果學生不了解， 再給學生一些時間查閱課本所附的生詞表。教師應避免一開始上課就教單字和片語，因為這樣就剝奪了學生自己藉著閱讀不熟悉的文字，進而揣摩其意思的練習機會。單字、片語的詳細說明和比較分析，應等到復習單元再幫學生做有系統的整理。教師應多鼓勵學生藉著閱讀以吸收生詞和片語，避免只背單字和片語而不讀課文。 **II. 主題單字** **A. Look and say.** 1. 讓學生熟悉動詞的過去式不規則變化的讀音。 2. 請學生看主題單字情境圖並跟著教師複誦。 **B. Fill in.** 請學生作答，由教師檢討答案。		的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 二、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相 關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演	課堂問答 態度 檢核 資料蒐集整理	visual aids videos whiteboards markers	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	L1 I Enjoyed My Summer Vacation	L2 My Parents Bought Me Two Tickets 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資	1. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 3. 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。 4. 能學會過去式動詞的規則變化。 5. 能學會下列兩個語言結構： A. I closed the window last night. B. I wrote Peter a Christmas card. → I wrote a Christmas card to Peter. 6. 了解並熟悉過去式動詞字尾-ed 的發	**I. 句型練習** **Grammar Focus A** 1. 先向學生介紹一般動詞過去式不規則變化的直述句、疑問句及答句句型。 例 He ate an apple. → Did he eat an apple? → Yes, he did. / No, he didn't. **Grammar Focus B** 1. 教師以一般動詞現在式疑問句的句型引導，進而帶出過去式疑問句的句型。 例 T: What do you usually do after dinner every day? S: I usually do my homework. T: What did you do after dinner yesterday? S: I did my homework. **Grammar Focus C** 1. 教師先帶領學生將句型例句念一遍，，並說明授與動詞之後的直接受詞(物)和間接受詞（人）的位置以及句型替換。 **I. 文法練習活動** 請學生根據以上所學句型，做課本上之文法練習。 **II. 聽力**	3	一、家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 二、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、 意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相 關之人、事、物。	參與討論 課堂問答 態度 檢核 資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	

				源，與老師及同學分享。	音規則。	播放CD，請學生仔細聽，並完成此聽力練習。 **III. 發音**		2-2-7 能參與簡易的短劇表演			
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	L2 My Parents Bought Me Two Tickets	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能以簡易英語描述身體各部位名稱。 5. 能以簡易英語在生病就醫時聽懂醫師看診時問話及表達出個人身體的不適。 6. 能學會下列兩個語言結構： A. Jason didn't go to the party because he was busy. / Jason was busy, so he didn't go to the party. B. When I got up this morning, it was very cold. / It was very cold when I got up this morning. 7. 了解連續子音/ br /、/ kr /、/ dr /、/ fr /、/ qr /、/ pr /、/ tr /、/ θr / 的發音規則。	**I. 暖身活動** 例:T: What's missing when the boy dances? Ss: Legs. T: What's missing when the boy eats fried chicken? S1: Mouth. T: What's missing on the girl's face? S2: Eyes. T: What's missing on the girl's head? S3: Hair. **II. 對話** 1. 教師可請學生翻到Dialogue的情境圖，用簡單的句子解釋圖畫情境，並且在解釋中帶入幾個（3－5個）Dialogue中出現的單字詞，同時寫在黑板上。 **I. 閱讀** 1. 先讓學生聽一遍課文的CD，讓學生揣摩全篇課文的意思。如果學生不懂意思，再給學生一些時間查閱課本所附的單字片語表。然後再聽一次課文，一定有不同的領悟。 **II. 閱讀理解練習** 讓學生作課本上的閱讀理解練習。 **III. 主題單字** 1. 教師拿出主題單字情境圖，讓學生熟悉幾種常見疾病的英文語法。 2. 教師說明各片語後，再請學生跟著大聲複誦。 3. 請學生做B大題練習，由教師檢討答案後，一起念出正確的句子。	3	一、家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 二、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相 關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集 整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	L2 My Parents Bought Me Two Tickets	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能以簡易英語描述身體各部位名稱。 5. 能以簡易英語在生病就醫時聽懂醫師看診時問話及表達出個人身體的不適。 6. 能學會下列兩個語言結構： A. Jason didn't go to the party because he was busy. / Jason was busy, so he didn't go to the party. B. When I got up this morning, it was very cold. / It was very cold when I got up this morning. 7. 了解連續子音/ br /、/ kr /、/ dr /、/ fr /、/ qr /、/ pr /、/ tr /、/ θr / 的發音規則。 Review I 1. 復習第一課至第三課的單字與句型：	**I. 句型練習** **Grammar Focus A** 例：Why didn't John go to the party? Group A: John didn't go to the party. Group B: Peter was busy. T: because Ss: Jason didn't go to the party because he was busy. T: so Ss: Jason was busy, so he didn't go to the party. **Grammar Focus B** 1. 教師先請學生先跟著念一次。 2. 請學生從提示的頁數回該課文找出這個句子，然後填入正確的連接詞when。 3. 教師歸納出本文法重點並做講解。 4. 請學生先自行書寫課本提供的練習題，接著教師請幾位學生上臺書寫答案，再予以訂正。 **I. 圖表閱讀** 請學生閱讀課本上之圖表內容並作答。 **II. 聽力** 播放CD，請學生仔細聽，並完成此聽力練習。	4	一、家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 二、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集 整理 Review I 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集	textbook visual aids videos whiteboards markers	

				料等。 6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 Review I 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。	(L1) 能學會用英語描述自己暑假的活動。 (L2) 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。 (L3) 能以簡易英語描述身體各部位名稱。 2. 復習下列句子結構的使用： (L1) A. Did you have a good time (last week)? Yes, I / we did. [I / We had a good time (last week).] No, I / we didn't. [I / We didn't have a good time (last week).] B. When did you take these pictures? We took these pictures last week. (L2) A. I closed the window last night. B. I wrote Peter a Christmas card. / I wrote a Christmas card to Peter. (L3) A. Jason didn't go to the party because he was busy. Jason was busy, so he didn't go to the party. B. When I got up this morning, it was very cold. It was very cold when I got up this morning.	**III. 發音** **A. Listen and repeat.** 1. 教師播放CD，請學生仔細聽，並跟著讀。 2. 教師說明子音音標連續子音/ br, kr, dr, fr, qr, pr, tr, Hr / 的念法，及其與字母的對應關係，並讓學生辨別各組「子音群」的異同。 **B. Listen and practice.** 教師播放CD，請學生仔細聽/ br, kr, dr, fr, qr, pr, tr, Hr /子音群在單字及句子中所呈現的真實音，並練習讀出，以奠定良好的英聽和發音基礎。 **《Review I》** **I. 克漏字** **II. Bring和Take** **III. 趣味漫畫閱讀** 1. 請學生試讀漫畫，以熟悉整個漫畫的內容，教師可以簡要說明。 2. 請學生兩人一組，角色扮演、練習漫畫內容。另外，可請學生自願上臺演出漫畫的內容。		相 關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	整理		
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4全國美展校內初選 10月份專任會報	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts	第一次段考 複習評量	1. 能用英語敘述時間和日期。 2. 了解及能描述本國和外國的節慶及風俗習慣。 3. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. What was Daniel doing at 8:00 last night? He was shopping (at 8:00 last night). B. While / When I was taking a bath, my cousin called. They were talking on their cellphones when I saw them on the street. 4. 能熟悉連續子音/ sk /、/ skr /、/ sp /、/ spr /、/ st /、/ str / 的發音，並體會英語拼字與發音的對應關係。		4		參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10國慶日放假 性侵	L3 When I Touch My	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和	1. 能用英語敘述時間和日期。 2. 了解及能描述本國和外國的節慶及風俗習慣。	**I. 暖身活動** 教師做四季和十二月份的對應。 例：T: Please look at the picture and check the four seasons and the twelve months. What are the four seasons of the year? Ss: They are spring, summer, fall, and	4	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2	參與討論 課堂問答 態度	textbook visual aids videos	

		犯罪防治教育宣導 害	Stomach, It Hurts	簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	3. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. What was Daniel doing at 8:00 last night? He was shopping (at 8:00 last night). B. While / When I was taking a bath, my cousin called. They were talking on their cellphones when I saw them on the street. 4. 能熟悉連續子音/ sk /、/ skr /、/ sp /、/ spr /、/ st /、/ str / 的發音，並體會英語拼字與發音的對應關係。	winter. T: In Taiwan, which months are spring/summer/fall/winter? Ss: February, March, and April / May, June, and July / August, September, and October / November, December, and January are spring/summer/fall/winter. **II. 對話** 請學生闔上課本專心聽CD的內容一遍或數遍，聽完後，教師可以馬上提出問題，教師可先問與Dialogue有關的問題。例：What did Nicole see in her dream? / Could Nicole see anybody in her dream? / Was Nicole a ghost in her dream? / What were people in Nicole's dream celebrating?，接著再問與學生有關的問題，例如：Did you have a good / bad dream before / last night? If yes, what was it about? / What did you do in that dream? / Were you alone or with others? **I. 閱讀** 1. 先讓學生聽一遍課文的CD，讓學生揣摩全篇課文的意思。接著解釋課文內容與相關生字詞的用法。然後教師可提問課文相關問題，例如：When do people in the USA celebrate Thanksgiving? / When is Black Friday? / What is special about Black Friday? 等，以測試學生是否理解文意。 **II. 閱讀理解練習** 讓學生作課本上的閱讀理解練習。 **III. 主題單字** 1. 教師拿出日曆，讓學生熟悉十二個月份和日期的英語寫法與讀法。		能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關 的教學資源，與老師及同學分享。	檢核資料蒐集整理	whiteboards markers	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-2 能用字典查閱字詞的讀音及意義。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。	1. 能認識本國文化與異國文化的差異。 2. 能認識不同文化的特色與禁忌，並尊重不同的文化習俗。 3. 能學會動名詞（gerund）和不定詞（infinitive）當句中受詞的用法。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year.	**I. 句型練習** **Grammar Focus A** 1. 教師先請學生看例句，帶著學生做口頭練習。 2. 教師解說「過去進行式」的用法。 3. 讓學生看圖做例題，然後請學生上臺寫答案後予以訂正。 4. 請學生兩人一組，看圖互相問答，使學生更能熟練句型。 **Grammar Focus B** 1. 教師先請學生看例句，帶著學生做口頭練習。 2. 教師解說「過去進行式」及連接詞 when 和 while 的用法。 3. 讓學生看圖做例題，然後請學生上臺寫，然後訂正答案。 4. 兩人一組，看圖互相問答。 **II. 文法練習** 請學生根據以上所學句型，做課本上之文法練習。 **（第四節）**	4	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5	參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	

				3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	B. We plan to invite your family for dinner. People should try to plant more trees in their city. 5. 能尊重不同的文化習俗。 6. 了解連續子音/ bl /、/ pl /、/ ql /、/ kl /、/ fl /、/ sl / 的發音規則。	**I. 圖表閱讀** 請學生閱讀課本上之圖表內容並作答。 **II. 聽力** 播放 CD，請學生仔細聽，並完成此聽力練習。 **III. 發音** **A. Listen and repeat.** 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽，並跟著讀。 2. 教師說明子音音標連續子音/ sk /、/ sp /、/ st / 的念法，及其與字母的對應關係，並讓學生辨別這三組子音的異同。 3. 本單元的重點在學習發音，不在了解例子中的字義，故請教師們不要要求學生背誦例句中出現的生字。 4. 教師可請學生共同練習，以增加練習的趣味與變化。 **B. Listen and practice.** 教師播放 CD，請學生仔細聽連續子音/ sk /、/ sp /、/ st / 在單字及句子中所呈現的真實音，並練習讀出，以奠定良好的英聽和發音基礎。		能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關 的教學資源，與老師及同學分享。			
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	L5 Don’t You Want to Open the Present Now? 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1. 能認識本國文化與異國文化的差異。 2. 能認識不同文化的特色與禁忌，並尊重不同的文化習俗。 3. 能學會動名詞（gerund）和不定詞（infinitive）當句中受詞的用法。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year. B. We plan to invite your family for dinner. People should try to plant more trees in their city. 5. 能尊重不同的文化習俗。 6. 了解連續子音/ bl /、/ pl /、/ ql /、/ kl /、/ fl /、/ sl / 的發音規則。	**（第一節）** **I．暖身活動** **II. 對話** (1) Who gives present to Sakura first? (2) Where does Sakura put the gift? (3) Why doesn’t she open the present? (4) What does Michael give Sakura as a present? (5) Why do people in Japan avoid giving a comb as a present? (6) What does Jason give Sakura as presents? (7) In Japan, why don’t people give friends flowers as presents? (8) Who knows about Japanese culture a lot? **I. 閱讀** (1) Does every culture have its special taboo? (2) In Taiwan, what floor can’t we find in some hospitals? Why? (3) Why do some people in the United States don’t set a table for 13? (4) What is the food taboo in Muslim’s culture? Why is it? (5) Why do many Chinese choose not to eat beef? (6) What should we do after we read this reading (or article)? 3. 若時間允許，則讓學生多聽 CD 並仿讀全段文章數次。 1. 教師切忌逐句翻譯。若需要翻譯，可指定數名學生輪流各翻譯一句。若有錯誤，可詢問其他同學再做嘗試，實在不行時，教師再提供可能的翻法。	4	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集 整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	

						II. 閱讀理解練習 讓學生作課本上的閱讀理解練習。 **III. 主題單字** 1. 教師先讓學生嘗試讀出 finish、keep、start、stop 的讀音，再說明各別的字意。					
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	L5 Don’t You Want to Open the Present Now? 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。		**（第三節）** **I. 句型練習** **Grammar Focus A** 1. 請學生先復習朗誦 Dialogue，並完成兩個頁首的例題填空，接著詢問學生其答案間的共同現象是什麼，待學生正確回答都在字尾加了-ing 形成動名詞。 2. 再指定個別學生念讀 Sentence Pattern A 的句型範例。 3. 再要求全體學生讀出 Speak and write. 的例句後，各自書寫練習題。 **Grammar Focus B** **II. 文法練習** 請學生根據以上所學句型，做課本上之文法練習。 **I. 圖表閱讀** 請學生閱讀課本上之圖表內容並作答。 **II. 聽力** 播放 CD，請學生仔細聽，並完成此聽力練習。 **III. 發音** **A. Listen and repeat.** 1. 教師播放 CD，請學生仔細聽，並跟著讀。 2. 教師說明子音音標連續子音/ bl, pl, ql, kl, fl, sl / 的念法，及其與字母的對應關係，並讓學生辨別各組「子音群」的異同。 3. 本單元的重點在學習發音，不在了解例子中的字義，故請老師們不要要求學生背誦例句中出現的生字。 4. 教師可請學生共同練習，以增加練習的趣味與變化。 **B. Listen and practice.** 教師播放 CD，請學生仔細聽/ bl, pl, ql, kl, fl, sl / 子音群在單字及句子中所呈現的真實音，並練習讀出，以奠定良好的英聽和發音基礎。		一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。		textbook visual aids videos whiteboards markers	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	L5 Don’t You Want to Open the Present Now?	L6 Using Apps Is Convenient 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 能用簡單的英語談論 App 應用程式。 2. 能以簡易英語談論電腦的相關用語。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. Riding a bike is easy (for me). B. It is great (for me) to meet an old friend. 4. 介紹連續連音的念法。	**（第一節）** **I. 暖身活動** 教師根據課本圖片，詢問學生有關 app 應用程式的問題。 **例** T: Do you use these apps before? For what? Ss: I use Line app to talk with my friends. It’s free, and the stickers are cute. **II. 對話** **Look and say.** 1. 教師可請學生翻到Dialogue 的情境圖，用簡單的句子解釋圖畫情境，並且在解釋中帶入幾個(三至五個)Dialogue 中出現的字詞，同時寫在黑板上。 2. 教師可問學生What’s this? / What can you	4	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	

				3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。		get there? 也可以請學生說一說逛書店的經驗。 3. 請學生闔上課本，專心聽CD 內容一遍或數遍，聽完後，教師可以馬上提出與Dialogue有關的問題，例如：What are they talking about? **I. 閱讀** **Reading** 接下來用What is the reading about? 來引導學生回答It's about rules for using cellphones. 再用What should Jason do? 和What shouldn't Jason do? 來引導學生說出此規定的主要內容，進而與學生討論使用手機的禮儀與規範。 **Check the list.** 讓學生作課本上的閱讀理解練習。 **II. 主題單字** 1. 讓學生熟悉各種電腦及周邊物品的英語說法。 2. 請學生跟著教師複誦。 3. 接著，教師可以問答方式，引領學生熟悉單字。 例 T: What's this? Ss: It's a keyboard.		三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享			
十二	11/12 ｜ 11/16	英語字比王賽	L5 Don't You Want to Open the Present Now?	L6 Using Apps Is Convenient 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-2 對於世界各地民情文化	1. 能用簡單的英語談論App 應用程式。 2. 能以簡易英語談論電腦的相關用語。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. Riding a bike is easy (for me). B. It is great (for me) to meet an old friend. 4. 介紹連續連音的念法。 Review II 1. 復習第四至第六課的單字與句型： (L4) 能用英語講訴時間、日期及描述本國和外國的節慶和風俗習慣。 (L5) 能認識不同文化的禁忌與特色，並尊重不同的文化習俗。 (L6) 能以簡易英語討論電腦的相關用語。 2. 復習下列句子結構的使用： (L4) A. What was Daniel doing at 8:00 last night? He was shopping (at 8:00 last night). B. While / When I was	**I. 句型練習** **Grammar Focus A** 1. 教師先講解動名詞作主詞的句型，並可舉幾個例子讓學生熟悉該句型。 2. 學生熟悉句型後進到練習題時，教師可請學生先看圖回答問題，將正確答案寫下，教師再予以訂正。 **Grammar Focus B** 1. 教師先講解It代替不定詞當虛主詞的句型，並可舉幾個例子讓學生熟悉該句型。 2. 學生熟悉句型後進到練習題時，教師可請學生先看圖回答問題，將正確答案寫下，教師再予以訂正。 **II.文法練習活動** 請學生根據以上所學句型，做課本上之文法練習。 **（第四節）** **I. 圖表閱讀** 請同學閱讀課本上之圖表內容並作答。 **II. 聽力** 播放CD，請學生仔細聽，並完成此聽力練習。 **III. 發音** **A. Linking sounds.** 1. 教師播放CD，請學生仔細聽，並跟著讀。 2. 教師說明「子音」接「母音」的連音的念法。 3. 本單元的重點在學習發音，不在了解例子中的字義，故請老師們不要要求學生背誦例句中出現的生字。 4. 教師可請學生共同練習，以增加練習的趣味與變化。	3	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理 Review II 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	

				有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 Review II 1-2-1 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。	taking a bath, my cousin called. They were talking on their cellphones when I saw them on the street. (L5) A. Do you mind turning off the light for me? People in Taiwan avoid saying something bad during the Chinese New Year. B. We plan to invite your family for dinner. People should try to plant more trees in their city. (L6) A. Riding a bike is easy (for me). Using an e-board saves the teacher a lot of time. B. It is great (for me) to meet an old friend.	**B. Listen and practice.** 教師播放CD，請學生仔細聽「子音」接「母音」的連音在句子中所呈現的真實音，並練習讀出，以奠定良好的英聽和發音基礎。 **《Review II》** **I. 克漏字** 1. 教師先重點式地復習四到六課的單字及文法。 2. 教師預留5～7分鐘的時間讓學生閱讀本單元的閱讀測驗，並填入正確的答案。 3. 教師可以就本閱讀測驗，做適當的解說，並核對正確答案。 **II. Study 和 Learn** 請學生先看課本上的說明，然後教師解說 study 和 learn 的差異。 **III. 趣味漫畫閱讀** 1. 請學生試讀漫畫，以熟悉整個漫畫的內容，教師可以簡要說明。 2. 請學生兩人一組，角色扮演、練習漫畫內容。另外，可請學生自願上臺演出漫畫的內容。		相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享			
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	L6 Using Apps Is Convenient	第二次段考 複習評量	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。 3. 能參與課堂上的口語練習及討論。 4. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 5. 能以簡易的英語表達個人的需求與意願。 6. 能學會下列兩個語言結構： A. Will we have dinner there? Yes, we will. / No, we won't. B. Are we going to eat breakfast at 6:30? Yes, we are. / No, we're not. 7. 學會/ d / 或/ dz /＋/ y / → / dj / 同化音之連音念法。		3		參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	L6 Using Apps Is Convenient	L7 The Real Fun Will Begin 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。 3. 能參與課堂上的口語練習及討論。 4. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	**I. 暖身活動** 例：Which is your favorite? Where is it? 2. 若時間許可，可介紹概略圖片所列出的景點特色。 例：Why do you like it? **II. 對話** 1. 教師可請學生翻到 Dialogue 的情境圖，用簡單的句子解釋圖畫情境，並且在解釋中帶入幾個（3－5個）Dialogue 中出現的單字詞，同時寫在黑板上。	4	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4	參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	

				2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能運用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	5. 能以簡易的英語表達個人的需求與意願。 6. 能學會下列兩個語言結構： A. Will we have dinner there? Yes, we will. / No, we won't. B. Are we going to eat breakfast at 6:30? Yes, we are. / No, we're not. 7. 學會/ d / 或/ dz / ＋/ y / → / dj / 同化音之連音念法。	2. 請學生闔上課本專心聽CD內容一遍或數遍，聽完後，教師可以馬上提出問題，教師可先問與Dialogue有關的問題，如：Who are camping at the beach in Kenting? / What time are they going to get up tomorrow? / What will they see in Longkeng? / Will they have a picnic there? / Why not? / Who are going to play music after dinner?，接著再問與學生有關的問題，先問全班，再問個人，如：What are you going to do this weekend?，教師可多問幾位學生以練習英語口說。 **I. 閱讀** **II. 閱讀理解練習** 讓學生作課本上的閱讀理解練習。 **III. 主題單字** 1. 全班一起討論Look and say.的答案。 2. 老師引導學生回答問題。 例：T: You are going to the Wonder Island. What will you do there? Ss: I will go hiking.		能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。			
十五	12/3 ｜ 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任會報		L7 The Real Fun Will Begin 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能運用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 能使用連綴動詞（look、sound、smell、taste、feel）來描述物品的外觀、味道或聲音。 2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. How does the coffee smell? It smells good. B. What do they look like? They look like fish. 3. 能熟悉/ t / 或/ ts /＋/ y / → / tS / 同化音之連音的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係。	**I. 句型練習** **Grammar Focus A** 1. 教師利用例句，帶著學生練習問與答。 2. 讓學生看圖做例題，然後請學生上臺寫答案。 3. 請全班看圖回答。 4. 兩人一組，看圖互相問答。 **Grammar Focus B** 1. 教師利用例句，帶著學生練習問與答。 2. 讓學生看圖做例題，然後請學生上臺寫答案。 3. 請全班看圖回答。 4. 兩人一組，看圖互相問答。 **II. 文法練習** 請學生根據以上所學句型，做課本上之文法練習。 **（第四節）** **I. 圖表閱讀** 請學生閱讀課本上之圖表內容並作答。 **II. 聽力** 播放CD，請學生仔細聽，並完成此聽力練習。 **III. 發音** **A. Linking sounds.** 1. 教師播放CD，請學生仔細聽，並跟著讀。 2. 教師說明/ d / 或/ dz /＋/ y / → / dj / 同化音的念法。 **B. Listen and practice.** 教師播放CD，請學生仔細聽/ d / 或/ dz /＋/ y / → / dj / 同化音在句子中所呈現的真實音	3	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14國二直笛比賽		L8 The Lunch Smells Good and Tastes Delicious 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏	1. 能使用連綴動詞（look、sound、smell、taste、feel）來描述物品的外觀、	**I. 暖身活動** **II. 對話** 1. 教師可請學生翻到Dialogue的情境圖，用簡單的句子解釋圖畫情境，並且在解釋中帶入幾	3	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	參與討論課堂問答	textbook visual aids	

		作業抽查週		與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	味道或聲音。 2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. How does the coffee smell? It smells good. B. What do they look like? They look like fish. 3. 能熟悉/ t / 或/ ts /+/ y / → / tS / 同化音之連音的讀法，並體會英語拼字與發 音的對應關係。	個（3—5個）Dialogue中出現的單字詞，同時寫在黑板上。 2. 請學生閱上課本專心聽CD內容一遍或數遍，聽完後，教師可以馬上提出問題，教師可先問與Dialogue有關的問題。如：Where does Michael usually eat for lunch in the United States. / What do students in Japan often have for lunch? / Why did Michael eat so slowly? / Who taught Michael the way of using chopsticks?。接著再問與學生有關的問題，先問全班，再問個人，如：Did you eat sandwich and milk for lunch before? / Do you like to eat ramen and miso soup for lunch? / Why or why not?。 **I. 閱讀** **II. 閱讀理解練習** 讓學生作課本上的閱讀理解練習。 **III. 主題單字** **A. Look and say.** 1. 教師一邊讀出內容，一邊指著對應的「感官」，使學生有具體感受。 2. 請學生跟著教師複誦。 3. 提醒學生這些感官動詞後接形容詞與連綴動詞的不同用法。 **B. Read and write.** 1. 讓學生四人一組，分組討論適合的答案，將答案填入空格。 2. 全班一起檢討答案。 3. 教師可請自願的同學上臺表演對話內容。		2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	態度檢核 資料蒐集整理	videos whiteboards markers	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽		L8 The Lunch Smells Good and Tastes Delicious 1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 能使用連綴動詞（look、sound、smell、taste、feel）來描述物品的外觀、味道或聲音。 2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. How does the coffee smell? It smells good. B. What do they look like? They look like fish. 3. 能熟悉/ t / 或/ ts /+/ y / → / tS / 同化音之連音的讀法，並體會英語拼字與發 音的對應關係。	**（第三節）** **I. 句型練習** **Grammar Focus A** 例：T: the hamburgers, taste Ss: How do the hamburgers taste? T: yummy Ss: They taste yummy. 例：T: the hamburgers, look Ss: How do the hamburgers look? T: good Ss: They look good. **Grammar Focus B** 例：T: it, look like Ss: What does it look like? T: coffee Ss: It looks like coffee. **II. 文法練習** **A. Circle the correct answers.** **B. Activity: What's in the box?** **I. 圖表閱讀** 請學生閱讀課本上之圖表內容並作答。 **II. 聽力** 播放CD，請學生仔細聽，並完成此聽力練習。 **III. 發音** **A. Linking sounds.** 1. 教師播放CD，請學生仔細聽，並跟著讀。	3	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	

				7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。		2. 教師說明/ t / 或/ ts /+/ y / → / tS / 同化音的念法。 **B. Listen and practice.** 教師播放CD，請學生仔細聽/ t / 或/ ts /+/ y / → / tS / 同化音在句子中所呈現的真實音，並練習讀出，以奠定良好的英聽和發音基礎。		3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。			
十八	12/24 | 12/28	12/28 校慶運動會		L9 Here Comes Another Earthquake 1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。 1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-5 能透過視覺上的補助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-1 能使用主要的的教室用語。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參與上課時的口語練習活動。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1. 能學會用簡易英語敘述地震、受傷等意外事故。 2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Here is an interesting report. → Here it is. Here comes the bus. → Here it comes. B. I didn't have an umbrella, so he gave me his. 3. 介紹英語字中不發音的字母。	**I. 圖表閱讀** 請學生閱讀課本上之圖表內容並作答。 **II. 聽力** 播放CD，請學生仔細聽，並完成此聽力練習。 **III. 發音** **A. Listen and repeat.** 1. 先聽CD，讓學生熟悉每個字的發音特徵。 2. 提醒學生單字中分色的字母為不發音的字母，反覆練習後，學生必能很快熟悉。 3. 教師可多提供聽CD或其他多媒體的機會，以協助教學。 **B. Listen and practice.** 教師播放CD，請學生仔細聽各字在句子中所呈現的真實音，並練習讀出，以奠定良好的英聽和發音基礎。	3	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	textbook visual aids videos whiteboards markers	
十九	12/31 | 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報		Review III 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-3 能以簡易英語介紹家人和朋友等。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。		**《Review III》** **I. 閱讀** 1. 請學生先看此部分的對話內容，圈選適合的答案。 2. 教師帶領全班一起檢討，並復習7－9課句型（未來式、連綴動詞、所有代名詞及反身代名詞）。 3. 將學生分為兩人一組，一人飾演一個腳色，以自然的語調念出此段對話。 4. 教師請幾組自願的學生上臺將對話內容演練出來，教師伺機糾正其發音，表現佳者，給予適當的鼓勵。 **II. －self/selves 和 by －self/selves** 請學生先看課本上的說明，然後教師解說－self/selves 和 by －self/selves 的差	3	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。		textbook visual aids videos whiteboards markers	

						異。 **III. 趣味漫畫閱讀** 1. 介紹單字並解說，帶學生念單字，教師伺機糾正其發音。 2. 讓學生自行閱讀漫畫，觀察學生是否能了解漫畫的內容。 3. 問學生問題確認學生的理解能力。 4. 教師請幾名自願學生將他們問答的內容大聲念出來，教師伺機糾正其發音。 5. 鼓勵學生角色扮演，上臺以自然語氣表演漫畫內容，教師可選出表現傑出的團隊給予鼓勵。		2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。			
廿	1/7 ｜ 1/11			第三次段考 結業式							
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18第三次段考									

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表　設計者：　葉珮琪

一、教材來源：翰林版第五冊
二、本領域每週學習節數：4 節
三、本學期學習總目標：
1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能討論柬埔寨的飲食文化。
11. 能描述紫斑蝶的保育活動。
12. 能使用被動語態。
13. 能使用 wh-名詞子句。
14. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
15. 能使用 whether、if 名詞子句。
16. 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。
17. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
18. 能使用附和句。
19. 能描述自己可以從事的公益活動。
20. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
21. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
22. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
23. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
24. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
25. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【ThemeWords】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。 【Dialogue】 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解現在完成式的應	4	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關	課本、 延伸影片、學習單	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	藝術與人文 社會 綜合 自然

				5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		用。		係。			
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能熟悉以疑問詞 How long 與現在完成式之搭配。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念。 2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中。 3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。 B 句型 1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事。 2. 能分辨 since 和 for 的用法。 3. 能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度。 4. 先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。 C 句型 1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。 2. 能運用 already 和 yet 於句中。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識單字的不同詞性，並能造出正確的例句。 【Comics】 1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2. 本篇漫畫介紹「鋤美案」故事。	4	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	課本、 延伸影片、學習單	紙筆評量、口說評量	藝術與人文 社會 自然 綜合
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能以透過英語瞭解摺紙作品之美。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。 【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 瞭解附加問句的用法。	4	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	色紙、 延伸影片、學習單	檔案評量	科技、 自然、 綜合
四	9/17 ｜	9/19 地震	視覺假象	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 能熟悉附加問句	【Sentence Pattern】 1. 能使用附加問句確認訊息。	4	科技教育	色紙、 延伸影	檔案評量	科技、自然

	9/21	防災演練 9/21 環境教育演講	Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It?	討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。	的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。			片、學習單		
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。 3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。 4. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。 3. 可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。	4	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	南瓜燈、糖果、 延伸影片、學習單	檔案評量	藝術與人文 社會 健康與體育
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與 that 子句的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。 2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。 2. 能學會 that 子句的用法。 3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。 【Comics】 1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。	4	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	南瓜燈、糖果、 延伸影片、學習單	檔案評量	藝術與人文 社會 健康與體育

						2.本單元為「鋼美案」之最終章。					
七	10/8 | 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	統整（第一次段考） Review 1	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習並運用 Unit 1-Unit 3 所學內容並完成練習題。 2. 能吟唱歌曲。 3. 口說練習。	【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。 【Let’s sing.】 透過歌曲複習各式句型。 【Oral Practice 1】 仿課本情境，學習委婉拒絕他人的用語。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	紙筆評量、口說評量	綜合
八	10/15 | 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 The Butterflies Were Marked	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在不同的時態中使用被動句型。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。 【Reading】 1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2. 瞭解被動句型的用法。 3. 完成 Brainstorm 練習。【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。	4	【家政教育】 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。	延伸影片、學習單	檔案評量	自然、社會
九	10/22 | 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 The Butterflies Were Marked	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事	1. 能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型	【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能在不同的時態中使用被動句。 2. 能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 【Activity】依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】	4	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	延伸影片、學習單	檔案評量	自然

				件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	中。	1.能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2.本篇漫畫介紹「真假狀元」故事。					
十	10/29 ｜ 11/2	11 月專會份任報	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解與分辨 wh-名詞子句（間接問句）與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。 【Reading】 1.能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2.能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1.能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2.能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。 【Dialogue】 1.能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2.瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。	4	【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	學習單	紙筆評量、口說評量	自然
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月領召人份域集會議、領域教學研究會	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1.能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2.能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【Sentence Pattern 2】 1.能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2.能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。	4	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	學習單	紙筆評量、口說評量	自然

十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	台灣新住民文化 Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ... 與 so ... that ...的文法結構與用途。	【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。 2. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。	4	【人權教育】 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	延伸影片、學習單	檔案評量	藝術與人文
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	台灣新住民文化 Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能視不同情形使用 whether/if 子句，too ... to ... 與 so ... that ...三句型。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。 2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。 3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。 【Sentence Pattern 2】 1. 能熟悉 too... to... 與 so ... that ...的句型結構與用途。 2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ...句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1. 能透過漫畫內容複習所學，並能融入故事情節發展，閱讀無礙。 2. 本單元為「真假狀元」之最終回。	4	【人權教育】 2-4-1瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	延伸影片、學習單	檔案評量	藝術與人文
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	統整（第二次段考） Review 2	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	1. 複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh-子句及 whether/i	【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。 【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。	4	【資訊教育】 5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響	紙筆評量、口說評量	

				4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	f 子句。 2. 能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。						
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。 3. 能利用介系詞片語作後位修飾。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。 【Dialogue】 1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。	4	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、Theme Words 掛圖、對話掛圖	檔案評量	自然
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽作業抽查週	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。 【Sentence Pattern 2】 1. 能利用介系詞片語補充說明人或物。 2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。 【Activity】 利用介系詞片語練習描述同學。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2. 本篇漫畫介紹「烏盆記」故事。	4	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	學習單	檔案評量	自然、科技
十七	12/17 ｜	12/21 國一	勞工階層側寫	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	1. 能聽、說、讀、	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒	4	【人權教育】 1-4-2 了解關懷	延伸影片、學習單	檔案評量	藝術與人文

	12/21	跳繩比賽	公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 對於弱勢團體的需求能感同身受。	暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能和他人討論社會上各種弱勢族群的現況。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。 【Dialogue】 1. 學會如何幫助他人。 2. 瞭解關係子句的用法。		弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。			
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	勞工階層側寫公益活動 Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。 【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。	4	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	延伸影片、學習單	檔案評量	自然
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集	社群網站網路交友	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元	4	【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。	延伸影片、學習單	檔案評量	藝術與人文

		人會議、領域教學研究會1月專任會報	Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解網路交友的情形並能夠注意安全。	的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2. 能和他人討論社群網路的用途。 3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.。 4. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。 3. 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。 【Dialogue】 1. 瞭解網路交友的情形。 2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。		【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。			
廿	1/7 ｜ 1/11		社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1. 能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Comics】 1. 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。 2. 本單元為「烏盆記」之最終回。	4	【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。	數位教具：句型掛圖、文法閃示卡、教學電子書	檔案評量	綜合、 藝術與人文
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18第三次段考	統整（第三次段考）Review 3	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	1. 複習並運用 Unit 7－Unit 9 所學內容並完成練習題。 2. 口說練習。	【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。 【Oral Practice 2】 1. 請學生上來演出示範的對話內容。 2. 讓學生分組討論，選一情境練習對話。	3	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	學習單、教學電子書	聽力測驗 讀寫評量	藝術與人文

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學 一年級第一學期 數學科 教學計畫表 設計者：陳俊迄

一、教材來源：南一版第1冊
二、本領域每週學習節數：4
三、本學期學習總目標：
1. 能認識負數、相反數、絕對值的意義。
2. 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。
3. 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。
4. 能熟練正負數的四則混合運算。
5. 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。
6. 能認識指數的記號與指數律。
7. 能認識科學記號。
8. 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。
9. 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。
10. 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。
11. 能用x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。
12. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。
13. 能理解等量公理的意義，並做應用。
14. 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。
15. 能熟練一元一次方程式的解法，並用來解題。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29開學典禮 8/31領域召集人會議、領域教學研究會	註冊開學不排課								
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	1-1 數與數線	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。	1.能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。 2.能理解正、負數及零的名詞介紹（含整數、分數、小數）。 3.瞭解數線的要素：原點、方向、單位長。 4.能在數線上讀出已知點、並能描點。	1.表示比 0 大與比 0 小的數。 2.寫出整數點的坐標。 3.在數線上描點。 4.利用數線比較數的大小。 5.比較大小。	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	1-1 數與數線	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運	1.能理解數線上愈右邊的數愈大及數的大小關係：三一律、遞移律。 2.能脫離數線判別數的大小。 3.能理解相反數及絕對值的意義。	1.相反數。 2.比較絕對值的大小。 3.比較數與絕對值的大小。	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	

				算。							
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	1-2 整數的加減運算	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.能理解正、負數加減並在數線上操作。 2.能理解加法運算規律：交換律、結合律。	1.同號數相加。 2.異號數相加。 3.加法交換律與結合律。 4.整數減正整數。 5.整數減負整數。 6.去括號規則。 7.加減混合運算。	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	1-2 整數的加減運算、1-3 整數的乘除運算	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.能求出數線上兩點的距離。 2.能理解正、負整數乘除的意義，正負結果及計算法則。	1.求兩點的距離。 2.已知距離求坐標。 3.數線上兩點的距離。 4.求中點坐標。	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	1-3 整數的乘除運算	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.熟悉乘法運算律～交換律、結合律及分配律。 2.能理解乘法與除法互為逆運算。 3.能熟悉正負整數的四則運算。	1.乘法運算規律。 2.除法。 3.整數的四則運算。 4.含絕對值的四則運算。 5.含括號的四則運算。 6.四則運算的應用。	4	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	1-4 指數律	N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	1.能理解指數的記號與乘方的意義。 2.能理解「底數為指數」的運算。 3.能理解「指數為 0」及「負整數指數」的意義。	1.偶數次方的計算。 2.奇數次方的計算。 3.含乘方的四則運算。 4.指數的應用。	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	1-4 指數律	N-4-09 能認識指數的記號與指數律。 **第一次評量週**	1.能理解指數律。	1.指數律。 2.負指數的計算。	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	1-5 科學記號	N-4-09 能認識指數的記號與指數律。 N-4-10 能認識科學記號。	1.能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。	1.科學記號的表示法。 2.科學記號的運算。	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行	南一版教科書 南一版	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	

						3.科學記號的應用。		動，進而解決環境問題的經驗。	教師手冊 學習單	4.作業	
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	2-1 因數與倍數	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。 N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	1.能理解因數與倍數的意義。 2.能判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。 3.能用簡易的方法判別一個數是否為2、5、4、9、3、11等的倍數。 4.能理解質數與合數的意義。	1.因數與倍數。 2.倍數的簡易判別法。 3.質數與合數。	4	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	2-1 因數與倍數	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。 N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	1.能列舉1到100間的質數。 2.能將一個數分解為標準分解式。	1.質數篩檢法。 2.列出質因數。 3.質因數分解。 4.求標準分解式。 5.正整數因數分解的應用。	4	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	2-2 最大公因數與最小公倍數	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。 N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	1.能理解最大公因數的意義。 2.能用標準分解式求出幾個數的最大公因數。	1.最大公因數。 2.判斷兩數是否互質。 3.求指數型式的最大公因數。 4.利用標準分解式、短除法求最大公因數。 5.利用最大公因數解應用問題。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	2-2 最大公因數與最小公倍數	N-4-01 能理解質數、質因數分解、最大公因數、最小公倍數、互質的意義。 N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。	1.能理解最小公倍數的意義。 2.能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。	1.最小公倍數。 2.求指數型式的最小公倍數。 3.利用標準分解式、短除法求最小公倍數。 4.利用最小公倍數解應用問題。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	

十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	2-3 分數的加減運算	N-4-02 能熟練求質因數分解、最大公因數、最小公倍數的短除法，並解決生活中的問題。 N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。 **第二次評量週**	1.能將一個分數化成最簡分數。 2.能比較分數的大小關係。 3.能熟練正、負分數的加減運算。	1.等值分數。 2.比較分數的大小。 3.分數的加減法。	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
十五	12/3 | 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	2-3 分數的加減運算、2-4 分數的乘除與四則運算	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.能做帶分數的加法運算。 2.能理解分數加法運算的交換律與結合律。 3.能做正、負分數的乘法運算。 4.能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。	1.帶分數的加減運算。 2.計算兩個分數的乘積。 3.分數乘法的交換律與結合律。	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
十六	12/10 | 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	2-4 分數的乘除與四則運算	N-4-05 能認識負數、相反數、絕對值的意義。 N-4-06 能做正負數的比較與加、減、乘、除計算。 N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。 N-4-09 能認識指數的記號與指數律。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。	1.能理解倒數的意義。 2.能利用倒數做正、負分數的除法運算。 3.能熟練正、負分數的乘除運算。 4.能理解乘法運算的交換律與結合律。 5.能理解底數為分數且指數為非負整數的計算。 6.能熟練分數的四則運算。 7.能理解分配律並利用分配律簡化運算。	1.求分數的倒數。 2.分數的除法。 3.分數的乘方運算。 4.分數的四則運算。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
十七	12/17 | 12/21	12/21 國一跳繩比賽	3-1 以符號列式與運算	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。 A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	1.了解文字符號代表數的意義。 2.知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 3.了解當 a 與 b 為常數時，文字式 ax、$ax+b$、x^2 等的意義及表示方式。 4.當文字符號代表某特定數值時，能計算出 ax、$ax+b$、x^2 等文字式所代表的數值。 5.瞭解數的加法與乘法運算滿足結合律、交換律與分配律。 6.能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘	1.代數式的簡記。 2.將文字敘述用代數式表示。 3.代數式的值。 4.一元一次式與數的乘法運算。 5.一元一次式與數的除法運算。	4	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	

					積。			捨。			
十八	12/24 | 12/28	12/28 校慶運動會	3-1 以符號列式與運算、3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。 A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	1.能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算。 2.熟練一元一次式的運算。	1.一元一次式的加減運算。 2.一元一次式的四則運算。 3.列一元一次方程式。	4	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
十九	12/31 | 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	3-2 一元一次方程式的列式與求解	A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 A-4-05 能理解等量公理的意義，並做應用。 A-4-06 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。 A-4-07 能熟練一元一次方程式的解法，並用來解題。	1.能根據題意，列出代數式並做運算簡化。 2.知道一元一次方程式的解的意義。 3.能熟練地利用「等量公理」解一元一次方程式。	1.一元一次方程式的解。 2.等量公理。 3.移項法則。	4	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
廿	1/7 | 1/11		3-3 應用問題	A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 A-4-06 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。 A-4-07 能熟練一元一次方程式的解法，並用來解題。	1.能適當地使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列出一元一次方程式以求解。 2.能檢驗所求得的解是否合乎題意。	1.應用問題。	4	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。	南一版教科書 南一版教師手冊 學習單	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
廿一	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考		**總複習** **第三次評量週** **休業式**							

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學 二年級第一學期 數學科 教學計畫表 設計者：蕭粲勳

一、教材來源：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期學習總目標：

1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。

2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。

3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。

4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	1-1 乘法公式	8-*a*-01 能熟練二次式的乘法公式。 *C-C*-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 *C-T*-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T*-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 *C-T*-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-S*-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 *C-S*-2 能選擇使用合適的數學表徵。 *C-E*-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	1．能熟練$(a+b)(c+d)$。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。	1．經由長方形面積，了解乘法分配律。 2．了解乘法分配律對負數與減法也適用。 3．透過面積組合，了解和的平方公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$。 4．能利用和的平方公式，進行數字運算。 5. 透過面積組合，了解差的平方公式$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。	4	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．實測 4．討論 5. 作業	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	1-1 乘法公式	8-*a*-01 能熟練二次式的乘法公式。 *C-C*-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 *C-T*-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T*-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 *C-T*-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-S*-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 *C-S*-2 能選擇使用合適的數學表徵。 *C-E*-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	1．能熟練二次式的乘法公式，如：$(a+b)^2$、$(a-b)^2$、$(a+b)(a-b)$。 2．能透過面積計算導出乘法公式。 3．能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 4. 能利用乘法公式進行簡單速算。	1．能利用差的平方公式，進行數字運算。 2．透過面積組合，了解平方差公式$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。 3．能利用平方差公式，進行數字運算。 4. 能利用乘法公式解應用問題。	4	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．實測 4．討論 5．作業	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	1-2 多項式與其加減運算	8-*a*-03 能認識多項式及相關名詞。 8-*a*-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 *C-C*-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 *C-T*-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T*-2 能把情境中數量形之關係以數學語	1．能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升	1．理解多項式的意義。 2．明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 3．報讀多項式各項的係數與次數。 4．能將多項式按照降冪或升冪排列。 5．明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不	4	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．實測 4．討論 5．作業	

				言表出。 *C-T-4* 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-S-1* 能分解複雜的問題為一系列的子題。 *C-S-2* 能選擇使用合適的數學表徵。 *C-E-2* 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	冪與降冪。 2. 能以直式、橫式或分離係數法做一個文字符號的多項式加法與減法運算。	能相加減。 6．能以橫式計算多項式的加減。 7．能以直式計算多項式的加減。 8．能以分離係數法計算多項式的加減。		路科技，培養合作與主動學習的能力。			
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	1-3 多項式的乘除運算	8-*a*-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 *C-C-1* 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 *C-T-1* 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T-2* 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 *C-T-4* 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-S-1* 能分解複雜的問題為一系列的子題。 *C-S-2* 能選擇使用合適的數學表徵。 *C-E-2* 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	1．能運用橫式、直式、分離係數等方式，進行多項式的乘法運算。 2．能利用乘法公式，進行多項式的乘法運算。	1．計算單項式乘以單項式。 2．利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3．利用直式乘法和分離係數法來做多項式的乘法。 4．利用乘法公式來做多項式的乘法。	4	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．實測 4．討論 5．作業	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	1-3 多項式的乘除運算	8-*a*-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。 *C-C-1* 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 *C-T-1* 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T-2* 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 *C-T-4* 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-S-1* 能分解複雜的問題為一系列的子題。 *C-S-2* 能選擇使用合適的數學表徵。 *C-E-2* 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	1．能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2．能利用長除法及分離係數法來計算多項式的除法。	1．計算單項式乘以單項式。 2．利用乘法分配律來做多項式的乘法。 3．利用直式乘法和分離係數法來做多項式的乘法。 4．利用乘法公式來做多項式的乘法。 5．計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 6．明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 7．利用直式除法和分離係數法來做多項式的除法。 8．能利用多項式的四則運算解應用問題。		【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．實測 4．討論 5．作業	
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10月份專任會報	2-1 平方根與近似值	8-*n*-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-*n*-02 能求二次方根的近似值。 *C-R-1* 能察覺生活中與數學相關的情境。 *C-R-3* 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 *C-S-5* 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 *C-C-1* 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1．能了解二次方根的意義並用「$\sqrt{\ }$」表示。 2．能理解$\sqrt{a}$僅在a不為負數時才有意義。	1．能找到面積為 2 的正方形。 2．能用「$\sqrt{2}$」表示面積為2的正方形邊長。 3．能知道若一個正方形面積為 a，則它的邊長為「$\sqrt{a}$」，滿足$(\sqrt{a})^2=a$ 4．a、b為兩個正的整數、分數或小數，且滿足$a=b^2$，則$\sqrt{a}=\sqrt{b^2}=b$。 5．理解「$\sqrt{a}$」中的a為被開方數，它是某數平方的值，所以不能為負數。		【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 色紙 2. 教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．實測 4．討論 5．作業	
七	10/8	10/10	2-	8-*n*-01 能理解二次方根的意義及熟練二	1．能以十分	1．能利用十分逼近法求$\sqrt{a}$的值。	4	【資訊教育】	1. 電算	1．紙筆測驗	

	| 10/12	國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	1 平方根與近似值	次方根的計算。 8-*n*-02 能求二次方根的近似值。 *C-R-*1 能察覺生活中與數學相關的情境。 *C-R-*3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 *C-S-*5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 *C-C-*1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	逼近法求$\sqrt{a}$ (a為正整數)的近似值。 2．能理解如何估算$\sqrt{a}$ (a為正整數)的整數部分。 3．能用查表求出$\sqrt{a}$ 的近似值。 4．能用電算器求出$\sqrt{a}$ 的近似值。	2．能利用查表法求$\sqrt{a}$ 的值。 3．能利用電算器求$\sqrt{a}$ 的值。 4．學會若a是一個正數，則：$\sqrt{a}$ 是a的正平方根，$-\sqrt{a}$ 是a的負平方根，$(\sqrt{a})^2=a$、$(-\sqrt{a})^2=a$。 5．理解0是0的平方根，記作$\sqrt{0}=0$。 6．理解若$a>b>0$，則$a^2>b^2$；若$a>0$，$b>0$且$a^2>b^2$，則$a>b$。		5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	器 2．教學資源光碟	2．課堂問答 3．實測 4．討論 5．作業	
八	10/15 | 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	2-2 根式的運算	【第一次評量週】 8-*n*-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-*a*-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 *C-R-*1 能察覺生活中與數學相關的情境。 *C-R-*3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 *C-S-*5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 *C-C-*1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1．能理解簡單的化簡根式及有理化。 2．能將二次方根化成最簡根式。 3．能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 4．能認識同類二次方根。 5．能利用乘法公式將二次根式有理化。	1．能理解 a 是任意一個整數、分數或小數，b 是大於或等於 0 的數，則 $a\times\sqrt{b}$ 寫成 $a\sqrt{b}$ 。 2．能理解「$a\geq0$，$b\geq0$，則$\sqrt{a}\times\sqrt{b}=\sqrt{a\times b}$ 」。 3．能理解「$a\geq0$，$b>0$，則$\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}=\sqrt{\frac{a}{b}}$ 」。 4．能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$，其中當 a 是任意整數、分數或小數，且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 $a\sqrt{b}$為最簡根式。 5．能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。 6．能利用根式的運算，再配合查表，求更多根式的近似值。	4	【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．實測 4．討論 5．作業	
九	10/22 | 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	2-2 根式的運算	8-*n*-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-*a*-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 *C-R-*1 能察覺生活中與數學相關的情境。 *C-R-*3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 *C-S-*5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 *C-C-*1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。	1．能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2．能認識同類二次方根。 3．能利用乘法公式將二次根式有理化。	1．能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 2．能做根式的加減運算。 3．能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 4．能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。 5．能根式有理化，並熟練。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．實測 4．討論 5．作業	
十	10/29 | 11/2	11月份專任會報	2-3 畢氏定理	8-*a*-05 能理解畢氏定理(*Pythagorean Theorem*)及其應用。 8-*s*-08 能理解畢氏定理(*Pythagorean Theorem*)及其應用。 8-*s*-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 *C-R-*4 能了解數學與人類文化活動相關。 *C-S-*5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試	1．能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。 2．能由簡單面積計算導	1．知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2．能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。 3．了解畢氏定理的意義。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．實測 4．討論 5．作業 6．視察	

				不同的解法。 *C-T-1* 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T-2* 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 *C-T-4* 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-C-1* 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 *C-C-6* 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 *C-E-1* 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	出畢氏定理。	4．由實例知道,已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。					
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	2-3 畢氏定理	8-*a*-05 能理解畢氏定理(*Pythagorean Theorem*)及其應用。 8-*s*-08 能理解畢氏定理(*Pythagorean Theorem*)及其應用。 8-*s*-09 能熟練直角坐標上任兩點的距離公式。 *C-R-4* 能了解數學與人類文化活動相關。 *C-S-5* 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 *C-T-1* 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T-2* 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 *C-T-4* 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-C-1* 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 *C-C-6* 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 *C-E-1* 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	1. 能在數線上標出平方根的點。 2. 能計算平面上兩相異點的距離。	1．能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2．能應用畢氏定理,在數線上標出平方根的點。 3．能求直角坐標平面上任意兩點的距離。		【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1．圓規 2．教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．實測 4．討論 5．作業 6．視察	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	3-1 利用提公因式做因式分解	8-*a*-06 能理解二次多項式與因式分解的意義。 8-*a*-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 *C-C-1* 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 *C-T-1* 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T-2* 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 *C-T-4* 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-S-1* 能分解複雜的問題為一系列的子題。 *C-S-2* 能選擇使用合適的數學表徵。*C-E-2* 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	1．能利用乘法公式和多項式的除法原理，理解因式、倍式與因式分解的意義。	1．用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。 2．說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3．用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．討論 4．作業	
十三	11/19 ｜ 11/23	**性別平等教育**	3-1 利用提公因式做因式分解	8-*a*-06 能理解二次多項式與因式分解的意義。 8-*a*-07 能利用提公因式法分解二次多項式。 *C-R-4* 能了解數學與人類文化活動相關。 *C-T-1* 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T-2* 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 *C-T-4* 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-S-1* 能分解複雜的問題為一系列的子題。 *C-S-5* 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 *C-C-6* 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 *C-E-1* 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	1．能利用提出公因式與分組分解法因式分解二次多項式。	1．了解何謂兩多項式的公因式。 2．用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 3．會用提出公因式進行多項式的因式分解。 4．了解分組分解的使用時機。 5．會用分組分解進行多項式的因式分解。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．互相討論 3．口頭回答 4．作業	
十四	11/26 ｜	11/28-29 第二	3-2 利用	8-*a*-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。	1．能利用乘法公式因式	1．將平方差的乘法公式$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$反過	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及	教學資源	1．紙筆測驗 2．互相討論	

	11/30	次段考 全縣音樂比賽	乘法公式做因式分解	*C-R-4* 能了解數學與人類文化活動相關。 *C-T-1* 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T-2* 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 *C-T-4* 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-S-1* 能分解複雜的問題為一系列的子題。 *C-S-5* 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 *C-C-6* 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 *C-E-1* 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【第二次評量週】	分解多項式。	來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2．將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。 4．能用置換未知數的方式，套用乘法公式進行因式分解。 5．能綜合運用提公因式和乘法公式等方法做因式分解。		網路科技，培養合作與主動學習的能力。	光碟	3．口頭回答 4．作業	
十五	12/3 ｜ 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會12月專任會報	3-3 利用十字交乘法做因式分解	8-*a*-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 *C-R-4* 能了解數學與人類文化活動相關。 *C-T-1* 能把情境中與問題相關的數量形析出。 *C-T-2* 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 *C-T-4* 能把待解的問題轉化成數學的問題。 *C-S-1* 能分解複雜的問題為一系列的子題。 *C-S-5* 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 *C-C-6* 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 *C-E-1* 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	1．能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	1．將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次三項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2．當二次三項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 3．當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 4．會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．互相討論 3．口頭回答 4．作業	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽作業抽查週	4-1 因式分解解一元二次方程式	8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。 C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。	1．能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2．能以因式分解解一元二次方程式。	1．由生活情境中知道一元二次方程式的意義。 2．能說出一元二次方程式的解或根的意義。 3．能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 4．利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 5．藉由問題探索得知，當$A\times B=0$時，則$A=0$或$B=0$。 6．利用提公因式解一元二次方程式。 7．能利用十字交乘法解一元二次方程式。 8．能利用乘法公式解一元二次方程式。 9．能綜合應用多種方法解一元二次方程式。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．討論 4．作業	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	4-2 配方法與公式解	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。	1．用平方根的概念解形如$x^2=c(c\geq 0)$、$(ax\pm b)^2=c(a\neq 0、c>0)$的一元二次方程	1．能解形如$x^2=b$，$b\geq 0$的一元二次方程式。 2．解$(x\pm a)^2=b$，$b>0$的一元二次方程式。 3．利用和、差的平方公式	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．討論 4．作業	

				C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。	式。 2．利用配方法解形如$x^2+ax+b=0$的一元二次方程式。 3．能理解$ax^2+bx+c=0$與$k(ax^2+bx+c)=0$的解完全相同。 4．能以配方法導出一元二次方程式的公式解。	將$x^2\pm ax$的式子配成完全平方式。					
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	4-2 配方法與公式解	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。	1．能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2．能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。	1．能利用配方法解形如$x^2\pm ax+b=0$的一元二次方程式。 2．能利用配方法解形如$ax^2+bx+c=0$的一元二次方程式。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．討論 4．作業	
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	4-2 配方法與公式解	8-a-11 能利用配方法解一元二次方程式。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。	1. 能利用公式解求一元二次方程式的解。	1．用配方法導出一般式ax2＋bx＋c＝0的解的公式。 2．能用公式解求一元二次方程式的解。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．討論 4．作業	
廿	1/7 ｜ 1/11		4-3 應用問題	8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。 C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。	1．根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2．由求出的解中選擇合於原問題的答案。	1．根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2．利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。 3．在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學資源光碟	1．紙筆測驗 2．課堂問答 3．討論 4．作業	
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考		總復習 【第三次評量週】 休業式							

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期數學科 教學計畫表　設計者：　莊舒雅

一、教材來源：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期學習總目標：

1.能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。

2.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。

3.探討點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係。

4.能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。

5.能知道圓的線段乘冪性質。

6.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。

7.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。

8.能了解三角形外心、內心與重心的性質。

9.能知道多邊形的外心與內心。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	1-1 比例線段	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	1.理解平行線截比例線段性質。 2.知道三角形兩邊中點連線段性質。	1.能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2.能理解「平行線截比例線段性質」，及其逆性質。 3.能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 4.能理解三角形兩邊中點連線段性質及其逆敘述。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	1-1 比例線段	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境	1.利用尺規作圖，做出比例線段。 2.知道坐標平面上線段的中點坐標。	1.能利用尺規作圖，整數比等分一線段。 2.能計算坐標平面上線段的中點坐標。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	

				提出新的觀點或問題。							
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	1-2 縮放與相似	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-5 用數學語言呈現解題過程。	1.能理解縮放圖形的意義。 2.能將圖形縮放。	1.能理解縮放的意義。 2.能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3.能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4.能利用縮放，畫出原圖形的相似形。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	1-2 縮放與相似	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。	1.知道相似形的意義。	1.能明瞭「相似多邊形」的定義。 2.能理解「△ABC～△DEF」的意義。 3.能透過相似多邊形「對應邊成比例、對應角相等」，進行長度與角度的計算。 4.能理解「正 n 邊形皆相似」。 5.能理解兩個多邊形如果只有邊對應成比例或是角對應相等，這兩個多邊形不一定相似。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	1-2 縮放與相似	9-s-03 能理解三角形的相似性質。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。	1.探索三角形 SSS、SAS、AAA (或 AA) 相似性質。	1.相似三角形的判別性質： SSS 相似：如果兩個三角形中，三組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。 SAS 相似：如果兩個三角形中有一組角對應相等，而且夾這個等角的兩組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。 AAA(AA)相似：如果兩個三角形中有三(兩)組角對應相等，那麼這兩個三角形是相似的。 2.能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。 3.能進行相似三角形長度與邊長的運算。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域	1-3 相似三角形的	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	1.能利用相似性質進行簡易的測量。 2.兩個相似三	1.能利用相似性質進行簡易測量。 2.能理解三角形對應高、對應角平分線、對應中線的比都等於原來三角形對應邊的比。	4	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答	

		教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	應用	C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。	3.能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。		【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。		3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	1-3 相似三角形的應用	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 C-C-05 用數學語言呈現解題過程。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。 【第一次評量週】	1.了解直角三角形內部的相似關係與比例線段 2.了解連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。	1.能理解直角三角形內部三角形的相似關係。 2.能明白直角三角形內部的比例線段，並進行計算。 3.能理解三角形各邊中點連線段所形成的新三角形與原三角形的關係： (1)與原三角形相似。 (2)周長為原來三角形周長的 $\frac{1}{2}$。 (3)面積為原三角形面積的 $\frac{1}{4}$。 4.能理解四邊形各邊中點連線段所形成的新四邊形與原四邊形的關係： (1)周長為原來四邊形對角線之和。 (2)面積為原四邊形面積的 $\frac{1}{2}$。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	9-s-06 理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1.能理解點、直線與圓的位置關係。 2.能理解切線的意義及其性質。	1.能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。 2.能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。 3.能了解切線的意義及其性質。 4.能了解切線段長的意義。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	2-1 點、直線、圓之間的	9-s-06 理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	1.能知道過圓外一點的兩條切線段等長。 2.能理解圓外切四邊形的	1.能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。 2.能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3.能探索弦與弦心距的性質。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論	

			位置關係	C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	兩組對邊和相等。 3.能理解弦心距的意義及其性質。			受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。		4.紙筆測驗 5.作業	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	9-s-06 理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1.能理解公切線的意義及其性質。 2.能理解兩圓位置關係與連心線段長的關係。	1.能探索兩圓位置關係及連心線段長與兩圓半徑的關係。 2.能了解公切線的意義。 3.能利用連心線段長與兩圓半徑求公切線段長。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	9-s-06 理解圓的幾何性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1.能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2.能理解半圓的圓周角是直角。	1.能了解一般度量弧有兩種方式。 2.能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。 3.能了解圓周角的定義。 4.能察覺到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	9-s-06 理解圓的幾何性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1.能理解圓內接四邊形的對角互補。 2.能理解弦切角的意義及其度數的求法。	1.能理解圓內接四邊形的對角互補。 2.能了解弦切角的定義。 3.能以不同方式理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	9-s-06 理解圓的幾何性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解	1.能理解圓內角、圓外角的意義及其度數的求法。	1.能了解一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半。 2.能了解圓外角的意義和圓外角的度數是它所對弧的度數差的一半。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資	1. 教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	

				法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。				源，突破性別限制。			
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	2-2 圓心角、圓周角與弦切角	9-s-06 理解圓的幾何性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 【第二次評量週】	1.能知道圓的線段乘冪性質。	1.能知道圓線段的內冪性質。 2.能知道圓線段的外冪性質。 3.能知道圓線段的切割冪性質。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	3-1 證明與推理	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.能理解數學的推理與證明的意義。 2.能做簡單的「幾何」推理與證明。	1.能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 2.能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 3.能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 4.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 5.能將每一步驟所根據的理由適切的表達出來。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	3-2 外心、內心與重心	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	1.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	1.能理解「舉例」與「證明」是不同的。 2.能理解「每一個偶數都可以用 2k 來表示，每一個奇數都可以用 2k＋1 或 2k－1(其中 k 是整數)來表示」。 3.能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。 4.能利用推理證明「直角三角形三邊長為 a、b、c(a、b、c 為正整數)，其中 c 為斜邊，則 a2 是(b＋c)的倍數」。 5.能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。 6.能利用推理證明「a、b 為正數，且 a＞b ，則 a2＞b2，反之，a、b 為正數，且 a2＞b2，則 a＞b」。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
十七	12/17 ｜	12/21 國一跳繩	3-2 外	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。	1.能理解一個三角形三邊	1.能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性	1.教學資源光	1.應用視察	

	12/21	比賽	心、內心與重心	C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心。 2.能利用尺規作圖找出三角形的外心。 3.能理解外心到三角形的三頂點距離等長。	的外心，也是此三角形外接圓的圓心。 2.能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。 3.能利用尺規作圖找出三角形的外心。 4.能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。 5.能於△ABC 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。 6.能理解直角三角形的外心在斜邊中點。		向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	碟	2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	3-2 外心、內心與重心	9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1.能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 2.能利用尺規作圖找出三角形的內心。 3.能理解內心到三角形的三邊等距離。 4.能知道三角形內切圓半徑與三邊長的關係。	1.能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 2.能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角角平分線交點即可。 3.能利用尺規作圖找出三角形的內心。 4.能理解內心到三角形的三邊等距離。 5.能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。 6.能理解若△ABC 周長為 s，內切圓半徑為 r，則△ABC 的面積$=\frac{1}{2}$sr。 7.能理解直角三角形中，內切圓半徑$=\frac{\text{兩股和}-\text{斜邊}}{2}$。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	3-2 外心、內心與重心	9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。	1.能理解三角形的重心是三中線的交點。 2.能利用尺規作圖找出三角形的重心。 3.能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的$\frac{2}{3}$。 4.能理解三角形的重心與	1.能知道物體重心的物理意義。 2.能理解三角形的重心為三中線的交點。 3.能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。 4.能利用尺規作圖找出三角形的重心。 5.能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的$\frac{2}{3}$。 6.能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 7.能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	

					三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 5.能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。						
廿	1/7 ｜ 1/11		3-2 外心、內心與重心	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 C-S-03 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-07 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 【第三次評量週】	1.能知道特殊三角形三心的關係。 2.能理解多邊形外心的意義。 3.能理解多邊形內心的意義。 4.能理解正多邊形的外心與內心是同一點。	1.能知道正三角形、等腰三角形及直角三角形三心的關係。 2.能理解多邊形外接圓的圓心稱為這個多邊形的外心，而這個多邊形稱為此圓的圓內接多邊形。 3.能理解多邊形的外心會落在每一邊的中垂線上，並能依此判斷多邊形是否有外心。 4.能理解若一個多邊形內切圓的圓心稱為這個多邊形的內心，而這個多邊形稱為此圓的圓外切多邊形。 5.能理解多邊形的內心會在此多邊形各內角的角平分線上，並能依此判斷多邊形是否有內心。 6.能理解正多邊形有外心與內心，且外心與內心是同一點。 7.能理解正多邊形的線對稱性質(依邊數之奇偶而有不同)。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.互相討論 4.紙筆測驗 5.作業	
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考		總複習　休業式			4				

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學一年級第一學期自然與生活科技科 教學計畫表　設計者：孫玫蘭

一、教材來源：翰林版第一冊
二、本領域每週學習節數：4
三、本學期學習總目標：
1. 利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。
2. 生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，型態會有差異。構造較為複雜的生物，則會由細胞形成不同層次的構造。
3. 生物對營養的獲取、消化、吸收，以及利用食物的整個過程。
4. 植物與動物體內物質的運輸作用。
5. 生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。
6. 生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。
7. 人類文明的演進就是一部科技史，在科技進步的軌跡中，科技不僅讓人類的生活舒適便利，更帶來了進步的文明。
8. 科技的發展與資源運用，解決人類許多問題，使生活環境更舒適安全，交通更便利。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	1-1 生命的起源 1-2 豐富的生命世界	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-4-1 知道大氣的主要成分。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1. 探討生物和非生物的差異。 2. 能了解地球形成初期到現今的環境演變過程。 3. 能了解經由實驗的方法，可推知地球上最初的生命，其行成的可能過程。 4. 說明地球提供生物生存所需要的各種環境條件。	1.在上課之前，可先用腦力激盪的方式，讓學生發表看法，探討地球可能的誕生方式、地球上的生命可能從何而來、原始的生命和現在的生物可能會有哪些不同等。 2.將學生分組，進行討論或用口頭詢問的方式，探討生物和非生物有何不同？為什麼地球上會有生物生存？繼而讓學生了解地球特有的環境條件。 3.生命的起源理論大致有下列幾種： (1)地球上的生命是由神所創造的：這些論點和宗教信仰有密切的關係，但卻無法經由觀察或實驗而獲得證實。 (2)有些科學家提出地球上生命的起源來自外太空其他的星球，但此說法不能說明此星球上，其最初的生命來源為何。 (3)大部分的生物學家認為生命的起源來自化學的演化。	4	【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 【海洋教育】5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	1. 教用版電子教科書 2. 蒐集各種具有特色的生態攝影圖片或投影片	觀察 1.討論時是否踴躍發言。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭詢問 1.能否說出地球形成初期的環境和現今有何差異。 2.能否明白地球上最初的生命起源可能的過程。 3.能否說明地球能夠孕育生命的主要原因。 4.能比較生物和非生物間的差異。	健康與體育領域 社會領域
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	1-2 豐富的生命世界 1-3 探究自然的科學方法	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程	1. 了解地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。 2. 了解生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。	1.在說明地球最初的生命可能由非生物演化形成之後，可引入無生源說和生源說的觀念，並以此為例說明。 2.在說明自然發生說和生源說的差異之前，也可舉日常生活的例子：果皮垃圾放久了，為何會有果蠅飛來飛去？果蠅從何而來？進而帶出巴斯德和生源說的理論。	4	【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調	1. 蒐集各種具有特色的生態攝影圖片或投影片 2. 教用版電子教科書	觀察 1.討論時是否踴躍發言。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭詢問 4.能了解生物圈的	健康與體育領域 社會領域

				獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。	3.說明人類必須珍惜及保護地球環境與生物的主要原因。 4.介紹巴斯德生平及生源說。			查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 【海洋教育】5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。		定義與範圍。 5.能否說出科學方法及進行的流程。	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	1-3 探究自然的科學方法	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.說明科學方法及其應用。 2.認識複式顯微鏡與解剖顯微鏡的各部構造與功能，並學會操作技巧及使用時機。	1.可先拋出幾個問題讓學生思考，除了課本中所舉的樹木的高度、鳥會飛翔及颱風的形成原因之外，可以再舉幾個例子：脈搏為何會跳動？晝夜交替的原因為何？為何會口渴？由學生親身的經驗或日常生活所見的各種現象著手，引導學生思考問題的邏輯方式。 2.配合課本流程圖，說明科學方法的意義及流程，並讓學生了解：除了科學探究之外，日常生活中也常會應用科學方法解決問題。 3.應釐清變因、實驗組和對照組等觀念，強調實驗的設計應力求周延，以減少實驗的誤差。 4.可讓學生利用課餘時間，針對課本中「水分可以促進黴菌的生長」的假設進行實驗操作，探討如何設計實驗及可能遭遇的問題。	4	【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	教用版電子教科書	觀察 1.討論時是否踴躍發言。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭詢問 1.能否舉例說明科學方法在日常生活的應用。 2.了解巴斯德的生平及其對世人的貢獻。 紙筆測驗 1.能分辨實驗組和對照組的意義。 2.能比較自然發生說及生源說的差異。	健康與體育領域 社會領域
四	9/17 ｜	9/19 地震	2-1 細胞學說	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解	1.能說出細胞的發現者與其	1.教師可先請學生回想並說出「生物」的特徵。隨後，教師	4	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工	1.軟木栓	觀察 1.學生是否積極正	健康與體

	9/21	防災演練 9/21 環境教育演講	2-2 細胞的構造	概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。	所提出細胞的概念。 2.能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。 3.了解細胞是生物的構造與生理機能的基本單位。 4.能說出細胞的基本構造和功能。 5.能比較動植物細胞的異同。 6.學會使用複式顯微鏡觀察動、植物細胞，以了解並比較動物細胞和植物細胞的構造。 7.學會使用複式顯微鏡觀察水中小生物，並能辨識、記錄與討論所觀察的結果。	提出問題：「構成生物體的基本單位是什麼？」 2.講述虎克生平事蹟，並引入細胞的發現典故。 3.請學生比照課本圖片，比較虎克所觀察到的軟木栓構造與目前在顯微鏡下看到的細胞。不同的細胞有不同的形狀，也具有不同的功能。 4.如何判定看見的東西是細胞？ 5.針對課本上列舉的單細胞生物與多細胞生物進行說明。 6.講解細胞的構造及相關功能。 7.介紹細胞核。 8.介紹細胞質。 9.介紹細胞膜。 10.介紹植物的細胞壁。		作世界的資料。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	2.教用版電子教科書	向的參與討論。 2.發表意見時條理是否清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 4.自由發表時是否發言踴躍。 5.教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 口頭詢問 1.可說出細胞學說的內容及發展史。 2.能列舉構成生物體的主要分子，並說明其在生物體內的功能。 專題報告 1.請同學蒐集與虎克之相關資料並於課堂上報告。	育領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	2-3 物質進出細胞的方式 2-4 生物體的組成層次	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.能說明物質進出細胞膜的方式。 2.能了解擴散作用與滲透作用的原理。 3.比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 4.能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。 5.學生能理解、歸納出生物體的組成層次並分別舉例。	1.擴散作用：分子或離子由高濃度處朝低濃度處自由運動稱為擴散作用。教師可透過將紅墨水滴入燒杯水中的演示，搭配課本圖片進行教學。擴散方向取決於其本身濃度梯度，與其他物質是否存在無關。濃度相同時，任何方向之淨移動為零，形成動態的平衡。 2.可依學生狀況適時補充比較動物細胞與植物細胞置於高張及低張溶液中的狀況，並說明滲透作用對生物體的意義，例如：植物細胞藉由膨壓支撐、不可用海水澆灌植物、醃製食品的製作原理等。 3.利用課本圖片，簡單介紹單細胞生物與多細胞生物的不同，進而比較二者細胞的差異。	4	【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	1.教用版電子教科書 2.準備紅墨水、滴管與燒杯	觀察評量 1.觀察學生發表意見時，邏輯是否正確、條理是否清晰。 2.他人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 3.教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 4.能否搭配課本圖示與教師說明進行對照。 口頭評量 1.能說明擴散作用的機制，並從日常生活中找出例子來。 2.是否知道單細胞生物與多細胞生物的差異。 3.能知道多細胞動物、植物的組織層次。	健康與體育領域
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會	3-1 食物中的養分與能量 3-2 酵	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳	1.了解生物必須靠養分維持生命。 2.能區分各種食物所含	1.上課前先將學生分組，一部分學生收集食品標籤，一部分學生則記錄一天三餐所吃的食物。 2.介紹食物中的營養成分可分	4	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做	1.教用版電子教科書 2.示範小活動	觀察評量 1.學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2.發表意見時條理分明，口齒清晰。	健康與體育領域

		議、領域教學研究會 10/4 全國展校內初選 10月份專任會報	素	述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	的營養成分。 3. 明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。 4. 知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理機能所必須。 5. 了解酵素與人類生活的關係。	六大類，以學生記錄三餐的食物作為例子，將食物歸納分類。 3.分析學生收集的食品標籤，以認識上面的營養成分標示及主要成分或原料，並從熱量標示欄處分析，從標示的資料中歸納出結論：醣類、蛋白質、脂質含有能量，礦物質、維生素、水三種物質則不含能量。 4.說明日常生活的食物中大部分含有能量，示範小活動，並說明食物所含的能量可由燃燒氧化釋出的熱量計算得知。 5.總結生物體必須靠養分才能維持生命現象，且各種營養必須均衡攝取。		決定的能力。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。	3.學生收集食品包裝外袋 4.投影片	口頭評量 1.學生能參與活動並提出問題。	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶放假日 性侵害犯罪防治教育宣導	3-3 植物如何製造養分 3-4 動物如何獲得養分	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。	1. 了解綠色植物進行光合作用，以製造養分。 2. 認識葉綠體的構造。 3. 了解光合作用分為兩階段。 4. 了解光合作用產物的利用與儲存。 5. 認識葉片中行光合作用的構造細胞。 6. 了解動物無法製造養分，須藉由攝食以獲得養分。 7. 認識動物的攝食及消化構造。 8. 了解動物可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。 9. 認識人體的消化系統。	1.說明「光合作用」的意義：植物的綠色細胞中含有葉綠體，葉綠體可吸收太陽光，將水分及二氧化碳合成葡萄糖的過程，稱為光合作用。 2.說明「葉片表皮」的構造： (1)葉片的上、下面各有一層表皮，細胞排列緊密，無色，不含葉綠體。 (2)角質層：有防止水分蒸散的功能。 (3)保衛細胞：成對，構成氣孔，散生於上、下表皮間。 (4)氣孔：是水分蒸散和氣體出入的主要通道。 3.說明「葉肉」、「葉綠體」的構造。 4.分組討論「假設地球沒有光合作用，則會如何」？ 5.分組設計實驗證明植物的光合作用。	4	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1.準備葉綠體的圖片 2.教師可自行準備「人體大奇航」影片 3.教用版電子教科書 4.學習單	觀察評量 1.是否具備觀察、思考的能力。 2.是否認真聽講。 3.能思考並回答老師上課的問題。 口頭評量 1.能發表有關錄影帶的內容。 2.能上台重新排列消化管的正確位置。 3.能說出食道的蠕動迫使食物向胃運輸。 專題報告 1.分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。 2.討論發表相關的議題，並能說出沒有光合作用，生物無法獲得養分及氧氣，因而無法產生代謝所需的能量。	健康與體育領域

				5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	10.了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進。						
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	4-1 植物的運輸構造 4-2 植物體內物質的運輸	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。 2.經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。 3.了解植物吸收水分與水分蒸散的過程，以及其中作用的機制。 4.藉由觀察植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式	1.老師上課前可以先準備一些較薄的植物葉片，進教室後讓同學實地觀察。 2.介紹維管束的組成。 3.接著老師向同學說明兩者莖上維管束排列的差異，並且指出有些植物的形成層在不同的季節所產生細胞大小的差異會形成年輪。至於熱帶雨林由於一年四季氣候沒有差異，因此熱帶雨林中的樹沒有明顯的年輪。 4.繼續說明樹皮的部位，請同學比較一株中央已經蛀空的樹，和一棵被環狀剝皮的樹，哪一棵會先死亡？樹木的中央雖然蛀空，但因為中央本來多是已經死亡，沒有運輸能力的木質部，因此影響並不大。	4	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 【海洋教育】4-4-1 了解水循環的過程。	1.教用版電子教科書 2.準備相關的教學錄影帶或有關植物介紹的圖片或書籍	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2.能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。 3.能說出何謂年輪及其成因。 4.能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。 5.能說出蒸散作用與水分上升的關係。	健康與體育領域
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國中職業試探活動	4-3 動物的循環系統	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都	1.能經由比較、分析，說出不同生物循環系統的類型。 2.學習血液循環。 3.能觀察到小動物的血液流動情形。	1.教師先引導學生討論：先不考慮人類，其他的動物如何運輸體內的物質？藉以探討其他動物體內的運輸方式。一般而言，動物體內的運輸方式可以分為以下幾種： (1)腔腸動物、海綿動物等原始的水生無脊椎動物，水中的物質經由擴散進出組織。 (2)大部分的節肢動物與軟體動物以開放式的循環系統來運輸體內的物質。 (3)環節動物、棘皮動物與脊椎動物的循環系統屬於閉鎖式的循環系統。 2.教師在上課前，可以先讓學生摸摸自己心跳的位置，進而討論心臟跳動的目的，以帶入循環系統的概念。 3.第二個主題是血管，老師可以讓同學仔細觀察自己的手或腳等身體各部位，看可不可以看到血管，並藉此討論血管	4	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	教用版電子教科書	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。 2.能說出血液的組成。 3.能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。	健康與體育領域

				會氣化)。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。		特性，以及看到的是什麼血管。					
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	4-4 人體的循環系統	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	1.透過討論發表，能體認物質的運輸作用對生物生存的重要性。 2.透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體循環系統的組成與功能。 3.學習過血液循環與淋巴後，能歸納出人體對疾病的防禦機制。	1.利用課本的圖片，帶領學生認識心臟的組成及構造，並向同學說明血液在心臟中流動的方向。 2.老師可以帶領同學找尋脈搏，找到脈搏的位置後，讓同學感受一下脈搏的跳動，同時比較動脈與靜脈。 3.各器官的串聯，以共同完成體內物質運輸。教師可在黑板上寫下循環途徑，利用本章摘要中的血液循環之文字描述，讓同學可以很快的了解血液流動的方向。	4	【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	教用版電子教科書	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。 2.能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。	健康與體育領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域集會召人、領域教學研究會議會	5-1 刺激與反應	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色，並了解刺激與反應之間的對應關係。 2.認識受器的基本構造與功能。 3.認識動器的種類及其反應方式。 4.說明感覺疲勞產生的原因。	1.教師可預先製造一些特殊的效果情境，例如：教師今天特意換一個髮型、穿一件別緻的服裝、口紅塗的特別紅等，引起學生的注意。 2.等引起學生注意後，讓大家發表看法與感受，進而引出受器、動器和神經等概念。 3.介紹受器與動器。 4.可另外設計不同的情境，如馬路旁、公園中、餐廳裡等場合，讓學生討論：在上述的情境中，可能有哪些不同的刺激和反應？會由哪些受器接受到這些不同的刺激？有哪些部位可能發生反應？ 5.進行活動 5-1 ，進而了解感覺疲勞產生的原因。	4	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。	教用版電子教科書	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能說出在不同環境中，可能發生的各種類型的刺激。 2.能說明相關受器接受各種刺激的情形。 3.能說出人體對不同的刺激所產生的可能反應。 4.能說明相關的動器如何產生可能反應的情形。	健康與體育領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字比王	5-2 神經系統	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，	1.說明體內神經傳導的路徑。	1.介紹神經系統之前，讓學生發表看法，例如：被蚊子叮時，為何會有拍打動作發生？	4	【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。	1.教用版電子教科書	觀察 1.討論時是否發言踴躍。	健康與體育領

		賽		並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	2. 說明反應時間的意義。 3. 了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。 4. 歸納並了解神經系統的組成與功能。 5. 比較反射作用與有意識的動作之間的差異	聽到打雷時，為何會有受到驚嚇或摀耳朵的情形？刺激和反應之間，在人體內如何產生關連？ 2.說明神經傳導的路徑，並進行活動 5-2。 3.說明反射作用之前，可先讓學生討論日常生活中有哪些不需要思考的舉止行為？這些舉止行為都屬於反射作用嗎？說明反射與經由大腦意識控制的反應，在體內神經傳導路徑的差異。說明反射作用時，重點應在讓學生了解反射作用對生物生存的意義。		【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	2. 準備碼表	2.發表意見時是否條理清晰。 紙筆測驗 1.能寫出神經傳導的正確路徑。 2.能了解神經系統的組成與功能。 3.能區別反射作用與有意識的動作之間的差異。 口頭評量 1.能設計合理的制約反應進行方式與步驟。 2.能舉例說明日常生活中的制約反應。	域
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	5-3 內分泌系統 5-4 行為與感應	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。	1. 了解激素對生物體的作用與影響。 2. 介紹內分泌系統的組成與功能。 3. 比較內分泌系統與神經系統的異同。 4. 介紹動物各種本能的行為。 5. 說明動物經由學習而獲得的行為，並探討學習能力與神經系統的關係。 6. 探討植物產生向性的原因及各種現象。 7. 了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。	1.除了課文一開始的例子之外，還可另外舉一些情況讓同學思考，進而帶出內分泌系統的相關探討，例如：青春期為什麼容易長痘痘？看到喜歡的人時，為何心跳會加快？ 2.介紹內分泌腺的功能。 3.可介紹一些有趣的動物行為以引起學生的興趣，增進學習效果。 4.說明動物行為的種類及例子。 5.說明神經系統與行為的表現有密切的關係，一般而言，神經系統愈發達的動物，其學習能力愈強，可以學習較複雜的行為。 6.以實體圖片說明植物的向性。 7.展示含羞草、捕蠅草或酢漿草，可讓學生實際觀察並親身體驗，針對學生的問題作適度地說明。	4	【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。	1. 教用版電子教科書 2. 蒐集動物行為的圖片 3. 實體：含羞草、捕蠅草或酢漿草	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 紙筆測驗 1.了解激素對生物體的作用與影響。 2.了解內分泌系統中各種腺體的功用。 3.能比較內分泌系統與神經系統對生物體影響的差異。	健康與體育領域
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	6-1 呼吸與氣體的恆定	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物	1. 說明恆定性的意義。 2. 認識呼吸作用對生物的重要性。 3. 了解呼吸與呼吸作用的不同與關	1.說明恆定性的意義。 2.恆定性的對象包含甚多，例如課本中所介紹到的氣體、水分、血糖、體溫等需要維持恆定。 3.可以獵豹為例，讓學生思考幾個問題：為何獵豹在全力衝刺時體溫會上升？為何體溫	4	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。	1. 多媒體素材 2. 教用版電子教科書	口頭評量 1. 能說出除了氣體、水分、血糖及體溫需要恆定外，還有哪些對象？ 2.能說出為何獵豹在全力衝刺時體溫會上升。	健康與體育領域

				的多樣性。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	聯性。	過高會引發危險的結果？ 4.本節第一段先將本章相關的恆定性機制先行作概略性的連結，作為導引後方各節的內容安排。		【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。			
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	6-1 呼吸與氣體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1.知道不同生物以不同構造進行呼吸。 2.歸納出呼吸器官須具備哪些特點。 3.認識人體的呼吸系統。 4.知道人體呼吸運動的變化。 5.呼吸運動速率的調節。 6.了解排泄作用的意義。 7.認識不同代謝廢物的產生及排除方法。 8.比較不同生物體內含氮廢物的轉換及排除方式。	1.讓學生由不同生物的呼吸器官中，歸納出呼吸器官應具備的特點： (1)表面積大。 (2)微血管多。 (3)表面溼潤。 2.呼吸運動是一種動態的過程，如能利用簡易製作的呼吸模型，讓學生能親自動手操作，能夠增強學生的學習興趣及效果。 3.可以要求學生在上課前，先行分組製作完成好呼吸模型，並且根據美觀及實用性予以評分。 4.呼吸速率的調節是由腦幹所負責。 5.介紹人體的呼吸系統，讓學生對各個器官的形狀及位置有所認識。 6.強調排泄作用所排除的物質，是細胞內部代謝所產生的廢物或多餘的東西。	4	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.教用版電子教科書 2.多媒體素材	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能說出魚鰓的絲狀分枝對於氣體交換的進行有何幫助？魚鰓為何呈現紅色？ 2.能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？人類可以用哪些方式將它們排出體外。 3.能知道鳥類和昆蟲會不會分開排便及排尿。 作品評量 1.能製作呼吸模型	健康與體育領域
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	6-2 排泄與水分的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的	1.了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。 2.認識水對生物的重要性。 3.認識生物如何防止體內水分散失。 4.了解人體水分調節的機制。 5.區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 6.了解人體體溫調節的機制。 7.理解人體血糖的來源及用途。 8.了解人體血糖的調節。	1.尿素仍是具有毒性的東西，其排除方式是以溶液的形態進行，也就是說，水分越多尿素的毒性會越低，學過此節後，學生應能了解為何多喝水有益健康？ 2.汗液及尿液的組成類似，也都能排除身體過多的水分及含氮廢物。 3.排汗及排尿都具有散熱效果，但是排汗散熱的效果較佳，不過如果在排尿量較大的情況下，也會因散熱過多而產生打冷顫的情形。 4.可讓學生先行進行測量體溫的小活動，並把一日所測的體溫變化繪製成圖表，教師利用學生的表格可以導引出人體的體溫是會變動，但都還是在一個範圍之內的概念。	4	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1.教用版電子教科書 2.有關氨氣外洩的新聞資料 3.多媒體素材 4.準備水銀溫度計或耳溫槍 5.沙漠生物的相關資料	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能了解為何多喝水有益健康。 2.能知道人是內溫動物還是外溫動物。 3.能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有哪些改變？ 4.能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。	健康與體育領域

				科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。							
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	7-1 科技的定義 7-2 科技的發展與演進	4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1.讓學生了解科技的定義。 2.讓學生了解科技對社會文明的影響。 3.讓學生了解腦力激盪的方法。 4.讓學生了解重大科技發展的時期。 5.讓學生了解科技發展時期的分野。	1.解說科技在生活中所扮演的角色，並舉例說明。 2.列舉科技在食、衣、住、行、育、樂六大方面的應用，以加強學生體會科技在生活中不可或缺的必須性與重要性。 3.說明科技系統概念圖的涵義，並可以「資源回收再利用——作一件日常用品」為例，解釋何謂輸入、處理、輸出與回饋。 4.解釋科技是如何運用科學、材料和人力資源，以達成人類追求目標的歷程。 5.解釋科技系統中知識、工具和技能之間的關係。 6.讓學生挑選一項科技產品，說明如何使用此科技產品，及此產品對人類的重要性。	4	【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。 【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1. 蒐集有關科技的定義知說法 2. 蒐集科技影響生活之案例 3. 準備數件科技產品,讓學生發表此產品類對人生活的重要性 4. 準備各種科技產品從過去到現在發展情況之相關圖片及資料 5. 教用版電子教科書	實作評量 1.每個學生是否自行完成個人作業。 2.每個學生是否認真畫出各種可能性。 作業評量 1.有特殊創意答案的學生予以鼓勵或獎勵。 2.鼓勵學生發表與分享，讓學生能多多體會他人的創意。 口頭評量 1.能了解重大科技發展的年代。 2.舉例科技發展的正面影響。 3.舉例科技發展的負面衝擊。	社會領域
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	7-3 科技相關的職業	4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。 4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1.認識產業發展與科技的互動關係。 2.認識現代社會與科技相關的職業。 3.認識和科技有關的教育訓練管道。 4.認識個人生涯發展和科技的關係。	1.配合課文介紹「營造業」的敘述方式：該行業細項分類說明→相關職業說明→相關職業工作內容說明；以其他行業（礦業及土石採取業、製造業、水電燃氣業……）為範例，舉例說明進行教學。 2.說明「職類」、「職業」的定義，並複習前述課文「行業」的定義。 3.以「建築工程業」為例，說明「職類」和「職業」的分別；教師可以其他職類為例，舉出實例說明，確定學生清楚了解「行業、職類與職業」之間的差別。 4.由教師說明從人類對食衣住行育樂的需求中，發展出各種行業、職業，並舉出生活中常見的實例，進行說明；可鼓勵同學自行舉例、發表。 5.說明由行政院勞工委員會統計處所公告的九大行業類別，並舉實例說明，讓學生更了解九大行業之工作內容及相關職業。	4	【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1.教學投影片 2.教用版電子教科書	觀察評量 1.學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2.觀察學生是否能運用所蒐集到的資料。 口頭評量 1.能正確說明行業、職類與職業之間的差別。	社會領域

十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	8-1 科技的範疇	4-4-2-1 從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。	1.讓學生了解科技對日常生活的重要性。 2.讓學生了解科技的範疇與分類。 3.讓學生了解科技與社會的正面與負面影響。	1.說明各類科技所涵蓋的範圍與舉例。 2.讓學生舉出他認為是科技的產品，再將所有舉出的產品加以分類。 3.讓學生發表舉出一件對他重要性最大的科技產品。 4.藉由課本插圖，解說科技所造成的影響。 5.分組討論各科技領域帶給社會的正、負面影響與解決之道，並發表分享。	4	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 【海洋教育】4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。 【環境教育】4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	1.教學投影片 2.教用版電子教科書	觀察評量 1.觀察學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2.觀察學生是否能運用所蒐集的到的資料。 口頭評量 1.學生是否能參與活動並能提出問題。 2.以抽問方式，評量學生是否能說出他常用的數種科技產品，並加以分類。 3.學生能針對老師所解說的實例做出回應，發表自己的看法。 紙筆評量 1.進行題目練習，評量學生是否了解解決問題的步驟，及各步驟的內容與意義。	社會領域
廿	1/7 ｜ 1/11		8-2 科技問題的解決步驟 8-3 資源運用	8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.讓學生了解問題解決法的意義與步驟。 2.讓學生了解系統性思考對解決問題的重要性。 3.讓學生了解腦力激盪在問題解決法中的必要性。 4.培養學生分組討論的能力，和合群合作的積極態度。	1.強調解決問題的能力是生活在現代社會的基本能力。 2.老師可先提出「腦力激盪」的題目，藉由全班搶答、個別思考、分組討論等方法進行。 3.讓學生發表蒐集資料的方法與經驗。 4.待解決的問題可採半結構性問題模式，給予部分限制條件，再加以發展解決方案。 5.重新複習科技問題解決的概念，並引導學生討論解決過程的可用資源與分析工作。	4	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1.蒐集與構思問題解決案例 2.蒐集與構思腦力激盪的題目 3.投影片 4.教用版電子教科書	口頭評量 1.學生能針對老師所解說的實例做出回應，發表自己的看法。 2.學生是否能參與活動並能提出問題。	社會領域
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18第三次段考	8-3 資源運用	8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.了解科技問題解決的可用資源與分析工作。 2.認識科技問題解決與人力資源、資訊、材料、機具、能源、資金和時間的關係。	1.說明科技問題解決與七大資源的關係。 2.從科技產品的種類、設計、生產、銷售及消費應用等各個角度，來引導學生討論不同職業工作時，所運用的七大資源會有何不同。 3.將學生分組，各自蒐集本學期生活科技與其他領域之活動課程中，使用到的資源種類。	4	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1.投影片 2.教用版電子教科書	口頭評量 1.學生能針對老師所解說的實例做出回應，發表自己的看法。 2.學生是否能參與活動並能提出問題。 3.能正確說明科技問題解決與七大資源的關係。 紙筆評量 1.進行題目練習，評量學生是否了解解決問題的步驟，及各步驟的內容與意義。	社會領域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學二年級第一學期自然與生活科技科 教學計畫表　設計者：孫玫蘭

一、教材來源：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期學習總目標：

1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。
2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。
3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。
4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。
5. 知道住家的結構，並知道美化居住環境的設計概念。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	進入實驗室	3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、飲食）時，依科學知識來做決定	1.了解自然科學與科技的重要性。 2.認識自然科學與生活科技的基本內涵。 3.知道學習本課程需有的態度。 4.知道並遵守實驗室的安全守則。 5.熟悉實驗室的環境，明瞭緊急狀況時疏散及逃生的路線與程序。 6.確知滅火器的放置位置與使用方法	1.介紹自然科學與生活科技。 2.向學生說明實驗室的規則。 3.引導學生熟知實驗意外狀況發生時的應變與處理。	1	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.實驗室	1.口頭評量 2.實作評量	綜合領域 藝術與人文 健康與體育

二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	進入實驗室、1‧1 長度與體積的測量	1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-2-2 知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識與技能。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化。例如給一篇文章訂一個恰當的標題）。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、飲食)時，依科學知識來做決定。	1.認識各種常用的器材。 2.了解常用器材的正確使用方法，及必須注意與遵守的事項。 3.能了解「控制變因」的實驗方法。 4.能分辨變因的種類。 5.能利用「控制變因」的實驗方法，進行實驗之相關研究。 6.知道測量的意義；測量結果包括數字和單位兩部分。 7.了解測量會有誤差；能說明減少誤差的方法以及知道估計值的意義。 8.能由活動的過程學會長度的測量方式。 9.了解利用排水法來測量不規則且不溶於水的物體體積。	1.向學生說明實驗器材正確的使用方法。 2.以國小已學知水溫高低會影響糖溶解的快慢為例，說明控制變因的實驗方法。 3.介紹控制變因的實驗方法對科學研究的重要性。 4.經由實際的測量活動，知道測量的意義與公制單位的必要性。 5.了解估計值的意義與正確判斷估計值的應用。 6.用直尺測量鉛筆的長度，學會長度的測量。 7.實際測量不同物體的體積。	4	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.實驗室 2.實驗器材 3.器材單8份 4.直尺 5.量筒 6.石頭 7.螺栓	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	數學領域 健康與體育 語文領域

三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	1・2 質量與密度的測量	1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識與技能。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達成目的的途徑。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1.了解質量的定義；認識測量質量的工具（天平）。 2.能正確操作上皿天平。 3.能正確讀出物體的總質量。 4.知道密度的物理意義、計算公式和單位。 5.經由實際操作，學習質量和體積的測量方法。 6.利用質量和體積的測量值求得物體的密度。 7.了解兩物質體積相同時，密度與質量成正比；兩物質質量相同時，密度會與體積成反比。 8.知道密度是物質固有的性質，可根據密度判定物質的種類。 9.知道固體的密度通常大於液體，而氣體的密度則遠小於固體與液體。	1.了解質量的測量與單位。 2.熟悉天平的使用與操作注意事項。 3.認識懸吊式等臂天平與上皿天平的異同。 4.了解不同天平秤量質量的計算方式。 5.了解密度的測量與定義。 6.知道密度、體積與質量之間的關係。 7.了解常見物質密度的關係，以及固體、液體和氣體之間的密度大小。	4	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.上皿天平 2.等臂天平 3.電子天平 4.量筒 5.大小不同的螺栓數個 6.等質量的鋁塊與木塊,等體積的鋁塊與木塊 7.一塊鬆軟的麵包 8.棉花 9.水和冰塊 10.黏土	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	數學領域 綜合領域 語文領域

四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	2‧1 認識物質	1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.知道自然界充滿物質。 2.了解物質的定義為占有空間、具有質量並且各有其特性。 3.能說出物質三態的特性。 4.認識物理變化與化學變化的差異。 5.能分辨生活中的物理變化與化學變化。 6.了解物質的物理性質與化學性質。 7.分辨純物質與混合物。 8.知道純物質有固定的性質，而混合物的性質會隨組成成分的不同而有所變化。 9.能了解混合物的概念，並學習過濾的技巧。 10.了解利用純物質的特性可用來分離混合物。 11.知道如何從混合物中分離出純物質。	1.觀察身邊常見物品，了解各種物質具有不同的特性。 2.以地表常見物質引入物質三態的概念，讓學生了解物質占有空間、具有質量的特性。 3.以水為舉例提問物質三態的定義與狀態。 4.藉由觀察生活現象（如鐵生鏽和蠟燭燃燒）比較其變化，了解物理變化與化學變化的不同。 5.以市售飲料或衣服的成分標示，說明純物質與混合物的分別。 6.進行食鹽水蒸發實驗，操作混合物的分離。	4	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.常見的物質 2.注射筒 3.不同成分的食品標示 4.未生鏽鐵釘與生鏽鐵釘 5.衣服 6.漏斗 7.濾紙 8.滴管 9.食鹽 10.木炭粉 11.蒸發皿 12.玻璃棒 13.酒精燈 14.稱量紙 15.燒杯 16.漏斗架 17.量筒 18.三角架	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	社會領域綜合領域

五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	2・2 水溶液、 2・3 空氣的組成	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-4-1 知道大氣的主要成分。 2-4-4-3 知道溶液是由溶質與溶劑所組成的，並了解濃度的意義。 2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。 2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.了解並觀察溶解的現象。 2.了解溶質、溶劑與溶液這三者的意義。 3.知道溶質可以是固、液、氣三態。 4.知道溶劑除了水以外，還有其他種類。 5.了解濃度的意義。 6.知道如何計算簡單的重量百分濃度與體積百分濃度。 7.知道擴散是溶質由濃度高往濃度低運動的現象。 8.知道溶解後，溶液中的溶質仍在溶液中不停的運動。 9.了解飽和溶液的意義。 10.了解溶解現象、溶質、溶劑與溶液的意義。 11.了解飽和溶液的意義，並知道水溫與溶質在水中溶解度的關係。 12.知道溶解度的意義。 13.知道水溫與溶質在水中溶解度的關係。 14.了解空氣是一種混合物。	1.觀察糖水，了解溶質、溶劑及溶液的意義。 2.觀察生活中常見溶液，了解其組成與種類。 3.以汽水為例，說明溶質可以有固、液、氣三態。 4.了解水無法溶解所有物質，所以有些溶液的溶液並非全部都是水。 5.實際操作溶解不同量的糖粉或調味料，說明濃度的定義。 6.說明重量百分濃度與體積百分濃度的意義及計算。 7.知道市售飲料或酒也應用了濃度計算。 8.進行擴散作用的觀察，了解其原理。 9.說明飽和溶液及未飽和溶液的意義。 10.說明溶解度的意義，以及溫度對固體及氣體溶解量的影響。 11.說明空氣是一種混合物，其組成比例不一定一直維持一樣，會隨高度和壓力有所變化。	4	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1.黑糖 2. 透明杯子 3. 細銅絲 4.筷子 5. 小茶匙 6.食鹽 7. 沙拉油 8.水 9.試管 10.試管夾 11. 光碟片 12. 油性麥克筆 13. 脫脂棉花 14. 去漬油 15. 指甲油 16. 去光水 17.酒精 18. 硫酸銅	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	健康與體育 數學 綜合
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	傳播 2・3 空氣的組成、 3・1 波的	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-4-1 知道大氣的主要成分。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.知道空氣中各種氣體含量的排名。 2.知道空氣中主要氣體－氮氣的特性及應用。 3.知道空氣中鈍氣的特性及應用。 4.認識氧氣的製造方法；了解氧氣有助燃性及檢驗方式。 5.知道二氧化碳的製造方法。 6.了解二氧化碳的性質及其檢驗方式。 7.了解波動產生的原因。 8.知道波動只傳送擾動，並不傳送物質。 9.認識力學波。 10.了解力學波需要靠介質傳播。 11.藉由彈簧的振動，觀察波的傳播情形。 12.知道橫波、縱波的定義與區別。	1.了解組成空氣的主要氣體，及氣體的特性。 2.說明空氣中還有水蒸氣和臭氧等氣體，所占比例會時間和氣候不同而改變。 3.了解鈍氣的特性。 4.認識氧氣的製備方式與檢驗方式。 5.說明二氧化碳的化學性質與檢驗方法，知道可用澄清石灰水檢驗。 6.觀察水波的產生與繩波的移動，了解波產生時的現象與原因。 7.說明力學波的特性，並介紹常見力學波。 8.實際操作彈簧波的傳播，了解波傳遞時的特性。 9.歸納實驗結果，了解橫波與縱波的定義與區別。	4	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 2-4-2 了認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.乾冰 2. 二氧化碳氣體 3. 澄清石灰水 4. 玻璃盤 5. 玻璃杯 6.蠟燭 7.水 8. 活動器材與藥品。 9. 長約 15 公分的彈簧 10.繩子與長約 10 公分的黃絲帶 11.馬錶	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	健康與體育 輔導 藝術與人文

七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	3‧1 波的傳播、段考複習	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-4-1 知道大氣的主要成分。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.了解波動產生的原因。 2.知道波動只傳送擾動，並不傳送物質。 3.認識力學波。 4.了解力學波需要靠介質傳播。 5.藉由彈簧的振動，觀察波的傳播情形。 6.知道橫波、縱波的定義與區別。	1.觀察水波的產生與繩波的移動，了解波產生時的現象與原因。 2.說明力學波的特性，並介紹常見力學波。 3.實際操作彈簧波的傳播，了解波傳遞時的特性。 4.歸納實驗結果，了解橫波與縱波的定義與區別。	4	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 2-4-2 了認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.活動器材與藥品。 2.長約15公分的彈簧 3.繩子與長約10公分的黃絲帶 4.馬錶	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	數學 語文 社會

八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	3‧2 波的特性、 3‧3 聲波的產生與傳播	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 【第一次評量週】	1.了解波動的基本性質：週期、頻率、波長、振幅、波速。 2.了解在相同介質下，具有相同的波速。 3.知道在波速相同時，頻率與波長的關係。 4.知道聲音是因為物體快速振動而產生的。 5.知道在空氣中傳播的聲波是一種縱波。 6.知道聲音在接近真空的環境下不易傳播，是一種力學波。 7.知道固體、液體和氣體皆可傳播聲音。 8.知道聲音傳播的速率通常為固體＞液體＞氣體。 9.知道介質的種類、狀態、密度及溫度等因素，皆會影響聲音傳播的速度。	1.利用掛圖，講解何謂波的週期、波峰、波谷與振幅。 2.講解何謂連續週期波。 3.講解週期與頻率互為倒數關係，並介紹頻率的單位。 4.提問學生能否正確回答週期、波長、振幅的正確定義與常用的單位;能否說明週期與頻率互為倒數關係。 5.講解波速，並說明波速、頻率與波長間的關係。 6.說明橫波與縱波在波的一些基本性質上是類似的。 7.利用音叉及聲帶的振動現象，說明聲音是因為物體快速振動所產生的。 8.說明聲音是一種波動，且其在空氣中傳播的方式是縱波。 9.利用聲音是一種波動的性質，說明聽覺是如何產生的。 10.以波以耳實驗說明接近真空的環境不易傳播聲音，可知聲音的傳播需要介質，所以聲音是一種力學波。 11.將耳朵貼在桌面上，可以清楚聽到敲桌聲，由此可知固體可以傳播聲音。 12.利用游泳者潛入水中時，仍可聽到聲音，說明液體可以傳播聲音。 13.利用課本圖表說明聲音的傳播速率，通常為固體＞液體＞氣體。 14.利用在空氣中傳播的聲波，說明介質的狀態、密度及溫度等因素，皆會影響聲速。	4	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 2-4-2 了認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.掛圖 2.音叉 3.水槽	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	數學 語文

九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	3・4聲波的反射與超聲波、 3・5多變的聲音	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.了解反射的意義。 2.知道反射回來的聲音稱為回聲。 3.知道回聲對生活的影響。 4.知道增加及消除回聲的方法。 5.知道如何利用聲波的反射來測量距離。 6.知道超聲波的生活應用。 7.知道響度、音調及音色可描述聲音的不同和變化。 8.知道聲音的高低稱為音調，振動頻率越高，所發出的聲調越高。 9.知道聲音強弱的程度稱為響度， 振幅越大，發出音量也越大，響度通常也越大。 10.知道聲音強度的單位是分貝（dB）。 11.了解響度與振動體振幅的關係。 12.介紹共振的意義，並驗證兩個同頻率的音叉可以產生共振。 13.知道同頻率的音叉可產生共振， 而共鳴箱可以增強聲音的強度。 14.知道發音體獨特的發音特性稱為音色；發音體的音色主要決定於聲音的波形。 15.知道振動的物體越短、越細或拉得越緊，則振動頻率越快，音調越高。 16.知道噪音的定義與對人體的影響。	1.講述反射的意義並舉例反射的現象，例如聲波的反射與光線的反射。 2.舉例說明光滑或堅硬的表面容易反射回聲；有孔隙或柔軟的表面容易吸收回聲。 3.說明利用聲納裝置來測量海底深度的方法。 4.說明超聲波的定義，並比較各種動物的聽覺範圍，知道人耳的聽覺範圍比大多數動物要少很多。 5.說明音調的定義，並指出振動體的頻率越高，所發出的聲音音調也越高。 6.說明響度的定義，並指出振動體的振幅越大，所發出的音量也越大，聲音的響度通常也越大。 7.介紹聲音強度的單位：分貝，並說明分貝的意義。 8.介紹共振的意義，並透過實驗說明兩個同頻率的音叉，可以產生共振。 9.說明音色的定義，並利用課本圖片指出一個發音體的音色，主要決定於聲音的波形。 10.利用吉他進行說明，振動的物體越薄、越短、越細或拉得越緊，則振動頻率越快，音調越高。 11.利用一些樂器指出樂器振動的部分，並說明其厚薄、長短、粗細和鬆緊等因素與音調的高低有何關係。 12.說明噪音的定義與對人體的影響。	4	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】 2-4-2 了認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.超聲波應用的相關資料 2.有共鳴箱的音叉 3.示波器 4.吉他1把	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	數學 語文 藝術與人文

十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	4・1 光的傳播與光速、 4・2 光的反射與面鏡	2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1.知道光以直線前進方式傳播。 2.能說明生活中光的直線傳播所造成的現象。 3.了解針孔成像及成像性質。 4.知道光可以穿越真空。 5.能指出光在真空中的傳播速率。知道光在不同的介質中，傳播速率並不相同。 6.了解反射定律。 7.了解平面鏡成像原理。 8.知道光亮平滑的表面也可產生鏡面成像。 9.能說明平面鏡成像為虛像，知道成像情形與物體位置間的關係。 10.知道凹面鏡和凸面鏡的成像原理。能舉出凹面鏡、凸面鏡在生活中的應用。	1.說明光須進入眼睛才能產生視覺。 2.說明光的直線傳播性質與應用。 3.評量能否利用光的直線傳播性質，說明影子的形成。 4.進行針孔成像活動，利用針孔成像，再次驗證與說明光的直進性質。 5.以光的直線傳播性質說明針孔成像，以及成像大小與光源、針孔紙屏三者間相對距離的關係。 6.以雷電現象及放煙火的實例，使學生比較與體認光的傳播速率極快。 7.說明光的反射時，強調光在任何表面發生反射時，均會遵守反射定律。 8.光在表面某點發生反射時，能正確畫出入射線、法線和反射線的相關位置，以及說明入射角與反射角的關係。 9.介紹平面鏡成像時，應先以點光源為例，說明成像原理，並評量學生能否以反射定律說明平面鏡成像原理。 10.說明平面鏡所生成的虛像並不是由實際光線交會而成，而是由鏡面反射的光線進入眼睛造成的視覺。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	1. 西卡紙 2. 小燈泡及電池組 3. 筒狀容器 4. 描圖紙 5.圖釘 6.蠟燭 7. 平面鏡 8.籃球 9.紙張 10.木板 11.玻璃 12. 光亮平滑的金屬片（如鋁箔紙） 13.深色透明壓克力板 14.長尾夾 15.拾圓硬幣 16.A3 白紙或方格紙 17.直尺 18.筆 19.凹、凸面鏡	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	藝術與人文 數學 將康與體育 語文

十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	4‧3 光的折射與透鏡	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辯，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.了解光通過不同介質時，會產生折射。 2.了解光的折射法則。 3.知道光具有可逆性。 4.知道日常生活中因光線折射所引起的現象。 5.了解三稜鏡的組合，可讓光線會聚會發散。 6.了解如何分辨凸透鏡與凹透鏡。 7.知道凸透鏡能會聚光線，凹透鏡會發散光線。 8.能測量凸透鏡的焦距，並知道透鏡兩側的焦距相等。 9.了解透鏡成像的原理。 10.能區別實像與虛像。 11.由實驗觀察物體與透鏡間的距離會影響像的大小、正倒立與位置。 12.能綜合凸透鏡與凹透鏡的成像性質。 13.知道透鏡成像原理與性質。	1.以生活中因光的折射所造成的現象，引起學生的學習動機。 2.利用課本示意圖，說明光的折射法則與光具有可逆性。 3.利用圖片說明視深與實際深度的成因與差異。 4.介紹光經由空氣穿過三稜鏡後再回到空氣中時(光線發生折射)，都會向稜鏡厚度大的部分偏折，進而說明兩個稜鏡不同的組合，具有使平行光線會聚或發散的功能。 5.介紹透鏡的分類及如何區分凸透鏡與凹透鏡。 6.利用稜鏡的組合與凸、凹透鏡比較，說明凸透鏡會使光線會聚，而凹透鏡會使光線發散。 7.介紹焦點及焦距的意義。 8.藉由操作實驗與歸納，說明光線經過凸、凹透鏡折射後的成像性質。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	1. 長方體的透明容器 2. 雷射筆 3.線香 4.牛奶 5.鉛筆 6.碗 7.硬幣 8. 凸透鏡 9. 凹透鏡 10.蠟燭 11.紙屏 12.直尺 13.白紙	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	數學 藝術與人文 將康與人文 綜合

十二	11/12 ｜ 11/16	英語單比字王賽	4・4 光學儀器、 4・5 色光與顏色	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-5-6 認識聲音、光的性質，探討波動現象及人對訊息的感受。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辯，才能獲得可信的知識。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.能說明複式顯微鏡的成像原理及性質。 2.能說明照相機的基本原理及成像性質。 3.了解眼睛的構造、功能與成像原理。了解近視和遠視的成因，並需配戴何種透鏡矯正視力。 4.知道白光經三稜鏡折射會產生色散現象，並能列舉光譜色。 5.知道紅、綠、藍三種色光可以合成其他顏色。能列舉光的三原色及生活中的應用。 6.知道不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。知道透明物體的顏色由透射光決定。 7.知道沒有光就無法看見物體，物體也無法顯現顏色。 8.了解物體會隨著照射光源的顏色而顯示不同的顏色。 9.了解色光應用於生活的實例。	1.說明複式顯微鏡的成像原理。 2.說明照相機的成像原理。 3.介紹眼睛各部分構造及功能，其中角膜和水晶體具有凸透鏡的功能，使入射眼內的光線發生折射。 4.簡單介紹視覺如何產生。 5.配合圖片說明近視和遠視的成因，並說明配戴透鏡矯正視力的原理。 6.評量學生能否比較照相機與眼睛兩者構造及功能異同，並能否說明近視和遠視的成因，並指出應配戴何種透鏡來矯正視力。 7.說明顏色是光進入眼睛後所引發的一種視覺感受。 8.由陽光通過透明三稜鏡的色散現象，說明陽光和日光燈等白光光源是由不同顏色的光混合而成。 9.介紹紅、綠、藍三原色光可以合成其他顏色，並舉例說明光的三原色在日常生活中的應用實例。 10.指出引起可見光譜為紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫等7種色光，並說明陽光下不透明物體所顯示的顏色與物體表面吸收或反射光的關係。 11.介紹不透明物體所顯示的顏色，與物體表面吸收與反射光的特性有關。 12.說明透明或半透明物體的顏色，除了反射光產生顏色外，尚有經透射光而呈現的顏色。 13.操作色光與顏色的實驗，觀察並了解色光對物體顏色變化的影響。 14.舉出生活中運用色光的實例。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	1.顯微鏡 2.照相機 3.眼鏡 4.望遠鏡 5.三稜鏡 6.手電筒 7.紅、綠、藍3色透明玻璃紙 8.暗箱 9.檯燈 10. 色紙（紅、綠、藍、白、黑） 11. 玻璃紙（紅、綠、藍）	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	健康與人文 藝術與人文 綜合

十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	5・1溫度與溫度計、5・2熱量與比熱	1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1.了解客觀表示物體冷熱程度的方式。 2.了解溫度計的使用原理。 3.利用水的膨脹和收縮的現象，使學生了解溫度計的原理。 4.認識溫標的種類。 5.知道攝氏溫標的制定方式。 6.學會攝氏溫標與華氏溫標的換算。 7.知道熱能與熱量的意義。 8.了解何謂熱平衡。 9.了解當熱能進出物體時，會造成物體的溫度變化。 10.了解熱量常用的單位。 11.藉由觀察加熱時間(熱量多寡)與物質溫度變化關係，了解熱量與溫度變化成正比。 12.利用加熱不同質量的相同物質，了解加熱時間一定時，質量越大者，溫度變化量越小。 13.利用相同質量的不同物質，加熱一定時間後，比較溫度變化量的不同，來了解物質間比熱的大小。 14.了解加熱相同的物質，上升溫度與質量成反比。 15.了解加熱相同質量的不同物質，比熱越小者，上升溫度越大。 16.了解比熱的定義。	1.提問為什麼對同一杯水的冷熱感受，不同的人會有不同的感覺？同一個人的左、右兩手對同一杯水的冷熱也會有不同的感覺嗎？ 2.說明要有客觀和標準的測量工具，才能精確描述物體冷熱。 3.藉由操作實驗，了解溫度計設計的原理。 4.說明物體的冷熱程度可用溫度表示及介紹常用的溫度計。 5.講解溫度計的使用原理。 6.展示溫度計實物或溫度計掛圖。 7.介紹攝氏溫標的制定。 8.說明華氏溫標與攝氏溫標間的換算公式與換算方法。 9.說明熱與熱平衡，並定義熱量。 10.以課本圖講解熱平衡的意義、溫度計的使用與熱平衡間的關係。 11.介紹熱量單位：說明「卡」的定義及與相關問題的計算。 12.藉由實驗結果，說明比較物質的種類、質量與溫度上升的關係。 13.了解加熱相同質量的物質，比熱較小的上升溫度較大，比熱較大的上升溫度較小。	4	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	1.水銀溫度計或酒精溫度計 2.熱脹冷縮現象的照片 3.燒杯 4.錐形瓶 5.紅墨水 6.細玻璃管	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	綜合 數學 語文

十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	段考複習、5・3熱對物質的影響	1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-7-3 認識化學反應的吸熱、放熱反應。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1.了解固體熱膨脹的原理。 2.知道有些物質會有熱脹冷縮的現象。 3.了解水獨特的性質：4℃時，體積最小、密度最大。 4.了解生活中因應物體熱漲冷縮的方式。 5.知道熔化、凝固和凝結的意義，並說出熱能進出的狀態。 6.知道熔點、凝固點、沸點和凝結點的定義。 7.知道汽化的意義，並能說明蒸發與沸騰的差異。 8.了解物質的昇華與凝華的現象， 並能說出熱能的進出狀態。 9.了解物質狀態變化的過程中，能量的進出情況。 10.了解物質在固態、液態、氣態時的粒子分布，並能說出物質三態變化間熱量的吸放過程。 11.能舉例說明當物質發生物理變化、化學變化時所伴隨的能量變化。	1.介紹物體熱脹冷縮的性質。 2.由課本圖說明水結冰後，體積反而變大，並講解水體積與密度隨溫度變化的情形。 3.以生活中的狀態變化引起動機，探討狀態變化與熱量的關係。 4.進行探索活動：畫出水溫的變化圖。 5.說明冰加熱熔化成水的變化曲線圖及熔點的定義。冰熔化時需吸收熱量，當水凝固成冰則會放出熱量，可用融雪時比下雪時感覺更冷的例子輔助說明吸、放熱的現象。 6.說明水的液態與氣態的變化，以雨水蒸發的例子引起學生的動機，說明水吸收熱量會汽化成水蒸氣，並說明汽化的種類有蒸發與沸騰；溫度越高，水的蒸發速率越快。 7.舉例生活中應用溫度高、蒸發速率快的原理之生活用品；說明水加熱變成水蒸氣的溫度變化曲線及沸點的定義。水汽化時需吸收熱量，水蒸氣凝結成水時則會放出熱量。 8.利用示範實驗說明化學變化也會伴隨著能量的改變。	4	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	1.試管夾 2.試管 3.錶玻璃 4.氯化亞鈷試紙 5.酒精燈 6.燒杯 7.粗細相同的金屬棒及玻璃棒	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	將康與體育綜合數學

十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	5・4 熱的傳播方式、 6・1 純物質的分類	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性（例如認定若溫度很高，物質都會氣化）。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 【第二次評量週】	1.了解傳導、對流、輻射是熱傳播的三種方式。 2.了解熱傳導的現象。 3.了解熱傳導是固體主要的傳熱方式。 4.知道不同的物質對熱傳導的快慢各不相同。 5.明白生活中如何應用熱傳導現象。 6.了解熱對流的現象及原因。 7.能明白自然界中的「風」，是空氣熱對流現象所引起的。 8.了解熱對流的應用。 9.了解熱輻射的現象與應用。 10.了解熱輻射的效果與物體表面顏色有關。 11.由卜利士力的製氧方法了解純物質包含元素與化合物兩種，並能總結說出物質的分類。 12.能利用氧化汞的反應，了解分解反應的概念。 13.能由氫氣、氧氣燃燒生成水等例子，了解化合反應概念。 14.了解化合物的成分元素，就是由參與化合反應的元素所組成。 15.了解化合物的性質與成分元素的性質不同。	1.講述生活中與熱的傳播有關的實例，例如以手拿盛裝熱水的鋼杯會覺得燙、打開冰箱的冷凍庫會覺得冷。 2.舉出熱傳導的生活實例，例如使用金屬鍋盛裝食物加熱，雖然食物沒有直接接觸火源，但亦可將食物煮熟。 3.說明熱傳導的過程中，導熱介質不須移動。 4.說明熱傳導受到傳導物質的影響，並介紹導熱快慢不同的物質及其生活應用。 5.講解熱對流的方式與成因，並結合密度概念說明水為什麼從表面開始結冰，及為何寒帶的水中生物在水面結冰時仍能生存的原因。 6.說明風是由空氣的熱對流現象所形成的，講解陸風、海風的成因。 7.說明生活中熱對流的應用實例。 8.以太陽熱能傳遞的方式說明熱輻射，舉例說明熱輻射的應用。 9.以悶燒鍋的設計結構為例，講解熱傳播方式在生活中，傳熱與絕熱的應用。 10.介紹卜利士力製氧方法，氧化汞照光後分解成氧和汞，說明氧化汞為化合物、氧和汞為元素的定義與分解反應的概念。 11.舉氫氣和氧氣反應生成水為例子，引導學生了解什麼是化合反應。 12.說明由兩種不同元素化合生成的化合物，這些化合物的成分元素，就是由參與化合反應的元素所組成。 13.說明化合物的性質與成分元素的性質不同，例如水沒有氫氣的可燃性，也沒有氧氣的助燃性。 14.由氫氣、氧氣與水的性質比較，了解化合物的性質與成分元素的性質不同。	4	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	1.熱對流傳播方式的掛圖	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	綜合 藝術與人文 將康與體育

十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	6・2 認識元素	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。 2-4-5-2 了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	1.觀察比較金屬元素與非金屬元素新切面的顏色與光澤。 2.觀察比較金屬元素與非金屬元素的導電性。 3.觀察比較金屬元素與非金屬元素的導展性。 4.知道金屬與非金屬元素的特性。 5.能分辨金屬元素與非金屬元素。 6.知道元素的名稱與符號。 7.認識生活中常見的元素及其用途。	1.進行實驗，了解金屬與非金屬元素的特性與差異。 2.請學生發表，還知道哪些金屬元素與非金屬元素。 3.以彩色筆將舉例的元素名稱及符號分別寫在牌子的正、反面，並說明元素符號的寫法及中文命名法則。反覆提問學生元素符號及中文名稱，直至學生熟練，再進行紙筆測驗。 4.利用事先準備或教室中現有的元素物質，例如鐵、銅線等為例，讓學生認識生活周遭的元素。 5.講解生活中常見元素的性質及用途，並進行影片欣賞。 6.說明某一種元素的特性，評量學生能否依此判斷出是哪一種元素。	4	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	1.常見的金屬與非金屬元素 2.各種用非金屬與金屬元素製作的生活用品	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	語文 藝術與人文
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	6・3 原子的結構、 6・4 元素週期表	1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。 2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。 2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。	1.知道道耳頓的原子說。 2.了解物質是由原子所組成。 3.知道組成原子的粒子種類與原子的結構。 4.了解原子序與質量數的意義。 5.知道元素分類的依據。 6.認識元素週期表。 7.知道週期表中元素性質隨原子序遞增有週期性變化。 8.知道週期表中同族元素化學性質相似。 9.藉由鉀與鈉放入水中的反應得知化學性質相似的同族元素，彼此間的性質仍有差異。	1.引領學生思考肉眼不可見的微小物質，進而認知物質是由微小粒子組成的概念。 2.講解道耳頓提出的原子說，並提問學生道耳頓的原子說內容。 3.以金原子的顯微圖片，證明物質放大到最後，可以看到原子的形狀。 4.舉例金原子與網球的比例及網球與地球的大小比例，引導學生想像原子的大小。 5.說明質子、中子、電子的電性及性質。 6.整理說明原子的結構，及原子序、質量數的意義。提問學生原子的結構及原子內所含有的粒子及其性質，及原子序、質量數的意義。 7.介紹週期表方格內的符號意義。 8.週期表中元素是按原子序由小而大排列，橫列稱為週期，縱列稱為族，同族元素的化學性質相似。 9.示範鈉、鉀、鐵金屬與水反應的情形，以實驗結果說明課文中有關鈉、鉀的一些性質，以及如何表示鈉、鉀與水的反應式，並作分類的歸納。 10.以鈉、鉀說明同類元素雖然性質相似，但彼此性質仍有差異。	4	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。	1.原子與組合好的分子模型或不同的圓形磁鐵 2.彩色印刷的報紙及放大鏡 3.網球及地球儀各一個 4.實驗活動所需的器材與藥品	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	藝術與人文 語文

十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	6・5 分子、 7・1 創意設計夢想家	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-4 知道物質是由粒子所組成，週期表上元素性質的週期性。 2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	1.知道組成物質的基本粒子為原子、分子。 2.知道分子是由原子所組成。 3.知道氫氣、氧氣、氦氣、水、二氧化碳等氣體的分子模型。 4.了解元素是由相同原子組成，化合物是由不同原子組成；混合物是由不同分子組成。 5.了解化學式的表示方法。 6.認識常見的景觀環境設施。	1.使用原子模型組成氫氣分子、氧氣分子、二氧化碳分子、水分子、鈍氣等的分子模型，使學生知道分子是由原子組成的。 2.講解課本分子模型圖，讓學生了解氫氣、氧氣、二氧化碳、水及鈍氣的分子模型。 3.以原子與分子模型解釋元素及化合物的分別、純物質及混合物的差異，說明自然界的物質都是由粒子(原子)組成的。 4.以排列好的各種顏色磁鐵或組合好的原子、分子模型，請學生區分純物質及混合物；並分辨純物質中，哪些是元素或化合物。 5.使用分子模型組成課本各種分子，說明其化學式的寫法。 6.說明化學式的意義。 7.說明金屬元素化學式的寫法。 8.透過都市計畫平面圖中不同的色塊，引導學生指出商業區及住宅區等位置。 9.透過「知識快遞」，讓學生了解容積率與建蔽率的意義。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.不同的圓形磁鐵 2.彩色印刷的報紙及放大鏡 3.有子西瓜一個 4.原子與組合好的分子模型 5.都市計畫平面圖	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	藝術與人文 綜合 語文

十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	7・1 創意設計夢想家、 7・2 萬丈高樓平地起	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.了解住家空間規畫的重點。 2.了解室內設計重點與功用。 3.認識各種房屋建築的形式。 4.比較木材、磚石、鋼筋混凝土及鋼骨等材料的特性與用途。 5.了解房屋基本結構與原理。 6.認識房屋施工的基本流程。 7.了解現代建築強調環保。	1.以圖片說明室內空間的布置，了解動線的意涵與重要性。 2.透過圖片解說，不同建材布置的室內空間帶給人們不同的感覺。 3.透過課本圖片及動腦時間說明季風的形成與住屋的通風情形，並說明房子的座向與日照及通風之關係。 4.觀察圖片，了解直接照明、間接照明和輔助照明的差異性。 5.透過圖片說明家具擺設、裝飾、綠化與空間配置的關係。 6.利用圖片說明常見的營建產物，簡要界定營建的範圍。 7.講解世界各地較具特色的建築，了解建築物會依據生活形態、地理環境需求與建材而有不同的樣貌。 8.利用圖片講解主要的建築材料種類及其特性。 9.利用圖片講解房屋的基本構造與房屋施工的基本流程，特別說明現代施工機具，例如鷹架、吊車和水泥車等。 10.介紹建築上放樣常用的工具，如捲尺、水平儀、水準儀等。 11.以挖砂坑的原理，講解基礎、擋土牆和連續壁的觀念。 12.以教室為例子，說明如何判斷承重牆的位置。 13.引導學生思考，為何在建造房屋的時候就要安裝水、電配管？進行粉飾牆壁、樓板和綠化房屋的優點為何？	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.室內配置圖 2.房屋模型 3.捲尺 4.水準儀 5.水平儀 6.其他丈量工具	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	藝術與人文 數學 綜合
廿	1/7 ｜ 1/11		寫7・2 萬丈高樓平地起、 7・3 舒適安全便利	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-8-5 認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。 2-4-8-7 認識房屋的基本結構、維生系統及安全設計。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機	1.了解金字塔的基本形狀。 2.了解製作木造模型建物的流程與步驟。 3.練習基本的手工具的操作方法。 4.了解房屋設計程序。 5.體驗房屋施工概念與流程。 6.模擬建造房屋結構體。 7.團隊合作解決造屋難題。 8.了解使用住家供水系統設備及注意事項。 9.運用簡易的工具維修各種住家設備。 10.了解使用住家電力與瓦斯	1.說明整個活動進行的流程與要求，例如尺度計算、圖形繪製、施工說明、分工放樣、裁切、接合組裝與檢測。 2.針對金字塔的外觀與結構作簡要說明。 3.示範如何使用工具與機器，例如鑽床、手搖鑽、手線鋸、美工刀等操作方式及安全注意事項。 4.詢問學生住家供水系統包括哪些設施與設備？引導學生了解供水系統，並	3	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.活動用材料 2.活動用工具 3.住家設備、各種實例、圖片等相關資料 4.上課所需設備器材，例如各式水龍頭、住	1.口頭評量 2.紙筆評量	藝術與人文 數學 綜合

				能測試與調整。	設備。 11.了解科技對住家環境的影響。 12.養成節約能源（水、電、瓦斯）的習慣。 13.熟悉住家安全檢查的方法及重點。 14.認識常見的住家安全設備。 15.認識建築相關職業。	簡要說明水龍頭、蓮蓬頭、熱水器、水塔、受水池和抽水馬達等設備。 5.了解水費的計算與閱讀水錶度數的意義。 6.知道各項安全防災設備的使用方式。 7.說明建築相關職業，並利用探索活動，讓學生了解這些職業需要的技術與資格。			家水電費單、省電燈泡、日光燈或瓦斯開關等 5. 火災實例、各種圖片或者相關資料		
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	習段考複				4			1.口頭評量 2.紙筆評量	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期自然與生活科技科 教學計畫表　設計者：孫玫蘭

一、教材來源：南一版第五冊
二、本領域每週學習節數：4
三、本學期學習總目標：
1. 利用距離、時間及方向，描述物體運動。
2. 了解速率和速度等相關概念的意義和區別。
3. 了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。
4. 知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。
5. 知道作功和位能、動能變化的關係。
6. 了解槓桿原理是物體受力作用的結果。
7. 認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。
8. 了解導體與絕緣體的區別。
9. 了解電壓、電流與電阻的意義。
10. 介紹水圈及水循環，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。
11. 認識常見的礦物、岩石及其主要用途。
12. 認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造學說，進而認識火山與地震。
13. 了解地質年代及地質事件。
14. 介紹宇宙組織、太陽系。
15. 介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。
16. 介紹月相的變化與日月食。
17. 介紹日地月系統，進而了解潮汐。
18. 認識運輸系統。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	預備週								
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	第一章:直線運動 • 1-1 時間（2） • 1-2 路程和位移(2)	1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。	1-1-1 了解擺的等時性。 1-1-2 知道可以物體位置的規律性變動作為測量時間的工具。 1-2-1 了解物體位置的表示。 1-2-2 知道路程和位移的定義。	1.藉單擺的實驗了解單擺的等時性。 2.讓學生了解物體位置的規律性變動可作為測量時間的工具。 3. 如何表示物體的位置。 4.路程和位移的意義與區別。	4	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能	教學錄影帶或CD 投影片	討論 口語評量 活動進行	數學 健康與體育 綜合

				6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。				力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。			
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第一章:直線運動 • 1-3 速率和速度(2) • 1-4 加速度(1) • 1-5 自由落體(1)	6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1-3-1 認識速率和速度。 1-3-2 了解平均速率和瞬時速率的區別。 1-3-3 了解平均速度和瞬時速度的區別。 1-3-4 認識等速率運動和等速度運動。 1-4-1 讓學生了解平均加速度和瞬時加速度的意義和區別。 1-4-2 知道等加速度運動 1-5-1 讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。 1-5-2 認識自由落體運動和重力加速度。	1.讓學生了解速率和速度相關概念的意義和區別。 2.讓學生能應用速度、速率等概念,描述日常生活的運動。 3.能了解平均速率和瞬時速率。 4.能了解平均速度和瞬時速度。 5.能分辨等速率運動和等速度運動。 6.讓學生了解平均加速度和瞬時加速度的意義和區別。 7.能了解等加速度運動的特性。 8.讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。 9.認識自由落體運動和重力加速度。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	投影片 教學錄影帶或CD 玻璃杯	討論 口語評量 活動進行	數學 健康與體育 綜合 藝術與人文
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	第二章:力與運動 • 2-1 牛頓第一運動定律(2) • 2-2 牛頓第二運動定律(2)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	2-1-1 了解慣性的定義。 2-1-2 了解牛頓第一運動定律。 2-1-3 能運用牛頓第一運動定律，說明日常生活的慣性實例。 2-2-1 了解影響加速度的因素。 2-2-2 了解牛頓第二運動定律。 2-2-3 能運用牛頓第二運動定律，說明日常生活的實例。	1.讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。 2.認識自由落體運動和重力加速度。 3.說明慣性的定義。 4.說明牛頓第一運動定律的內容 5.以牛頓第一運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	投影片 教學錄影帶或CD 玻璃杯	討論 口語評量 活動進行	數學 健康與體育 交通安全
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業	第五章:我們身邊的	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。	5-1-1 了解地球上的海陸分布特性。 5-1-2 知道海水、地下水、河流、湖泊	1.應讓學生有更進一步認識各類水體的特性，及其占總水量的多寡，以加深珍惜水資源的體	4	【生涯發展】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。	投影片 教學錄影帶或CD。	討論 口語評量 活動進	健康與體育 綜合

		旅行 9/28 祭孔大典	大地 • 5-1 水的分布與水資源（1）	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 應用科學方法去解決日常生活的問題。	與冰川，並了解其分布情形。 5-1-3 明瞭地下水的成因及取用方式。 5-1-4 知道海水的成分與淡水不同，所以海水不能直接取用。 5-1-5 了解海水中含有礦產資源，能為人類利用。	認，且能完全說出水循環的過程，並了解海水中含有較多礦產，與淡水有很大的不同。		3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。		行	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	第五章:我們身邊的大地 • 5-1 水的分布與水資源（1） • 5-2 礦物與岩石(2) • 5-3 地表的地質作用(1)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告,並能提出意見或建議。 3-4-0-6 相信宇宙的演變,有一共同的運作規律。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 應用科學方法去解決日常生活的問題。	5-1-1 了解地球上的海陸分布特性。 5-1-2 知道海水、地下水、河流、湖泊與冰川，並了解其分布情形。 5-1-3 明瞭地下水的成因及取用方式。 5-1-4 知道海水的成分與淡水不同,所以海水不能直接取用。 5-1-5 了解海水中含有礦產資源,能為人類利用。 5-2-1 讓學生能區別三大岩類,並認識臺灣常見的岩石。 5-2-2 讓學生認識造岩礦物的種類,並了解如何鑑定礦物。 5-2-3 讓學生了解岩石和礦物在生活中的應用。 5-3-1 指出改變地貌的作用力有哪些。 5-3-2 舉出風化作用的例子。 5-3-3 明瞭侵蝕、搬運、沉積與河流流速的關係。 5-3-4 說明流水、冰川、風、波浪與海流進行侵蝕、搬運、沉積作用時,將如何改變地貌 5-3-5 河道與海岸線如何趨於平衡。	1.應讓學生有更進一步認識各類水體的特性,及其占總水量的多寡,以加深珍惜水資源的體認,且能完全說出水循環的過程,並了解海水中含有較多礦產,與淡水有很大的不同。 2.讓學生了解礦物與岩石之間的關係。 3.介紹三大岩類形成的原因。 4.介紹臺灣常見三大岩類較具代表性的岩石。 5.介紹組成岩石的造岩礦物及其性質。 6.讓學生了解岩石和礦物在日常生活中的應用。 7.應初步解說地表與地球內部作用力如何改變地貌,並能讓學生了解地表的那些地形是經由侵蝕、搬運、沉積造成,而這些作用力彼此將會達到平衡狀態,若平衡遭到破壞,勢將改變地貌,並威脅生物的生存環境。	4	【生涯發展】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	投影片 教學錄影帶或CD。 岩石與礦物標本。	討論 口語評量 活動進行	藝術與人文 社會 綜合
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教	第五章:我們身邊的	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石	5-4-1 使學生了解河流侵蝕基準面的意義。 5-4-2 能知道河道	1.學會判斷在何種情形下，將可形成河流侵蝕基準面。 2.學生能說出河道、海	4	【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。	圖表 投影片	討論 口語評量 活動進	水域安全 健康與體育

		育宣導	大地 • 5-4 河道與海岸線的平衡(2) 段考複習	圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完唄。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	如何達平衡，河道平衡若受到破壞，將有何種影響。 5-4-3 能知道海岸線如何達平衡，海岸線平衡若受到破壞，將有何種影響。	岸線達平衡的經過。 3.能舉出數個例子，說明河道、海岸線的平衡若受到破壞，將如何影響人們的生活。		3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別而有差異。 【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。		行	社會
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	第二章:力與運動 • 2-3 牛頓第三運動定律（2） • 2-4 圓周運動與重力(2)	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	2-3-1 了解作用力與反作用力的定義。 2-3-2 了解牛頓第三運動定律。 2-3-3 能運用牛頓第三運動定律，說明日常生活的實例。 2-4-1 了解圓周運動的定義。 2-4-2 了解向心力與圓周運動的關係。 2-4-3 了解重力的來源及性質。	1.藉由實驗操作，了解作用力與反作用力的定義。 2.說明牛頓第三運動定律的內容。 3.說明日常生活中運用牛頓第三運動定律的實例。 4.說明圓周運動的性質。 5.解釋影響向心力大小的因素。 6.說明日常生活中相關的圓周運動實例。 7.說明萬有引力定律。 8.解釋重力的來源及性質。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	投影片	討論 口語評量 活動進行	藝術與人文 數學 綜合
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第三章:功與機械應用 • 3-1 功與功率(2)	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的，科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	3-1-1 知道能量與作功的關係。 3-1-2 知道功的定義與應用。 3-1-3 知道功率的定義與應用。 。	1.說明能量和功可以相互轉換。 2.介紹功的定義和單位 3.介紹正功和負功的意義 4.介紹功率的定義和公式	4	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資	投影片 教學錄影帶或CD	討論 口語評量 活動進行	數學 綜合

								訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。			
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	第三章:功與機械應用 • 3-2 位能與動能(2)	1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的，科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	3-1-1 知道能量與作功的關係。 3-1-2 知道功的定義與應用。 3-1-3 知道功率的定義與應用。 3-2-1 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。 3-2-2 知道重力位能、彈力位能的意義。 3-2-3 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。 3-2-4 知道動能的意義。 3-2-5 知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。	1.說明能量和功可以相互轉換。 2.介紹功的定義和單位 3.介紹正功和負功的意義 4.介紹功率的定義和公式 5.介紹重力位能、彈力位能和動能的意義 6.介紹位能包含重力位能和彈力位能，力學能包含位能和動能 7.介紹力學能守恆定律及能量守恆定律	4	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。	投影片 教學錄影帶或CD	討論 口語評量 活動進行	數學 綜合 健康與體育
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第三章:功與機械應用 • 3-3 力矩與轉動(4) 第六章:地球的構造	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發物體運動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求	3-3-1 知道影響書本轉動的因素。 3-3-2 知道力矩的定義和單位。 3-3-3 知道合力矩的定義。 3-3-4 知道槓桿原理的內容及應用。 6-1-1 讓學生了解地球內部結構主要分析地震波波速的變化來間接得知。 6-1-2 明白固體地	1.介紹推門的轉動難易程度和力矩有關。 2.介紹槓桿、支點和力臂的意義。 3.介紹力矩的定義和公式。 4.介紹合力矩的定義和計算方式。 5.介紹合力矩等於零時，物體會處於轉動平衡的狀態。 6.介紹槓桿原理的內容及應用。 7.研究地球的內部結構主要以地震波間接推測。 8.地殼、地函與地核的位置與密度大小。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	單擺 雙擺 軌道車 玻璃珠等相關器材。 圖表 投影片	討論 口語評量 活動進行	數學 綜合 藝術與人文 社會

			與變動 • 6-1 地球的內部構造(1)	解決策略的習慣。 6-4-4-2 在不違背科學原理的最低限制下，考量任何可能達到目的的途徑解決問題。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	球的垂直分層及各層特性。 6-1-3 能分辨岩石圈與軟流圈的位置。	9.大陸地殼與海洋地殼性質的比較。 10.岩石圈與軟流圈的位置與組成物質的狀態。					
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	第六章:地球的構造與變動 • 6-2 板塊構造運動(2) • 6-3 地殼變動(2)	1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	6-2-1 介紹板塊構造學說的發展史，經由一連串科學探索、解決問題的過程，讓學生了解此耗費科學家眾多心力、時間的重大發現，並培養學生積極探索的科學精神。 6-2-2 介紹板塊的由來與板塊交界帶的類型，訓練學生依據板塊邊界的作用力型式，推測發生的變化。 6-2-3 讓學生了解火山爆發、地震和山脈的形成主要是由於板塊構造運動。 6-3-1 了解地殼變動的成因。 6-3-2 能說出褶皺與斷層的形成原因與外觀。 6-3-3 認識三種型態斷層的分類依據與受力型式。 6-3-4 明瞭地震的成因。 6-3-5 能分辨地震規模與地震強度的差異。 6-3-6 熟悉平時的防震作為與地震時的自保之道。	1.學生能說出大陸漂移說的起源、內容及面對的難題。 2.使學生了階隨著科技的進步，人類進一步探索洋底世界，進而發現海底擴張現象。 3.能說出使大陸漂移、海底擴張的動力來源。 4.介紹板塊的由來及運動方式。 5.說明板塊交界帶的類型及發生的地質作用。 6.說明岩層受力可能彎曲變形或斷裂錯動。 7.介紹褶皺的形成與特性。 8.解釋正斷層、逆斷層與平移斷層的分類依據。 9.介紹地震的成因，震源、震央的區別。 10.說明描述地震大小的方式，及地震規模與地震強度的涵意。 11.說明如何加強防震措施，地震時應如何自保。	4	【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。 【資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	圖表 投影片	討論 口語評量 活動進行	綜合 社會
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第六章:地球的構造與變動 • 6-4 臺灣地區的板塊運動(2) • 6-5	1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。	6-4-1 能說出臺灣位於何種板塊交界帶。 6-4-2 能解釋臺灣受板塊影響而出現的地質景觀。 6-5-1 經由介紹地層與化石、地質事件的順序、生物的演化，讓學生了解化石與地層的關係，進而了解地球的歷史與地球上生物的	1.介紹臺灣的地體結構。 2.說明臺灣常見地形、岩石與板塊運動的關係。 3.強調地表的地質作用與板塊運動的共同影響下，臺灣地貌複雜多變。 4.介紹化石時，要讓學生清楚化石的定義及形成過程。 5.介紹地層與化石時，要讓學生了解地層與化石的關係，如果知道某地層形成的年代，則可推知該地層中化石的生存年代;知道化石紀錄當時的環境狀況，知道化石可用來幫助地層的對比。	4	【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【環境教育】 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行	圖表 投影片	討論 口語評量 活動進行	社會 綜合 藝術與人文

			地球的歷史(2)	6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	演化。	6.介紹地層事件的順序時，要讓學生體認層狀的沉積岩可用來了解地球表面活動的歷史，知道地質事件發生的先後順序可以幫助我們了解岩層過去的歷史。 7.介紹利用化石推測生物演化的過程時，要讓學生了解為何保存在地層中的化石是了解古生物形態，及得知生物演化過程最直接的證據。 8.了解地質年代的意義。 9.認識不同地質年代的生物。 10.要讓學生認識地質史上消失的生物及了解生物的演化。		策略。 【性別平等教育】 3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。 【資訊教育】 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。			
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	第三章:功與機械應用 • 3-4 簡單機械(4)	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發物體運動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。 2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	3-4-1 知道簡單機械的功能和種類。 3-4-2 知道槓桿、輪軸、滑輪、齒輪、斜面、螺旋的原理及應用。 3-4-3 知道簡單機械的優點及限制。	1.介紹支點在中間、抗力點在中間和施力點在中間的槓桿。 2.介紹輪軸的構造、特性及應用實例。 3.介紹滑輪的構造、種類、特性及應用實例。 4.介紹齒輪的構造、種類、特性及應用實例。 5.介紹斜面省力的原理及應用實例。 6.介紹螺旋的結構、特性及應用實例。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。	投影片 教學錄影帶或CD 彈簧秤 槓桿組 砝碼 直尺等	討論 口語評量 活動進行	綜合 數學 藝術與人文
十五	12/3 ｜ 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任會報	第四章:電 • 4-1 靜電(2) • 4-2 電壓(2)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採	4-1-1 了解日常生活中靜電的現象。 4-1-2 了解產生靜電的方法有摩擦起電、靜電感應、感應起電、接觸起電。 4-1-3 了解導體與絕緣體的區別。 4-2-1 了解電路的意義及通路與斷路的區別。 4-2-2 了解電壓(電位差)的意義。 4-2-3 學會伏特計的使用。	1.了解日常生活中靜電的現象。 2.了解產生靜電的方法有摩擦起電、靜電感應、感應起電。 3.了解導體與絕緣體的區別。 4.了解電路的意義及通路與斷路的區別。 5.了解電壓(電位差)的意義。 6.學會伏特計的使用。 7.了解電池分別在串聯與並聯時的總電壓與各個電池電壓之間的關係。		【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。【資訊教	投影片 教學錄影帶或CD。	討論 口語評量 活動進行	健康與體育 數學 綜合

				證，持平審視爭議。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計劃的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	4-2-4 了解電池分別再串聯與並聯時的總電壓與各個電池電壓之間的關係。			育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。			
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第四章:電 • 4-3 電流 (2) • 4-4 電阻 (2)	1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-2-2 知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規畫，有計劃的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	4-3-1 了解電流大小的定義及電流單位。 4-3-2 學會安培計的使用。 4-3-3 了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電流與流經燈泡電流之間的關係。 4-4-1 了解電阻的意義。 4-4-2 了解歐姆定律的意義。	1.了解電流大小的定義及電流單位。 2.學會安培計的使用。 3.了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電流與流經個燈泡電流之間的關係。 4.了解電阻的意義。 5.了解歐姆定律的意義。		【生涯發展】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【環境教育】 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	投影片 教學錄影帶或CD。	討論 口語評量 活動進行	綜合 數學
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第七章:太空和地球 • 7-1 縱觀宇宙 (2) • 7-2 晝夜與四季(2)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達	7-1-1 透過天文概念的介紹，使學生能：(1)了解宇宙中的廣大，並知道光年的意義。(2)知道宇宙的組織，銀河系只是宇宙中無數的星系之一。 7-1-2 透過對太陽系的介紹，使學生能：(1)知道重力作用影響太陽系的每一個成員。(2)認識	1.介紹宇宙組織時，主要讓學生知道人類所認知最大的空間—宇宙，科學上所認知的形成過程，其中所形成的各種天體，它們彼此間的關係及特性，特別可藉由對宇宙組織的介紹來了解。另外，也必須說明由於宇宙空間很廣大，星體間的距離都非常遙遠，如果以公里為單位來表示，會很不方便，因而天文學上常以光年當作距離的單位，讓學生知道光年的意義。 2.介紹太陽系時，要讓學生	4	【生涯發展】 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。	圖表 投影片	討論 口語評量 活動進行	藝術與人文 社會 語文

				方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議 2-4-3-4 知道地球在宇宙中的相關地位。 3-4-0-1 體會科學是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	太陽系中的成員，並區分類地行星及類木行星的不同。 觀察太陽與地球運行的關係，使學生能： 7-2-1 利用模型解釋晝夜是因地球自轉造成的。 7-2-2 了解晝夜交替及長短的現象。 7-2-3 能知道地球自轉一周為一日而公轉一周為一年。 7-2-4 能知道地球的公轉運動及地球自轉軸的傾斜，造成四季變化的現象。	知道太陽系的成員，包括太陽和它周圍的八大行星及其衛星、小行星、彗星與氣體塵埃等星體的性質，還有關於類地行星及類木行星得比較。 3.介紹晝夜時，要讓學生體認地球自轉造成晝夜現象外，也藉由活動說明當太陽光直射地球上不同的區域時，會改變晝夜的長短。 4.介紹四季時，要讓學生了解因為地球自轉軸的傾斜造成地球公轉時，太陽直射地球的位置也隨著改變，使得某一地區一年當中，有時被太陽照射時間較長且較直射而氣溫較高，有時較斜射而變得寒冷，而形成四季變化。					
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第七章:太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食（2） • 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象(2)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 3-4-0-6 相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	7-3-1 月相的成因。 7-3-2 月相的盈虧。 7-3-3 能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能知道月相變化的現象及成因。 7-3-4 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因。 7-4-1 能了解潮汐現象的成因。 7-4-2 知道潮汐與人類生活的關係。	1.介紹月相的變化時，要讓學生體認在不同日期的夜晚，所觀察到的不同月相是因為太陽、月球、地球的相對位置改變所造成的，也可以藉由活動讓學生來觀察並了解其成因。 2.介紹日月食時，要讓學生能從日、第、月三者位置關係判斷日月食的形成原因。 3.了解潮汐現象的成因。 4.知道潮汐和人類生活的關係。	4	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	圖片 投影片 圖表 海報	討論 口語評量 活動進行	藝術與人文 數學 社會 綜合
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領	第八章:運輸科	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。	8-1-1 了解運輸科技的重要性。 8-1-2 了解運輸系統	1.介紹運輸的目的。 2.介紹構成運輸系統的主要單元。	4	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	圖片 投影片 打氣	討論 口語評量	綜合 社會 數學

		域教學研究會 1 月專任會報	技 • 8-1 認識運輸科技（2） • 8-2 動力來源（2）	2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果。以及探討流體受力傳動的情形。 2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	的組成單元。 8-2-1 了解動力科技與運輸科技的關係。	3.介紹熱能應用在動力系統的方式。 4.介紹內燃機的種類。		1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【資訊教育】 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。 【性別平等教育】 3-4-1 展現自我而不受性別限制。 3-4-12 運用多元思考，解決性別的相關問題。	筒、手搖鑽、保特瓶、AB膠、木片、軟木塞	活動進行	
廿	1/7 ｜ 1/11		第八章:運輸科技 • 8-3 動力傳動方式（2） • 8-4 運輸載具（1） • 8-5 未來的運輸科技(1)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-8-4 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。	8-3-1 知道運輸系統的動力來源。 8-4-1 認識陸上運輸載具，並知道其功能及應用。 8-4-2 認識海上運輸載具，並知道其功能及應用。 8-4-3 認識空中運輸載具，並知道其功能及應用。 8-4-4 了解應用科學原理於運輸載具的方法。 8-4-5 了解各種運輸載具模型設計與製作的方法。 8-5-1 認識未來的運輸載具。	1.介紹流體動力所應用的基本原理。 2.介紹氣體動力系統的原理。 3.介紹油壓系統的原理。 4. 介紹陸上運輸系統及運輸載具。 5. 介紹海上運輸系統及運輸載具。 6. 介紹航空運輸系統及運輸載具。 7. 介紹太空運輸系統及運輸載具。 8.介紹未來的運輸載具及發展。	4	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【資訊教育】 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。 盡量使用自由軟體。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行	投影片 圖卡 各類汽車雜誌或書籍 各式汽車型錄	討論 口語評量 活動進行	綜合社會 數學

				7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。				資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。 【家政教育】 2-4-5 設計、選購及製作簡易生活用品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。			
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	復習評量(第三次段考)								

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學 一年級第一學期_科 教學計畫表 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：康軒第一冊

二、本領域每週學習節數：三節

三、本學期學習總目標：1.能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。

2.能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。

3.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。

4.能明白臺灣歷史經歷大航海時代、明鄭及清領時期的政治經濟社會文化變遷。

5.能認識自己、接納自己，從而培養性別平等的重要觀念，建立和諧的兩性關係。

6.能了解家庭的組成與家人間的親密情感之重要性，並積極參與社區公共事務。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 二、技能目標 3.判讀方位 4.判讀地圖網格 5.判讀經緯度位置	一、位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線。 2.緯線。	1	資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景 8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	一、史前文化 1.史前時代的定義。 2.臺灣史前時代分期的依據。 3.臺灣史前文化的命名方式。 4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。 5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。 6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。	1	環境教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能知道青少年在青春期面臨到的身心變化 2.能了解自我的成長與變化 3.能意識到認識自我的重要性 4.能了解自我實現的意義 二、情意目標 5.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 6.能透過各種方式了解自我	一、自我的成長 1.認識自我。 2.肯定自我。 3.展現自我。	1	性別平等教育 生涯發展教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 二、技能目標 3.判讀方位 4.判讀地圖網格 5.判讀經緯度位置	一、位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線。 **2.緯線。**	1	資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
二	9/3 ｜ 9/7	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景 8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	一、史前文化 1.史前時代的定義。 2.臺灣史前時代分期的依據。 3.臺灣史前文化的命名方式。 4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。 5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。 6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。	1	環境教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
二	9/3 ｜ 9/7	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的	一、認知目標 1.能知道青少年在青春期面臨到的身心變化 2.能了解自我的成長與變化 3.能意識到認識自我的重要性 4.能了解自我實現的意義 二、情意目標 5.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 6.能透過各種方式了解自我	一、自我的成長 1.認識自我。 2.肯定自我。 3.展現自我。	1	性別平等教育 生涯發展教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				評估與取捨。							
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 二、技能目標 3.判讀方位 4.判讀地圖網格 5.判讀經緯度位置	一、位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線。 **2.緯線。**	1	資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第1課 史前文化與原住民族	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式 4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景 8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	一、史前文化 1.史前時代的定義。 2.臺灣史前時代分期的依據。 3.臺灣史前文化的命名方式。 4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。 5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。 6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。	1	環境教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能知道青少年在青春期面臨到的身心變化 2.能了解自我的成長與變化 3.能意識到認識自我的重要性 4.能了解自我實現的意義 二、情意目標 5.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 6.能透過各種方式了解自我	一、自我的成長 1.認識自我。 2.肯定自我。 3.展現自我。	1	性別平等教育 生涯發展教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	第1課 位置與範圍	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。	一、認知目標 1.認識位置 2.認識地表的座標系統 二、技能目標 3.判讀方位 4.判讀地圖網格 5.判讀經緯度位置	一、位置 1.相對位置。 2.絕對位置。 二、地表的座標系統 1.經線。 **2.緯線。**	1	資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教	化史 與前 原文	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	一、認知目標 1.能說出史前時代的定義 2.能指出臺灣史前時代分期的依據 3.能知道臺灣史前文化的命名方式	一、史前文化 1.史前時代的定義。 2.臺灣史前時代分期的依	1	環境教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

		育演講		2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	4.能說明臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景 5.能說明臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景 6.能說明臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景 二、情意目標 7.能想像臺灣史前人類的生活情景 8.能欣賞臺灣不同史前文化之美 9.能感受臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程	據。 3.臺灣史前文化的命名方式。 4.舊石器時代的特色與代表文化(長濱文化)。 5.新石器時代的特色與代表文化(大坌坑文化、圓山文化、卑南文化等)。 6.金屬器時代的特色與代表文化(十三行文化)。			影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	4.紙筆測驗	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	第1課 成長的喜悅	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-5 探索生命與死亡的意義。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	一、認知目標 1.能知道青少年在青春期面臨到的身心變化 2.能了解自我的成長與變化 3.能意識到認識自我的重要性 4.能了解自我實現的意義 二、情意目標 5.能尊重與包容個性與特質不同的同學 三、技能目標 6.能透過各種方式了解自我	一、自我的成長 1.認識自我。 2.肯定自我。 3.展現自我。	1	性別平等教育 生涯發展教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類	一、地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1.平原、丘陵、臺地、盆地、山地及高原的定義。	1	資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	第2課 國際競爭下的臺灣	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經	一、認知目標 1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力	三、荷蘭治理下的臺灣 1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。 2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。 3.荷蘭人招徠漢人開發土地。 4.臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本及東南亞等地貿易頻繁。 5.荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。	1	人權教育 **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意 8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。 7.荷蘭人於西元 1662 年被鄭成功逐出臺灣					
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道 2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 3.能發展正確的性別觀念與價值評斷 4.能消除對不同性別的歧視與偏見 5.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 6.能反省及批判社會上的性別刻板印象 7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	三、防治性騷擾與性侵害 1.性別平等教育法。 2.性別工作平等法。 3.性騷擾防治法。	1	**性別平等教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類	一、地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1.平原、丘陵、臺地、盆地、山地及高原的定義。	1	資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	第2課 國際競爭下的臺灣	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經	一、認知目標 1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 7.能表達對當時原住民與漢人反	三、荷蘭治理下的臺灣 1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。 2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。 3.荷蘭人招徠漢人開發土地。 4.臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本及東南亞等地貿易頻繁。 5.荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。 6.荷蘭人的嚴苛管制引發	1	人權教育 **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	抗荷蘭人壓榨的敬意 8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	郭懷一事件。 7.荷蘭人於西元 1662 年被鄭成功逐出臺灣					
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道 2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 3.能發展正確的性別觀念與價值評斷 4.能消除對不同性別的歧視與偏見 5.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 6.能反省及批判社會上的性別刻板印象 7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	三、防治性騷擾與性侵害 1.性別平等教育法。 2.性別工作平等法。 3.性騷擾防治法。	1	**性別平等教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解地形的作用力 2.了解地形的種類	一、地形作用力 1.內營力。 2.外營力(侵蝕、堆積作用)。 二、地形的種類 1.平原、丘陵、臺地、盆地、山地及高原的定義。	1	資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	第2課 國際競爭下的臺灣	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益	一、認知目標 1.能列舉荷蘭人對臺灣原住民的統治方式 2.能理解臺灣漢人對荷蘭人不滿的原因 3.能舉例說明荷蘭人在臺灣拓墾的事業 4.能分析荷蘭人在臺灣的貿易盛況 5.能舉例說明荷蘭人對臺灣經濟發展的影響 二、情意目標 6.能體認海上貿易與移民墾殖是臺灣漢化的動力 7.能表達對當時原住民與漢人反抗荷蘭人壓榨的敬意	三、荷蘭治理下的臺灣 1.荷治時期透過部落長老和宗教統治原住民。 2.傳教士利用羅馬字母拼注原住民語成為新港文字。 3.荷蘭人招徠漢人開發土地。 4.臺灣成為國際貿易轉運站，與中國、日本及東南亞等地貿易頻繁。 5.荷蘭人引進新作物，為臺灣農業發展帶來許多影響。 6.荷蘭人的嚴苛管制引發郭懷一事件。	1	人權教育 **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				競爭而造成衝突、對立與結盟。	8.能感受殖民統治對臺灣原住民社會文化的衝擊 9.能欣賞古蹟與多元文化之美	7.荷蘭人於西元 1662 年被鄭成功逐出臺灣					
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	第2課 和諧的性別關係	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.能知道性騷擾及性侵害的防治之道 2.能知道與性騷擾及性侵害相關的法令 二、情意目標 3.能發展正確的性別觀念與價值評斷 4.能消除對不同性別的歧視與偏見 5.能尊重及包容不同性別的特質 三、技能目標 6.能反省及批判社會上的性別刻板印象 7.能突破性別刻板印象，追求個人的興趣與長處 8.能在與家人及同儕的互動中建立性別平等的觀念	三、防治性騷擾與性侵害 1.性別平等教育法。 2.性別工作平等法。 3.性騷擾防治法。	1	**性別平等教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導		複習一至七週之內容							
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識海岸的類型 二、技能目標 2.討論臺灣海岸地帶的土地利用	一、海岸的類型 1.沙岸。 2.岩岸。	1	**資訊教育** **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 2.能探討鄭氏時期的行政區劃 二、情意目標 3.能包容多元價值與尊重不同選擇 4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性	二、政教建設 1.陳永華推動政教建設。 2.鄭氏時期的行政區劃。 3.鄭氏治臺時期文教的發展。 4.建立臺灣第一座孔廟。 5.鄭氏時期的私人文教事業。	1	**人權教育** **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	6.能培養世界觀的胸襟						
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能認識家庭的型態 2.能了解家庭型態的變遷 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 4.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 5.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	二、家庭的基本型態與變遷 1.家庭的基本型態。 2.新興的家庭型態。	1	**家政教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	第3課 海岸與島嶼	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。	一、認知目標 1.認識海岸的類型 二、技能目標 2.討論臺灣海岸地帶的土地利用	一、海岸的類型 1.沙岸。 2.岩岸。	1	**資訊教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	第3課 鄭氏時期的經營	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能列舉鄭氏時期的文教建設與文教發展情形 2.能探討鄭氏時期的行政區劃 二、情意目標 3.能包容多元價值與尊重不同選擇 4.能表達對先民拓墾辛勞的敬意與感謝 5.能認同海洋國家發展國際貿易的重要性 6.能培養世界觀的胸襟	二、政教建設 1.陳永華推動政教建設。 2.鄭氏時期的行政區劃。 3.鄭氏治臺時期文教的發展。 4.建立臺灣第一座孔廟。 5.鄭氏時期的私人文教事業。	1	**人權教育** **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	第3課 我們都是一家人	3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能認識家庭的型態 2.能了解家庭型態的變遷 二、情意目標 3.能體會家庭對個人的重要 4.能尊重且接納不同型態的家庭 三、技能目標 5.能舉例說明不同家庭型態的優缺點	二、家庭的基本型態與變遷 1.家庭的基本型態。 2.新興的家庭型態。	1	**家政教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識天氣 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 3.判讀衛星雲圖	一、天氣 1.天氣因子。 2.天氣預報。	1	**資訊教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 二、情意目標 5.能體認清領前期治臺的考量 6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	一、初期的治臺政策 1.鄭氏降清。 2.清朝對臺灣棄留爭議;結果依施琅之見，將臺灣納入清朝版圖。 3.渡臺禁令的頒布 4.清朝劃定番界 二、行政區劃演變 1.康熙年間：一府三縣。 2.康熙末年：朱一貴事件。 3.雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。 4.嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。	1	性別平等教育 **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝	一、認知目標 1.能明白現代家庭的衝突類型 二、情意目標 2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 3.能重視家人的照顧與安養問題 三、技能目標 4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通	一、家庭的親密關係與衝突 1.意見與習慣的衝突。 2.家務分工的衝突。 3.經濟事務的衝突。	1	**性別平等教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。							
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識天氣 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 3.判讀衛星雲圖	一、天氣 1.天氣因子。 2.天氣預報。	1	**資訊教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 二、情意目標 5.能體認清領前期治臺的考量 6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	一、初期的治臺政策 1.鄭氏降清。 2.清朝對臺灣棄留爭議;結果依施琅之見，將臺灣納入清朝版圖。 3.渡臺禁令的頒布 4.清朝劃定番界 二、行政區劃演變 1.康熙年間：一府三縣。 2.康熙末年：朱一貴事件。 3.雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。 4.嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。	1	性別平等教育 **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因	一、認知目標 1.能明白現代家庭的衝突類型 二、情意目標 2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 3.能重視家人的照顧與安養問題 三、技能目標 4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通	一、家庭的親密關係與衝突 1.意見與習慣的衝突。 2.家務分工的衝突。 3.經濟事務的衝突。	1	**性別平等教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。							
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第4課 天氣與氣候	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識天氣 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 3.判讀衛星雲圖	一、天氣 1.天氣因子。 2.天氣預報。	1	**資訊教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第4課 清領前期的政經發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能了解清代的治臺方針 2.能解釋清代治臺政策的轉變 3.能說出清領前期臺灣的行政區劃 4.能說出清領前期處理臺灣住民的政策 二、情意目標 5.能體認清領前期治臺的考量 6.能從臺灣的政治變遷中體認創業維艱、守成不易	一、初期的治臺政策 1.鄭氏降清。 2.清朝對臺灣棄留爭議;結果依施琅之見，將臺灣納入清朝版圖。 3.渡臺禁令的頒布 4.清朝劃定番界 二、行政區劃演變 1.康熙年間：一府三縣。 2.康熙末年：朱一貴事件。 3.雍正年間：增設彰化縣、淡水廳、澎湖廳。 4.嘉慶年間：增設噶瑪蘭廳。	1	性別平等教育 **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第4課 家庭協奏曲	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展;而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因	一、認知目標 1.能明白現代家庭的衝突類型 二、情意目標 2.能體諒與關心父母，表現子女應盡的孝道 3.能重視家人的照顧與安養問題 三、技能目標 4.能以互信、互愛、互相尊重的態度和父母進行溝通	一、家庭的親密關係與衝突 1.意見與習慣的衝突。 2.家務分工的衝突。 3.經濟事務的衝突。	1	**性別平等教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。							
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽		複習第九至十三週的內容							
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案	一、認知目標 1.認識水循環的過程 2.認識水系的概念 二、技能目標 3.辨認水系的特徵	一、水循環與水資源 1.認識水循環。 2.了解地球上水的分布。 二、河川 1.認識水系 2.認識集水區及流域 3.認識分水嶺。	1	**海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能了解清代的移民來源 2.能說出清領前期的械鬥與民變 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	一、移民社會 1.移民來臺的原因：謀生不易。 2.移民來源：福建泉州和漳州的閩南人，閩粵交界的客家人。 3.移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。 二、械鬥與民變 1.械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。 2.最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。 3.臺灣的民變： (1)漢人反抗政府的衝突事件，與會黨林立相關。 (2)清領前期的朱一貴事件、林爽文事件，清領後期的戴潮春事件。	1	人權教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

十五	12/3 | 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	一、認知目標 1.能知道多元智慧與生涯發展的關係 二、情意目標 2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性 三、技能目標 3.能具備終身學習的能力	一、適性發展與多元學習 1.多元智慧。 2.正確的學習態度、方法與終身學習。	1	**生涯發展教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十六	12/10 | 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識水循環的過程 2.認識水系的概念 二、技能目標 3.辨認水系的特徵	一、水循環與水資源 1.認識水循環。 2.了解地球上水的分布。 二、河川 1.認識水系 2.認識集水區及流域 3.認識分水嶺。		**海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十六	12/10 | 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能了解清代的移民來源 2.能說出清領前期的械鬥與民變 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	一、移民社會 1.移民來臺的原因：謀生不易。 2.移民來源：福建泉州和漳州的閩南人，閩粵交界的客家人。 3.移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。 二、械鬥與民變 1.械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。 2.最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。 3.臺灣的民變： (1)漢人反抗政府的衝突事件，與會黨林立相關。 (2)清領前期的朱一貴事件、林爽文事件，清領後期的戴潮春事件。	1	人權教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

十六	12/10 | 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	一、認知目標 1.能知道多元智慧與生涯發展的關係 二、情意目標 2.能體會透過多元智慧，發掘自我潛能的重要性 三、技能目標 3.能具備終身學習的能力	一、適性發展與多元學習 1.多元智慧。 2.正確的學習態度、方法與終身學習。	1	**生涯發展教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十七	12/17 | 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第5課 水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識水循環的過程 2.認識水系的概念 二、技能目標 3.辨認水系的特徵	一、水循環與水資源 1.認識水循環。 2.了解地球上水的分布。 二、河川 1.認識水系 2.認識集水區及流域 3.認識分水嶺。	1	**海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十七	12/17 | 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第5課 清領前期的社會發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能了解清代的移民來源 2.能說出清領前期的械鬥與民變 二、情意目標 3.能體認清領前期的臺灣社會概況	一、移民社會 1.移民來臺的原因：謀生不易。 2.移民來源：福建泉州和漳州的閩南人，閩粵交界的客家人。 3.移民來臺後的分布：同鄉聚居以彼此照應。 二、械鬥與民變 1.械鬥頻繁的原因：為爭奪田地、水源及商業利益。 2.最常見者：閩粵械鬥、漳泉械鬥。 3.臺灣的民變： (1)漢人反抗政府的衝突事件，與會黨林立相關。 (2)清領前期的朱一貴事件、林爽文事件，清領後期的戴潮春事件。	1	人權教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十七	12/17 | 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第5課 學校生活	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，	一、認知目標 1.能知道多元智慧與生涯發展的關係 二、情意目標 2.能體會透過多元智慧，發掘自	一、適性發展與多元學習 1.多元智慧。 2.正確的學習態度、方法與終身學習。	1	**生涯發展教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。	我潛能的重要性 三、技能目標 3.能具備終身學習的能力				影音資料與網路資源等相關教學媒體。		
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1 認識臺灣的生態系 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 2.討論臺灣的環境問題	一、臺灣生態環境的特徵 1.物種多元。 2.特有種眾多。 3.棲地環境多樣。	1	**環境教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形 2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響 3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形 4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義 二、情意目標 5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度	一、開港後的經濟變遷 1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。 2.分析經濟重心北移的原因與意義。 二、西方文化的傳入 1.臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。 2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。	1	人權教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第6課 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能說明社區的定義 2.能舉例說明社區意識的意義 3.能認識社區的類型 二、情意目標 4.能關心自己居住的環境 5.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 6.能提出改善社區生活的意見 7.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	一、社區的意義 1.社區的定義。 2.社區意識。 3.社區的範圍。 二、社區的型態 1.鄉村型態的社區。 2.都市型態的社區。	1	環境教育 **人權教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1 認識臺灣的生態系 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 2.討論臺灣的環境問題	一、臺灣生態環境的特徵 1.物種多元。 2.特有種眾多。 3.棲地環境多樣。	1	**環境教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經	一、認知目標 1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形 2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響 3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形 4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義 二、情意目標 5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源 8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放	一、開港後的經濟變遷 1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。 2.分析經濟重心北移的原因與意義。 二、西方文化的傳入 1.臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。 2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。	1	人權教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				濟發展之關係。	眼天下」的胸襟與氣度						
十九	12/31 | 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	第6課 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能說明社區的定義 2.能舉例說明社區意識的意義 3.能認識社區的類型 二、情意目標 4.能關心自己居住的環境 5.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 6.能提出改善社區生活的意見 7.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	一、社區的意義 1.社區的定義。 2.社區意識。 3.社區的範圍。 二、社區的型態 1.鄉村型態的社區。 2.都市型態的社區。	1	環境教育 **人權教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
~~廿~~	1/7 | 1/11		第6課 生態特徵與環境問題	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活形態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1 認識臺灣的生態系 二、情意目標 2.培養關心人地互動的情懷 三、技能目標 2.討論臺灣的環境問題	一、臺灣生態環境的特徵 1.物種多元。 2.特有種眾多。 3.棲地環境多樣。	1	**環境教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
~~廿~~	1/7 | 1/11		第6課 清領後期的建設與變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能描述臺灣開港通商後的經濟貿易發展情形 2.能分析開港通商對臺灣社會文化的影響 3.能說明開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形 4.能清楚臺灣開港通商後，外國領事、洋行設置的情形、功能與意義 二、情意目標 5.能從臺灣的建設過程體會先民的辛苦與「創業維艱、守成不易」的精神 6.能體認族群平等的意義，並尊重臺灣的多元文化 7.能感受臺灣地位的重要性，並進而珍惜臺灣資源	一、開港後的經濟變遷 1.臺灣開港通商後主要的進出口商品與產地，並分析其對臺灣經濟所產生的影響。 2.分析經濟重心北移的原因與意義。 二、西方文化的傳入 1.臺灣開港通商後，外國人在臺灣的活動情形及其對臺灣社會的影響。 2.馬偕、馬雅各在臺灣傳教的過程與貢獻。	1	人權教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	8.能培養「立足臺灣、胸懷大陸、放眼天下」的胸襟與氣度						
~~廿~~	1/7 | 1/11		第6課 社區生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能說明社區的定義 2.能舉例說明社區意識的意義 3.能認識社區的類型 二、情意目標 4.能關心自己居住的環境 5.能培養主動參與社區公共事務的態度 三、技能目標 6.能提出改善社區生活的意見 7.能分析並說明社區參與是每個居民的責任	一、社區的意義 1.社區的定義。 2.社區意識。 3.社區的範圍。 二、社區的型態 1.鄉村型態的社區。 2.都市型態的社區。	1	環境教育 **人權教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
~~廿一~~	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考		複習十五至二十週的內容							

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學_二年級第一學期_科 教學計畫表　設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：康軒第三冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期學習總目標：

1.了解中國的自然環境，並分析人口、產業與聚落發展的相互影響。

2.明白中國現代工商業及交通發展現況，以及認識中國的行政區劃制度。

3.了解中國自遠古時代，以迄盛清的歷史發展及其變遷。

4.認識各朝代的政治發展，以及經濟與社會文化的成就。

5.了解現代民主政治的精神、制度、組織與運作。

6.培養現代民主社會中，公民應具備的民主素養。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學　資源	評量　方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 疆域與區劃分	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識中國的範圍與鄰國 2.認識中國的海陸相對位置 3.了解中國疆域的特色 4.認識中國的絕對位置與時區 5.說出中國的地理位置 6.說明中國將全國時區統一 二、技能目標 7.判讀中國所在的位置圖	一、中國的地理位置 1.中國的相對位置。 2.中國的絕對位置。 3.中國的陸上鄰國。 4.中國的海上鄰國。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 遠古到三代	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。	一、認知目標 1.認識舊石器時代的人類與文化生活 2.分析新石器時代文化的進步及其原因 3.了解中國古代文明起源的多元發展 4.理解三皇五帝傳說的歷史意義 二、情意目標 5.體會中國歷史的源遠流長 6.評價三代帝王盛衰興亡的功過得失	一、中國的史前文明 1.舊石器時代：以北京人與山頂洞人為代表。 2.新石器時代：以仰韶文化、龍山文化、河姆渡文化為代表。 二、遠古傳說與夏代建立： 1.三皇、五帝的傳說。 2.夏代的建立。	1	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	治 第1課 現代國家與民主政	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法	一、認知目標 1.認識國家組成的要素 二、情意目標 2.關心國家的發展與未來展望 3.了解當前國家所處的局勢 三、技能目標 4.參與國家重大議題的討論	一、國家的組成 1.國家是由一群人在特定的領土內組織政府，經營共同生活，並且擁有主權的團體。 2.國家的構成要素：人民、領土、主權、政	1	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	5.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟	府。		方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。			
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	第1課 與區域劃分 疆域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解中國的面積大小與排名 二、情意目標 2.主動關心中國與世界的互動	二、中國的疆域 1.中國的疆域特色。 2.中國的面積大小與世界排名。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	第1課 遠古到三代	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.了解夏朝建立及二里頭文化的重要意義 2.知道商朝政治興衰及其生活型態與文化成就 3.了解周代的封建社會與宗法制度 二、情意目標 4.體會中國歷史的源遠流長 5.肯定並延續商周以來的中國文化傳統	三、商－文明的躍進 以殷墟文化為代表，不論在商業、信仰、科學、工藝等方面，均可看出文明的躍進。 四、西周－封建的確立 周：宗法秩序與禮樂制度有助於封建制度的穩定。	1	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	第1課 現代國家與民主政治	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	一、認知目標 1.認識國體與政體，並了解兩者間的差異 二、情意目標 2.關心國家的發展與未來展望 3.了解當前國家所處的局勢 三、技能目標 4.參與國家重大議題的討論 5.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 6.認同並珍惜民主政治的價值 7.了解並善盡國民應守之本分	二、國家的類型 1.國體：君主國、共和國。 2.政體：民主政體、獨裁政體。	1	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第1課 與區 疆域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及	一、認知目標 1.認識中國的一級行政區 2.說出中國常見的地理劃	三、中國的區域劃分 1.中國行政區劃的	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

				其互動如何影響人類的生活型態。	分方式 二、技能目標 3.判讀中國行政區域圖 4.判讀中國三大區域圖	意義。 2.中國的省級行政區。 3.中國地理區劃的意義。 4.常見的地理劃分標準。		數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第1課 遠古到三代	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.明瞭春秋霸主、戰國七雄興替的歷史背景 2.說明封建社會解體的原因與現象 3.說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 二、情意目標 4.評價東周封建解體後的社會經濟現象 5.感受諸子學說形成的背景與內涵	五、東周－變動的時代 1.政治方面：各國君主爭霸圖強。 2.社會方面：貴族沒落，平民崛起。 3.經濟方面：土地私有化加上農耕技術進步，帶動手工業與商業興盛。 4.百家爭鳴：學術思想蓬勃發展。	1	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第1課 現代國家與民主政治	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。	一、認知目標 1.認識現代民主國家的功能 2.了解民主政治的意義 3.了解民主政治的內涵 4.認識現代民主國家成立的目的 二、情意目標 5.能體會民主的得來不易 6.具體說明民主政治的特色 7.認同並珍惜民主政治的價值 三、技能目標 8.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 9.了解並善盡國民應守之本分	三、國家成立的目的 1.保障人民安全。 2.維護社會秩序。 3.伸張司法正義。 4.保護基本人權。 5.保存文化傳統。 6.促進經濟發展。 7.發展社會福利。 四、民主政治的特色 1.民意政治。 2.法治政治。 3.責任政治。 4.政黨政治。	1	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境	地形 第2課	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.說出中國地形的整體地勢 2.認識中國地形的三級階	一、中國的地形特徵 1.中國地形的三級階梯。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

		教育演講			梯 二、情意目標 3.欣賞中國地形之美 三、技能目標 4.能判讀地形	2.各級階梯的組成地形與位置分布。		3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	網路資源等相關教學媒體。	5.實作評量 6.情境測驗	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1.認識秦漢帝國政治興衰演變過程 2.認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義 3.認知秦帝國的統一措施與中央集權政策 二、情意目標 4.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因	一、大一統帝國的建立與衰亡 1.秦始皇統一六國，建立中國史上第一個中央集權帝國。 2.秦始皇的統治措施對後世的影響。	1	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說明民主國家政府機關的權力來源 2.比較三權分立與五權分立的差別 二、情意目標 3.體會分權制衡的重要 三、技能目標 4.具體比較君主專制與民主政治分權體制的差異 5.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	一、民主國家建構政府的原則——權力分立 1.孟德斯鳩的「三權分立」學說，說明政府權力分立且制衡的理由。 2.我國「五權分立」政府體制設計的源由與意涵。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識中國的五大地形 2.了解內營力與外營力 3.了解山地、高原的分布與特色 4.了解盆地的分布與特色 5.了解平原、丘陵的分布與特色 二、情意目標 6.欣賞中國地形之美 三、技能目標 7.能判讀地形	二、中國的主要地形 1.中國五大地形的位置與分布。 2.五大地形的景觀及特色。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1.了解長城的歷史意義 2.解釋王莽改制的背景與失敗的原因 3.了解東漢後期外戚與宦官交互爭權惡性循環的歷史成因 二、情意目標 4.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差	二、兩漢的盛衰 1.楚漢相爭，劉邦建漢。 2.漢初採取無為而治，與民休息。 3.漢武帝的勵精圖治。 4.漢武帝罷黜百家，獨尊儒術。 5.王莽建立新朝，試圖復古改制。	1	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

						6.東漢的建立與滅亡原因。		態平衡。			
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說明我國中央政府組織與職權 2.說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 3.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 4.對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	二、我國中央政府的組織與職權 1.總統。 2.行政院。 3.立法院。 4.司法院。 5.考試院。 6.監察院。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	第2課 地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.了解地形如何影響產業發展與交通分布 2.說出中國沙岸與岩岸分布與特色 二、情意目標 3.欣賞中國地形之美 三、技能目標 4.能判讀地形	三、地形與生活 1.地形對產業發展的影響。 2.中國的沙岸與岩岸分布。 3.海岸與人類活動。 4.地形對交通發展的影響。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	第2課 秦漢帝國的興亡	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 2.理解絲路對中西文化交流的重要性 3.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係 4.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展 二、情意目標 5.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉 6.思考中西文化交流對中國的影響 7.體會儒家思想對中國一統格局的意義	三、秦漢的對外關係 1.游牧民族與農業民族。 2.秦漢與匈奴的和戰關係。 3.張騫通西域，打通絲路。 4.絲路對中西交流的影響。 四、兩漢的文化成就 1.漢代的史學成就：《史記》與《漢書》。 2.漢代的科技與醫學成就。	1	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會	第2課 中央政府	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說明我國中央政府組織與職權 2.說明我國中央政府組織的權力運作方式 二、情意目標 3.體會分權制衡的重要 4.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 5.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性 6.以當代政府為例，並推測失	三、我國中央政府各院間的互動 1.行政院與立法院的制衡。 2.其他各院間的互動關係。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

		報			去制衡時權力演變的可能結果						
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	第一次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 **【第一次評量週】** **複習第一單元第 1-2 課** **複習第二單元第 1-2 課** **複習第三單元第 1-2 課**	一、認知目標 1.認識中國的相對位置 2.認識中國的絕對位置與時區 3.了解中國的面積大小與排名 4.認識中國常見的地理劃分方式 5.認識中國的五大地形 6.了解地形如何影響產業發展與交通分布 7.說出中國海岸特色 8.了解中國古代文起源的多元發展 9.能說出百家爭鳴的背景與儒道墨法四家的代表人物及思想 10.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 11.理解絲路對中西文化交流的重要性 12.認識國家組成的要素 13.認識我國中央政府 二、情意目標 14.主動關心中國與世界的互動 15.欣賞中國地形之美 16.體會中國歷史的源遠流長 17.能感受諸子學說形成的背景與內涵 18.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因 19.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差 20.關心國家的發展與未來展望 21.願意了解我國中央政府體制 三、技能目標 22.判讀中國所在的位置圖 23.能判讀地形 24.參與國家重大議題的討論 25.能對於我國中央政府組織與職權，做適當連結與分類	一、中國的地理通論 1.疆域與區域劃分 2.地形 二、中國古代文明的發展 1.遠古到三代 2.秦漢帝國的興亡 三、政治生活 1.現代國家與民主政治 2.中央政府	3	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	第3課 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解降水與氣溫的空間分布 2.知道影響氣候的因素 二、情意目標 3.主動關心中國的氣候變化 三、技能目標 4.判讀氣候圖	一、中國的氣候特徵與影響因素 1.中國的氣溫特徵。 2.中國的降水特徵。 3.影響中國氣候的四大因素。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假	第 晉南北朝	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社	一、認知目標 1.認識三國鼎立局勢的形成與關鍵戰役	一、魏晉南北朝的政治發展 1.三國鼎立的形	1	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

		性侵害犯罪防治教育宣導		會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	2.了解西晉內政的特點與引發的衝突——八王之亂 3.知道晉室南渡的緣由與南渡後的發展概況 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式	成。 2.西晉興盛與衰亡。 3.東晉政局的演變。 4.南北對峙的形勢。		【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	第3課 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.了解地方政府的意義與組成 2.認識地方自治的基本理念 3.了解《憲法》中均權制度的內涵 4.認識地方政府的工作項目 二、情意目標 5.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 6.體會地方自治與民主的相關性 7.重視地方的建設與發展 三、技能目標 8.舉出地方政府工作的主要項目為何 9.分辨地方政府與地方自治的差異	一、地方政府與地方自治 1.中央與地方之權限劃分。 2.地方政府的自治事務。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	第3課 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.認識中國的氣候類型 2.認識中國的外流區與內流區 二、情意目標 3.主動關心中國的氣候變化 三、技能目標 4.判讀氣候圖 5.判讀三大氣候類型的氣候圖	二、中國的氣候分區 1.中國氣候的三大類型。 2.氣候的分類依據。 三、河川與湖泊 1.外流區與內流區的定義。 2.中國外流河與內流河。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	第3課 魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差	一、認知目標 1.明白北魏孝文帝施行漢化政策的目的與努力，以及漢化對北魏政權的影響 2.認識魏晉南北朝的世族在政治、經濟、社會文化等層面的發展與影響力 3.了解六朝對南方經濟開發的背影與影響 二、情意目標 4.體認在不同時代背景下，政府施政方針與社會結構必然產生不同的發展模式 5.體認在多元社會中，各族群	二、民族融合與經濟開發 1.北方的民族融合。 2.南方的經濟開發。 三、世族社會的發展 1.世族社會的形成。 2.曹魏九品官人法。 3.世族門第的發展。	1	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				異，並能欣賞文化的多樣性。	應以相互尊重與包容態度共存	4.世族社會的特色。					
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第3課 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.認識我國地方政府的層級有哪些 2.認識地方制度的演變歷程 二、情意目標 3.重視地方的建設與發展 三、技能目標 4.舉出地方政府工作的主要項目為何	二、地方政府的組成 1.地方政府的層級區分。 2.地方政府的改制升格。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第3課 氣候與水文	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解中國湖泊的特性 2.了解中國氣候與日常生活的相互關係 二、情意目標 3.主動關心中國的氣候變化	三、河川與湖泊 3.淡水湖與鹹水湖的定義。 4.中國的淡水湖與鹹水湖。 四、氣候與生活 1.各地飲食特色與氣候之關係。 2.各地衣著特色與氣候之關係。 3.各地住所特色與氣候之關係。 4.各地交通特色與氣候之關係。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第3課 魏晉南北朝的分合	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.理解清談與玄學形成的背景因素 2.知道佛道在中國的發展與盛行的原因 二、情意目標 3.能體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代的變遷對思想造成的影響	四、清談與玄學的盛行 1.清談與玄學的發展。 五、佛道的盛行 1.佛教的發展。 2.道教的盛行。	1	【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	第3課 地方政府	6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.認識地方政府的財源收入 二、情意目標 2.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活 3.重視地方的建設與發展 三、技能目標 4.說明地方政府財源的三大項目內容	三、地方建設的財源 1.地方稅收。 2.中央撥款。 3.自行籌措。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	口 第4課 人	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解中國的人口分布 三、技能目標 2.認識人口分布點子圖	一、中國人口分布與影響原因 1.中國人口分布的特色。 2.影響中國人口分布的原因。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	

								工具製作圖與表。	教學媒體。	6.情境測驗	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份 專任會報	第4課 隋唐五代的盛衰	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識隋代建設對後世的影響，以及隋代國祚短暫的原因 2.知道唐代興衰的情形與原因，以及五代十國政局的概況	一、隋代的興亡 1.營建新都。 2.修建運河。 3.實施科舉 4.隋代衰亡。 二、唐代盛衰與五代十國 1.唐帝國的建立。 2.盛唐時期發展。 3.安史亂後局勢。 4.唐末黃巢之亂。 5.五代十國特色。	1	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份 領域召集人會議、領域教學研究會	第4課 政府的經濟職能	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	一、認知目標 1.了解政府擔負的經濟職能 2.知道政府的收入來源 3.了解課稅原則 二、情意目標 4.理解法律對經濟活動的影響三、技能目標 5.計算所得稅的課徵稅額	一、政府的財源 1.收入的來源。 2.租稅的種類。 3.課稅的原則。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份 領域召集人會議、領域教學研究會	第5課 產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 **【第二次評量週】** **複習第一單元第 3-4 課**	一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國的農業活動 3.認識中國的畜牧活動 4.了解中國農牧業的變遷 二、情意目標 5.關心中國的產業發展 三、技能目標 6.能解讀圖表呈現的數字資料	一、農牧分布 1.中國農業區的分布與特色。 2.主要糧食作物與經濟作物的差異。 3.中國畜牧業的分布與特色。 4.中國現代農牧業的變遷。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份 領域召集人會議、領域教學研究會	融合 第5課 宋遼金元的競爭與	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	一、認知目標 1.了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響 2.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 3.了解王安石變法的背景與結果 二、情意目標 4.體會宋代夷夏並存的時	一、北宋的內政與外交 1.宋的立國政策：強幹弱枝、重文輕武。 2.北宋與遼夏的互動：澶淵之盟、宋夏和戰、夷夏並存。 3 北宋的改革：	1	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 **【第二次評量週】** **複習第二單元第 3-4 課**	代意義 5.肯定宋代變法精神	王安石變法、新舊黨爭。		的影響。			
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	第5課 政黨與利益團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 **【第二次評量週】** **複習第三單元第 3-4 課**	一、認知目標 1.了解政黨的意義及組成目的 2.說明政黨的功能 3.認識政黨制度的型態 二、情意目標 4.關心臺灣政黨政治的演變 5.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與 三、技能目標 6.比較各種類型的政黨政治的差異	一、政黨的意義與功能 1.政黨的定義。 2.政黨的主要功能： (1)匯集民意與服務選民。 (2)推荐候選人參與選舉。 (3)組織政府或監督政府。 (4)教育民眾增進民主認知。 二、政黨政治的運作原則 1.依法組成、公平競爭。 2.國家優先、人民第一。 3.服從多數、尊重少數。 4.和平溝通、理性協商。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	第5課 產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解礦產對中國工業發展的影響 2.了解交通建設對中國工業發展的影響 3.認識中國的三大經濟帶 二、情意目標 4.關心中國的產業發展 三、技能目標 5.能解讀圖表呈現的數字資料	二、工商業發展 1.礦產開發對工業發展的影響。 2.交通建設對工業發展的影響。 3.中國的三大經濟帶。 4.三大經濟帶的發展特色。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	融合 第5課 宋遼金元的競爭與	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	一、認知目標 1.說出北宋滅亡經過 2.敘述南宋偏安的經過及結果 3.說明元帝國興起及滅亡 二、情意目標 4.體認岳飛盡忠報國的精神	二、宋金爭戰與南宋偏安 1.宋金爭戰：聯金滅遼、靖康之禍。 2.宋室南遷：宋高宗、秦檜、岳飛。 三、元帝國的興亡	1	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		1.蒙古的崛起：成吉思汗、三次西征、文化交流。 2.元朝的統治：種族政策、差別待遇、元朝衰亡。		的影響。			
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第5課 政黨與利益團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.了解政黨政治的運作原則 2.認識政黨輪替的意義 二、情意目標 3.關心臺灣政黨政治的演變 4.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與 5.能包容不同政黨的理念與主張 6.認同政黨輪替與民主化的關聯性 三、技能目標 7.培養理性溝通尋求共識的能力	三、政黨制度的型態 1.一黨制。 2.兩黨制。 3.多黨制。 四、政黨輪替 1.政黨輪替的價值。 2.政黨輪替與民主化。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第5課 產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識中國的國際貿易 二、情意目標 2.關心中國的產業發展 三、技能目標 3.能解讀圖表呈現的數字資料	三、中國對全球經濟的影響 1.中國改革開放後的轉變。 2.中國與臺灣的經濟往來與互動。 3.中國經濟發展對全球的影響。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第5課 宋遼金元的競爭與融合	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行	一、認知目標 1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況 2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 二、情意目標 3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化	四、宋元的經濟與社會 1.農業發展：糧食大增、市鎮興起。 2.多元的城市生活：坊市混雜、夜市興旺、庶民休閒。 3.國際貿易的發達：陸路貿易、海上貿易。 4.紙幣的首次出現：交子、會子、寶鈔。 五、宋元的學術與文化	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		1.科舉的完備：彌封、社會流動。 2.理學的盛行：朱熹集大成、《四書集注》。 3.書院的興盛：講學風氣自由 4..文史的成就：宋詞元曲、《資治通鑑》。 5.科技的成就:《夢溪筆談》、指南針、活字印刷、火藥。					
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	第5課 政黨與利益團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.了解利益團體的內涵 2.認識利益團體的類型 二、情意目標 3.明白民主社會必定會出現利益團體 三、技能目標 4.說明政黨與利益團體的異同 5.培養理性溝通尋求共識的能力 6.能參與利益團體以維護個人或公共利益	五、利益團體 1.利益團體的運作方式。 2.利益團體的類型。	1	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	第6課 資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識中國的土地資源問題 二、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	一、土地資源問題 1.中國第一級階梯土地利用問題。 2.中國第二級階梯土地利用問題。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	第6課 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影	一、認知目標 1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響 2.說明成祖的崛起與統治措施 3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過 4.了解張居正變法的背景與結果 5.敘述女真的崛起與入關	一、明代的政治發展 1.明太祖強化君權：出身民間、廢除宰相。 2.靖難之變 3.明成祖的事蹟：遷都北京、疏通運河、修築長城、派遣鄭和下西洋。 4.明朝的衰亡：張居正改革、東林黨	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施 二、情意目標 7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響 8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素	爭、外患威脅、流寇劫掠。 二、清的建立與盛世 1.清朝的建立：女真建國、平定三藩。 2.清朝的統治策略：高壓懷柔 3.康雍乾盛世：康雍乾盛世、乾隆中衰。					
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	第6課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說出政治參與的意義與重要性 2.能了解選舉的意義與功能 二、情意目標 3.體認選舉的重要性 4.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5.具備政治參與的能力與意願	一、政治參與 1.政治參與的多種方式。 2.政治參與最常見也最普遍的方式是選舉。 二、選舉的意義與功能 1.選舉的意義。 2.選舉的功能。	1	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	第6課 資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.認識中國的土地資源問題 2.認識中國的水資源問題 二、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	一、土地資源問題 3.中國第三級階梯的土地資源利用問題。 二、水資源的問題 1.中國水資源分布問題。 2.中國季風氣候區的水資源問題。 3.中國乾燥氣候區的水資源問題。 4.中國高地氣候區的水資源問題。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	第6課 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經	一、認知目標 1.了解科舉與明清社會結構變遷的關係 2.了解明清時期工商發展與經濟繁榮的盛況	三、科舉與社會 1.八股取士：四書五經、八股文。 2.社會結構：士紳階級。 四、經濟的繁榮 1.農業：新作物傳入。 2.手工業與商業：專業市鎮、商幫。 3.朝貢貿易。 4.貨幣制度：白銀為主、銅錢為	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		輔。					
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第6課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.知道選舉的原則與過程 二、情意目標 2.體認選舉的重要性 3.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 4.具備政治參與的能力與意願 5.知道投票的流程與相關事項	三、選舉的原則與過程 1.選舉的原則。 2.選舉的過程。	1	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第6課 資源問題與環境保育對策	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	一、認知目標 1.知道中國目前的環境保育對策 二、情意目標 2.關心環境問題的保育情形 三、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	三、環境保育對策 1.三北防護林工程。 2.京津風沙源治理工程。 3.長江三峽水利工程。 4.南水北調工程。	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第6課 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解明清時期小說以及科技發展的成就與影響 2.說明明清中西文化交流的成果與影響 二、情意目標 3.欣賞明清庶民文化的成就	五、文化的發展 1.文學：明清小說。 2.科技：本草綱目、天工開物。 六、中西文化的交流與中斷 1.歐洲人來華。 2.耶穌會教士。 3.雍正禁教。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第6課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處	一、認知目標 1.說出我國實施選舉的概況 2.理解公民投票的意義	四、我國的選舉與公民投票 1.公職人員選舉。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	二、情意目標 3.體認選舉的重要性 4.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5.具備政治參與的能力與意願	2.公民投票。		1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	網路資源等相關教學媒體。	5.實作評量 6.情境測驗	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第三次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 **複習第一單元第 5-6 課** **複習第二單元第 5-6 課** **複習第三單元第 5-6 課**	一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國現代工商業的發展 3.認識現代經濟發展對環境的衝擊 4.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 5.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 6.了解科舉與明清社會結構變遷的關係 7.認識政治參與和選舉 8.了解政黨與利益團體的意義及組成目的 二、情意目標 9.關心中國的產業發展 10.關心環境問題的保育情形 11.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活 12.評價明清社會經濟發展的成就與困境 13.願意了解我國政治參與和選舉內容 14 關心我國政黨輪替的演進 三、技能目標 15.能解讀圖表呈現的數字資料 16.懂得判讀地圖上的資料 17.對於我國政治參與和選舉，做適當連結與分類 18.舉出各種政黨制度型態的例子	一、中國的地理通論 5.產業活動 6.資源問題與環境保育對策 二、中國古代文明的發展 5.宋遼金元的競爭與融合 6.明代與盛清的發展 三、政治生活 5.政黨與利益團體 6.政治參與和選舉	3	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.說出中國地形的整體特徵 2.了解中國環境問題及其影響 3.認識中國在全球經濟體系中所占的影響力 4.說明遠古至盛清的各朝代文化特色，及與外族文化交流的情況 5.舉出遠古至盛清各朝代的重要政治、經濟的變遷與發展 6.認識國家組成的要素	一、中國的地理通論 1.疆域與區域劃分 2.地形 3.氣候與水文 4.人口 5.產業活動 6.資源問題與環境保育對策	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	7.認識選舉的功能並了解意義 8.了解政府經費的來源 二、情意目標 9.主動關心中國與世界的互動 10.主動關心中國改革開放後的經濟發展與問題 11.主動關心中國環境問題對鄰國的影響 12.欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活 13.評價明清社會經濟發展的成就與困境 14.關心臺灣政黨政治的發展 15.建立民主素養，並主動關心及參與公共事務 16.體會政府經濟功能的重要性及其限制 三、技能目標 17.能判讀地形 18.討論中國的經濟特區對經濟發展的影響 19.體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容態度相處共存 20.以當代政府為例，分析制衡對約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力可能演變的可能結果。 21.分析地方自治的重要性 22.建立政黨政治的正確觀念	二、中國古代文明的發展 1.遠古到三代 2.秦漢帝國的興亡 3.魏晉南北朝的分合 4.隋唐五代的盛衰 5.宋遼金元的競爭與融合 6.明代與盛清的發展 三、政治生活 1.現代國家與民主政治 2.中央政府 3.地方政府 4.政府的經濟職能 5.政黨與利益團體 6.政治參與和選舉		方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。			
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第5課 產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 **【第二次評量週】** **複習第一單元第 3-4 課**	一、認知目標 1.知道中國傳統產業活動的分布 2.了解中國的農業活動 3.認識中國的畜牧活動 4.了解中國農牧業的變遷 二、情意目標 5.關心中國的產業發展 三、技能目標 6.能解讀圖表呈現的數字資料	一、農牧分布 1.中國農業區的分布與特色。 2.主要糧食作物與經濟作物的差異。 3.中國畜牧業的分布與特色。 4.中國現代農牧業的變遷。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	合 第5課 宋遼金元的競爭與融	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、	一、認知目標 1.了解宋代開國採集權中央，重文輕武政策的背景與影響 2.分析宋朝與遼、金、夏、元之間的和平與戰爭 3.了解王安石變法的背景與結果 二、情意目標 4.體會宋代夷夏並存的時代意義	一、北宋的內政與外交 1.宋的立國政策：強幹弱枝、重文輕武。 2.北宋與遼夏的互動：澶淵之盟、宋夏和戰、夷夏並存。 3 北宋的改革：王安石變法、新	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 **【第二次評量週】** **複習第二單元第 3-4 課**	5.肯定宋代變法精神	舊黨爭。		【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。			
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第5課 政黨與利益團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 **【第二次評量週】** **複習第三單元第 3-4 課**	一、認知目標 1.了解政黨的意義及組成目的 2.說明政黨的功能 3.認識政黨制度的型態 二、情意目標 4.關心臺灣政黨政治的演變 5.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與 三、技能目標 6.比較各種類型的政黨政治的差異	一、政黨的意義與功能 1.政黨的定義。 2.政黨的主要功能： (1)匯集民意與服務選民。 (2)推荐候選人參與選舉。 (3)組織政府或監督政府。 (4)教育民眾增進民主認知。 二、政黨政治的運作原則 1.依法組成、公平競爭。 2.國家優先、人民第一。 3.服從多數、尊重少數。 4.和平溝通、理性協商。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	第5課 產業活動	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.了解礦產對中國工業發展的影響 2.了解交通建設對中國工業發展的影響 3.認識中國的三大經濟帶 二、情意目標 4.關心中國的產業發展 三、技能目標 5.能解讀圖表呈現的數字資料	二、工商業發展 1.礦產開發對工業發展的影響。 2.交通建設對工業發展的影響。 3.中國的三大經濟帶。 4.三大經濟帶的發展特色。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	融合 第5課 宋遼金元的競爭與	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	一、認知目標 1.說出北宋滅亡經過 2.敘述南宋偏安的經過及結果 3.說明元帝國興起及滅亡 二、情意目標 4.體認岳飛盡忠報國的精神	二、宋金爭戰與南宋偏安 1.宋金爭戰：聯金滅遼、靖康之禍。 2.宋室南遷：宋高宗、秦檜、岳飛。 三、元帝國的興亡	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。		1.蒙古的崛起：成吉思汗、三次西征、文化交流。 2.元朝的統治：種族政策、差別待遇、元朝衰亡。		具製作圖與表。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【海洋教育】 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。			
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	第5課 政黨與利益團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.了解政黨政治的運作原則 2.認識政黨輪替的意義 二、情意目標 3.關心臺灣政黨政治的演變 4.體會政黨的運作必須依賴民眾的參與 5.能包容不同政黨的理念與主張 6.認同政黨輪替與民主化的關聯性 三、技能目標 7.培養理性溝通尋求共識的能力	三、政黨制度的型態 1.一黨制。 2.兩黨制。 3.多黨制。 四、政黨輪替 1.政黨輪替的價值。 2.政黨輪替與民主化。	1	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【性別平等教育】 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
廿	1/7 ｜ 1/11		活動 第5課 產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識中國的國際貿易 二、情意目標 2.關心中國的產業發展 三、技能目標 3.能解讀圖表呈現的數字	三、中國對全球經濟的影響 1.中國改革開放後的轉變。 2.中國與臺灣的經濟往來與互動。 3.中國經濟發展對	1		教學　資源	評量　方式	

					資料	全球的影響。					
廿	1/7 ｜ 1/11		第5課 宋遼金元的競爭與融合	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.了解宋元時期工商發展與經濟繁榮的盛況 2.了解宋元時期理學、史學、書畫、藝術、以及科技發展的成就與影響 二、情意目標 3.欣賞宋元時期的文學與藝術與庶民文化	四、宋元的經濟與社會 1.農業發展：糧食大增、市鎮興起。 2.多元的城市生活：坊市混雜、夜市興旺、庶民休閒。 3.國際貿易的發達：陸路貿易、海上貿易。 4.紙幣的首次出現：交子、會子、寶鈔。 五、宋元的學術與文化 1.科舉的完備：彌封、社會流動。 2.理學的盛行：朱熹集大成、《四書集注》。 3.書院的興盛：講學風氣自由 4..文史的成就：宋詞元曲、《資治通鑑》。 5.科技的成就:《夢溪筆談》、指南針、活字印刷、火藥。	1		教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
廿	1/7 ｜ 1/11		第5課 政黨與利益團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.了解利益團體的內涵 2.認識利益團體的類型 二、情意目標 3.明白民主社會必定會出現利益團體 三、技能目標 4.說明政黨與利益團體的異同 5.培養理性溝通尋求共識的能力 6.能參與利益團體以維護個人或公共利益	五、利益團體 1.利益團體的運作方式。 2.利益團體的類型。	1		教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	資源問題與環境保育	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識中國的土地資源問題	一、土地資源問題 1.中國第一級階梯土地利用問題。 2.中國第二級階梯	1		教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

				1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。	二、技能目標 3.懂得判讀地圖上的資料	土地利用問題。			片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	第6課 明代與盛清的發展	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 8-2-2 舉例說明科學與技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解明太祖開國的過程，並強化君權的背景與影響 2.說明成祖的崛起與統治措施 3.分析明代的內憂與外患，並說出滅亡經過 4.了解張居正變法的背景與結果 5.敘述女真的崛起與入關 6.說明康雍乾盛世的背景及統治措施 二、情意目標 7.評價明太祖廢宰相對中國歷史發展的影響 8.評價變法革新的重要性與成敗的關鍵因素	一、明代的政治發展 1.明太祖強化君權：出身民間、廢除宰相。 2.靖難之變 3.明成祖的事蹟：遷都北京、疏通運河、修築長城、派遣鄭和下西洋。 4.明朝的衰亡：張居正改革、東林黨爭、外患威脅、流寇劫掠。 二、清的建立與盛世 1.清朝的建立：女真建國、平定三藩。 2.清朝的統治策略：高壓懷柔 3.康雍乾盛世：康雍乾盛世、乾隆中衰。	1		教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	第6課 政治參與和選舉	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	一、認知目標 1.說出政治參與的意義與重要性 2.能了解選舉的意義與功能 二、情意目標 3.體認選舉的重要性 4.理解選舉對社會的影響 三、技能目標 5.具備政治參與的能力與意願	一、政治參與 1.政治參與的多種方式。 2.政治參與最常見也最普遍的方式是選舉。 二、選舉的意義與功能 1.選舉的意義。 2.選舉的功能。	1		教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期 社會科 教學計畫表　設計者：　社會科教學團隊

一、教材來源：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期學習總目標：

1.能了解不同區域因為不同的自然及人文環境，會發展出不同的區域特色。

2.能了解各地區居民的自然環境、人口成長、產業活動與區域特色。

3.能了解今日西方文明從遠古至近代的發展脈絡。

4.能了解文化與文化之間的交流，是歷史發展中必然且重要的因素。

5.能了解經濟學相關基本概念。

6.能應用經濟學概念解釋社會現象。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 西亞與中亞 第1課 古文明的發展 第1課 選擇與消費	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	一、認知目標 1.認識西亞的位置與地形 2.認識西亞的氣候與水資源概況二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料 一、認知目標 1.認識人類採行定居對「文明」興起的影響，如城市、社會分工、國家的形成 2.認識兩河文明的地理環境 3.認識兩河文明的文明發展要素、特色及影響 4.認識西亞其他古文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 5.感受原始社會人類追求生存發展的艱辛 6.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 7.感受古代宗教對人類社會的影響 一、認知目標 1.能說出經濟問題產	一、西亞的自然環境 1.西亞位置與地形。 2.西亞的氣候類型與水資源利用。 一、西亞古文明 1.西亞的自然環境與歷史發展的關係。 2.兩河地區： (1)各民族的更迭順序。 (2)各民族的文化特色。 3.西亞其他地區的文化特色。 4.西亞各文化的差異性。 一、經濟問題的產生 1.資源有限，欲望無窮。 2.選擇，讓資源有效運用。 二、選擇與機會成本 1.機會成本的意義。 2.機會成本的衡量。 3.選擇機會成本最低者。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	生的原因 2.能了解在資源有限的情形下，選擇的重要性 二、情意目標 3.體認各項資源的可貴						
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	第1課 西亞與中亞 第1課 古文明的發展 第1課 選擇與消費	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.認識西亞地區的人文特色 2. 認識西亞地區衝突不斷的原因 二、情意目標 3.主動關心西亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料 一、認知目標 1.了解埃及的政治演變 2.說明埃及的文明發展要素、特色及影響 二、情意目標 3.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 4.感受古代宗教對人類社會的影響 一、認知目標 1.知道消費者的選擇行為受到哪些因素影響 二、技能目標 2.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇	二、西亞的產業發展 1.西亞乾燥氣候對農牧業的影響。 2.石油輸出國家組織的功能。 3.油礦業的發展對西亞帶來的改變。 三、西亞的近代發展 1.西亞地區長期紛爭不斷的原因。 2.近代的文化衝擊。 二、埃及古文明 1.尼羅河的自然環境。 2.埃及的政治發展。 3.埃及的宗教信仰。 4.埃及的文化成就。 三、消費者與消費行為 1.價格因素：商品價格。 2.非價格因素： (1)所得水準。 (2)消費者的偏好。 (3)預期心理	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

								式及合法的程序，加以評估與取捨。			
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第１課 西亞與中亞 第１課 古文明的發展 第１課 選擇與消費	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	一、認知目標 1.認識中亞的自然環境 2.認識中亞的產業發展 二、情意目標 3.主動關心中亞的人文概況 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料 一、認知目標 1.了解印度古文明與阿利安人文化 2.了解阿利安人統治印度的情況 3.說明婆羅門教在印度的發展 4.理解並比較各文明發展的要素，以及文明社會中存在的階級問題 二、情意目標 5.欣賞古文明豐富的文化遺產及其對後世的貢獻 6.感受古代宗教對人類社會的影響 7.評價種姓制度的得失與影響 一、認知目標 1.知道維護消費者權益的管道 二、情意目標 2.主動積極的關心消費者權益 三、技能目標 3.能根據自身經濟情況，有效率的作出各種消費選擇 4.能舉出消費權益受損時，伸張的方法及管道	四、中亞的自然環境 1.中亞位置與地形。 2.中亞的氣候類型。 五、中亞的產業發展 1.中亞地區的農牧業發展。 2.過度引水造成鹹海縮減對環境的影響。 3.中亞油氣資源豐富，未來發展備受關注。 三、印度古文明 1.古印度的城市文明。 2.阿利安人的宗教與統治方式。 3.古印度文化： (1)佛教的源起與傳播。 (2)印度教的源起。 (3)數學成就。 四、消費者權益的保障 1.保障消費者權益的相關法規。 2.保障消費者權益的相關組織。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練	第２課 歐洲概述與歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其	一、認知目標 1.認識歐洲的位置與地形	一、歐洲概述——地形、氣候 1.歐洲東半部與西半部	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	教學投影片，電腦，單槍	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

		9/21 環境教育演講	洲西半部(一)南歐 第２課歐洲的古典文明 第２課生產與利潤	互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	2.了解歐洲的自然環境 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料 一、認知目標 1.認識希臘文明的起源 2.分析希臘城邦的不同特色 3.說明波希戰爭與希臘內戰 4.說明希臘文明豐富的文化內涵 二、情意目標 5.欣賞希臘文明的豐富人文內涵 一、認知目標 1.了解生產者與生產行為的意義 2.了解生產要素的類型	的範圍。 2.歐洲的地形特色。 3.冰河地形的成因及景觀。 4.歐洲的氣候類型及其分布區域。 一、城邦分立的希臘文明 1.地中海地區的文明發展。 2.斯巴達、雅典的特色。 3.希臘的宗教、藝術、文學、史學與哲學。 一、生產要素 1.自然資源。 2.人力資源。 3.資本。 4.企業才能。		【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	第２課歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 第２課歐洲的古典文明 第２課生產與利潤	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方	一、認知目標 1.認識歐洲的人文特色 2.認識歐洲聯盟 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料 一、認知目標 1.認識亞歷山大帝國的形成 2.探討亞歷山大東征的意義 3.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 二、情意目標	二、歐洲概述——人口與經濟 1.歐洲的人口特色與現況。 2.歐洲的經濟發展與現況。 3.歐洲東、西半部經濟發展的差異。三、歐洲概述——歐洲聯盟 1.歐洲聯盟的功能。 2.歐洲聯盟的優勢。 3.歐洲聯盟的發展狀況。 二、亞歷山大東征與希臘化文化 1.馬其頓王國的興起。 2.亞歷山大帝國的建立。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	4.欣賞希臘化文化的內涵 5.願肯定亞歷山大帝國四海一家的精神 一、認知目標 1.了解生產者應考慮的生產課題	3.亞歷山大東征後如何統治廣大領土。 三、羅馬的政治與文化 1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2.羅馬和平到領土分裂的經過。 二、生產者的課題 1.生產什麼。 2.如何生產。 3.為誰生產。		趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。			
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	第２課歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 第２課歐洲的古典文明 第２課生產與利潤	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解南歐的自然環境 2.了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料 一、認知目標 1.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2.了解羅馬文化的內涵與特色 3.認識基督教的起源與經典 二、情意目標 4.效法早期羅馬人積極進取精神 5.體認早期基督徒殉道的情操 一、認知目標 1.知道成本與利潤的關係 2.了解生產成本的意義與類型 3.認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4.體認成本與利潤的關聯性	四、南歐 1.西班牙與葡萄牙的發展概況。 2.教廷的發展概況。 3.義大利的發展概況。 4.希臘的介紹。 三、羅馬的政治與文化 1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2.羅馬和平到領土分裂的經過。 3.公共建築、法學與文字對後世的影響。 四、基督教的創立與發展 1.猶太教與耶穌的關係。 2.耶穌傳教與受難過程。 3.基督教由異教到成為國教。 三、生產者的目的是獲取利潤 1.降低生產成本。 2.提高銷貨收入。 3.投資與風險。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					三、技能目標 5.知道利潤與銷貨收入的計算方式						
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	第２課 歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 第２課 歐洲的古典文明 第２課 生產與利潤	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解南歐的自然環境 2.了解南歐的人文發展概況 二、情意目標 3.主動關心歐洲的發展 三、技能目標 4.懂得判讀地圖上的資料 一、認知目標 1.探討羅馬共和轉變到帝制時代的過程 2.了解羅馬文化的內涵與特色 3.認識基督教的起源與經典 二、情意目標 4.效法早期羅馬人積極進取精神 5.體認早期基督徒殉道的情操 一、認知目標 1.知道成本與利潤的關係 2.了解生產成本的意義與類型 3.認識生產者的投資與風險 二、情意目標 4.體認成本與利潤的關聯性 三、技能目標 5.知道利潤與銷貨收入的計算方式	四、南歐 1.西班牙與葡萄牙的發展概況。 2.教廷的發展概況。 3.義大利的發展概況。 4.希臘的介紹。 三、羅馬的政治與文化 1.羅馬從王政、共和到帝制的演變。 2.羅馬和平到領土分裂的經過。 3.公共建築、法學與文字對後世的影響。 四、基督教的創立與發展 1.猶太教與耶穌的關係。 2.耶穌傳教與受難過程。 3.基督教由異教到成為國教。 三、生產者的目的是獲取利潤 1.降低生產成本。 2.提高銷貨收入。 3.投資與風險。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	第一次評量週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、	一、認知目標 1.認識西亞與中亞的自然環境及人文特色 2.認識歐洲的環境、分區及南歐各國的人文特色 3.認識古文明的發展 4.認識歐洲古典文明 5.明白有限資源選擇	一、世界地理(二) 1.西亞與中亞 2.歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐 二、世界文明的發展歷程 1.古文明的發展 2.歐洲的古典文明 三、經濟生活	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-4-5 舉出全球面臨與關係的課題(如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等)，分析其因果並建構問題解決方案。	最低機會成本 6.了解影響消費行為的因素 7.知道消費者權益的法規和組織 8.了解利潤與生產成本 二、情意目標 9.主動關心各個區域的發展 10.欣賞各個區域的自然景觀 11.尊重各族群的文化 12.欣賞古文明的文化遺產 13.欣賞希臘文明、希臘化文明、羅馬文明的成就 14.欣賞基督教世界的文化成就	1.選擇與消費 2.生產與利潤		【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 1-3-1 了解工作對個人的重要性。 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀。	關教學媒體。		
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第3課 歐洲西半部 (二)西歐與北歐 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 第3課 市場與貨幣	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社	一、認知目標 1.了解西歐的自然環境 二、情意目標 2.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3.判讀地圖 一、認知目標 1.說明中世紀時代民族遷徙的情形及影響 2.理解封建社會的形成背景與內涵 3.了解莊園經濟的成因與內容 4.說明中世紀基督教世界形成的原因與狀況 二、情意目標 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 一、認知目標	一、西歐的自然環境 1.西歐的位置與地形。 2.西歐的氣候與水文。 3.萊因河流經國家。 一、西歐的封建社會 1.日耳曼民族的遷徙與建國。 2.中世紀的政治發展 3.封建制度的形成與發展。 4.莊園經濟的特色。 5.基督教信仰及其重要性。 一、市場與經濟活動的循環 1.有形市場與無形市場。 2.商品市場與生產要素市場。 3.經濟活動的循環。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	1.了解市場的分類 2.了解經濟活動的循環 二、技能目標 3.分析個人在經濟循環中所扮演的角色						
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	第3課 歐洲西半部(二)西歐與北歐 第3課 中世紀歐洲與伊斯蘭世界 第3課 市場與貨幣	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.了解西歐的人文發展概況 二、情意目標 2.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 3.判讀地圖 一、認知目標 1.說明拜占庭帝國的發展 2 了解查士丁尼大帝的重要事蹟 3.說明拜占庭文化的影響 4.說明穆罕默德與伊斯蘭教的創立 5.說明阿拉伯帝國的擴展與伊斯蘭世界的形成 二、情意目標 6.欣賞不同文化的優點與特色 7.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 一、認知目標 1.了解市場價格由供需共同決定 2.了解經濟制度的類型 二、情意目標 3.體認供需雙方對市場價格的形成具有影響力 三、技能目標 4.能應用供需影響市場價格的觀念，分析	二、西歐的主要國家 1.西歐自然環境優越，交通便利，工商業發達。 2.西歐諸國的特色及經濟發展。 二、拜占庭帝國 1.拜占庭帝國的發展及影響。 2.查士丁尼大帝的成就。 3.基督教的分裂。 4.拜占庭帝國對西歐發展，以及對東歐、俄羅斯的影響。 三、伊斯蘭世界 1.伊斯蘭教的創立。 2.伊斯蘭教的教義。 3.阿拉伯世界的擴張。 二、市場價格的形成 1.市場價格由供需雙方決定。 2.市場價格的調整。 (1)供過於求。 (2)供不應求。 3.價格機能與市場均衡。 4.政府干預。 5.自由經濟制度與計畫經濟制度。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					經濟活動 5.能在價格變動時，作出適當的選擇，以有效利用資源						
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	第3課歐洲西半部(二)西歐與北歐 第3課中世紀歐洲與伊斯蘭世界 第3課市場與貨幣	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.了解北歐的自然環境 2.了解北歐的人文發展概況 二、情意目標 3.主動關心西歐與北歐的發展 三、技能目標 4.判讀地圖 一、認知目標 1.探討伊斯蘭文化的內涵 2.探討十字軍東征與蒙古西征的影響 3.分析歐洲商業復興、城市興起、市民階級崛起與中世紀社會轉型的關係 二、情意目標 4.欣賞不同文化的優點與特色 5.感受信仰與文化交流是推動歷史的重要力量 6.肯定東西文化交流的發展與必要性 7.肯定市民階級追求自治、自由的價值 一、認知目標 1.認識貨幣的發展與功能 2.了解通貨膨脹的意義與影響 3.知道中央銀行的功能	三、北歐的自然環境 1.北歐的位置與地形。 2.北歐的氣候類型。 四、北歐各國 1.北歐的社會福利實施背景。 2.北歐的社會福利運作方式。 3.北歐諸國的發展特色。 三、伊斯蘭世界 1.土耳其人的崛起。 2.伊斯蘭文明的特色。 四、中世紀後期的文化交流與社會變動 1.中西文化交流的媒介。 2.十字軍東征的原因。 3.十字軍東征的影響。 4.蒙古西征的影響。 5.火藥武器的西傳。 6.農耕技術與工具進步所帶來的改變。 7.人口增加與城市的出現。 8.商業的發達： (1)行會的興起。 (2)市民階級的出現。 9.黑死病的流行。 三、貨幣的發展與功能 1.貨幣的發展：商品貨幣、法定貨幣、電子貨幣。 2.貨幣的功能：交易媒介、價值衡量、價值儲存、債務清償。 3.貨幣數量的控制：通貨膨脹與中央銀行。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	第4課歐洲東半部與俄羅斯 第4課近代歐	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。	一、認知目標 1.說出東歐的位置與地形 2.了解東歐氣候與水文 3.認識東歐的人文現	一、東歐的自然環境 1.東歐的位置。 2.東歐的地形特徵。 3.東歐的氣候。 4.東歐主要河流，多瑙河的介紹。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

			洲的興起 第４課分工與貿易	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	況 二、情意目標 4.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 5.判讀氣候圖 一、認知目標 1.認識文藝復興運動產生的原因 2.說出市民階級在近代歐洲文化的重要性 3.了解義大利興起文藝復興運動的背景 4.了解人文主義的內容及重要性 5.說出文藝復興時期重要的文學家與藝術家 6.了解馬基維利的理論與專制王權興起的關連 二、情意目標 7.欣賞文藝復興時期的文學與藝術創作 8.感受人的價值與尊嚴的重要性 一、認知目標 1.認識分工的重要性 二、情意目標 2.重視分工合作的重要性 3.建立專業分工的信念 三、技能目標 4.能在生活中與他人分工合作	二、東歐的主要國家 1.族群複雜，宗教、語言差異大，造成政治不穩定。 2.由計畫經濟轉而推動市場經濟後，東歐諸國的發展 一、文藝復興 1.文藝復興發展的背景。 2.人文主義的價值觀。 3.新興市民階級的影響。 4.文藝復興時代的代表人物及其作品。 一、分工合作的社會 1.分工合作，滿足生活各種所需。 2.依據不同的專長進行分工。		3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	資料與網路資源等相關教學媒體。		
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第４課歐洲東半部與俄羅斯 第４課近代歐洲的興	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、	一、認知目標 1.認識俄羅斯的位置與地形 2.認識俄羅斯的氣候與水文 二、情意目標 3.主動關心俄羅斯與	三、俄羅斯的自然環境 1.俄羅斯的位置與地形、氣候特徵。 2.西伯利亞諸河河運不發達的原因。 二、王權國家的形成 1.專制王權的興起。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

			起 第４課 分工與貿易	社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	東歐的未來發展 三、技能目標 4.判讀氣候圖 一、認知目標 1.認識英、法、西等王權國家的形成原因 2.說出十六世紀新航路發現的宗教與經濟因素 3.認識新航路發現對整個世界歷史的影響 二、情意目標 4.肯定大航海時代傳播福音的熱誠以及冒險奮鬥的精神 5.體認歐洲在近代歷史上的重要性 6.批判歐洲海外拓殖運動對全世界的負面影響 一、認知目標 1.認識分工的重要性 2.了解絕對利益法則 3.了解比較利益法則 二、情意目標 4.願意了解比較利益法則 5.重視分工合作的重要性 6.建立專業分工的信念 三、技能目標 7.能運用絕對利益、比較利益，培養自己的專長 8.能在生活中與他人分工合作	2.英法百年戰爭的因果與影響。 3.西班牙建國與王權發展。 4.近代君權強化削弱貴族勢力。 三、地理大發現與海外拓殖 1.海外探險與拓殖的動機。 2.新航路、新大陸的發現，以葡、西兩國最具代表。 3.海外拓殖的影響。 二、分工的原理 1.絕對利益。 2.比較利益。 3.分工的優點		與事務，不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	網路資源等相關教學媒體。		
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	第４課 歐洲東半部與俄羅斯 第４課 近代歐洲的興起	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	一、認知目標 1.認識俄羅斯的人文現況 二、情意目標 2.主動關心俄羅斯與東歐的未來發展 三、技能目標 3.判讀氣候圖	四、俄羅斯的人文特色 1.俄羅斯人口與都市的發展。 2.俄羅斯的主要工業區及其特色。 3.俄羅斯經濟發展的潛力與優勢。 四、宗教改革	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【性別平等教育】 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

			第4課 分工與 貿易	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.說明十六世紀宗教改革的原因與影響 2.認識新教及其反對羅馬公教的論點 3.了解耶穌會與舊教改革的關連 二、情意目標 4.體會宗教改革對虔誠信仰本身的肯定 5.感受宗教戰爭帶給人們的戕害以及宗教寬容的重要性 一、認知目標 1.理解國際分工與國際貿易 2.了解外匯對進出口的影響 3.知道臺灣國際貿易的發展與現況 二、情意目標 4.確信自由貿易的必要性 5.建立專業分工的信念 6.認同國際金融的重要性 三、技能目標 7.能閱讀生活中的貿易資訊 8.能在生活中應用國際金融知識	1.宗教改革的原因。 2.新教的建立。 3.羅馬公教的內部改革。 4.宗教改革的影響。 5.宗教戰爭的原因。 三、國際分工與國際貿易 1.國際分工與貿易。 2.國際貿易與外匯。 3.臺灣的國際貿易。		限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	源等相關教學媒體。		
十五	12/3 — 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任會報	第5課 北美洲 第5課 近代歐洲的變革 第5課 家庭的經濟生	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色	一、認知目標 1.認識北美洲的位置與地形 2.了解北美洲的氣候與水文 二、情意目標 3.欣賞北美洲的自然景觀 一、認知目標	一、北美洲的自然環境 1.北美洲的位置與範圍。 2.北美洲的地形特色。 3.影響北美洲氣候的因素。 4.北美洲各氣候帶的分布與特色。 一、科學革命	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

			活	的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 7-2-4 了解從事適當的儲蓄可調節自身的消費力。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。	1.說明近代科學的進步與發展 2.認識新方法、新儀器及研究機構對於科學研究的重要性 二、情意目標 4.體會哥白尼的太陽中心說對當時思想的衝擊 5.肯定十六、十七世紀科學變革帶來的理性思考 6.肯定批判傳統的勇氣 一、認知目標 1.說明就業與創業的定義 2.說明失業的定義與原因 二、技能目標 3.建立個人積極正確的就業態度	1.科學革命的形成。 2.哥白尼革命的內容與意義。 3.新工具如望遠鏡、顯微鏡的發明。 4.培根、笛卡兒提倡新方法。 5.科學研究機構與交流。 6.伽利略與牛頓的成就。 一、就業與失業 1.就業的三個要素： (1)具備工作能力。 (2)有工作意願。 (3)積極採取行動。 2.創業及其風險。 3.實踐工作倫理。 4.失業的定義與原因。 5.失業的影響與因應措施		可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	關教學媒體。		
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第5課 北美洲 第5課 近代歐洲的變革 第5課 家庭的經濟生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。	一、認知目標 1.了解北美洲的產業發展 二、情意目標 2.尊重各族群的文化 三、技能目標 3.討論美式文化如何擴散全球 一、認知目標 1.說明啟蒙運動主要的思想 2.了解啟蒙運動的影響 3.認識十七世紀專制王權興起的背景 4.了解專制王權與開明專制不同之處 二、情意目標 5 肯定批判傳統的勇氣 6.評價專制王權在十	二、北美洲的人文特色 1.北美洲的農業特色及形成的原因。 2.北美洲工業的發展概況。 3.認識北美自由貿易區。 二、啟蒙運動 1.啟蒙思想家及他們的理論。 2.啟蒙時期政治理論的影響。 三、專制王權的興起 1.君權神授的意義。 2.專制王權的君主：路易十四、彼得大帝。 3.開明專制的君主：腓特烈二世、凱薩琳二世。 二、家庭經濟的規畫 1.建立儲蓄的概念。	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	七、十八世紀的興革 一、認知目標 1.了解家庭經濟規畫的原則 二、情意目標 2.體會儲蓄的意義與價值 3.體認父母賺錢的辛勞，與家人共同妥善運用家庭的經濟收入 4.認同家庭財富應平等分配的概念 三、技能目標 5.履行開源節流的理財能力	2.開源的方法：兼差、善用理財工具。 3.節流的方法：記帳、理性消費。 4.家庭的財產分配。		【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。			
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第５課 北美洲 第５課 近代歐洲的變革 第５課 家庭的經濟生活	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受雇者的影響。	一、認知目標 1.認識北美洲的族群與文化 二、情意目標 2 尊重各族群的文化 三、技能目標 3.討論美式文化如何擴散全球 一、認知目標 1.解釋工業革命最早發生在英國的因素 2.說明工業革命對歐洲政治及經濟上的影響 3.了解工業革命的特徵及其意義 二、情意目標 4.評價工業革命對近代世界的影響 5.體會工業革命下勞工的價值與生活 一、認知目標 1.認識理財工具及風險 2.了解正確的投資態度 二、情意目標 3.培養正確的理財觀念	二、北美洲的人文特色 1.北美洲的商業發展。 2.美式文化擴散全球。 3.北美洲的族群及文化發展。 四、工業革命 1.工業革命的意義。 2.英國先發生工業革命的條件。 3.工業革命的進程。 4.工業革命帶來的影響。 三、建立理財觀念 1.理財工具的種類：銀行存款、保險、債券、共同基金、股票、外幣。 2.正確的投資態度。 (1)了解風險與獲利的關係。 (2)建立分散風險的觀念。 (3)投資應量力而為	3	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

								3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。			
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第6課 中南美洲 第6課 近代民主的革命浪潮 第6課 企業經營與永續發展	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識中南美洲的位置與地形 2.了解中南美洲的氣候與水文 二、技能目標 3.能判讀氣候區圖及熱帶栽培業分布圖 一、認知目標 1.說明英國議會政治的演進過程 2.了解光榮革命的歷史意義 3.了解英國的政黨政治與責任內閣 4.了解十九世紀英國的政治改革 二、情意目標 5.理解英國議會政治發展的成就 6.理解英國的政黨政治與責任內閣制對後世的影響 一、認知目標 1.知道企業經營的型態	一、自然環境 1.中南美洲的位置與地形分布。 2.影響中南美洲氣候的因素。 3.中南美洲各氣候帶的分布與特色。 一、英國議會政治的發展 1.英國議會政治的發展過程。 2.清教徒革命及其影響。 3.光榮革命與權利法案。 4.政黨政治與責任內閣。 5.十九世紀政治改革的原因與影響。 一、企業的型態 1.獨資企業。 2.合夥企業。 3.股份有限公司。	3	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

								2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。			
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	第6課 中南美洲 第6課 近代民主的革命浪潮 第6課 企業經營與永續發展	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.了解中南美洲的族群與文化融合 二、情意目標 2.主動關心中南美洲的政治、經濟發展 一、認知目標 1..分析美國獨立的原因 2.認識美國的民主制度及其所建立的政治典範 3.說明美國獨立對世界的意義與影響 二、情意目標 4.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心 一、認知目標 1.了解企業應擔負的社會責任 二、情意目標 2.認同企業倫理的重要性	二、人文特色 1.中南美洲的族群及文化發展。 2.中南美洲的都市發展與問題。 二、美國獨立與其後發展 1.美國獨立的背景。 2. 獨立宣言與獨立戰爭。 3.民主政府的建立。 4.南北戰爭的形成與結果。 二、企業的社會責任 1.對消費者的責任。 2.對員工的責任。 3.對社會與自然環境的責任。	3	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

								2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。			
廿	1/7 | 1/11		第6課 中南美洲 第6課 近代民主的革命浪潮 第6課 企業經營與永續發展	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.了解中南美洲的經濟發展與環境問題 二、情意目標 2.主動關心中南美洲的政治、經濟發展 一、認知目標 1.了解法國大革命的原因與經過 2.說明法國大革命所面臨的內憂及外患 3.說明拿破崙興起的時機與獨裁統治的背景 4.分析拿破崙失敗的原因 5.了解維也納會議的意義與會後的歐洲局勢 6.比較美國獨立和法國大革命過程中，外國勢力的態度與影響 二、情意目標 7.體會美國獨立和法國大革命時期，人民追求自由的決心 8.肯定人類追求自由民主的努力 一、認知目標 1.認識綠色經濟與永續發展的理念 2.知道推動綠色經濟的作法。 二、情意目標 3.體認愛護地球，永續發展的觀念。 三、技能目標 4.能身體力行永續發展的理念。	二、人文特色 1.中南美洲的產業發展。 2.南美洲亞馬孫河流域熱帶雨林的重要性。 3.雨林被破壞的情形與產生的影響。 三、法國大革命 1.大革命前法國面臨的問題。 2.革命的爆發與過程。 3.拿破崙的崛起與失敗。 4.法國大革命的影響。 四、維也納會議後的歐洲 1.維也納會議的召開。 2.維也納會議的原則與決定。 3.維也納會議後的歐洲情勢。 4.英國的政治改革與其後發展。 4.法國爆發七月革命與二月革命。 三、綠色經濟與永續發展 1.消費者、企業、政府，推動綠色經濟。 2.落實永續發展。 3.碳足跡和環保生活行動。	3	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有有公平、正義的社會藍圖。 【生涯發展教育】	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

								2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。			
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	第三次段考周	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解在國際貿易關係中，調節進出口的品質與數量，會影響國家經濟發展。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.認識北美洲的自然環境及人文特色 2.認識中南美洲的自然環境、人文特色以及環境問題 3.認識近代西方理性思潮與工業革命出現的原因 4.認識近代國家與革命浪潮的緣由。 5.說明就業與創業的定義 6.了解家庭經濟規畫的原則 7.認識理財工具及風險 8.知道企業經營型態與社會責任 9.認識綠色經濟與永續發展 二、情意目標 10.主動關心各個區域的發展 11.欣賞各個區域的自然景觀 12.尊重各族群的文化 13.體會工業革命帶來的優點與缺點 14.體會民主自由的得來不易 15.能體會就業或失業對家庭經濟的影響 16.能體認企業責任與永續發展的關連 17.體認政府對私產保障的重要性 18.肯定自由經濟對人性的激勵作用 19.願意在競爭的環境下，努力爭取較好的成果。 20.體會就業或失業對家庭的影響 21.體認企業責任與永	一、世界地理(二) 5.北美洲 6.中南美洲 二、世界文明的發展歷程 5 近代歐洲的變革 6.近代民主的革命浪潮 三、經濟生活 5.家庭的經濟生活 6.企業經營與永續發展	3	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資源，以解決生活問題。 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	教學投影片，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					續發展的關連						

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學一年級第一學期健康與體育科 教學計畫表　設計者：陳佑昌

一、教材來源：翰林版第一冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第1章全人的健康	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	1.透過「世界衛生組織」對健康的定義，使學生了解真正的健康必須兼顧身體、心理、社會三方面健康。 2.蒐集自己的生長資料，認識人身體構造與系統的運作，了解自己身體、心理、心靈以及社會關係的健康。	【你是否屬於健康一族？】 說明：在經過教師講解健康的定義後，相信同學應該對自己的身體健康狀況是否符合真正的「健康」感到有興趣。 實作：請同學確實針對自己的生活習慣與狀況來做勾選。 講解：勾選的項目愈多，代表自己愈接近健康一族。 【人體內外結構】 說明： 1.外型：人體從外觀來看以脊柱為中心，左右對稱，外形可分為頭、頸、軀幹和四肢。 2.內部：身體內部有背側體腔和腹側體腔。 3.介紹個體腔中的器官以及橫隔膜的位置。 提問:由教師提出任一器官,請學生指出該器官的正確位置。 講解：身上每個器官都有它獨特的功能， 彼此關係密切，都是身體缺一不可的器官。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法,維護自己的身體自主權。	1.人體結構的相關資料 2.教用版電子教科書	1.問答：是否能認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真參與討論。 3.實作：是否確實針對自己的健康狀況勾選。	八、運用科技與資訊
			第1章幸福根基～體適能（一）	4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	說明科技發達造成身體活動量減少，導致文明疾病發生，透過課程活動，引導出體適能的觀念。	【體適能的重要】 說明:現代社會對於科技的依靠促使人的身體勞動機會減少，因此，人們身體適應環境方面的能力都比以前還差。 提問：課本中，兩張圖片裡的人物在身體活動上有何差別？ 舉例：其他和課本類似的比較圖片，要學生試著舉出類似的例子。 統整：以科技的進步，身體活動變少來作為總結。 討論：身體活動減少對身體有何影響。 發表：自由發表有何影響。 說明：為何身體活動減少較容易引起心血管疾病。 統整：科技的進步對我們造成潛在的危機。	2	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。	教學影片	問答:學生是否能明確指出健康體適能包括哪些？	自然與生活科技領域
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	第1章全人的健康	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	蒐集自己的生長資料，認識人身體構造與系統的運作，了解	【人體系統】 提問：是否知道人體有哪些系統？ 說明：人體中有神經、循環、呼吸等系統，而系統間各有其不同的功能。 講解：教師利用跑步的例子，說明各系統間的功能及其互相合作的方式。 【健康的心靈】	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資	1.人體系統與功能相關資料 2.教用版電子教科書	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.問答：是否能正確回答出各系統的主要功能。 3.實作：是否能確	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域

					自己身體、心理、心靈以及社會關係的健康。	提問：如何擁有健康快樂的心？ 說明：健康的心靈包含設定目標，找尋個人生命的意義與價值觀，擁有愛人與被愛的能力，建立宗教信仰以獲得內心的寧靜。 歸納：想要擁有健康快樂的心靈，可參考以下方法： 1.常喜樂不憂愁 2.心中要有愛 3.培養自我興趣 4.建立宗教信仰 5.懷有夢想，努力實踐 【健康社會關係】 提問：詢問學生平常相處是否愉快？ 實作：請學生針對自己與同學相處的情形來做勾選。 歸納：人與人之間的關係相當重要，必須要互助、互利，才能促進良好的群體關係，進而使社會安定和諧。		源與方法，維護自己的身體自主權。		實針對自己的心理狀態做勾選。 4.實作：是否能確實針對自己的與同儕間的社會關係做勾選。	
			第1章幸福根基～體適能（一）	4-3-1 了解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	教導學生如何衡量體適能的好壞，說明健康體適能要素對生活上的影響。	【體適能的分類】 說明：體適能分為「健康體適能」與「競技體適能」兩大類。 提問：請學生試著說說看平常學校體適能的檢測項目有哪些？而其中目的為何？ 歸納：健康體適能分為五個要素： 1.身體組成 2.柔軟度 3.肌力 4.肌耐力 5.心肺耐力 競技體適能分為六個要素： 1.瞬發力 2.速度 3.協調性 4.敏捷性 5.平衡感 6.反應時間	2	【性別平等教育】 1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。	體適能相關資訊	問答:能說出健康與競技體適能要素及其重要性。	自然與生活科技領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第1章全人的健康	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	1.透過「生命中的價值」活動，刺激學生思索人生的價值與目標，進而了解健康的重要。 2.檢視自己的生活習慣，努力經營自己的健康。	【健康的重要】 提問：詢問生命中最重要的事為何？ 說明：教師利用「小明的故事」來講解健康的重要性。 歸納：每個人都應對自己的健康負責任，並從年輕時就開始儲蓄自己的健康資本，否則當健康的資本被消耗殆盡時，即使擁有再多的財富、權勢、地位，也買不回寶貴的健康。 【生命中的價值】 實作：請學生針對漫畫所表達的意義來思考活動中的問題，並確實填寫自己的狀況。 【健康的提升】 提問：如何促進自己的健康？ 說明：教師講解影響我們健康的四個因素。 歸納：從上述資料顯示，影響個人健康最大的因素為「生活型態」，因此生活型態關係著自己的健康，也代表自己的健康是掌握在自己的手裡。 【健康生活習慣養成清單】 實作：請同學針對自己日常生活的習慣作勾選與填寫。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1.健康提升的相關資訊與資料 2.教用版電子教科書	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能認真填寫活動中的問題。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
			第2章	4-3-2 選擇提升休閒活動參與	介紹國內	【體適能計畫】 提問：詢問學生是否認識教育部推行的體適能運動計畫內	2	【生涯發展教育】	1.運動用品	1.問答：能說出體	自然與生

			幸福根基～體適能（二）	的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	的體適能推行計畫，並學習從事體適能運動前，身體狀況檢查方法。	容？ 發表：學生自由發表意見。 說明：教育部推行的「333 計畫」內容為： 1.每週至少運動 3 天（次） 2.每次至少 30 分鐘 3.每次運動都能讓心跳率超過每分鐘 130 下 總結：民國 96 年起，更推行了「210 快活計畫」，目的是希望國人每週運動時間能累積至 210 分鐘，並逐步增加，以達到自我體適能的提升。此外，民國 103 年啟動 SH150 方案，推動高中以下學生，除體育課外，每週在校運動 150 分鐘，以有效提升體適能。 實作：請學生參考課本 P101 的表 3，針對自己的身體狀況做檢測。		3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	2.身體狀況自我檢核表	適能計畫的重要性。 2.實作：能確實檢核自己的身體狀況，並對自己做評估。	活科技領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	第 2 章 青春期的健康	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	藉由「自己的成長紀錄」活動了解青春期生理、心理、社會的變化，進而關心自己青春期的健康。	【蛻變與成長】 提問：是否了解青春期為何？及青春期自己身體、心理和社會適應會有哪些變化？ 說明：青春期的開始，女生大約在 10～14 歲，而男生較晚，大約在 12～17 歲。 【不一樣的身體】 提問：「青春期身體有哪些改變？」 統整：歸納學生的發表結果，說明青春期的特徵，並說明性徵的概念。 說明：比較看看，自己有哪些第二性徵呢？如果有些還沒出現，不要急，每個人可能因為遺傳、營養和個人差異而略有不同。 【心理的變化及社會適應】 提問：是否適應青春期身體、心理等各方面的改變？ 講解：青春期因為身體、心理的變化較大，難免會有適應不良的情形發生，但不需過度緊張或煩惱，因為這是每個人必經的過程。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。	1.青春期身體變化的相關資料 2.青少年性教育 VCD 3.教用版電子教科書	1.問答：能說出自己青春期身體的改變，以及心理與社會適應的改變。 2.觀察：是否能認真聆聽。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
			第 2 章 幸福根基～體適能（二）	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	教導學生如何去評估自己健康體適能狀況的方法。	【健康體適能～身體組成】 解釋：身體組成和標準體重不相同，有可能兩個體重相同的人，身材看起來卻有明顯差異；其中一個體脂肪比例較低，所以看起來肌肉結實，而另一人體脂肪含量較高，因此看來較為肥胖。 評估方式：身體組成是以身體質量指數來評估。其測量公式如下：BMI=體重（公斤）÷身高(公尺)²。 【健康體適能～柔軟度】 評估方式：柔軟度是以坐姿體前彎來評估。 【健康體適能～肌力】 評估方式：肌力是以立定跳遠來評估。 【健康體適能～肌耐力】 評估方式：肌耐力是以一分鐘秒屈膝仰臥起坐來評估。 【健康體適能～心肺耐力】 評估方式：心肺耐力是以 800 及 1600 公尺跑走時間來評估。	2	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。	體適能相關補充資料	1.問答：能說出體適能檢測的重要性。 2.能夠了解體適能各個項目的重要性，並知道如何做檢測。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28	第 2 章 青春期的健康	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個	1.介紹男女性的生殖器官構造	【認識生殖器官】 說明：利用掛圖簡單介紹男、女生的生殖器官，並連貫前面課文說明生殖器官在青春期的變化，以及生殖	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身	1.青少年性教育 VCD 2.教用版電子	1.問答：能說出自己青春期心理與社會適應的改	1.自然與生活科技領域

		國三畢業旅行 9/28 祭孔大典		人體能與健康。	以及各部位的功能。 2.講解青春期男女生的生理衛生應如何妥善的處理。	器官的構造。 統整：說明青春期男、女生生理上出現變化，要用正常的心態面對，嘗試了解生理構造及其功能，若有問題需告知師長，注意身心正常的發展。 【青春期的衛生】 提問：詢問學生青春期時如何保持衛生？ 說明：教師講解男女生在青春期時的衛生處理方式： 女生： 1.陰唇具有保護作用，須每天清洗。 2.上洗手間後，排便後，衛生只要由前往後擦拭，以免汙染陰道。 3.生理期間應採用淋浴的方式盥洗，避免陰道感染。 男生： 1.包皮容易積藏污垢，應該要每天翻開清洗。 2.避免穿太厚、太緊的褲子，以免褲檔內溫度過高，影響精子的活動而造成不孕。		心發展與差異。	教科書	變。 2.觀察：是否能認真聆聽。 3.問答：能具體說出自己的成長改變和個人衛生習慣。	2.綜合活動領域
			第2章 幸福根基～體適能（二）	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	學習選擇正確的體適能運動，並認識基本的運動原則－運動頻率、運動強度和運動時間。	【運動原則～運動強度、運動頻率、持續時間】 解釋：運動頻率的含意。 說明：運動頻率不足，運動效果並不明顯。 提問：「每次應運動多久？」 解釋：運動時間和運動效果的關係。 說明：適當的運動時間。 提問：「是否曾經在運動過程中感覺到腹部疼痛？」 解釋：腹部疼痛的原因，並說明有疼痛感即是運動強度過大的表徵。 說明：評估運動強度的兩種方法。 【運動強度體驗】 實作：請學生進行基礎的暖身運動後，即可準備體會原地踏步與跳繩運動。 【體適能增進計畫】 說明：體適能計畫是什麼？ 解釋：體適能計畫和生活的相關性，簡單說明設計體適能計畫的原則。 操作：學生運用所學，規畫自己的體適能計畫，並記錄下來。	2	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	體適能運動計畫的實例	1.問答：能夠了解體適能運動規劃重要性。 2.實作：能確實為自己規畫一份屬於自己的體適能增進計畫。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10月份專任會報	第2章 青春期的健康	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	藉由各種迷思的修正，使學生了解經痛、夢遺、自慰等現象的成因與處置的正確態度與方法。	【如何面對經期】 說明：教師解釋女性生理期經痛問題。 說明：解釋月經週期，並說明月經時須注意的事項及經痛的相關問題和處理方法。 補充：月經來時可著寬大舒適的衣服以減少壓迫，或用熱水袋敷下腹、用溫水淋浴，讓肌肉放鬆，也可在兩次月經期間每天做經前運動。 演練：請學生練習減輕經痛的運動。 【怎樣面對夢遺】 提問：怎麼知道自己是尿床或夢遺了？ 統整：綜合學生所言，說明尿液及精液的不同，並解釋夢遺發生原因，提醒學生以平常心看待。最後再介紹減少夢遺發生的生活習慣。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。	1.面對青春期VCD 2.教用版電子教科書	1.問答：能具體說出自己的成長改變和個人衛生習慣。 2.觀察：是否認真參與討論。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域

						【自慰正常嗎】 提問：「聽過自慰嗎？聽到時你有什麼感覺？」 統整：解釋「自慰」的定義，並澄清對自慰的迷思。 補充：提醒學生這是男女都可能發生的行為，應以正常的心態看待。					
			第 3 章 健康動一動～暖身就位	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	藉由身體的活動，讓學生了解身體關節部位與名稱。	【身體的樞紐～關節】 解釋：關節活動產生的原理。 說明：關節依其連接方式與活動範圍的不同，分成不動關節、少動關節與可動關節。 舉例：頭部是不動關節、脊椎是少動關節、四肢關節是可動關節。 【大鵬展翅～簡易暖身運動】 提問：「運動前，為什麼要做暖身運動？」 討論：上述問題的原因。 統整：暖身運動主要的目的，是在運動前，將主要關節和肌群調整到最佳的狀態，以避免運動傷害的發生。 實作：請學生參考課本 P113 的「頸關節」以及「肩關節」的示範動作，練習做暖身運動。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	蒐集暖身運動動作的照片	1.問答：能具體說出身體各個部位是屬於何種性質的關節。 2.觀察：活動進行時能清楚表達自己的看法。	1. 自然與生活科技領域 2. 綜合活動領域
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	第 3 章 健康獨特的你	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	透過「舞台劇」活動讓學生了解自己對性別角色的刻板印象，並經由角色扮演的狀況刺激學生思考：「性別角色的迷思」，「如何跳脫性別框架」，培養自己剛柔並濟的能力，尊重自己也尊重別人。	【跳出性別的框架】 提問：是否思考過性別角色的問題？ 說明：兒童在青春期轉換為成人的過程中，容易產生對自我、未來不確定的感受，因此會非常在意自己在同儕心目中的形象，但是如何建立自我認同感，並讓週遭的人也感到認同，是青少年必須關注的課題。 【舞台劇】 提問：詢問學生是否有參與過舞台劇演出的經驗？ 實作：由同學推舉四位有舞台劇經驗的同學擔綱演出。 講解：教師利用活動後續的問題，與同學溝通與討論，並指導學生應該如何面對性別角色。 【性別角色的澄清】 說明：雖然過去男性被教導要陽剛、女性被教導要溫柔，因而限制許多人應該有的發展。 講解：時代改變使得觀念也跟著轉變，每個人都有相同的教育機會和相同的工作權利，已不需被刻板的性別角色所侷限。	1	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.面對青春期 VCD 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出什麼是性別角色刻板印象。 2.觀察：是否認真參與活動。	1. 藝術與人文領域 2. 綜合活動領域

			第3章 健康動一動～暖身就位	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	透過活動，讓學生動動腦，找出其他的輔助用具。	【雙人運動】 說明：雙人暖身運動與單人暖身運動有何差別。 實作：請學生兩兩為一組，實際體驗雙人暖身運動的特性。 【舉一反三】 操作： 1.先介紹利用毛巾進行的暖身運動。 2.讓學生分別練習。 3.教師在施作過程中，叮嚀學生施作的要點。 討論：做暖身運動時身體有什麼感覺？（例如：身體覺得熱熱的等，並說明透過身體的感覺，可以了解暖身運動所達到的功效。） 統整：強調暖身運動的重要性，並向學生說明可依不同的運動類型，加強伸展的部位。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.音響 2.蒐集暖身運動動作的照片	1.觀察：學生兩兩一組合作時，雙方互動之情況如何。 2.發表：每位學生發表自己與別人合作的心得及感想。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	第3章 健康獨特的你	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	協助學生經由認識自我、了解自我、接納自我來訂做一個我。藉由「開拓全心的自我」活動鼓勵學生開發潛能、超越自我。	【如何跳出性別角色的框架】 提問：詢問學生是否曾有陷入性別框架的經驗？ 講解：說明跳出性別框架的方法： 1.省思自己原有的偏見 2.不要男女二分法 歸納：每個人都應該培養剛柔並濟的特質，彼此給予尊重，如此將有助於發揮自己的潛能。 【訂做一個我】 說明：人人可透過不同的方式了解自己，在探索過不同層面的自己後，更重要的是學習接納自我、認同自我。 提問：「可以利用何種方式，建立一個更朝氣蓬勃的自己？」並請學生將作法填在表格中。 實例：以課本中「用腳飛翔的女孩～蓮娜．瑪莉亞」為例，說明每個人都有其獨一無二之處，是別人無法取代的。 討論：實例中的人物如何超越自我。發表：鼓勵學生發表自己的想法。 統整：強調「肯定自我、創造快樂，是人生最重要的目標」。	1	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.突破性別角色的實例故事 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出什麼是性別角色刻板印象。 2.觀察：是否認真聆聽。 3.能具體說出肯定自我對於個人的影響。	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域 3.社會領域
			第3章 健康動一動～暖身就位	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛	透過活動，讓學生練習活動設計，並培養團隊合	【動動腦～創意無限】 提問：你對於暖身活動有何想法呢？ 發表：請學生們先行思考、發揮創意創造出數個暖身活動，再與同學們分享自己的創意。 【大家一起來】	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1.音響 2.蒐集暖身運動動作的照片	1.實作：能與組員合作演出。 2.問答：能說出欣賞後的感想。 3.發表：共同創造	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域

				能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	作的精神，培養欣賞能力，並學習不同角色扮演。	操作： 1.由教師說明編排、設計的原則。 2.分組：5～6 人一組，進行討論。 3.每組設計 10 個動作，再進行實際操作，組員都要熟悉全部的動作。 討論：組員該如何分工合作，一起完成任務？ 統整：如標題「大家一起來」所言，希望每組的成員都能認真的投入，參與團體活動，學習互助合作的精神。 【人人是主角】 說明：透過「人人是主角」活動，讓學生展現創意並學習欣賞他人。讓學生學習觀察與培養學生統整的能力。 實作：讓學生做不同角色扮演，讓學生彼此互相觀摩、學習，除熟悉暖身運動之外，進而學習人與人的相處與溝通。		【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。		充滿創意的體操動作。	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第 1 章 均衡飲食	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。	藉由新版飲食指南，讓學生認識六大類食物，了解如何吃出健康的均衡飲食，隨時檢視並改善自己的飲食習慣。善加利用網路資源了解每日飲食是否符合飲食指南的份數。	【每日飲食指南】 說明：教師講解每日飲食指南的內容： 1.全穀根莖類（每天至少有一餐吃全穀類或糙米） 2.豆魚肉蛋類 3.蔬菜類（每天至少吃一份綠色蔬菜） 4.水果類 5.低脂奶類 6.油脂與堅果（核果）種子類 講解：教師指導學生閱讀圖 2-1 每日飲食指南，並提出上面的攝取量即為各類食物的建議攝取量。 【六大類食物】 說明：請 6 位學生分別扮演六大類食物，教師可引導學生發揮創意，裝扮自己，請扮演學生先行查詢有關六大類食物資料。 扮演：請學生在課堂上一表演，教師可在旁說明、補充與澄清，並點出劇本重點。 調查：詢問哪一大類食物最重要。 說明：六大類食物必須並重，才能獲得足夠的營養素。 補充：素食者的營養該如何攝取。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1.新版每日飲食指南 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出六大類食物的種類。 2.觀察：是否認真聆聽。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
			第 1 章 蓄勢待發～田徑	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽	了解起跑對於短距離跑的重要性，體驗蹲踞式起跑的動作要領。	【誰的起跑比較快】 說明：短距離跑前 10 公尺距離中，起跑和加速度的優劣，往往奠定了勝利一半的結果。 舉例：短距離跑成績的差異往往只差在小數點後的秒數上，因此起跑的優、劣往往成為致勝的關鍵。 【有模有樣】 說明：要做好蹲踞式起跑動作，需配合其他體能要素。 操作：手部肌力練習：全班學生身體正面趴在地上，直臂，以手臂撐地。 操作：手部擺臂動作練習：請學生成站立式起跑動作，持寶特瓶手肘彎曲，前後擺動。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.哨子 2.圓錐 3.起跑架 4.發令槍	1.問答：能說出起跑對於短跑的重要性。 2.觀察：能正確做出蹬地抬腿及雙腳跳躍角錐的動作要領。	1.語文領域 2.自然與生活科技領域

				中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。		操作：腿部瞬發力及肌力練習（一）：肩膀放鬆，雙手自然垂放，墊起腳尖在原地小跑步，由慢至快。聽到開始擊掌提示後，立即跨出腳步向前衝。 操作：腿部瞬發力及肌力練習（二）：站在角錐前方，雙腳用力往前跳躍，依序跳過角錐。 操作：敏捷性綜合練習：依照課本動作要領練習，來訓練自己的敏捷性。					
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	第 2 章營養素與健康	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。	認識六大類營養素功用及食物來源。	【營養素的功用及來源】 提問：詢問學生是否認識食物中的營養素有哪些？ 發表：學生自由發表意見。講解：對人體健康有益的營養素超過 40 種，且可分為六大類： 1.醣類 2.蛋白質 3.脂肪 4.礦物質最為重要的有四種： （1）鈣和磷 （2）鐵 （3）碘 （4）鎂 5.維生素 （1）維生素 A （2）維生素 D （3）維生素 E （4）維生素 K （5）維生素 B 群 （6）維生素 C 6.水	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1.蒐集營養健康的相關資訊 2.教用版電子教科書	1.觀察：能認真聆聽教師講解的內容。 2.發表：能說出各類營養素的最佳食物來源與功用。	綜合活動領域
			第 1 章蓄勢待發～田徑	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表	了解起跑對於短距離跑的重要性，體驗蹲踞式起跑的動作要領。	【看誰反應好】 操作：坐姿起跑。說明：六人一組，背向起跑線呈坐姿，聽到哨音轉身向前衝出，最快衝過終點為優勝。 操作：俯臥起跑。 說明：六人一組趴於起跑線後，聽到哨音起身向前衝出，最快衝過終點為優勝。 【蹲踞式起跑法完全透視】 說明：蹲踞式起跑在「各就位」、「預備」與「起跑出發」三個階段應有動作技巧。 分組：全班學生兩人一組，一人練習起跑口令，一人練習動作，可配合「蹲踞式起跑動作要領檢視要點表」，彼此互相糾正。 觀察：提醒學生在練習的過程中，可以多加觀察同學之間的動作，截長補短，進行良好的互動，以利自身的進步。 提醒：學生在練習起跑動作時，情緒上都會較為高昂，要提醒學生注意自身及同學的安全。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.哨子 2.圓錐 3.起跑架 4.發令槍	1.觀察：能正確做出蹬地抬腿及雙腳跳躍角錐的動作要領。 2.觀察：能做出蹲踞式起跑的動作要領。	1.語文領域 2.自然與生活科技領域

				現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。							
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第 2 章營養素與健康	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。	了解如何攝取適量營養素，明白國人對營養素攝取的情形，以及攝取不足所產生的缺乏症。	【營養素的攝取】 提問：詢問學生是否知道自己平時攝取的營養素份量？ 發表：學生踴躍發表意見。 講解：青春期是重要的發展時期，因此營養素的攝取更不可忽視，以下介紹各類營養素的參考攝取量： 1.醣類、蛋白質、脂肪 2.維生素 3.礦物質 【國人營養素攝取情形】 講解：根據衛生署的國民營養狀況變遷調查顯示，國人在營養素攝取上有下列幾點必須注意： 1.脂肪攝取量佔一天的 35%已超過 30%建議攝取量。 2.膳食纖維的攝取量也只達到建議量的一半。 3.蔬菜水果的攝取量也嚴重不足。因此，以下提出幾點正確的飲食方式供同學們參考： 1.注意脂肪攝取量 2.攝取足夠的維生素 B 群 3.攝取足夠的鐵、鎂、鈣	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1.蒐集營養健康的相關資訊 2.教用版電子教科書	1.觀察：能認真聆聽教師講解的內容。 2.發表：能說出青春期正確的飲食方式。	綜合活動領域
			第 1 章蓄勢待發～田徑	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	體驗短距離跑的動作要領，進而讓學生了解肌肉痠痛的原因及預防方法。	【快跑秘訣】 說明：跑步是陸上運動項目的重要基本能力之一。 說明：雙臂擺動與蹬地抬腿是達到快速跑的祕訣。 操作： 1.雙腿前後站立，身體微前傾。2.原地做直臂前後 45 度快速擺動。3.原地做屈肘 90 度前後擺動（往前擺至鼻前，往後擺至臀後）。 操作：依照課本所指導的動作要領繼續操作原地擺臂抬腿跑、蹬踏以及跨步跳等動作。 【你丟我追】 操作： 1.給予明確的距離目標，自行將球朝目標丟出，在球落地之前將球接住。 2.以丟球高度的改變（由高至低）來增加困難度。 【堅持到底】 說明：壓線目的在判別勝負，同學要堅持到底，並強調壓線的重要性。 歸納：指導學生在抵達終點時，選手名次的決定以其軀幹（頭、頸、四肢除外）之任何部分到達終點線之垂直面的先後為準。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.哨子 2.圓錐 3.起跑架 4.發令槍	1.問答：能說出起跑對於短跑的重要性。 2.觀察：能正確做出蹬地抬腿及雙腳跳躍角錐的動作要領。 3.觀察：能做出蹲踞式起跑的動作要領。 4.實作：能仔細的填寫自我檢核表。 5.實作：能確實的在球落地前將球接住。 6.觀察：與同學之間的配合狀況良好。 7.實作：能做出正確的傳接棒動作。 8.觀察：能利用課本中的要項，找出最好的傳接棒動	1.語文領域 2.自然與生活科技領域

										作要領。	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	第2章營養素與健康	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。	隨時檢視並改善自己的飲食習慣。	【檢視營養素攝取情形】 說明：為了幫助學生了解自己平時的飲食是否均衡，因此設計此活動來協助同學改善自己的飲食習慣。 實作：請同學確實針對自己近一週以來的飲食狀況，記錄下自己在各類食物的攝取量，並經過換算，檢視是否符合建議攝取量，並針對不符合的項目，提出原因與改善方式。	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1.蒐集營養健康的相關資訊 2.教用版電子教科書	1.觀察：能認真聆聽教師講解的內容。 2.發表：能說出青春期正確的飲食方式。評估學校、商店販售餐點的合適性，並提出改善的方法。	綜合活動領域
			第1章蓄勢待發～田徑	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	引導學生明白接力賽跑的意義，體驗接力賽及傳接棒時的動作要領，並培養學生團隊合作精神。	【同心協力～接力賽跑】 統整：接力賽是田徑賽中唯一的團體競賽項目，其勝負關鍵由跑者的速度與傳接棒動作的優劣來決定。 說明：接力賽的傳、接棒動作必須是在傳接棒兩者急速狀態中來完成，並說明傳接棒需要注意的事項。 【傳接棒秘訣】 實作：請學生實際練習第一棒握棒方法的姿勢。 實作：進行傳接棒練習。 提醒：正確的助跑預備姿勢可以節省縮短許多時間，應提醒學生練習正確的助跑預備姿勢。 【默契大考驗】 統整：說明學生傳接棒的優點、常犯的錯誤動作，以及改善的方法。 操作：請每組學生進行接力賽跑，並由教師拍攝學生的傳接棒動作。 觀察：讓學生觀看拍攝的動作，來了解與改善傳接棒動作。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.哨子 2.圓錐 3.起跑架 4.發令槍 5.接力棒	1.實作：能確實的在球落地前將球接住。 2.觀察：與同學之間的配合狀況良好。 3.實作：能做出正確的傳接棒動作。 4.觀察：能利用課本中的要項，找出最好的傳接棒動作要領。	1.語文領域 2.自然與生活科技領域
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第3章吃對了就健康	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	說明選擇食物的注意事項和青春期的飲食需求，以利學生的成長發育。	【特殊時期的飲食需求】 提問：「老年人和孕乳婦在飲食上和一般人有何不同？」 發表：請各組學生舉手發表。 歸納：教師講解不同時期的飲食需求： 1.青少年：宜增加全穀根莖類、奶類和豆魚肉蛋類的攝取。 2.老年人：適度減少油脂類以及全穀根莖類的攝取。 3.孕乳婦：六大類食物酌量增加，並可增加低脂奶類的攝取。 【均衡飲食原則】 提問：請學生寫下自己平常常吃的食物。發表：學生輪流發表自己所寫的答案。 講解：教師指導學生在攝取食物時應考慮的原則： 1.飲食內容多增加蔬菜。 2.多食用天然的全穀類。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	教用版電子教科書	1.問答：能夠說出特殊時期的飲食需求。 2.觀察：能夠提供符合營養及經濟原則的意見給供應餐點的人做為參考。 3.自評：能做到不偏食，並把握營養、安全、經濟的飲食原則。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域

						3.少吃飽和脂肪 4.食物種類多樣化 5.規律的運動。 6.避免飲酒。					
			第 2 章 掌上乾坤～籃球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	知道籃球的歷史、學會持球技巧、增進體適能。	【籃球歷史與規則】 講述：籃球的由來，當時與現在規則的共同點。 發表：學生自由表演「哈林籃球隊」的另類籃球秀。 【持球】 講解、示範：持球時，掌心不可貼住球，否則手指不能使力做傳球或運球動作。 示範：中樞足不能移動，以自由腳的移動和身體的轉身動作來護球。 操作：兩人一組，一人持球轉身，一人在旁邊搶球，5 分鐘後交換。 【持球比賽】 規則： 1.每四人一組，兩兩比賽，30 秒內未被抄到球者獲勝。 2.持球者不能運球，但可以持球轉身護球，防守者盡力抄球，但不能打手。 3.每 30 秒輪流擔任持球與抄球者，看最後總成績。 4.依照一勝、二勝、三勝等，請同學鼓掌鼓勵。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	籃球	1.觀察：活動進行時，全程用心投入。 2.記錄：同學有無表演。 3.記錄：「持球比賽」活動的獲勝次數。	1.語文領域 2.自然與生活科技領域
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	第 3 章 吃對了就健康	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	透過「我的健康飲食計畫」步驟，學習訂定全自己的飲食計畫，讓自己能擁有健康的飲食內容。	【均衡飲食有計畫】 提問：請學生參考課本範例寫下自己最近一週的飲食行為和內容。 說明：指導學生改善自己的飲食習慣，並有計畫的規劃自己的飲食內容，先從了解自己舊有的飲食習慣與內容開始著手。 講解：針對自己的飲食狀況來做紀錄，並參考下列步驟來逐步進行屬於自己的飲食計畫。 1.確認問題。 2.設定目標。 3.擬訂可行方法。 4.設定可以達成目標的時間。 5.確實執行與紀錄。 6.評估與修正。 歸納：青少年時期是生長發育的重要關鍵，若是能按照設定的步驟確實來為自己的飲食做規劃與實踐，將有助於身體生長發育。 【我的健康飲食計畫】 實作：請學生確實針對自己的日常生活的飲食習慣來填寫，並針對自己不良的飲食習慣，與家人討論擬訂一份健康飲食計畫。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1.飲食計畫範例 2.教用版電子教科書	1.問答：能確實評估自己的飲食狀況。 2.觀察：能踴躍參與討論。 3.實作：能確實提出自己的健康飲食計畫。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
			第 2 章 掌上乾坤～籃球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個	知道籃球的技巧主要由持球、傳球、接球、運	【運用自如】 說明：運球的基本動作。 範例：請數位同學示範運球之基本動作。 觀察：請班上其他同學觀察示範同學間彼此差異為何，找出優劣之處。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	籃球	實作：能熟練運球動作。	1.語文領域 2.自然與生活科技領域

				人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	球，以及投籃等幾個基本動作組合而成，並學會傳球、接球動作，熟練傳、接球技巧。	發表：請觀察的同學說出觀察到的情形。 統整：教師統整班上同學所說明的要點，並針對不足之處進行補充。 【運球大王】 說明：分成兩組，男、女生分開，每個人拿一顆球，當老師鳴哨時大家開始運球，不能違反運球的精神，也不能刻意犯規，將同學的球撥出三分線外，被撥出的人則失敗，退出到三分線外，為場中同學加油。若球被撥走可撿地上滾動的球繼續參加，直到沒有球在場地當中，最後留下的人勝利，亦可派出男、女生前三名對決，看男生厲害還是女生較強。		【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。			
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	第 1 章居家環境安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	了解居家環境安全的重要，隨時檢視並提升自己居家環境安全。	【居家安全習慣】 提問：你是否曾有家庭事故的經驗？ 發表：學生自由發表意見。 講解：家是每個人生活的基本空間，也是大家認為最安全的地方，但是如果我們出現不安全的行為或習慣時，例如粗心大意、慌張忙亂以及錯誤行為等，家就有可能造成危險。 【居家安全環境】 提問：你認為家中有哪些地方可能會發生危險？ 發表：學生踴躍發表意見。 總結：如果要營造安全的居家環境生活，我們應該隨時檢視自己的居家環境，例如地板是否溼滑？廚房刀具、玻璃瓶等是否放置在安全的位置？樓梯間、通道燈光是否明亮？唯有檢視家中所有的環境後，才能給自己一個安全無虞的居家環境。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.蒐集家庭事故的新聞事件 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出防範家庭事故發生的方法。 2.觀察：能熱烈參與討論，學會評估日常生活的安全性。	綜合活動領域
			第 2 章掌上乾坤～籃球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	了解傳接球的動作要領，進而學習如何在行進間做好移位傳、接球的動作。	【傳準練習】 操作：讓學生每三人一組，一人傳球至呼拉圈、一人持呼拉圈、一人接球。練習完後，改為兩人一組，將呼拉圈置於兩人中間，一人將球傳進呼拉圈後，另一人將球接住。 【綜合快速練習】 操作：讓學生五人一組，其中三人擔任接球者，分別擺出地板、胸前和頭頂之預備接球動作；第四人負責給球並命令傳球方式，第五人擔任受試者，背對三位接球者，並依給球者的指令快速做動作，轉身將球傳向正確位置的隊友。 【傳接球接力賽】 操作： 1.班上分成數組，各組距離約 5 公尺，比賽開始時，各組以傳、接球方式接力。 2.傳球後立刻跑到隊伍後面，每個人傳 5 次後，全組蹲下表示完成 3.看看哪一組最快，接受大家的歡呼，並加以記錄。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	籃球	1.觀察：活動進行時，全程用心投入。 2.記錄：「熟悉傳接球」活動的完成順序。 3.問答：能具體說出健康對個人的影響。 4.觀察：活動進行時能清楚表達自己的看法。	1.語文領域 2.自然與生活科技領域
十六	12/10 ｜	12/14 國二直笛比	第 1 章居家環	5-3-1 評估日常生活的安	平時建立安全習	【防範家庭事故發生】 提問：你曾聽過、看過或是親身經歷過哪些家庭事	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、	1.蒐集家庭事故的新聞事	1.問答：能說出防範家庭事故發生	綜合活動領域

	12/14	賽 作業抽查週	境安全	全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	慣，學會防範家庭事故發生的技能。	故？ 發表：學生自由發表意見。 講解：教師說明一般家庭事故常見的有以下幾種： 1.跌倒 2.燙傷 3.火災 4.中毒 【居家安全總體檢】 實作：請學生例用在家的時間，確實檢查自己居家環境的安全問題，並針對可能產生家庭事故的問題，提出改善方式。		制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	件 2.教用版電子教科書	的方法。 2.觀察：能熱烈參與討論，學會評估日常生活的安全性。 3.實作：能確實執行自己居家環境的安全總體檢。	
			第2章 掌上乾坤～籃球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	了解傳接球的動作要領，進而學習如何在行進間做好移位傳、接球的動作。	【追逐賽】 操作：分成兩組進行活動，當哨音一響，在對角線的學生，將籃球以順時針方向傳給下一位學生，然後跑到傳球的隊伍後方，預備下一次的傳接球。將球傳出時，將傳球次數數出來，兩球同時進行中，先傳到五十球者勝，或是後球追到前球者勝。當球在進行中落地，則進行中止，得重新計算次數，如此可順便練習學生們的體能與傳接球動作。並記得提醒學生傳球不能以拋物線飛行。 統整：傳、接球時，給球的同學要注意給球的時間，以及兩者的距離來決定給球的力量，並提醒接球者要給球了。接球的同學需注意，在接球時一定要將球順勢往身體方向帶入，且要注意手掌與球的位置避免球滑落。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	籃球	1.觀察：是否能認真參與活動。	1.語文領域 2.自然與生活科技領域
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第2章 校園環境安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康	利用校園勘查認識校園安全問題，教導學生學習關心與維護校園安全的方法。	【校園環境安全踏勘】 提問：你認識自己的校園環境以及設備嗎？ 發表：學生踴躍發表意見。 分組：課前將全班分成若干組。 調查：課前分組調查校園環境中具有危險性的角落。 說明：分組調查時要注意哪些安全。推選：在同一組中推選出一位代表。 發表：課堂上分別派代表，發表勘察學校環境危險的情況。 說明：學生所勘察的學校環境，有哪些角落需特別留意。 統整：除學生列舉出不安全的場地外，教師再做其他補充說明。 歸納：學校是我們學習、生活的地方，因此校園環境品質對我們而言相當重要，我們更有責任去認識、去愛惜、去維護它。	1	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以	1.學校的各種設施與場地 2.教用版電子教科書	1.實作：確實調查校園中具有危險性的角落。 2.問答：能獨立思考，說出學校環境安全注意事項。 3.觀察：能熱烈參與並主動探索與研究。	綜合活動領域

				的社區與環境所擬定的行動方案與法規。				及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。			
			第 2 章 掌上乾坤～籃球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	了解傳接球的動作要領，進而學習如何在行進間做好移位傳、接球的動作。	【三人 8 字移動傳、接球】 說明：利用胸前、地板及頭頂傳球進行練習。 練習：三人一組站在端線。A 向前跑，B 傳球給 A，B 繞 A 後面向前跑；A 傳球給 C，A 繞 C 後面向前跑；C 傳球給 B，C 繞 B 後面向前跑。以相同方式傳到中線在傳回。 發表：請學生發表於活動中所得到的體驗，並思考針對自身缺點之處，應如何進行修正。 【墊步接球】 說明：根據看過的比賽，知道籃球運動是種接觸性的運動，所以，必須以多樣化的方式將球快且準確的投入籃框中得分，而在這過程中，運球與傳球等基本動作，對於整體動作的變化有著極重要的影響。 提問：「傳球動作有什麼特點，如何能讓傳球也成為一個具攻擊性的動作？」 發表：由學生們發表，並做示範。	2	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	籃球	1.觀察：是否能認真參與活動。 2.觀察：是否認真練習墊步接球的基本動作。	1.語文領域 2.自然與生活科技領域
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第 2 章 校園環境安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環	1.進行「飲水設備的使用」活動，指導學生正確使用飲水機。提醒學生進行運動時需要注意「運動設備」及「運動環境」，以免造成不必要的傷害。 2.指導學生進行校園安全預防規劃。	【正確使用校園設施】 準備：分組蒐集教室安全、滅火設備、給水設備、洗手設備、運動環境安全的資料。 分組：課前將全班分成若干組。 解釋：學校環境內包含天然的地形及人為的設備。 討論：以課本內容分組討論教室安全、滅火設備、給水設備、洗手設備、廁所、運動環境的安全。 發表：每組分別派代表發表對學校環境安全注意事項。 提問：「學校還有哪些地方是我們必須注意的？」 統整：利用課文所提到注意事項，再配合學生所勘察的學校環境，讓學生了解最容易發生事故的地點、原因和安全維護方法，進而避免事故傷害的發生。 【我的預防工作計畫】 實作：請學生參考課本 P84 的安全預防規畫方式，並針對自己所看到的校園安全問題，提出自己的預防工作計畫。	1	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【家政教育】3-3-4 認識並能運	1.學校的各種設施與場地 2.教用版電子教科書	1.實作：確實調查校園中具有危險性的角落。 2.問答：能獨立思考，說出學校環境安全注意事項。 3.觀察：能熱烈參與並主動探索與研究。 4.實作：確實提出校園安全問題的預防工作計畫。	綜合活動領域

				境所擬定的行動方案與法規。				用社區資源。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。			
			第3章 神乎其技～體操	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	經由圖片，介紹競技體操、韻律體操、彈簧床等項目。	【走進體操的世界】 說明：體操比賽中的動作包括 A.B.C.D.E.SE 等六種分級，選手必須依規定做出達到一定難度的動作。 描述：各項目選手所呈現的動作。 討論：各項目代表能力，例如：平衡木中的平衡能力。 提問：「自己曾經做過的動作有哪些？希望學會的動作有哪些？」 統整： 1.教師可以拿出自己所畫好的海報依序對照及介紹。 2.透過海報再複習哪些器材可做哪些動作，往後學生可多利用，不要讓器材荒廢在一邊。 3.活動時請學生注意安全。 【體操項目】 1.男子組六項：地板、跳馬、吊環、單槓、鞍馬、雙槓。 2.女子組四項：地板、跳馬、平衡木、高低槓。 3.韻律體操：項目僅限於女子，包括球、圈、繩、棒、帶。 4.彈簧床：分為男女個人賽與團體賽。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	體操運動的相關資料	問答：能說出體操比賽的分類。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	第3章 急救尖兵	5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	了解事故傷害處理原則。	【事故傷害處理原則】 提問：你或週遭的親友是否遭遇過事故傷害？ 說明：發生事故傷害時，要謹記幾項原則： 1.撥打 119 求救。 2.冷靜思考如何救人或自救。 【燒燙傷處理】 說明：燒燙傷是居家常發生的意外事故，請學生務必牢記處理原則，以備不時之需。 統整：「浸泡」是燒燙傷處理過程中一個很重要的步	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合	1.急救用品 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出事故傷害的處理原則以及燒燙傷的處理方式。 2.實作：能正確做出急救處理程序與方式。 3.觀察：能與他人合作，積極討論並	綜合活動領域

						驟，提醒學生千萬不可為了趕時間，而縮短浸泡的時間。 【運動傷害的處理】 提問：「曾有急性運動傷害的經驗？」 討論：急性運動傷害發生時，應該如何處理。 發表：鼓勵學生發表自己的經驗與意見。 說明：教師詳述急性運動傷害處理的步驟：「PRICE」，以及每個步驟處理的方式與功用。		法的程序，加以評估與取捨。		盡力去完成每個練習。 4.實作：能確實演練運動傷害以及創傷的處理方式。	
			第3章神乎其技～體操	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	透過「我是翻滾高手」、「人體螺旋槳」活動，讓學生體驗身體翻轉的感受，表現出移動性與操作性的動作技能。	【我是翻滾高手】 1.直膝分腿前滾翻：雙腳併攏站立→向前彎腰以手觸地→重心向前，收下巴、團身→雙腳分開，同時雙手於腿內側順勢助力撐起。 2.直膝分腿後滾翻：雙腳併攏站立→重心向後，以手、臀撐坐地後→迅速團身、收下巴，雙腳分開，雙手置於耳側同時助推翻起。 3.直膝併腿前滾翻起：雙腳併攏站立→重心向前，彎腰並以頭手觸地→迅速收下巴、團身→雙手於腿側拍地助力，雙腳直膝併腿翻起。 4.直膝併腿後滾翻起：雙腳併攏站立→重心向後，以手、臀撐坐地後→迅速團身、收下巴，雙手於耳側推地助力，雙腳直膝併腿翻起。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	體操運動的相關資料	1.實作：進行滾翻的練習。 2.觀察：了解自己可完成的翻滾動作，並和同學共同合作完成多人翻滾。 3.觀察：請同學們仔細觀察彼此間的動作，藉由觀察中求得進步。 4.實作：身體平衡能力	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域
廿	1/7 ｜ 1/11		第3章急救尖兵	5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	學習正確燒燙傷與創傷運動扭傷的處理技巧。平時自我練習熟練急救技術。	【運動傷害的處理】 示範：事先找出五位學生，並對「PRICE」的每一個步驟作深入的了解，並負責擔任該組的示範學生。 分組：將全班分成五組。 操作： 1.當輪到某一站時，各組學生開始依照課本所寫的要領操作，擔任該站負責的學生告知對或錯並糾正。 2.約5分鐘後換站，每一站都要操作。 統整：教師做最後的統整，告訴學生容易犯的缺點。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.急救用品 2.止血用具 3.教用版電子教科書	1.問答：能說出學校活動時常見的事故傷害。 2.實作：能正確做出急救處理程序與方式。 3.觀察：能與他人合作，積極討論並盡力去完成每個練習。	綜合活動領域
			第3章神乎其技～體操	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	透過「平衡挑戰」活動，讓學生體會人與人之間的平衡及表現互相合作之精神。	【人體螺旋槳】 解釋：螺旋槳轉法與人體滾翻的差異。 說明：要人體像螺旋槳般旋轉，與身體的協調性有極大的關係。 操作： 1.原地跳起，嘗試將身體以順時針方向旋轉180度，接著嘗試旋轉360度。 2.挑戰順時針及逆時針最大角度。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	體操運動的相關資料	1.觀察：請同學們仔細觀察彼此間的動作，藉由觀察中求得進步。 2.實作：身體平衡能力。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域
廿	1/14	1/17-18	第3章	5-3-3 規劃並	學習正確	【創傷出血時的處理】	1	【人權教育】	1.急救用品	1.問答：能說出學	綜合活動

一	1/18	第三次段考	急救尖兵	演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	燒燙傷與創傷運動扭傷的處理技巧。平時自我練習熟練急救技術。	提問：「有處理事故傷害的經驗？」 討論：創傷出血時，該如何處理？ 發表：學生發表自己的經驗與意見。 指導：講解直接加壓止血法與止血點的位置。 問答：學生是否了解創傷時的急救要領？		1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	2.止血用具 3.教用版電子教科書	校活動時常見的事故傷害。 2.實作：能正確做出急救處理程序與方式。 3.觀察：能與他人合作，積極討論並盡力去完成每個練習。	領域
			第 3 章神乎其技～體操	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	透過「平衡挑戰」活動，讓學生體會人與人之間的平衡及表現互相合作之精神。	【人體螺旋槳】 解釋：螺旋槳轉法與人體滾翻的差異。 說明：要人體像螺旋槳般旋轉，與身體的協調性有極大的關係。 操作： 3.單腳左右側轉體 360 度動作，一腳支撐、另一腳向後；當旋體時，後腳向前擺振平抬，雙臂側平伸一併旋轉。 4.兩人一組，操作人體陀螺：一人先當陀螺，另一人轉動陀螺，達到最大角度後，兩人角色交換。 記錄：自己所能達成的人體螺旋槳最大角度。 發表：如何增加人體螺旋槳所能達到的最大角度。 統整：進行「人體陀螺」時被轉的人，身體要緊縮，愈紮實愈好，旋轉的人要一氣呵成，力量不要分段，才能達到最大角度。	2	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	體操運動的相關資料	1.觀察：請同學們仔細觀察彼此間的動作，藉由觀察中求得進步。 2.實作：身體平衡能力。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 8 年級第一學期 健康與體育科 教學計畫表　設計者：尤佳琪

一、教材來源：康軒版第 3 冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：
1.透過活動，學習兩性相處、不侵犯他人及保護自己的能力。
2.學習拒絕性愛與毒品的誘惑，擁有健康人生。
3.認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。
4.學會專項運動技能，並能從事自己擅長的運動，以增進個體發展。
5.透過休閒活動的參與，達到增進健康的目的。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	1 彩繪兩性關係	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	1. 了解與異性溝通的方法，並能區分欣賞與愛的不同。 2. 能健康邀約對方並安排安全愉快的約會活動。	1. 由生活實例引導學生省思自己在生活中是否有異性朋友。 2. 探討如何與異性結交朋友，以及擁有異性朋友的好處。 3. 由學生暗戀或喜歡的經驗來引入戀愛的感覺，讓學生了解擁有這樣的感覺是正常的。 4. 能健康的面對喜歡的感覺，並思考如何用健康的方式來認識異性。	1	【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1.「全方位健康邀約」學習活動單	1. 觀察 2. 分組討論 3. 實作及表現 4. 紀錄	
			1 捉摸不定(桌球)	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1. 學會正手平擊及正手發下旋球技術之要領。 2. 蒐集臺灣殘障桌球好手的故事，並學習他們殘而不廢的奮鬥精神。	1. 介紹臺灣殘障桌球的分級規則及殘障桌球國手的奮鬥過程。 2. 進行分組正手擊球練習活動。 3. 進行正手平擊球動作練習。 4. 進行正手發下旋球練習。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1. 觀察 2. 實作及表現	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	1 彩繪兩性關係	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	1. 能學會不過度追求，不讓被追求者產生困擾。 2. 能分析婚前或未成年性行為發生與否的原因，並能做出明智的抉擇。	1. 引導學生討論如何安排安全愉快的約會活動。 2. 了解何謂過度追求並避免讓被追求者產生困擾。 3. 討論性所代表的意義及兩性交往的原則；提醒學生，性並非是表達感情的唯一方式，應學習用健康且合適的方式表達情感。	1	【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1.「聰明智慧王」學習活動單	1. 實作及表現 2. 觀察 3. 分組討論	

			1捉摸不定(桌球)	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.學會正手平擊及正手發下旋球技術之要領。 2.蒐集臺灣殘障桌球好手的故事，並學習他們殘而不廢的奮鬥精神。 3.培養終生運動的習慣。 4.主動積極參與休閒活動。 5.培養團隊合作及互助的精神。 6.了解社區或學校桌球活動，並試著去參與。	1.進行送球練習、正手平擊定點和不定點送球。 2.進行正手平擊球對反手推擋球活動。 3.進行正手發下旋球記分賽。 4.教導學生完成自我挑戰紀錄及找出適合自己的運動項目。	2	【性別平等教育】 1-4-5接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1.觀察 2.實作及表現	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	1彩繪兩性關係	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	1.能了解婚前性行為發生後可能有的結果、處理的方式及所負的法律責任。 2.能健康面對分手，了解提出分手的原則與面對分手的心理調適。	1.引導學生思考未成年未婚懷孕所需面臨的困擾與問題，如何以健康的態度面對自己的性與愛。 2.與學生討論如何健康面對分手，應如何提出分手。 3.面臨分手挫折時能不自責、不貶抑自己，讓自己的人生有更寬廣的選擇。	1	【性別平等教育】 2-4-6習得性別間合宜的情感表達方式。 2-4-7釐清情感關係中的性別刻板模式。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1.「你，性不性呢？」學習活動單	1.實作及表現 2.觀察	
			2百步穿楊(籃球)	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向良好的人際關係。	1.了解並學會籃球投籃及上籃的方法，以及各種投籃方式的使用時機。 2.肯定自我的能力並能主動參與。 3.建立良好的人際關係。 4.能重視團隊並培養互助合作的精神。	1.介紹籃球場上得分的基本動作，強調運動前熱身的重要性及球場上該有的禮節。 2.分組進行追趕跑跳活動。 3.讓學生由近距離開始，進行單手、雙手投籃。 4.進行步步高升活動。 5.先以伸展活動為身體各部位暖身，再分組進行換手運球上籃活動。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		1.觀察 2.實作及表現	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	2我的身體我作主	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	1.學會掌握與別人接觸的身體界線。 2.能了解何謂性騷擾，並於面對性騷擾時，能有應變能力。 3.知道性騷擾所要負的法律責任並學會處理性騷擾的情境。	1.讓學生了解自己及別人身體的接觸界線在哪裡。 2.體會人與人之間舒服與不舒服的肢體接觸。 3.認識何謂性騷擾、性騷擾所需負的法律責任並學會處理性騷擾的情境。	1	【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。	1.「杉菜的猶豫」學習活動單	1.觀察 2.分組討論 3.實作及表現 4.紀錄	
			2百	3-3-2 評估個人及他人的動作表	1.了解並學會籃球	1.複習投籃的動作並加長	2	【性別平等教育】		1.觀察	

			步穿楊(籃球)	現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向良好的人際關係。	投籃及上籃的方法，以及各種投籃方式的使用時機。 2.肯定自我的能力並能主動參與。 3.建立良好的人際關係。 4.能重視團隊並培養互助合作的精神。	投籃距離，再進跳投練習。 2.進行同心協力活動。 3.分組進行四面八方活動。 4.分組進行穩紮穩投活動。 5.進行穩紮穩打活動。		1-4-5 接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		2.實作及表現	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	2我的身體我作主	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	1.面對色情媒體資訊時，能有適度自我控制的態度。	1.了解色情媒體對身心健康的影響，以及培養面對色情媒體資訊的正確態度。	1	【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。		1.實作及表現 2.觀察	
			2百步穿楊(籃球)	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向良好的人際關係。	1.了解並學會籃球投籃及上籃的方法，以及各種投籃方式的使用時機。 2.肯定自我的能力並能主動參與。 3.建立良好的人際關係。 4.能重視團隊並培養互助合作的精神。	1.分組進行轉身投籃活動。 2.進行熱身及伸展運動並進行移位投籃活動。 3.進行最高紀錄活動。 4.教師引導學生，除了會打球之外，也要學會觀察他人的優缺點。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		1.觀察 2.實作及表現	
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10月份專任會報	2我的身體我作主	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。	1.能了解何謂約會性侵害，學會拒絕約會性侵害的原則。	1.認識何謂約會性侵害。 2.引導學生思考如何避免自己陷入危險的情境中。	1	【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。 2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。		1.實作及表現 2.觀察 3.分組討論	
			3漂亮出擊(慢速壘球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	1.了解慢速壘球的起源與基本裝備。 2.了解比賽防守陣型的各個位置及用意。	1.介紹慢速壘球的起源。 2.教師說明慢速壘球的基本裝備及辨識方法。 3.教師示範並說明投手投球動作。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。		1.觀察 2.實作及表現	

				4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	3.了解慢速壘球的規則。 4.學會踩壘接球及觸殺的動作要領。	4.教師複習前一節內容，並教授踩壘接球動作說明。 5.教師分析說明觸殺的動作要領。					
七	10/8 ｜ 10/12	10/10國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	1健康的愛、安全的性	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.了解性病的種類與症狀。 2.了解性病的預防方法。 3.培養從事安全性行為的態度。	1.讓學生對性病有正確的認知，並澄清對性病的錯誤認知與歧見。 2.介紹淋病、非淋菌性尿道炎和梅毒的症狀、成因與治療方法。	1	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。	1.習作	1.觀察 2.問卷調查 3.紀錄	
			3漂亮出擊(慢速壘球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.學會踩壘接球及觸殺的動作要領。 2.學會投手投球的動作要領。 3.養成遵守規則服從裁判的運動精神。 4.養成誠實、團隊合作的運動家風範。	1.介紹防守陣型的概念。 2.進行「命中紅心」活動。 3.進行「左右搖擺」及「第一類接觸」活動。 4.教導學生簡易的慢壘球記錄方法，使學生更清楚比賽情況。 5.透過運動競賽體認競爭與合作在運動比賽中扮演的重要角色。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。		1.觀察 2.實作及表現	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16第一次段考 10/18國一新生健檢 10/19反毒宣導	1健康的愛、安全的性	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-4 解釋社會對性與愛的規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.了解性病的種類與症狀。 2.了解性病的預防方法。 3.培養從事安全性行為的態度。 4.培養關懷與支持愛滋感染者的態度。	1.介紹尖形溼疣的症狀、成因及治療方法。 2.介紹愛滋病的病症、成因及治療方法，進行愛滋病毒傳染影響力的教學 活動。	1	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。		1.觀察 2.問卷調查	
			4掌上乾坤(手球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.認識手球及其發展現況。 2.了解傳接球、運球及射門的要領與方法。 3.學會運球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。	1.簡略介紹手球運動模式、歷史、現況及場地設施。 2.教導持球(抓球)的技術。 3.教導傳接球等技術，進行傳接球大賽，以提高學習興趣。 4.教導運球技巧之原理與要領，以「運球撥球」提升運球能力。	2	【性別平等教育】 1-4-5接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1.觀察 2.實作及表現	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25國二職業試探活動	1健康的愛、安全的性	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防	1.了解性病的預防方法。 2.培養從事安全性行為的態度。 3.培養關懷與支持	1.進行愛滋病毒傳染影響力的教學活動。 2.澄清愛滋病的迷思，說明友善環境對於全球愛滋病防治的重要意義。	1	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-4-10 認識安全		1.觀察 2.問卷調查	

				的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	愛滋感染者的態度。	3.預防性病的方法。 4.促進性健康的自我管理。		性行為並保護自己。			
			4掌上乾坤(手球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.學會運球、跑動中傳接球及三步射門的動作技能。 2.學習欣賞他人優點及能欣賞手球運動。 3.培養自我肯定、尊重他人及團隊合作之精神。	1.教導三步傳球的技術，並進行三人接力傳球活動，以提高學習興趣。 2.教導三步跳躍射門技術。 3.複習三步跳躍射門技術，練習跑動中接球後三步射門技術。 4.複習所有內容，嘗試以多種擲球方式進行手壘球大賽，指導學生完成「我的學習紀錄」。	2	【性別平等教育】 1-4-5接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.「手球探索家」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現	
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	1健康的愛、安全的性	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 【第一次評量週】	1.了解性病的預防方法。 2.培養從事安全性行為的態度。 3.培養關懷與支持愛滋病患的態度。	1.澄清愛滋病的迷思，說明友善環境對於全球愛滋病防治的重要意義。 2.促進性健康的自我管理。	1	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-4-10 認識安全性行為並保護自己。		1.觀察 2.問卷調查	
			5品頭論足(足球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。 【第一次評量週】	1.了解踢球、頭頂球的動作要領。 2.了解足球比賽與遊戲的方法與規則。 3.學習踢球、頭頂球的動作，且能運用於比賽中。	1.介紹世界盃足球賽的典故。 2.講解與練習踢滾動球的動作，以腳的不同部位進行踢遠比賽，以及講解與練習踢空中球的動作。 3.講解與練習頭頂球的動作。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1.觀察 2.實作及表現	
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	2致命的迷幻世界	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	1.了解藥物濫用的定義，認識毒品的種類及所引發的相關法律議題。	1.帶領學生思考毒品所引發的社會事件及法律問題，探討並澄清面對毒品的適切觀念。	1	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		1.觀察 2.實作及表現	

			5品頭論足(足球)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.培養團隊合作的精神。 2.體驗與享受足球比賽的樂趣，並發展足球運動潛能。 3.透過足球運動促進個體成長。 4.遵守比賽規則並隨時注意安全。	1.講解簡易足球規則，進行七人制小型足球比賽。 2.複習前兩節的動作，進行正式足球比賽。 3.請學生觀賞一場足球比賽，並做出評論。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.「足球明星點將錄」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	2致命的迷幻世界	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	1.認識各類毒品及其作用，同時了解毒品對於人體的危害。 2.了解毒品對於生理、心理與社會的影響。	1.說明各種現今社會中，常見的毒品種類、名稱及藥效。 2.說明濫用藥物會產生耐藥性及藥物依賴症狀，並提醒學生濫用藥物對生理、心理、家庭及社會等四方面的影響。	1	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		1.課前準備 2.分組討論 3.觀察 4.實作及表現	
			6高抬貴手(排球)	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	1.了解排球比賽中球場上每個位置的重要性。 2.學會高手傳球的技術。	1.介紹舉球員在球場上的職責及重要性。 2.進行手指動一動及肌力、肌耐力訓練活動。 3.進行高手傳球技術練習。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1.觀察 2.實作及表現	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	2致命的迷幻世界	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	1.認識各類毒品及其作用，同時了解毒品對於人體的危害。 2.了解毒品對於生理、心理與社會的影響。	1.教師以小翰媽媽發現兒子吸毒的過程，說明當發現周遭親友有類似情形時，應如何幫助他遠離毒品。	1	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.「聰明抉擇我最行」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
			6高抬貴手(排球)	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	1.學會高手傳球的技術。 2.了解高手傳球的方向運用。 3.培養團隊合作的精神與態度。	1.複習高手傳球技術練習、進行高手傳球方向修正練習。 2.進行坐姿原地練習、近距離傳球練習活動。 3.進行組合練習活動。 4.分組進行比賽。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1.觀察 2.實作及表現	

十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	2致命的迷幻世界	5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。	1.了解毒品對於生理、心理與社會的影響。 2.再度演練拒絕的技巧，同時能善用於各種生活的情境中。 3.建立拒絕毒品的正面觀念並培養對毒品的正確態度。	1.提醒學生面對毒品時，應具備明辨是非及堅持拒絕的態度，若受到朋友慫恿時，也可運用天龍八不拒絕技巧拒絕對方。 2.教師以小翰媽媽發現兒子吸毒的過程，說明當發現周遭親友有類似情形時，應如何幫助他遠離毒品。 3.教師總結本章節重點，並強調珍愛生命、拒絕毒品的重要。	1	【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
			1活力滿點(戶外活動)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.了解從事休閒運動的益處。 2.認識直排輪、健走及攀岩等休閒運動。 3.學會直排輪、健走及攀岩之基本概念。 4.能夠選擇自己喜愛的休閒運動。 5.培養從事休閒運動的習慣。	1.讓學生知道休閒運動的益處。 2.介紹直排輪所需的裝備及安全守則。 3.健走的益處、要領及裝備。 4.介紹攀岩運動的益處，裝備及基本的攀岩技術。 5.教師總結本章學習重點。	2	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		1.觀察 2.實作及表現	
十五	12/3 ｜ 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會12月專任會報	1食品消費高手	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1.能說出農藥、食品添加物的作用及使用不當時對人體可能產生的影響。 2.能體認食物本身可能隱藏的危機，並願意學習對健康有益的選購及處理食物的方法。 3.能指出判斷含較少農藥及合法食品添加物的方法。	1.引導學生閱讀課文，以學生經驗引起學習興趣。 2.讓學生對於農藥的用途、種類及對人體的影響有基本的認識。 3.以討論或遊戲的方式，學習分辨農藥含量多寡原則，並介紹能兼顧營養，讓「吃」更安心的食前處理方法。 4.由認識食品標示讓學生看懂包裝食品上的標示，並了解其意義，進而運用在於日常生活中，選擇適合自己需求的食品食用。	1	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.「蔬果博士就是我」學習活動單	1.觀察 2.問卷調查 3.紀錄	
			2青山任我行(登山)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.了解登山的益處。 2.認識登山的方法及登山安全知識。 3.能夠擬訂登山計畫並付諸行動。 4.培養正確的休閒運動觀念。 5.養成休閒運動的習慣。	1.介紹登山的益處和方法。 2.指導學生擬訂登山計畫。 3.介紹山難預防的方法。 4.介紹登山事故的緊急處理方法。 5.說明進行登山活動時要注意的環保事項。	2	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.「登山裝備總檢查」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現	

十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	1 食品消費高手	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1. 能認識食品營養標示的意義，以運用於日常生活中做為選擇食品時的參考。	1. 介紹加工食品的意義及食品添加物本身的作用，觀察日常所吃食物中添加物的多寡，並學習分辨不法食品添加物的簡易方法。 2. 說明盛裝食品的器具，也可能影響身體健康。	1	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.「非法添加物！不要來！」學習活動單 2.「小心！食品添加物」學習活動單	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 分組討論	
			3 大呼小叫(場邊啦啦隊)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1. 了解場邊啦啦隊的由來。 2. 了解場邊啦啦隊的功用及運動概念。 3. 學會場邊啦啦隊的口號、手部動作、簡易舞蹈及其組合。	1. 啦啦隊簡介。 2. 教師說明啦啦隊的功能及成功的啦啦隊員必備的條件。 3. 啦啦隊的口號及身體節奏練習。 4. 分組口號編創、手部動作練習、分組隊呼並講評。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。		1. 觀察 2. 實作及表現	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	1 食品消費高手	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	1. 能確實盡到守法監督、不貪小便宜的消費責任，以阻止不安全的食品在市面上販售。	1. 認識各種優良食品標章，且能夠運用在生活中。 2. 讓學生建立正確消費的概念，以確保自己吃的安全。	1	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	3.「小雲住院記」學習活動單	1. 觀察 2. 實作及表現 3. 分組討論	
			3 大呼小叫(場邊啦啦隊)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1. 學會場邊啦啦隊的口號、手部動作、簡易舞蹈及其組合。 2. 學會如何編創場邊啦啦隊。 3. 培養團隊合作的精神。	1. 複習手部動作、簡易舞蹈組合練習並講評。 2. 複習簡易舞蹈。 3. 分組編創並進行班級比賽、講評及心得分享。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。		1. 觀察 2. 實作及表現	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	2 做個有型的地球人	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1. 體會、省思生活周遭的飲食問題。 2. 從生態觀點認識世界的飲食問題。	1. 教師以臺灣在地球之地理位置關係，引導學生進入本章主題。 2. 透過對食物產製的流程分析，帶領學生思考整個食物產製及消費的過程對環境所產生的影響，進而引發學生將愛護地球的行為落實在生活中食物的選擇上。	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.『做個有型的地球人』行動簽署書」學習活動單	1. 觀察 2. 分組討論 3. 紀錄	

			4空舞竹鈴(扯鈴)	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.了解扯鈴、扯鈴比賽的種類及方式。 2.學會扯鈴仰觀星斗、望月、倒掛金鐘及金龍繞玉柱等基本動作。	1.複習運鈴、調鈴、開現、繞線等基本動作。 2.實施仰觀星斗、望月及倒掛金鐘(大輪迴)等動作。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。		1.觀察 2.實作及表現	
十九	12/31 | 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	2做個有型的地球人	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1.認識飲食消費習慣、自然科技對飲食環境的影響。	1.讓學生了解食物里程越遠的食物耗費地球資源越多，並引導學生思考吃當地食物更能符合嚐鮮、營養與環境保護。 2..讓學生了解過去與現在食品產製的方式，並分析不同產製方式為地球環境帶來的影響，進而能嘗試找出適合現在環境又能減輕環境負擔的方式。 3.介紹目前社會流行的飲食消費趨勢：有機食品。	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。		1.觀察 2.分組討論 3.紀錄	
			4空舞竹鈴(扯鈴)	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。	1.學會運用扯鈴基礎動作串連成組合動作。 2.學會自我挑戰及欣賞別人的優點。 3.學會注意運動環境,避免運動傷害的發生。	1.實施仰觀星斗→望月→倒掛金鐘連續動作教學。 2.實施金龍繞玉柱練習。 3.實施金龍繞玉柱→望月→倒掛金鐘連續動作。	2	【性別平等教育】 1-4-5 接納自己的性別特質。		1.觀察 2.實作及表現	
廿	1/7 | 1/11		2做個有型的地球人	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1.學習健康飲食消費方式,使地球永續經營。	1.讓學生認識藉由飲食行為的改變，可以降低人們對地球環境的破壞，如多蔬果、少吃肉，不過度飲食消費，另外，也可幫助在地的生產者，鼓勵學生吃當地、食當季、支持有機。 2.使學生了解藉由減少購買過度包裝的食品、減少購買加工食品及選擇有善海洋的漁獲，這六項簡單又易執行的「小行動」，就能做到「愛地球」的重要任務。 3.各種食物消費行為都會對環境生態產生影響，引導學生進一步思考應如何做到健康飲食消費習慣，而使地球能永續經營。	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。		1.觀察 2.分組討論 3.紀錄	

			5快樂的運動饗宴（運動與消費）	5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.認識運動產品的種類。 2.了解運動鞋及運動服裝的選擇方法。 3.能選擇適當的運動鞋及運動服裝。 4.能選擇安全的運動消費場所。 5.養成良好的運動習慣。	1.教師說明選擇運動鞋的原則。 2.教師說明選擇運動服裝的原則。 3.教師說明優良的運動場所應具有的條件。	2	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.「公共場所安全簡要診斷表」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現	
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	複習全冊	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向良好的人際關係。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1.透過活動，學習兩性相處、不侵犯他人及保護自己的能力。 2.認識青少年婚前性行為、約會強暴、墮胎等的責任與後果。 3.了解法律對性的規範，避免性危害發生。 4.認識性病的傳染途徑及對個人健康與社會的威脅。 5.培養從事安全性行為的態度，並能在未來從事安全性行為，以避免性病的感染。 6.選擇健康紓壓的管道，拒絕毒品的迷惑與戕害。 7.認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 8.藉由多元的運動參與，享受運動樂趣，並培養守法的行為規範。 9.學會專項運動技能，並能從事自己擅長的運動，以增進個體發展。 10.能在團體練習中，積極參與各項身體活動，並進而欣賞各項運動競賽，激勵自我與他人。 11.了解從事休閒活動必備的安全知識。 12.透過休閒活動的參與，達到增進健康的目的。	一、歌詠青春合奏曲 1.彩繪兩性關係 2.我的身體我作主 二、遠離迷惑迎向健康 1.健康的愛、安全的性 2.致命的迷幻世界 三、健康飲食生活家 1.食品消費高手 2.做個有型的地球人 四、身體力行動起來 1.捉摸不定——桌球 2.百步穿楊——籃球 3.漂亮出擊——慢速壘球 4.掌上乾坤——手球 5.品頭論足——足球 6.高抬貴手——排球 五、休閒運動總動員 1.活力滿點——戶外活動 2.青山任我行——登山 3.大呼小叫——場邊啦啦隊 4.空舞竹鈴——扯鈴 5.快樂的運動饗宴——運動與消費	3	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 2-1-4認識自己的身體隱私權。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.配合各單元學習活動單	1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現 4.分組討論 5.紀錄	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 9 年級第一學期 健體科 教學計畫表　設計者：　沈雅姬

一、教材來源：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期學習總目標：

（一）認識家庭的形式與功能，以及了解如何面對家庭的變化，進而擁有一個健康的家庭。

（二）學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通與協調，並了解促進家人關係和諧的方法。

（三）認識家庭暴力可能造成的傷害與影響，以及面對家庭暴力時的危機處理。

（四）認識安全蔬果、有機農產品、基因改造食品、健康食品以及相關選購技巧。

（五）認識食品加工的方式，以及明瞭食品添加物的意義，並分析食品添加物的添加原因。

（六）了解食物中毒的原因、症狀及處理方式，以及應該如何烹調才是健康之道。

（七）認識何謂身體意象，並具備健康體型的概念。

（八）認識體重的定義、健康體重的評估以及不當減重可能對身體造成的影響，並學習計算屬於自己的每日熱量需求。

（九）學習建立良好的健康生活型態與維持健康體重，並訂定屬於自己的健康計畫。

（十）了解籃球運動的防守動作，並學習盯人、區域聯防等防守要領，以及實際運用於籃球運動中。

（十一）學習排球攔網的動作要領，並實際將其運用在排球比賽中。

（十二）學習桌球的平擊、正反手推擋與搓球的動作要領。

（十三）學習羽球的切球、網前短球、網前撲球的動作要領及使用時機，並靈活運用於比賽中。

（十四）學習棒球的打擊、握棒時的基本動作，以及滑步的動作要領，同時了解盜壘的動作要領。

（十五）了解體操運動的特性，並明瞭暖身運動的概念，進而學習倒立的動作要領。

（十六）了解慢跑運動的優點，進而學習正確的慢跑姿勢與技巧，以及學習訂定屬於自己的慢跑計畫。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	第一篇 家和萬事興 第 1 章 我的家庭	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	1.認識「家」的概念以及多元家庭形式。 2.認識家庭所能提供的功能。	一、教師講解 說明，並由學生發表對於自己家庭的成員以及貢獻有哪些？ 二、多元家庭形式，隨著近代社會變遷，家庭結構發生很大的變化，因此出現了許多非傳統性類型的家庭形式： 1.單親家庭 2.重組家庭 3.雙生涯家庭 4.通勤家庭 5.隔代教養家庭 三、家庭功能 能具有下列五項： 1.生理的功能 2.心理的功能 3.經濟的功能 4.教育的功能 5.休閒娛樂的功能	1	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	1.問答：是否能認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真參與討論。	藝術與人文
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人	第四篇 你來我往	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進	1.了解籃球場上球員的防守位置及基本動作。 2.熟練運球基本	一、防守動作與方法，防守動作的姿勢。三、活動「緊迫盯人」：複習前一節課所教的防守動作要領與盯人防守技巧。	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	籃球。	1.發表：請學生自行舉手發表。 2.觀察：是否認真參與討論。	

		會議、領域教學研究會	第1章滴水不漏～籃球防守	運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	功及防守姿勢。 3.熟練盯人防守的基本動作。	四、活動「我是黏皮糖」複習防守動作要領，以及防守技巧。					
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	第一篇家和萬事興 第1章我的家庭	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	1.認識家庭成員間的角色以及對家庭的貢獻。 2.了解家庭對個人的影響，並體認家庭所提供的功能。	一、家庭成員角色任務，並且互相關心、彼此照顧，共同為經營一個家而努力。 二、活動「為家庭健康把脈」，學習如何經營自己家庭，發揮有效的溝通模式，凝聚家人的情感與力量。三、活動「溫馨滿屋」同學應該對自己的家庭成員以及他們對家庭的付出有所了解。	1	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	1.問答：是否能確實針對自己的家庭狀況來填寫活動。 2.觀察：是否認真參與討論。 3.實作：是否能確實針對自己與家人的相處關係來填寫。	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	第四篇你來我往 第1章滴水不漏～籃球防守	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.練習熟練整體性的防守動作。 2.學習跑位練習的基本動作。	一、區域聯防的種類包括：二三區域聯防、二一二區域聯防、三二區域聯防三種。 二、攻、防戰術運用，比賽中，防守雖然非常重要，但除了有好的防守做後盾外，尚需順暢的進攻戰術，如此方能致勝。三、活動「跑位練習」比賽中，正確的跑位技術，配合進攻戰術的使用，將使得致勝的機會更高。 四、活動「一二二進攻V.S.盯人防守」實戰比賽，當進攻隊伍進入三分線區域時，進攻對伍使用一二二進攻戰術，防守隊伍使用盯人防守戰術。	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	籃球。	1.發表：請學生自行舉手發表。 2.觀察：是否認真參與活動。 3.發表：可否完整的表達自我的感想。	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	第一篇家和萬事興 第1章我的家庭	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	1.認識在面對家庭變化時，應該具備的處理方法。 2.透過健康家庭應具備的特質介紹，讓學生了解自己家庭具備哪些特質。 3.利用「全家學習計畫書」活動增進家人間溝通機會，進而建立良好的溝通習慣。 4.藉由課程的學習，使家庭漸漸成為學習型家庭。	一、面對家庭變化說明家庭變化的原因，並提出應該具備的處理方法。 二、擁有健康家庭，教師說明家庭的特質。 三、活動「全家學習計畫書」，幸福美滿的家庭生活，學習如何經營自己家庭，發揮有效的溝通模式，凝聚家人的情感與力量，一起面對家庭的種種挑戰，相信定能創造一個功能健全的家庭。	1	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	1.問答：是否能認真回應教師的問題。 2.觀察：是否認真參與討論。 3.實作：是否能設計屬於自己的全家學習計畫書。	
三	9/10 ｜	9/11 暑假作業展	第四篇你來我	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以	1.讓學生能從「合作無間」活動中體	一、熱身運動排球在比賽進行中，發球，就是戰術的開始，扣球攻擊與攔	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	排球。	1.觀察：是否快樂參與活動。	

	9/14	覽	往第 2 章排山倒海～排球攔網	增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	會單手拋球及攔網的動作,並學習控制方向。 2. 了解攔網的預備動作。 3. 熟練攔網時的步法。	網隊形戰術的變化。 二、活動「連續扣球」提高扣球的準確率與擊球點的準確性，是扣球的一個重要課題。 三、預備動作 ，攔網是排球運動的基本動作之一，也是防阻對手得分的最佳武器。四、移動的步法，分組練習側步與滑步的動作。				2. 觀察：是否認真參與活動。 3. 實作：是否掌握側步與滑步的動作要領。	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	第一篇家和萬事興 第 2 章維護家庭和諧	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1. 了解家人的相處之道。 2. 學習良好的溝通原則,進而建立家人間的溝通習慣。 3. 了解化解衝突的方法,並學習情緒管理技巧。	一、面對家人衝突，能透過有效的溝通，來傳達彼此對事情的看法。 二、活動「情境大考驗」，針對活動中所提供的情境來思考應該如何處理？ 三、化解衝突好方法，當與家人發生衝突時，可以參考下列方法來改善： 1. 了解衝突發生的原因 2. 思考解決衝突方式： 3. 找出適合的方法	1	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：是否認真聆聽、參與討論。 2. 實作：是否能認真填寫活動。	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	第四篇你來我往 第 2 章排山倒海～排球攔網	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1. 熟練攔網時的步法。 2. 熟練攔網時的起跳動作。	一、移動的步法，請學生分組練習交叉步、跑步的動作。 二、活動「活動筋骨」，由攔網移位動作來體驗排球攔網動作，並從中學習移位的協調性與方向感，來作為學習排球攔網的開始。 三、起跳動作 ，說明起跳動作的意義與使用時機。指出一般學生最容易犯的錯誤，並請學生進行修正。 四、空中截球動作， 說明：教師說明進行空中截球動作時，需要注意的要點。	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	排球。	1. 觀察：是否積極、認真的參與活動。 2. 自評：可否完整的說出自己動作需要調整之處。 3. 發表：可否完整的表達自我的感想。	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	第一篇家和萬事興 第 2 章維護家庭和諧	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1. 了解家人的相處之道。 2. 學習良好的溝通原則,進而建立家人間的溝通習慣。	一、溝通技巧大公開，教師說明有效溝通的原則。 二、活動「溝通表達練習題」，進行問題討論。	1	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：是否認真參與討論。 2. 實作：是否能認真填寫活動。 3. 觀察：是否認真發表「溝通表達練習題」活動的答案。	
五	9/24 ｜	9/24 中秋節放假	第四篇你來我	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以	1. 熟練攔網的落地動作。	一、落地動作的動作要領說明。 二、活動「蹦蹦跳跳」，兩人一組進	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	排球。	1. 觀察：是否認真參與活動的	

	9/28	9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	往 第2章排山倒海～排球攔網	增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	2. 了解多人攔網的意義與使用時機。 3. 熟練三人前排攔網的動作技巧。	行攔網練習。 三、活動「拍拍手」，學生兩人一組進行練習，一開始練習時先不隔網練習，待動作熟練之後，再隔網進行練習。 四、三人前排攔網，進行三人前排攔網的練習。 五、活動「雙雙對對」，練習連續同方向、同時移位攔網的動作。				進行。 2. 自評：進行三人前排攔網時，可否與其他兩位同學互相配合，發揮團隊最大的力量。	
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10月份專任會報	第一篇家和萬事興 第2章維護家庭和諧	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	學習增進家人關係的方法，並確實落實於日常生活中。	一、促進家人關係和諧方法，依照每個家庭不同的特性，發展出最適合自己家庭的方式。 二、活動「愛的行動日記」，活動結合日常生活經驗，幫助學生體認促進家人關係的方式。	1	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：是否認真參與討論。 2. 問答：是否能說出如何增進家人感情的方式。	
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10月份專任會報	第四篇你來我往 第2章排山倒海～排球攔網	3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	將攔網的技巧運用於比賽中。	一、活動「移位組合攔網」，請學生三人一組依序練習，每位學生都必須要輪流練習，以體驗到攔網的多種面貌。 二、活動「攔網動作面面觀」，進行攔網時，手部動作若不正確，則無法完全發揮攔網的威力。	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	排球。	觀察：是否認真參與活動，並找出錯誤的攔網動作。	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	第一篇家和萬事興 第3章預防家庭暴力	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1. 認識家庭暴力。 2. 認識家庭暴力的影響與迷思。	一、認識家庭暴力，教師說明家庭暴力即是成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。 二、家暴的影響與迷思，家暴可能產生的迷思以及其中的事實，並適時指導與釐清學生錯誤的觀念。	1	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-4 主動探索	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 家暴相關資料。 4. 教用版電子教科書。	1. 觀察：是否認真參與討論。 2. 問答：是否能正確說出家暴的迷思與事實。	綜合活動

								家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。			
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	第四篇 你來我往 第 3 章 桌上風雲～桌球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	讓學生能透過媒體報導，了解桌球的樂趣，激發參與感。	一、介紹桌球 ，針對媒體對桌球的報導，說明桌球特色就是場地小且無論年紀大小、體型差異都可獲得成就感與快樂。二、擊球時機 ，在桌球比賽中，能取得致勝關鍵的球，通常在於選手能把握住關鍵的「擊球時機」。	2	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	桌球。	1. 提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？ 2. 觀察：是否認真參與活動。	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	第一篇 家和萬事興 第 3 章 預防家庭暴力	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1. 了解面對家庭暴力的應變原則。 2. 認識社會支援機構。	一、面對家暴時的處理， 說明：教師說明家人間的衝突難免，但若伴隨著暴力事件的發生，就是所謂的家庭暴力，遇到這類的情況時，應採取下列原則保護自身的安全： 1. 勿刺激對方：不要火上加油，再以言語刺激對方 2. 自我保護：特別是頭、臉、頸部 3. 大聲呼救：引起鄰居或路人的注意 4. 遠離現場：盡快離開危險的情境，避免受到更嚴重的傷害 5. 尋求援助：尋求外界的協助，例如：警察局 6. 保護自己的權益：到醫院驗傷，取得驗傷單；到警察局報案，並製作筆錄。	1	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 家暴相關資料。 4. 教用版電子教科書。	問答：能說出化解衝突的方法，以及發生家庭暴力時的應變與處理原則。	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	第四篇 你來我往 第 3 章 桌上風雲～桌球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	1. 讓學生能透過媒體報導，了解桌球的樂趣，激發參與感。 2. 熟練反手推擋的動作技能。	一、活動「控球接力」，第一位先出列，其餘同學在後面加油、等待，先循環兩次的組別記優勝一次，共有 6 種遊戲，累計最多次的為優勝隊。 二、反手推擋 「接發球」是桌球中重要的技能，「反手推擋」就是其一。	2	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	桌球。	1. 提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？ 2. 觀察：是否認真參與活動。	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第一篇 家和萬事興 第 3 章 預防家庭暴力	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1. 了解面對家庭暴力的應變原則。 2. 認識社會支援機構。	一、活動「社會新聞事件簿」，當發現家庭暴力事件的情況時，不要抱著「少管別人家務事」的想法，因為你的一念之間，拯救了長期生活在家庭暴力陰影下的人。 二、走出家暴陰影，長期遭受家暴的人會產生非常大的傷害與陰影，甚至會懼怕人群、遠離社會，因此我們必須不斷的給予鼓勵，並且幫助他們走出家暴的陰霾、接納社會，重新迎向人生的光明面。 三、活動「改變思考習慣、提升正向	1	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】4-4-2 運用溝通	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 家暴相關資料。 4. 教用版電子教科書。	1. 問答：能說出化解衝突的方法，以及發生家庭暴力時的應變與處理原則。 2. 觀察：是否認真參與「社會新聞事件簿」活動的討論，並踴躍發言。	

						能量」。		技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。			
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	第四篇 你來我往 第3章 桌上風雲～桌球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	1. 熟練反手推擋的動作技能。 2. 學會正手平擊的動作要領。 3. 學會正、反手搓球的動作要領。	一、活動「看誰反應快」 操作： 1. 兩人一組。 2. 一人練習對牆擊球，另一人則計時一分鐘。 3. 兩人皆擊球一分鐘後，看看誰的次數最多。 二、正手平擊亦為桌球重要的基本技巧，重點在於能將球推至對方的底線，以便為自己製造攻擊的機會。 三、活動「球感練習」。 四、活動「擊球練習」體驗此種技巧與反手推擋的差異點，進而學習不同的基本技巧。	2	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	桌球。	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 觀察：是否完成規定動作。 3. 實作：能與組員互助合作，開啟彼此的潛能，以求精益求精。	
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	第二篇 飲食情報站 第1章 飲食新浪潮	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1. 認識安全蔬果，並了解蔬果安全採收期的重要。 2. 學習安全蔬果的選購與處理訣竅。 3. 認識有機農產品以及相關選購技巧。 4. 認識市面上基因改造食品及其標示。	一、安全蔬果適當使用農藥可避免蟲害，維持蔬果的產量及賣相。如果使用不當或濫用，就可能產生中毒的現象。 二、有機農產品，選擇有「產銷履歷」標章的有機農產品，雖有一定的安全保障，但不論購買有機食品或是無農藥殘留的蔬果，還是要清洗乾淨，才符合安全衛生。 三、基因改造食品，購買食品時，一定要辨識食品的外包裝上，是否有標示基因改造食品或非基因改造食品。若沒有清楚明確的標示，則絕對不可輕易購買。	1	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 健康食品、基因改造食品、有機蔬果相關資料。 4. 教用版電子教科書。	1. 觀察：認真聽講並熱烈參與討論。 2. 問答：是否能說出政府核可的有機農產品驗證機構。 3. 實作：能夠辨別基因改造食品標章。 4. 觀察：學會基因改造食品的選購方式。	
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	第四篇 你來我往 第3章 桌上風雲～桌球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。	1. 學會正、反手搓球的動作要領。 2. 熟練桌球比賽的步法，並靈活運用於桌球比賽中。	一、活動「圓滿搓和」。 二、桌球步法 講解：教師說明常用步法包括單步、跨步、及併步。三、活動「左、右移位連續擊球練習」，為了練習桌球步法的熟練與否，進行左右移位以及連續擊球的練習。四、活動「分組模擬比賽」，進行各項基本技能以及移動步法的練習後，開始實際演練模擬比賽。	2	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	桌球。	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 觀察：是否完成規定動作。 3. 實作：能與組員互助合作，開啟彼此的潛能，以求精益求精。 4. 實作：是否能充分運用在比賽中。	
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會	第二篇 飲食情報站	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正	1. 學習健康食品的選購技巧。 2. 能分辨食品廣	一、活動「破解基因改造密碼」，現在市面上基因改造與非基因改造食品充斥，因此我們應該審慎選購。	1	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1. 課本。 2. 課程相關資	1. 觀察：認真參與課程學習。 2. 實作：詳細填	

		議、領域教學研究會	第1章飲食新浪潮	確的飲食可降低健康上的風險。	告的真實性。 3.學習消費糾紛的處理方式。	二、健康食品 ，購買食品時要認清楚行政院衛生福利部所認定的「健康食品」標示。 三、活動「廣告真相大追擊」分辨出廣告的真實性。四、選購技巧 ，在購買健康食品時，除了需辨識健康食品的標示外，尚須掌握下列建議： 1.評估自己的營養需求 2.購買有認證的產品 3.看穿促銷噱頭 4.重視消費權益			料。 3. 健康食品、基因改造食品、有機蔬果相關資料。 4. 教用版電子教科書。	寫活動內容。	
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	第四篇你來我往 第4章瞬息萬變～羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解進行羽球運動前的事前準備工作。 2.明瞭暖身運動的重要性。 3.利用各種羽球活動進行暖身，並找回熟悉的球感。	一、準備運動 說明：教師說明羽球運動的事前準備的三個要項，並強調每一要項都非常重要，不可以輕忽視之。 1.服裝：以舒適、透氣的材質為佳。 2.球鞋：選擇羽球鞋時，應以鞋底較平、抓地力較佳者為優先考量。 3.球拍：初學者挑選球拍應以順手為主，並多加比較。 二、暖身運動，暖身活動能減少運動時傷害的發生，例如：扭傷、肌肉拉傷等。	2	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	羽球。	1.問答：可以說出羽毛球的特性。 2.問答：能說暖身運動的重要性。 3.實作：是否認真參與暖身運動。	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	第二篇飲食情報站 第2章食品加工面面觀	2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	1.建立學生重視在購買包裝食品前觀察食品標示內容的概念，並學習觀察的技巧。 2.認識食品加工的方式及其目的。 3.認識食品添加物。	一、食品加工 說明：市面上常見的食品加工方式有： 1.低溫冷凍法 2.高溫殺菌法 3.低溫殺菌法 4.乾燥法 5.醃漬法 6.發酵法 7.放射線 二、常見食品加工方法。指導學生認識各種加工方法的作法及原理、食品特點及保存時間、以及該加工方法的常見食品。	1	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1.課本。 2. 課程相關資料。 3. 食品加工方法相關資料。 4. 教用版電子教科書。	1.觀察：對於食品加工方法之了解。 2.觀察：對於食品添加物之了解。 3.實作：學生是否會看包裝食品之標示。	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	第四篇你來我往 第4章瞬息萬變～羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.了解進行羽球運動前的事前準備工作。 2.明瞭暖身運動的重要性。 3.利用各種羽球活動進行暖身，並找回熟悉的球感。	一、切球介紹：在羽球技術中，切球的打法有兩種，上切和下切。二、活動「組合練習」。	2	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	羽球。	1.問答：能說暖身運動的重要性。 2.實作：是否認真參與暖身運動。	
十三	11/19 ｜	性別平等教育	第二篇飲食情	2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評	1.認識食品添加物及其目的。	一、食品添加物，人類對飲食的要求，愈來愈注重食品的色香味和營養成	1	【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合	1.課本。 2. 課程	1.觀察：對於食品添加物之了	

	11/23		報站 第 2 章食品加工面面觀	估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	2. 認識正確及聰明的加工食品選購技巧。	分，甚至儘量要求食物必須保鮮和保持原味，所以，使用食品添加物的機會愈來愈多。二、活動「暗藏美食中的添加物」，購物時，應仔細看清楚食品標示，以免買到品質不佳的食品。身為消費者， 除了了解資訊和消費權益外，也要發揮共同監督食品業者負責任的作為，讓食品衛生管理和食品消費的環境能更加完美。 三、活動「食品添加物特搜」，請學生先閱讀活動中「傳統釀造醬油」與「化學醬油」的介紹，並試著說出兩者的差異性，然後確實填寫活動中的問題。		環保的餐點。 【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	相關資料。 3. 食品加工方法相關資料。 4. 教用版電子教科書。	解。 2. 實作：學生是否會看包裝食品之標示。 3. 實作：學生是否能認真調查。	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	第四篇你來我往 第 4 章瞬息萬變～羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	熟練網前短球的動作要領。	一、網前短球 說明：只要從對方或我方還擊至網前的球都稱為網前短球。 二、網前短球步法說明：施展網前球時若能搭配迅速的步法，便可以在短時間之內迅速回擊，且發揮網前球最大的威力，因此，在學習網前球的手部動作時，應先學習完善的步法動作。	2	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	羽球。	1. 問答：能說出羽球切球動作要領與使用時機。 2. 實作：能做出羽球切球動作。	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	第二篇飲食情報站 第 3 章吃得安心與健康	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	1. 了解食物中毒的原因與症狀。 2. 了解食物中毒的處理以及預防方式。	一、食物中毒 提問：教師利用「想一想」提問框以及課前的新聞摘要引導學生進入課程重點。二、食物中毒的處理，當發生食物中毒事件時，必須儘快送醫急救，且保留剩餘食物或患者的嘔吐或排泄物，同時醫院應在 24 小時內通知衛生單位。 三、預防食物中毒大補帖，說明預防食物中毒的方法為防止細菌繁殖、預防細菌汙染食物、殺死細菌。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 課本。 2. 食物中毒相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：認真參與討論。 2. 實作：用心蒐集並分析資料。	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	第四篇你來我往 第 4 章瞬息萬變～羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及	1. 熟練網前短球的動作要領。 2. 使學生了解網前撲球的動作要領與使用時機。 3. 將之前所學之動作技能，實際運用於羽球比賽	一、活動「搓球練習」： 1. 全班學生，兩人一組，一組十顆球。 2. 一人拋球，另一人做搓球練習，輪流練習。 二、網前撲球 ，撲球的使用時機為對方回擊的球在網前，且高度略高於球網時使用。 三、正手撲球	2	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	羽球。	1. 問答：能說出羽球切球的使用時機。 2. 實作：能做出切球技術的不同變化。 3. 觀察：是否認真參與羽球比	

				產品，以促成運動計畫的執行。	中。	說明： 1.預備姿勢：站於前發球線的位置，雙膝微彎，持拍於胸前預備。 2.擊球動作：左腳先移動一小步之後，右腳向前跨一步，重心移至右腳，以手腕揮動力量擊球。 3.跟隨動作：擊球後立即收拍。 四、反手撲球 說明： 1.預備姿勢：站於前發球線的位置，雙膝微彎，持拍於胸前預備。 2.擊球動作：左腳先向左前方移動一小步後，右腳向左前方跨一步，重心移至右腳，以手腕揮動之力量來擊球。 3.跟隨動作：擊球後立即收拍。 五、活動「撲球練習」 操作： 1.將全班學生分組，兩人一組，一組十顆球。 2.一人於場外丟球，另一人做撲球練習；兩人輪流練習。 3.教師從旁指導、提醒學生動作要領。 實作：班上學生兩人一組進行活動。 六、活動「羽球比賽模擬練習」				賽。 4.發表：是否認真且積極的參與。	
十五	12/3 ｜ 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任會報	第二篇飲食情報站 第3章吃得安心與健康	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	1.學習預防食物中毒的方法。 2.認識食物最佳的烹調方式。	一、活動「學校營養午餐特搜」 說明：此活動之目的在於從周遭環境的安全與衛生作調查。 二、食物烹調安全又健康，飲食除了選擇天然、新鮮以及安全的食材外，其次便是烹調食物的方式，若能掌握各項烹調食物的注意事項，一定能避免食物中毒的發生，同時也能享受優質、健康的美食。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.課本。 2.食物中毒相關資料。 3.教用版電子教科書。	1.觀察：認真參與討論。 2.實作：是否能確實針對自己就讀學校的廚房進行調查與記錄。	
十五	12/3 ｜ 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任會報	第四篇你來我往 第5章強棒出擊～棒（壘）	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以	1.學習正確的棒球打擊姿勢與技巧。 2.讓學生能學習揮棒打擊的動作。	一、打擊姿勢 說明：握棒打擊的揮擊動作為棒、壘球基本動作之一，也是得分的最佳武器。 二、活動「眼明手快」，一人持球棒準備打擊，另一人在不遠處投擲紙球給打擊者。打擊不要過度用力，只要把紙球彈開即可。	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	棒壘球。	觀察：是否快樂參與活動。	

			球	增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。		三、站立方式與位置，說明打擊時站立的方式與位置、滑步的方式、停滯的關鍵點。					
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第二篇 飲食情報站 第3章 吃得安心與健康	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	1. 認識食物最佳的烹調方式。 2. 認識調味品種類和功能。	一、健康烹調食物教師指導各種烹調方式，在享受美食前，也必須注意各種烹調方式對我們健康的影響。而其中又以清蒸、水煮、涼拌、低溫烹調等方式較為健康。 二、活動「無所不在的調味品」，並針對日常生活中不良的飲食習慣提出改善的具體行動。 三、鹽、糖、油脂的攝取是相當重要的一環，這些調味品與人體健康息息相關。四、活動「營養標示比一比」，計算出兩種不同的營養標示各含多少份量的鹽分、糖分以及熱量？	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。 【海洋教育】5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 課本。 2. 食物中毒相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：學生是否能熱烈參與討論。 2. 實作：是否能確實填寫活動。 3. 觀察：學生踴躍發言的程度。 4. 實作：學生正確選擇適當適量的調味品。	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	第四篇 你來我往 第5章 強棒出擊～棒（壘）球	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	了解揮棒及滑壘動作的動作要領。	一、揮棒的動作要領。能掌握揮棒打擊的各項技巧，並確實做到動作要領，對於棒球的實際比賽運用將大有幫助。 二、勾鍵式滑壘，當觸及地面衝擊時，以右臀及右腿外側接觸，且向前伸直，左腳尖確實勾在壘包，雙腿成夾子的形狀。 三、跪立式滑壘， 說明：除了勾鍵式滑壘動作還有跪立式滑壘動作。棒、壘球比賽中應好好發揮打擊、盜壘等動作。 四、活動「跑壘接力」，可建立出在同儕之間良好的人際關係。	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	棒壘球。	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 作答：能觀察並說出教師錯誤動作之處。 3. 實作：能與組員共同努力合作。 4. 提問：比賽中如何判決比數。	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第三篇 健康無負擔 第1章 身體意象	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	1. 認識正確的身體意象。 2. 認識身體意象的形成因素。	一、活動「我的體型觀」， 在強調苗條纖細的社會風氣下，造成許多人迷思瘦就是美的觀念，因而產生許多不當的體重控制方式，大大危害身體健康。 二、身體意象的形成可能受到下列因素的影響： 1. 家庭背景 2. 生活環境 3. 流行趨勢 4. 媒體渲染 5. 同儕團體 6. 時代演變 三、正向的身體意象，可以利用下列	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：是否能認真填寫活動「我的體型觀」之結果及是否熱烈參與討論。 2. 問答：是否能說出正確的身體意象。 3. 問答：是否能說出身體意象的形成因素。	

						幾種方式： 1.接受並喜歡自己的外型 2.多元審美觀 3.追求健康的體型					
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	第五篇挑戰自我 第1章乾倒轉坤～體操	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.了解體操運動的特性。 2.培養學生於運動前進行暖身運動的習慣。 3.讓學生能體會左右對稱的平衡感覺。	一、暖身出發。 二、活動「暖身活動」： 1.班級分成數組，各組排成一直線。 2.輪流完成免跳、原地前後滾動、前滾翻、後滾翻。 3.引導學生運用創意，使雙手張開，試試看最優美的擺放位置。 三、活動「平衡活動」 講解：身體平衡感覺是很奇妙的，試著用身體來體會左右對稱的平衡感覺。 操作： 1.每項動作姿勢停留 30 秒或 60 秒，觀察學生的平衡狀態。 2.依序完成金雞獨立、造飛機、三點平衡及兩點平衡。	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.課本。 2.體操運動相關資料。	1.觀察:是否認真參與活動。 2.實作:如何促進運動安全。	1.綜合活動 2.藝術與人文
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第三篇健康無負擔 第1章身體意象	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	認識瘦身美容廣告可能隱藏的陷阱。	一、辨識瘦身美容廣告，應該學會正確的分析瘦身美容廣告以及學到辨識技巧。二、活動「小心減重廣告陷阱」，其實每個人的體型都有屬於自己的特色，我們應該要培養「多元審美觀」，並建立「健康才是美」的體型觀。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1.課本。 2.課程相關資料。 3.教用版電子教科書。	1.觀察:是否能認真參與討論。 2.問答:是否能說出廣告中隱藏的陷阱。	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	第五篇挑戰自我 第1章乾倒轉坤～體操	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.讓學生能體會左右對稱的平衡感覺。 2.了解蛙立的動作要領。 3.了解三角倒立的動作要領。 4.設計一份體操課後練習表。	一、倒轉乾坤 ，倒立是體操中最重要的基礎技術，也是更高技術的根基。倒立動作需要支撐力與平衡力的技術，我們將調整身體的機能狀況，以避免運動傷害。二、活動「側移」，雙手支撐是做好倒立動作的根本，因此，先藉由側移來提升雙手的支撐能力，以利後續動作的進行。三、蛙立做出類似青蛙倒立的俏皮模樣，是利用雙手做支撐，然後慢慢進入倒立的世界。 四、三角倒立 保護者要將練習者身體稍加向上提起，以減輕重量避免頸部受傷。六、活動「課後自我練習表」，設計一份簡單的課後自我練習表來增進自我能力。	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.課本。 2.體操運動相關資料。	1.觀察:是否認真參與活動。 2.發表:可否說出蛙立與三角倒立的不同。 3.實作:能與組員共同努力合作且促進運動安全。	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域	第三篇健康無負擔	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並	1.認識健康體重的評估。 2.認識標準體重計算方式以及腰	一、身體質量指數 BMI 是用來了解自己的體重狀態，計算方式則適用體重（公斤）／身高平方（公尺）^{2}。 二、標準體重計算方式，世界衛生組	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合	1.課本。 2.健康體重相關資料。	1.觀察:是否能認真參與討論。 2.問答:能說出正確的減重方	綜合活動

		教學研究會 1月專任會報	第2章 健康體重	擬定適當的體重控制計畫。	臀比。 3.認識不當減重的方式與影響。 4.認識偏差的減重方式，例如：厭食症和暴食症。 5.認識如何計算每日的熱量需求。	織認為理想的BMI是22，因此標準體重計算方式則是用身高平方（公尺）^{2} x22。 三、腰臀比即是人體脂肪分布的指標，而其計算方式則是以腰圍/臀圍。 四、不當減重 ，減重的方式不但偏激而且極有可能造成身體嚴重的傷害： 1.吃瀉藥 2.服用減肥藥 3.吃肉減重 4.斷食法 五、厭食症與暴食症 說明：有人會用非常偏激的方法，來達成體重控制的目的，甚至變成一種病態的行為。 六、每日熱量需求計算，每日熱量需求的評估必須視每個人的實際體重以及活動量而定，因此建議熱量是由實際體重X每公斤體重所需熱量所計算出來的。		宜的飲食。	3.教用版電子教科書。	式。	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	第五篇 挑戰自我 第2章 健步如飛～慢跑	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.了解慢跑運動，並隨時注意運動安全。 2.認識慢跑裝備。 3.學習正確的慢跑方式。	一、介紹慢跑 說明：隨著國內慢跑人口增加，近來陸續舉辦多場國際性的馬拉松比賽，同時也出現一些以長跑為終身運動的選擇。 二、慢跑好處多多： 1.慢跑可增強心肺功能。 2.慢跑是最方便的有氧運動。 3.慢跑的花費不多。 4.慢跑可紓解壓力。 5.慢跑能有助於體重控制。 6.慢跑是可以量身訂做的。 三、慢跑前的準備，進行慢跑之前，對於自己的身體狀況、運動時的穿著及環境等因素，都需要仔細的選擇。 四、活動「消費高手」，請學生分別回答出活動中的五雙鞋各是屬於何種運動使用的專用球鞋？	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人	1.課本。 2.慢跑運動相關資料。	1.發表：可否說出慢跑運動的好處。 2.觀察：是否認真進行暖身運動。 3.問答：可否選擇正確的慢跑裝備。 4.觀察：慢跑的姿勢正確。	
廿	1/7 ｜ 1/11		第三篇 健康無負擔 第3章 維持健康體重	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	1.認識維持健康體重的意義。 2.檢視自己的生活型態。 3.認識維持健康體重的方法。	一、維持健康體重的意義，認識體重過重可能對身體造成的影響，並提出應該學會評估自己的體型，再判斷出適合自己的需要，用健康的方式來做好體重控制。 二、活動「生活行為檢視」，青少年正值發育階段，應有良好的生活方式，但礙於課業與同儕的影響，容易養成不良習慣，此後將對身體健康有	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1.課本。 2.維持體重相關資訊。 3.教用版電子教科書。	觀察：是否能熱烈參與討論。	1.綜合活動 2.藝術與人文

						著莫大的影響。 三、維持健康體重好方法： 1.愉快的心情 2.均衡的飲食 3.充足的睡眠和休息 4.適當的運動 5.規律的生活					
廿	1/7 ｜ 1/11		第五篇 挑戰自我 第2章 健步如飛～慢跑	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.學習正確的慢跑方式。 2.了解適合自己的慢跑速度。	一、從慢步開始，逐漸增加速度和距離。雙手必要時可以用力前後的擺動，以增快速度。 二、慢跑的速度，慢跑時，應該可以自然的與人交談，若說話感到吃力、呼吸不順等，有可能是速度過快，可以稍微的減低速度。之後，再慢慢的加快速度。 三、自我評估 ，跑步完畢後你的心跳要達到最高心跳率的60~80%，才是適合你的運動量。 四、活動「臉紅心跳」，心跳沒有達到每分鐘130下，可以加快跑步速度；如果是心跳太快，可以減慢跑步速度。	2	【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.課本。 2.慢跑運動相關資料。	1.問答:可否選擇正確的慢跑裝備。 2.觀察:慢跑的姿勢正確。 3.自評:可否估計出適合自己的運動強度。	綜合活動
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	第三篇 健康無負擔 第3章 維持健康體重	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	1.了解現代青少年不良的生活習慣,及其對健康的影響。 2.檢視自己的生活型態。 3.學習訂定健康計畫來改善自己飲食、運動,或其他生活習慣。	一、健康體重控制，青少年時期正值生長發育期間，對於是否須進行體重控制尚需審慎評估，不可貿然嘗試，以免適得其反。 二、活動「健康體重控制計畫」，飲食與我們的健康息息相關，攝取均衡且豐富的營養，能提供身體充足的能量。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1.課本。 2.維持體重相關資訊。 3.教用版電子教科書。	1.觀察:是否能熱烈參與討論。 2.觀察:學生踴躍發言的程度。 3.實作:擬定健康計畫。	1.綜合活動 2.藝術與人文
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	第五篇 挑戰自我 第2章 健步如飛～慢跑	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	訂定適合自己的運動計畫。	一、慢跑的計畫， 說明：學生們可利用早上上學前提早到學校，或是放學時，先到操場跑步，每週固定三次以上的練習。 說明：訂定個人慢跑運動計畫，首要考慮慢跑的強度、時間及頻率三個變數。 講解：小華的體能較小強差、又有輕微的氣喘，所以他將強度降為跑操場一圈再走一圈，以此方式跑走共六圈。而小芬是校隊田徑選手，所以她將強度提升為跑操場八圈，頻率也增加為每週五次。 結語：每次運動後，先測量心跳，看看是否達到每分鐘130次。然後再做一些緩和運動，讓身體恢復到平時的狀況。	2	【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.課本。 2.慢跑運動相關資料。	觀察:可否設計出符合自己的運動計畫。	綜合活動

						二、活動「我的慢跑計畫」 實作：請學生針對課程所學，設計一個屬於自己的個人慢跑計畫。					

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

PS:體育課的課程安排，會因班際比賽及運動場地輪替而有所更動

107 學年度嘉義縣新港國民中學七 年級第一學期 藝術與人文科 教學計畫表　設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿

一、教材來源：康軒版第一冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：
1.從自然形式與人為生活中認識美的形式原理。
2.透過鑑賞，培養學生品評藝術的能力。
3.認識西洋音樂記譜系統中常用的符號的意義與使用方式。
4.能認識擊樂器的名稱、音色與特性。
5.認識戲劇、劇場、表演藝術的內涵。
6.透過表演體會人際的情感與關懷。
7.透過說明，促成學生理解電影元素。
8.自然景物色彩的欣賞、觀察與習作，體會並探討色彩的美妙。
9.習唱歌曲〈秋夜〉，了解臺灣音樂創作的生命力。
10.能吹奏中音直笛曲〈快樂天堂〉。
11.認識四季主題的表演。
四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	視覺藝術的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能從「自然之美」與「人為之美」察覺美的形式原理。	1.教師利用自行蒐集的相關圖片，引導學生複習「美的形式原理」。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論	
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	音樂的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.認識西洋音樂記譜系統中常用的符號。	1.認識五線譜、簡述五線譜歷史。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	打開表演藝術的大門	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識表演藝術的範疇。	1.表演藝術相關影片欣賞。 2.老師就課本的圖片說明不同形式的表演藝術。 3.綜合討論：請學生就剛才欣賞的影片及老師解說的課本內容討論。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	視覺藝術的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能分辨視覺藝術作品中「形體」與「色彩」的特徵。	1.利用師生共同蒐集生活中的「線條」、「形狀」相關圖片，引導學生認識視覺藝術作品中的線條與形狀之美。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	音樂的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.認識西洋音樂記譜系統中常用的符號。 2.習唱歌曲〈多雷咪〉(Do Re Mi)。	1.認識音名與唱名。 2.歌曲習唱〈多雷咪〉(Do Re Mi)。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.自我檢核 2.教師評量	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	打開表演藝術的大門	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識戲劇、影視及舞蹈表演的特質。	1.教師就課文內容及圖片解說。 2.影片片段欣賞。 3.綜合討論。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評3.學生互評	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	視覺藝術的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能辨識視覺藝術作品中「質感」與「明暗」的表現方式。	1.利用自行蒐集的相關作品圖卡及複製品等，引導學生認識藝術作品中的質感與媒材之美。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	音樂的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.認識音樂符號的意義與使用方式。 2.能正確運用音樂符號表現樂曲的內涵。	1.認識譜表與譜號。 2.認識音符與休止符。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.自我檢核 2.教師評量 3.學生互評	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	打開表演藝術的大門	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識劇場藝術。	1.劇場空間遊戲。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.自我檢核 2.教師評量 3.學生互評	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	視覺藝術的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能辨識視覺藝術作品中「質感」與「明暗」的表現方式。	1.利用自行蒐集的相關作品圖卡及複製品等，引導學生認識藝術作品中的「明暗」。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.問答 3.互相討論 4.自陳法	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	音樂的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.能正確運用音樂符號表現樂曲的內涵。	1.認識音符與休止符。 2.認識中音直笛。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.自我檢核 2.教師評量 3.學生互評	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	打開表演藝術的大門	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識劇場藝術。	1.綜合討論。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	視覺藝術的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.透過鑑賞，培養學生品評藝術的能力。	1.畫作賞析。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	音樂的語言	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.學會吹奏中音直笛 c^2、d^2、e^2、f^2、g^2 與直笛練習曲〈小蜜蜂〉。	1.認識中音直笛與練習吹奏〈小蜜蜂〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	打開表演藝術的大門	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識舞臺與觀眾席的關係。	1.網路劇院或臺灣現代戲劇暨表演影音資料庫中的影片欣賞。 2.綜合討論。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.透過欣賞藝術作品的角度，體會人世間的各種情感。	1.生活周遭有哪些是創作的好題材？ 2.如何培養個人對美的感知？ 3.每個人的生活背景不一樣，是否會有不一樣的表達？ 4.藝術家如何經營畫面的氣氛，讓觀者面對作品時能激起情感？ 5.請學生回顧自己日常生活中的點點滴滴，察覺是否曾有哪些感動，值得成為創作題材？	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	人聲飛揚	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識聲帶的構造，並學習正確的發聲方法。	1.介紹人聲的種類 。 2.教師可在鋼琴上彈出各人聲種類的音域，讓學生對於音高有所概念。 3.介紹獨唱、齊唱、重唱、合唱等演唱型態的特色。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	表演停看聽	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.以不同的觀察對象，展現對排隊的想法。	1.討論「排隊風波」的情節與可能結局。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識並鑑賞藝術家運用不同的形式、媒材，表達對情感認知的作品。	1.從課文的圖例或自行蒐集的作品中，看看作品傳達的情感是什麼。 2.藝術家的表達與他的生活背景是否有關？ 3.你認為藝術家通常如何訓練自己的觀察與表現力？ 4.日常生活中，我們如何培養自己的觀察、表現力，以及對美的感知？	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	人聲飛揚	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識音程與大調音階。	1.認識音程。 2.曲調音程與和聲音程。 3.全音與半音。 4.大調音階。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	表演停看聽	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.以不同的觀察對象，展現對排隊的想法。	1.練習肢體表達三步驟：做什麼→為什麼做→怎麼做。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識素描的意義與媒材的特性。	1.說明素描的意義與方法。	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	人聲飛揚	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.演唱歌曲〈哈利路亞卡農〉。	1.介紹頑固低音的意義。 2.說明演唱時反覆的段落。 3.演唱歌曲〈哈利路亞卡農〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	表演停看聽	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.透過表演體會人際的情感與關懷。	1.練習聲音表達三步驟：我為什麼要說這句話→這句話是什麼意思→這句話該怎麼說。 2.練習以不同的聲音表現不同的情緒。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.互相討論 3.應用觀察	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識素描的意義與媒材的特性。	1.講解各種不同的素描媒材及其特性。	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	人聲飛揚	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.學會吹奏中音直笛 g^1、a^1、b^1，與直笛吹奏曲〈奧拉麗〉。	1.吹奏〈奧拉麗〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	表演停看聽	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.透過表演體會人際的情感與關懷。	1.人物觀察、描繪與表現。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 2.互相討論 3.應用觀察	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.藉由觀察與感受，培養表達與審美的能力。	1.素描習作。	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.圖片、學習單	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	人聲飛揚	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.欣賞約翰帕海貝爾〈D 大調卡農〉。 2.培養分辨聲樂曲各種演唱型態的能力。	1.樂曲欣賞〈D 大調卡農〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	表演停看聽	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.透過表演體會人際的情感與關懷。	1.人物觀察、描繪與表現。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	繪畫情感與表達	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.藉由觀察與感受，培養表達與審美的能力。	1.素描習作。	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	躍動的節奏	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識有固定音高與無固定音高的擊樂器。	1.認識音樂的基本節奏。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	光影魔術師	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1.了解「視覺暫留」對電影發明的重大影響。	1.師生共同討論電影特性，教師再延伸介紹更早於西元1895年電影正式發明之前的歷史(即電影史前史)。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	人間開麥拉	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異， 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解拍攝時運用不同的角度，照片會產生不同的視覺效果。	1.引導學生認識拍攝的角度、採用的光源、如何善用影子，並介紹光源不足時如何使用閃光燈。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	躍動的節奏	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.習唱歌曲〈快樂！真快樂！〉。	1.習唱歌曲〈快樂！真快樂！〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	光影魔術師	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.了解「視覺暫留」對電影發明的重大影響。	1.說明「視覺暫留」的物理現象，是促成電影發明最重要的條件，此一現象的存在，啟發了科學家發明器械捕捉影像的靈感。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	人間開麥拉	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異， 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解採用不同光源拍攝，會影響主體明暗層次的變化。	1.利用實際照片，說明如何運鏡與攝影。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	躍動的節奏	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.習唱歌曲〈快樂！真快樂！〉	1.認識單拍子與複拍子。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	光影魔術師	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.透過教師說明，促成學生理解電影元素。	1.說明光影的表現力與電影的關係。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	人間開麥拉	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異， 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【第二次評量週】**	1.認識拍照構圖的形式，提升個人攝影技能。	1.實際在校園取景攝影。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	躍動的節奏	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 **【第二次評量週】**	1.能吹奏中音直笛 a^2、b^2、c^3 三個音及吹奏直笛曲〈野玫瑰〉。	1.吹奏直笛曲〈野玫瑰〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	光影魔術師	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 **【第二次評量週】**	1.認識卓別林的喜劇電影藝術。	1.介紹卓別林與電影《城市之光》。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.自然景物色彩的欣賞、觀察與習作，體會並探討色彩之美妙。 2.認識顏料的色彩三要素與色彩的感覺，了解藝術家從自然中獲取創作靈感，理解自然與創作的關係。	1.欣賞自然景物圖照，討論四時色彩的變化。 2.介紹色彩的相關概念與色彩感覺。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	躍動的節奏	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.欣賞臺北打擊樂團〈越界〉、〈被丟棄的寶貝〉，了解生活中俯拾可得的物品，都可以成為擊樂器。	1.認識擊樂器與非器樂類擊樂器。 2.欣賞樂曲〈越界〉及〈被丟棄的寶貝〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	光影魔術師	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識卓別林的喜劇電影藝術。	1.從《城市之光》看到了什麼？	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.分組討論	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽作業抽查週	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.自然景物色彩的欣賞、觀察與習作，體會並探討色彩之美妙。 2.認識顏料的色彩三要素與色彩的感覺，了解藝術家從自然中獲取創作靈感，理解自然與創作的關係。	1.欣賞自然景物圖照，討論四時色彩的變化。 2.介紹色彩的相關概念與色彩感覺。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽作業抽查週	四季之樂	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.從臺灣四季所感受的生活情境，體會「藝術表演生活，生活創造藝術」的真諦。 2.習唱歌曲〈秋夜〉，了解臺灣音樂的創作生命力。	1.暖聲練習。 2.習唱歌曲〈秋夜〉。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽作業抽查週	禮讚四季的表演	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識季節在電影中可以產生的意義。 2.認識純粹以季節為題材的電影、舞蹈作品。	1.欣賞創作芭蕾《四季》。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識顏料的色彩三要素與色彩的感覺，了解藝術家從自然中獲取創作靈感，理解自然與創作的關係。	1.認識水彩工具。 2.認識水彩混色技法：重疊法、渲染法。 3.水彩配色練習。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦 2.水彩工具	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	四季之樂	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.認識 F 大調音階。	1.認識 F 大調音階。 2.指導學生填寫挑戰時間。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	禮讚四季的表演	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識純粹以季節為題材的電影、舞蹈作品。	1.綜合討論。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識顏料的色彩三要素與色彩的感覺，了解藝術家從自然中獲取創作靈感，理解自然與創作的關係。	1.練習水彩的重疊法、渲染，完成習作。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦 2.水彩工具	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察 4.互相討論	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	四季之樂	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.能吹奏中音直笛 a^1~c^3 音。 2.能吹奏中音直笛曲〈快樂天堂〉。	1.能吹奏中音直笛 a^1~c^3 音。 2.吹奏中音直笛曲〈快樂天堂〉。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	禮讚四季的表演	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識純粹以季節為題材的電影、舞蹈作品。	1.《胡桃鉗》舞劇欣賞。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識顏料的色彩三要素與色彩的感覺，了解藝術家從自然中獲取創作靈感，理解自然與創作的關係。 2.經由感官覺知能力的訓練，培養學生對各種環境破壞及汙染的覺知，提升對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。	1.臺灣四季的畫作賞析。 2.由自行蒐集的作品景致與色彩差異，討論臺灣環境的問題。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	四季之樂	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。	1.認識弦樂器中的提琴家族。	1.認識弦樂器中的提琴家族。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	禮讚四季的表演	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識純粹以季節為題材的電影、舞蹈作品。	1.了解以四季創作之舞作《紅樓夢》。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	
二十	1/7 ｜ 1/11		圖解大自然	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【第三次評量週】**	1.經由感官覺知能力的訓練，培養學生對各種環境破壞及汙染的覺知，提升對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。	1.觀察藝術家如何利用「形」、「色」與「媒材」，來表現自然的變化。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	
二十	1/7 ｜ 1/11		四季之樂	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 **【第三次評量週】**	1.欣賞義大利作曲家韋瓦第的小提琴協奏曲《四季》。	1.欣賞韋瓦第小提琴協奏曲《四季》部分樂段。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
二十	1/7 | 1/11		禮讚四季的表演	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【第三次評量週】**	1.體驗以春、夏、秋、冬四季為想像的肢體活動。	1.舞動四季活動創作。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	
二十一	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考	全冊總複習	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 **【休業式】**	1.經由感官覺知能力的訓練，培養學生對各種環境破壞及汙染的覺知，提升對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感度。	1.觀察藝術家如何利用「形」、「色」與「媒材」，來表現自然的變化。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生自評 3.應用觀察	
二十一	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考	全冊總複習	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 **【休業式】**	1.欣賞義大利作曲家韋瓦第的小提琴協奏曲《四季》。	1.欣賞韋瓦第小提琴協奏曲《四季》部分樂段。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
二十一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18第三次段考	全冊總複習	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【休業式】**	1.體驗以春、夏、秋、冬四季為想像的肢體活動。	1.舞動四季活動創作。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.康軒教科書	1.教師評量 2.學生自評 3.互相討論 4.學生互評	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期藝術與人文 科 教學計畫表　設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿

一、教材來源：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：3

三、 本學期學習總目標：

1. 啟發學生鑑賞藝術品的能力開始，進而探討不同時期藝術的多元面相。
2. 學習動畫、水墨及廣告形式的視覺創作。
3. 認識並欣賞巴洛克樂派的音樂及作曲家。
4. 認識並欣賞古典樂派的音樂及作曲家。
5. 認識並欣賞浪漫樂派的音樂及作曲家。
6. 從廣播劇中認識聲音的妙趣。
7. 認識相聲表演應用肢體、語言一搭一唱的豐富表現。
8. 認識世界各地的表演藝術節。
9. 結合音像藝術與應用音樂的知識，介紹各類藝術中廣告的類型，以及與影像結合後的功能。

四、本學期課程內涵：

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	筆趣與墨韻	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解水墨畫的基本精神與特質。 2.探求傳統與非傳統水墨畫的風格變化。 3.認識臺灣當代水、彩墨畫創作者與作品。 4.鑑賞水墨畫家創作的形式、風格與內容。	1.介紹水墨畫的特色。 2.欣賞臺灣作家的水墨畫作品。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	漫遊巴洛克的華麗殿堂	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識巴洛克時期歷史背景與音樂特色。 2.從巴洛克作曲家的作品，認識當時的聲樂與器樂曲。	1.介紹巴洛克時期社會背景。 2.認識約翰帕海貝爾。 3.樂曲欣賞〈D 大調卡農〉。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	有聲無影妙趣多	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解廣播劇的特性。	1.教師播映自行準備的〈三借芭蕉扇〉動畫影片，並介紹「說書」內容。	1	【環境】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	筆趣與墨韻	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解水墨畫的基本精神與特質。 2.探求傳統與非傳統水墨畫的風格變化。 3.認識臺灣當代水墨、彩墨畫創作者與作品。 4.鑑賞水墨畫家創作的形式、風格與內容。	1.介紹水墨畫的創新題材作品。 2.了解點葉與夾葉的不同，以及「皴法」的概念。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	漫遊巴洛克的華麗殿堂	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從巴洛克作曲家的作品，認識當時的聲樂與器樂曲。 2.認識巴洛克時期裝飾音特色，並能運用在直笛吹奏曲中。 3.以直笛演奏〈G 弦之歌〉。	1.中音直笛習奏〈G 弦之歌〉。 2.認識韋瓦第。 3.樂曲欣賞〈第八號 a 小調小提琴協奏曲第一樂章〉。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容 文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	有聲無影妙趣多	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識基本音效的製作原理。	1.說明廣播劇的創作原則、分組嘗試音效 D. I. Y.。	1	【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【資訊】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	筆趣與墨韻	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.熟練水墨媒材的表現技法，運用東方美學的形式思考與推理，拓展美感經驗。	1. 選 擇 適 當 的 題材，進行創作體驗活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	漫遊巴洛克的華麗殿堂	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從巴洛克作曲家的作品認識當時的聲樂與器樂曲。	1.認識韓德爾。 2.樂曲欣賞〈水上音樂組曲第一號〉。 3.樂曲欣賞〈哈利路亞大合唱〉。 4.認識巴赫。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容 文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	有聲無影妙趣多	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.試著自行製作簡易的廣播劇。	1.錄製〈三借芭蕉扇〉廣播劇。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自 然環境之美與對環境的關懷。 【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	筆趣與墨韻	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.熟練水墨媒材的表現技法，運用東方美學的形式思考與推理，拓展美感經驗。	1. 選 擇 適 當 的 題材，進行創作體驗活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	漫遊巴洛克的華麗殿堂	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從巴洛克作曲家的作品，認識當時的聲樂與器樂曲。 2.能演唱歌曲〈雨和淚〉。	1.樂曲欣賞〈d 小調觸技曲與復格〉。 2.歌曲習唱〈雨和淚〉。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	有聲無影妙趣多	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.試著自行製作簡易的廣播劇。	1.錄製〈三借芭蕉扇〉廣播劇並說明其甘苦。 2.完成非常有藝思學習單：聲音魔術師。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.多媒體播放設備 2.學習單	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	筆趣與墨韻	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.熟練水墨媒材的表現技法，運用東方美學的形式思考與推理，拓展美感經驗。	1.選擇適當的題材，進行創作體驗活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	漫遊巴洛克的華麗殿堂	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能演唱歌曲〈雨和淚〉。 2.能夠完成「非常有藝思」學習單。	1.歌曲習唱〈雨和淚〉。 2.完成非常有藝思學習單：巴洛克知多少。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	有聲無影妙趣多	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.試著自行製作簡易的廣播劇。	1.錄製〈三借芭蕉扇〉廣播劇並說明其甘苦。 2.完成非常有藝思學習單：聲音魔術師。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	筆趣與墨韻	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.熟練水墨媒材的表現技法，運用東方美學的形式思考與推理，拓展美感經驗。	1.選擇適當的題材，進行創作體驗活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	傾聽古典的樂音	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從認識古典樂派，學習不同時代背景與文化的藝術，並培養學生更寬廣的國際觀。	1.介紹古典樂派時代背景與音樂特色。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	一唱一和	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異， 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識相聲的特質。 2.認識傳統相聲的表演形式。	1.介紹臺灣相聲發展概況，並說明相聲演員聲音訓練的重要性。 2.教師播放自行準備的相聲演出影片，從中辨識「捧哏」、「逗哏」、「子母哏」、「一頭沉」。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	筆趣與墨韻	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.熟練水墨媒材的表現技法，運用東方美學的形式思考與推理，拓展美感經驗。	1.將個人繪製的水墨創作作品張貼於黑板上，相互欣賞討論。 2.作品檢討之後，可進行非常有藝思「水墨藝術大拼盤」活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	傾聽古典的樂音	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【第一次評量週】**	1.欣賞古典樂派作曲家的作品，體會交響曲的形式之美與內涵。 2.藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會古典樂派的音樂特色。	1.認識海頓。 2.樂曲欣賞〈第九十四號交響曲〉(驚愕)。 3.中音直笛習奏〈第九十四號交響曲〉(驚愕)。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容 文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	一唱一和	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異， 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 **【第一次評量週】**	1.認識傳統相聲的表演形式。	1.基本四功：說・學・逗・唱、道具與舞臺。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	「動」的圖像	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識視覺藝術中的「動態」表現。 2.認識漫畫的創作形式與特色。	1.經由作品欣賞，體驗「動」的藝術內涵與價值，欣賞畫家詮釋「動」的作品，並提出自己的看法。 2.配合課文圖例引導學生認識豐子愷、葉順發、袁燕華、劉興欽、彎彎、River、葉志楓等漫畫家，並介紹其漫畫特色與表現手法。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	傾聽古典的樂音	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.欣賞古典樂派作曲家的作品，體會交響曲的形式之美與內涵。	1.認識莫札特。 2.樂曲欣賞〈第四十號交響曲〉第一樂章。 3.介紹奏鳴曲的形式。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	一唱一和	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.學習相聲表演技巧。 2.提升對相聲的鑑賞能力。	1.閱讀〈相聲常識啦咧〉劇本並找出「包袱」。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	「動」的圖像	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識漫畫的創作形式與特色。	1.透過漫畫作品認識漫畫創作的各種表現技巧。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	傾聽古典的樂音	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.欣賞古典樂派作曲家的作品，體會交響曲的形式之美與內涵。	1.認識貝多芬。 2.樂曲欣賞〈第九號交響曲〉第四樂章。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	一唱一和	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異， 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.提升對相聲的鑑賞能力。	1.教師播放自行準備的〈相聲常識啦咧〉片段，並請同學分組演出。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.教學簡報、圖片 、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	「動」的圖像	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識漫畫的創作形式與特色。 2.了解動畫的製作原理、創作過程與價值。	1.透過分組討論活動，發現探索歸納出不同種類的漫畫。 2.配合課文圖例，引導學生認識動畫，並簡述動畫史。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片 、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	傾聽古典的樂音	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會古典樂派的音樂特色。	1.歌曲習唱〈快樂很偉大〉。 2.完成非常有藝思學習單：古典樂派停看聽。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容 文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片 、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	一唱一和	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異， 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1..提升對相聲的鑑賞能力。	1.完成非常有藝思學習單：相聲的藝術。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.教學簡報、圖片 、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	「動」的圖像	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.了解動畫的製作原理、創作過程與價值。	1.完成非常有藝思學習單：動手創作手翻書。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	優遊浪漫的時空	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能認識浪漫樂派的音樂風格及內涵。	1.介紹浪漫樂派的社會背景。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	全球化的表演嘉年華	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識環境與表演的關係。 2.透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環境，參與社會的能力。	1.介紹英式的夏季藝術饗宴、南法的夏季藝術饗宴，與世界各地的表演盛事。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.多媒體播放設備	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	「動」的圖像	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.了解動畫的製作原理、創作過程與價值。	1.完成非常有藝思學習單：動手創作手翻書。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	優遊浪漫的時空	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能認識浪漫樂派作曲家舒伯特、蕭邦、布拉姆斯、孟德爾頌。 2.能欣賞藝術歌曲、序曲及波蘭舞曲的內涵。 3.能體會音樂與文學結合所呈現的文學內涵與藝術美感。	1.認識舒伯特。 2.樂曲欣賞〈菩提樹〉。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	全球化的表演嘉年華	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識環境與表演的關係。 2.透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環境，參與社會的能力。	1.認識美國舞蹈節，介紹臺灣旅外的優秀編舞家。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.多媒體播放設備	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	廣告好好看	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從鑑賞各類廣告作品，認識廣告的意義、類型及功能。	1.介紹廣告的定義、類型與功能，並分組討論。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	優遊浪漫的時空	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能認識浪漫樂派作曲家舒伯特、蕭邦、布拉姆斯、孟德爾頌。 2.能欣賞藝術歌曲、序曲及波蘭舞曲的內涵。 3.能演唱歌曲〈男孩看見野玫瑰〉。	1.歌曲習唱〈男孩看見野玫瑰〉。 2.認識蕭邦。 3.樂曲欣賞《華麗的大波蘭舞曲》。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	全球化的表演嘉年華	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環境，參與社會的能力。 2.培養學生上網蒐集資料，訓練口語傳達能力。	1.介紹在臺灣舉辦的藝術節與世界性表演。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.多媒體播放設備	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	廣告好好看	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識廣告創意的特質，體驗廣告創意的手法。	1.講解平面廣告的創意與發想，進行討論與發表。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片 、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	優遊浪漫的時空	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 **【第二次評量週】**	1.能認識浪漫樂派作曲家舒伯特、蕭邦、布拉姆斯、孟德爾頌。 2.能欣賞藝術歌曲、序曲及波蘭舞曲的內涵。 3.能吹奏中音直笛曲〈睡眠的精靈〉。	1.認識布拉姆斯。 2.樂曲欣賞〈大學慶典序曲〉。 3.中音直笛習奏〈睡眠的精靈〉。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片 、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	全球化的表演嘉年華	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 **【第二次評量週】**	1.透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環境，參與社會的能力。 2.培養學生上網蒐集資料，訓練口語傳達能力。	1. 認識明日之星－－街頭表演藝人。 2.完成非常有藝思學習單：表演世界大舞臺。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	廣告好好看	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識廣告創意的特質，體驗廣告創意的手法。	1.以問答方式思考廣告創作的靈感來源。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	優遊浪漫的時空	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能認識浪漫樂派作曲家舒伯特、蕭邦、布拉姆斯、孟德爾頌。 2.能體會音樂與文學結合所呈現的文學內涵與藝術美感。	1.認識孟德爾頌。 2.欣賞《仲夏夜之夢》。 3.完成非常有藝思學習單：藝有所思。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	全球化的表演嘉年華	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.透過街頭藝術、國際藝術節的介紹，讓學生學習關心生活、營造環境，參與社會的能力。 2.培養學生上網蒐集資料，訓練口語傳達能力。	1. 認識明日之星——街頭表演藝人。 2.完成非常有藝思學習單：表演世界大舞臺。	1	【環境】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然， 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【人權】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽作業抽查週	廣告好好看	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.嘗試製作推銷地方產業的平面廣告。 2.能發揮創意應用於廣告創作或日常生活中。	1.分組進行動手玩廣告的創作活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽作業抽查週	廣告音樂大解密	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從認識廣告中的音樂，讓學生了解音樂的多種樣貌。 2.理解音樂在廣告中所擔任的不同角色，學習音樂可以發揮的多種功能。 3.透過自創 Jingle 的活動，讓學生體會音樂與廣告產品結合的樂趣與功效。	1.分析如何創作廣告 Jingle。 2.以直笛吹奏、曾經學過的樂器，或是音樂教室裡的擊樂器演奏出自己創作出來的 Jingle。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽作業抽查週	攜手玩廣告	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.藉由電視影片及廣播，認識廣告手法及特色。	1.教師播放自行準備的電視影片廣告並講解。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.網路與收音機	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	廣告好好看	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.嘗試製作推銷地方產業的平面廣告。 2.能發揮創意應用於廣告創作或日常生活中。	1.分組進行動手玩廣告的創作活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	廣告音樂大解密	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從認識廣告中的音樂，讓學生了解音樂的多種樣貌。 2.理解音樂在廣告中所擔任的不同角色，學習音樂可以發揮的多種功能。	1.以直笛練習吹奏課本舉例的四首廣告歌曲，並分組呈現。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	攜手玩廣告	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.藉由電視影片及廣播，認識廣告手法及特色。	1.教師播放自行準備的電視影片廣告並講解。 2.播放廣播廣告，說明其特性。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.網路與收音機	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	廣告好好看 建議 創意進場造型	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.嘗試製作推銷地方產業的平面廣告。 2.能發揮創意應用於廣告創作或日常生活中。	1.分組進行動手玩廣告的創作活動。 2.完成非常有藝思學習單。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	廣告音樂大解密	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.理解音樂在廣告中所擔任的不同角色，學習音樂可以發揮的多種功能。 2.和學生討論曾經在廣告中出現的古典音樂，了解古典音樂在廣告中的運用。	1.配合非常有藝思學習單，發掘老調新唱大解密。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	攜手玩廣告	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.藉由電視影片及廣播，認識廣告手法及特色。	1.播放廣播廣告，說明其特性。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.網路與收音機	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	進入藝術的世界	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.學習鑑賞藝術品的態度及方法。 2.能觀察並分析作品，體驗藝術的豐富性。 3.透過對藝術品的討論，培養藝術鑑賞的能力與興趣。	1.共同瀏覽蒐集到的藝術品圖片，並分組討論作品的形式、內容、風格、創作背景的異同。 2.引導學生觀察米羅〈小丑狂歡節〉葉子奇〈鄉愁在浴室中ＩＩ〉、杜象〈L.H.O.O.Q.〉、孫玉佳〈緊繃繃小姐.〉、彭泓智〈小丹尼——奧地利製造〉、袁廣鳴〈難眠的理由〉及其他學生蒐集到的作品圖片，並上臺發表結果。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	廣告音樂大解密	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.理解音樂在廣告中所擔任的不同角色，學習音樂可以發揮的多種功能。 2.和學生討論曾經在廣告中出現的古典音樂，了解古典音樂在廣告中的運用。 3.習唱歌曲：〈聽得見的夢想〉（西元 2009 年臺北聽障奧林匹克運動會主題曲），以及〈臺灣的心跳聲〉(西元 2010 年上海世界博覽會臺灣館的主題曲)，認識與感受形象廣告歌曲的重要性。	1..歌曲習唱〈聽得見的夢想〉、中音直笛習奏〈臺灣的心跳聲〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	攜手玩廣告	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.藉由電視影片及廣播，認識廣告手法及特色。 2.廣告撰寫。 3.認識廣告中的表演元素。 4.提升學生欣賞與創新的能力。	1.播放各電臺的臺呼與「交通安全宣導」廣告。 2.撰寫三十秒「銷售商品」廣告。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.網路與收音機	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十	1/7 ｜ 1/11		進入藝術的世界	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.透過對藝術品的討論，培養藝術鑑賞的能力與興趣。 2.認識鑑賞藝術品的要領，學習尊重多元的想法。	1.說明鑑賞藝術品應採取正確的步驟：描述、分析、詮釋、判斷。 2.共同分析馬內的〈弗莉貝爾傑酒館〉，並以臺灣藝術家洪易的作品〈分享象〉讓學生練習分析作品圖片。 3.任選一件藝術品，分組討論並發表結果。 4.完成非常有藝思學習單。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十	1/7 ｜ 1/11		廣告音樂大解密	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.理解音樂在廣告中所擔任的不同角色，學習音樂可以發揮的多種功能。 2.和學生討論曾經在廣告中出現的古典音樂，了解古典音樂在廣告中的運用。 3.習唱歌曲：〈聽得見的夢想〉（西元 2009 年臺北聽障奧林匹克運動會主題曲）以及〈臺灣的心跳聲〉(西元 2010 年上海世界博覽會臺灣館的主題曲)，認識與感受形象廣告歌曲的重要性。	1..歌曲習唱〈聽得見的夢想〉、中音直笛習奏〈臺灣的心跳聲〉。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
二十	1/7 ｜ 1/11		攜手玩廣告	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.藉由電視影片及廣播，認識廣告手法及特色。 2.廣告撰寫。 3.認識廣告中的表演元素。 4.提升學生欣賞與創新的能力。	1.撰寫三十秒「銷售商品」廣告。 2.分組上臺表演或報告。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.網路與收音機	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	全冊總複習	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識鑑賞藝術品的要領，學習尊重多元的想法。	1.任選一件藝術品，分組討論並發表結果。 2.完成非常有藝思學習單。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	全冊總複習	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【休業式】**	1.理解音樂在廣告中所擔任的不同角色，學習音樂可以發揮的多種功能。 2.和學生討論曾經在廣告中出現的古典音樂，了解古典音樂在廣告中的運用。 3.習唱歌曲：〈聽得見的夢想〉（西元 2009 年臺北聽障奧林匹克運動會主題曲），以及〈臺灣的心跳聲〉(西元 2010 年上海世界博覽會臺灣館的主題曲)，認識與感受形象廣告歌曲的重要性。	1..歌曲習唱〈聽得見的夢想〉、中音直笛習奏〈臺灣的心跳聲〉。 2.分組上臺表演非常有藝思學習單：尋找廣告中的古典。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	全冊總複習	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【休業式】**	1.提升學生欣賞與創新的能力。	1.分組上臺表演或報告。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期藝術與人文 科 教學計畫表　設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿

一、教材來源：康軒版第五冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期學習總目標：

1. 欣賞現代與當代藝術、建築藝術、各類新媒體藝術的表現，並透過欣賞各式藝術作品及了解藝術創作的意涵，培養學生品評藝術、創作藝術的能力。

2. 認識欣賞歌劇、音樂劇；了解數位科技音樂。

3. 認識戲劇中的衝突、各種愛情戲劇；了解現代舞及後現代舞，並認識臺灣舞壇，進行探索舞蹈活動；認識劇本內容：人物、對話、故事、主題，嘗試劇本創作。

4. 認識音樂會並舉辦班級音樂會；介紹各式流行表演藝術種類和特色；藉由視覺傳達設計、徽章與標誌的意義，進行網帽、T恤設計習作。

四、本學期課程內涵：

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	標誌及徽章設計	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解視覺傳達設計的含義與範圍。 2.認識標誌設計的類別，介紹日常生活上的標誌設計運用實例。	1.說明視覺傳達設計概念。 2.標誌與徽章㈠：說明標誌的意義及標誌的四種類別。	1	【環境】 1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	輕鬆入門聽歌劇	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識歌劇的字源與歷史淵源。 2.學習歌劇中重要的組成要素。	1.什麼是歌劇？認識歌劇的組成要素。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	穿越時空遇見愛情	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從中西方的戲劇、舞蹈與電影中，認識以愛情為主題的作品。 2.透過「衝突情節」的練習課程，體會劇中人物的衝突危機處理。	1.介紹戲劇中的衝突。 2.認識悲劇與喜劇中所引發的衝突。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	標誌及徽章設計	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識古今中外各式徽章的類別與造形。 2.介紹吉祥物的含義與實例。	1.標誌與徽章㈡：徽章的來源、徽章的不同基本造形分類與現今徽章設計的運用及未來發展。 2.吉祥物：吉祥物在企業活動中的重要性，並共同討論知名企業舉辦活動常可見、具代表性的吉祥物。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	輕鬆入門聽歌劇	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從實際的歌劇名作《杜蘭朵公主》、《卡門》、《納布果》中認識歌劇的要素。	1.樂曲欣賞——歌劇《杜蘭朵公主》、《卡門》、《納布果》。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	穿越時空遇見愛情	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從中西方的戲劇、舞蹈與電影中，認識以愛情為主題的作品。 2 能欣賞與分析戲劇與電影中，不同愛情元素所造成的戲劇衝突。	1.藉由中西戲劇作品，認識堅貞不變的山盟海誓之愛、擺脫傳統社會禮教的愛情。 2.影片欣賞與介紹：《美蒂亞》、《第十二夜》，了解中西方的愛情觀。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	標誌及徽章設計	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.透過 T 恤的種類與設計實務練習，培養設計創造的能力。	1.展開創作活動——網帽及 T 恤設計。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	輕鬆入門聽歌劇	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1 從歌劇簡史與各時期的名作認識歌劇的演變。	1.介紹歌劇簡史與名作。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	穿越時空遇見愛情	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從中西方的戲劇、舞蹈與電影中，認識以愛情為主題的作品。 2.欣賞與分析戲劇與電影中，不同愛情元素所造成的戲劇衝突。	1.認識身分地位懸殊的愛情、人與非人的愛及女性意識覺醒的愛情。 2.作品介紹：《梁山伯與祝英台》、《牡丹亭》。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	標誌及徽章設計	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.透過 T 恤的種類與設計實務練習，培養設計創造的能力。	1.展開創作活動——網帽及 T 恤設計。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	輕鬆入門聽歌劇	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能認識玻羅定的歌劇《伊果王子》內容及以中音直笛吹奏此部歌劇之重要選曲〈韃靼人舞曲〉。 2 認識二十世紀的歌劇，並藉由蓋希文的歌劇《波奇和貝絲》(Porgy and Bess)認識爵士樂融入歌劇的影響，並演唱此部歌劇的選曲〈噢！我是一無所有〉(I Got Plenty O'Nuttin)。	1.中音直笛習奏〈韃靼人舞曲〉、歌曲習唱〈噢！我是一無所有〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	穿越時空遇見愛情	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.能欣賞與分析戲劇與電影中，不同愛情元素所造成的戲劇衝突。 2.認識悲劇與喜劇的特質與衝突的關係。	1.認識青春無敵的愛情、角色對置的愛情、同志情誼的愛情、人生如戲，戲如人生。 2.作品介紹：《舞力全開4》。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	標誌及徽章設計	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.透過T恤的種類與設計實務練習，培養設計創造的能力。	1.展開創作活動——網帽及T恤設計。 2.進行非常有藝思活動：我的徽章設計藝術檔案。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	輕鬆入門聽歌劇	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1. 能夠完成「非常有藝思」學習單。	1.進行非常有藝思活動：歌劇達人。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	穿越時空遇見愛情	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.透過分組合作的學習，養成學生團體學習與解決問題的能力。	1.進行非常有藝思活動：表演藝術萬花筒。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	標誌及徽章設計	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.透過 T 恤的種類與設計實務練習，培養設計創造的能力。	1.創作活動——網帽及 T 恤設計。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	音樂劇風雲	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從各年代的音樂劇，讓學生欣賞不同風格的音樂。 2.藉由不同風格的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌 3.認識著名的音樂家，劇作家，讓學生了解成為大師級人物背後所需要的努力。	1.認識音樂劇的結構與起源。 2.了解音樂劇的轉型。 3.介紹音樂劇的黃金時代㈠。	1	【資訊】 1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。 【環境】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	我舞故我在	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解現代舞及後現代舞蹈的特色。	1.認識現代舞的精神：突破。 2.介紹現代舞之母:伊莎朵拉鄧肯。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	標誌及徽章設計	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.透過 T 恤的種類與設計實務練習，培養設計創造的能力。	1.創作活動——完成網帽及 T 恤設計。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
七	10/8 | 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	音樂劇風雲	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識著名的音樂家，劇作家，讓學生了解成為大師級人物背後所需要的努力。 2.讓學生習唱《悲慘世界》中的〈我曾有夢〉(I Dreamed a Dream)，以及演奏直笛曲《獅子王》中的〈今夜你是否感受到我的愛〉(Can You Feel Love Tonight)，讓學生感受到音樂劇中音樂的力量與功能。	1.介紹音樂劇的黃金時代(二)。 2.音樂劇欣賞:《獅子王》、《你是好人，查理布朗》。 3.直笛指法練習、中音直笛習奏〈今夜你是否感受到我的愛〉。	1	【資訊】 1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。 【環境】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
七	10/8 | 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	我舞故我在	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解現代舞及後現代舞蹈的特色。	1.現代舞的特色及其重要性。 2.後現代舞蹈的特色及其重要性。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
八	10/15 | 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	藝術廣角鏡	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同。 時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識現代藝術。 2.了解藝術家詮釋當代藝術的作品。 3.欣賞現代藝術的多元風貌。 4.鑑賞現代藝術品，並探究其創作含義。	1.介紹以觀念為核心的藝術。 2.欣賞波伊斯(Joseph Beuys)的作品〈沾滿油脂的椅子〉，介紹作品〈小分隊〉象徵性的手法表達納粹黨的專制壓迫。 3.以提問的方式進行，透過討論、對答等方法，在作品中找出特色，以創作內容。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	音樂劇風雲	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.讓學生習唱《悲慘世界》中的〈我曾有夢〉(I Dreamed a Dream)，以及演奏直笛曲《獅子王》中的〈今夜你是否感受到我的愛〉(Can You Feel Love Tonight)，讓學生感受到音樂劇中音樂的力量與功能。	1.音樂劇欣賞《悲慘世界》。 2.歌曲習唱〈我曾有夢〉。	1	【資訊】 1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。 【環境】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	我舞故我在	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識臺灣舞蹈的在地特色。	1.介紹臺灣舞蹈特色、舞蹈家、舞團。 2.如何欣賞現代舞及後現代舞蹈。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	藝術廣角鏡	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒 體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.欣賞現代藝術的多元風貌。 2.鑑賞現代藝術品，並探究其創作含義。	1.介紹創作媒材的千變萬化、並欣賞挪用舊作，重新建構的作品。 2.作品賞析——吳坤達〈給下個世紀的方舟〉、陳順築〈植舟〉、梅丁衍〈中體西用(I)〉及杜象〈噴泉〉等作品。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	音樂劇風雲	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識著名的音樂家，劇作家，讓學生了解成為大師級人物背後所需要的努力。	1.欣賞音樂劇《四月望雨》。 2.講述何謂移調並讓學生練習。 3.進行非常有藝思活動：音樂劇大富翁。	1	【資訊】 1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。 【環境】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	我舞故我在	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.實際探索舞蹈活動。	1.舞蹈活動探索。 2.進行非常有藝思活動：生活中的舞蹈。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	藝術廣角鏡	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.鑑賞現代藝術品，並探究其創作意涵。 2 由關心生活出發，以立體創作方式表現藝術。	1.認識傳遞生命體驗的女性藝術家及源自生活的大眾藝術。 2.共同討論——芭芭拉克魯格海報作品、吳瑪悧〈告訴我你的夢想是什麼〉、普普藝術、楊茂林展覽〈追殺愛麗絲——最終的戰役〉。 3.介紹藝術活化的閒置空間。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	音樂劇風雲	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識著名的音樂家，劇作家，讓學生了解成為大師級人物背後所需要的努力。	1.音樂劇欣賞《四月望雨》。 2.講述何謂移調並讓學生練習。 3.進行非常有藝思活動：音樂劇大富翁。	1	【資訊】 1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作，以及各學習領域之應用。 【環境】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	我舞故我在	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.實際探索舞蹈活動。	1.進行非常有藝思活動：生活中的舞蹈。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	藝術廣角鏡	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.由關心生活出發，以立體創作方式表現藝術。 2.透過欣賞同儕作品，並運用描述、分析、解釋、判斷等步驟，進行互動討論與學習活動。	1.進行非常有藝思活動：藝術美感大體驗。 2.學生發表、教師講評。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	音樂魔法師	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會與自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識科技音樂的範疇、種類與各項運用。 2.能正確演奏出不同的節奏型並與他人合奏。	1.認識數位科技音樂。 2.電腦演奏音樂。 3.節奏口技練習	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十一	11/5 | 11/9	11月份領域召集人會議、領域教學研究會	用劇本記錄青春紀事	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.理解劇本創作的流程。 2.認識劇本的特殊形式。	1.認識劇本。 2.以《黑白配》為例，說明劇本的形式，並進行讀劇。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十二	11/12 | 11/16	英語單字王比賽	建築之旅	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識人與建築的關係，並欣賞古今中外建築藝術中的對稱之美。 2.認識摩天大樓的起源，蒐集相關資料並賞析。	1.引導學生發掘生活中的建築之美。 2.作品賞析：建築的對稱之美。包括帕德嫩神廟、龍井林宅、紫禁城、泰姬瑪哈陵、凡爾賽宮庭園。 3.介紹摩天大樓的起源與對週遭環境的衝擊。 4.作品賞析——哈里發塔、101大樓。	1	【環境】 4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十二	11/12 | 11/16	英語單字王比賽	音樂魔法師	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會與自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能正確演奏出不同的節奏型並與他人合奏。	1.認識谷歌塗鴉。 2.中音直笛習奏〈狗仔隊〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十二	11/12 | 11/16	英語單字王比賽	用劇本記錄青春紀事	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識劇本的內容——人物、對話、故事、主題。	1.以《黑白配》為例，構成劇本的四大要素：人物、對話、故事、主題。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	建築之旅	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識並了解「綠建築」的重要性。	1.介紹綠建築。	1	【環境】 4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	音樂魔法師	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會與自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1..能操作軟體 Audacity 進行錄音、剪輯和音樂編輯。 2.藉由實地操作(谷歌電吉他、擴增實境樂器),體會科技之於音樂的多元性及未來性。	1 介紹常見的五線譜電腦製作程式， 並實際操作軟體 Audacity 製作卡拉 O.K.伴唱帶。 2.以柏妮絲強森雷根、維芙費雪巴比麥克菲林為例，介紹多聲道無伴奏歌唱作品。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	用劇本記錄青春紀事	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.嘗試利用生活經驗為材料，創作劇本。	1.動手寫劇本。 2.進行劇本寫作前，教師先向學生提示「動作」、「對話」、「衝突」及劇本長度等注意事項。 3.各組進行討論與創作。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	建築之旅	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.透過鑑賞，培養學生品評建築藝術的能力。	1.認識當代建築的創作：高雄市國家體育場、荷蘭國際辦公大樓、美國密爾瓦基美術館新館、日本水戶藝術館標誌塔。 2.分組討論報告。	1	【環境】 4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	音樂魔法師	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會與自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 **【第二次評量週】**	1.藉由實地操作(谷歌電吉他、擴增實境樂器),體會科技之於音樂的多元性及未來性。 2.從本身出發，主動關懷週遭環境。	1.音樂無國界、介紹YouTube交響樂團。 2.擴增實境樂器的介紹與應用。 3.運用擴增實境功能創作音樂 iPad iPhone 也可以瘋音樂。 4.歌曲習唱〈聖誕快樂〉。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	用劇本記錄青春紀事	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【第二次評量週】**	1.綜合運用表演藝術心得，將劇本加以演出。 2.培養學生為演出製作節目單的能力。	1.進行秀出青春熱力活動。 2.說明「戲劇」與「劇場」的不同，教師指導學生完成「節目單」。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十五	12/3 | 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任會報	建築之旅	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.學習製作建築紙模型。	1.進行非常有藝思活動：開始築高塔——紙卡建築創作。	1	【環境】 4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十五	12/3 | 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任會報	音樂魔法師	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會與自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.從本身出發，主動關懷週遭環境。	1.進行非常有藝思活動：魔法 Do Re Mi。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境】 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	用劇本記錄青春紀事	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.綜合運用表演藝術心得，將劇本加以演出。 2.培養學生為演出製作節目單的能力。	1.進行秀出青春熱力活動。 2.說明「戲劇」與「劇場」的不同，教師指導學生完成「節目單」。	1	【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	乘著樂音展翅高飛(一)	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識音樂會的分類。 2.了解欣賞音樂會的禮儀與其他注意事項。	1.音樂會的分類。 2.分組討論，舉辦班級音樂會的主題、方式、內容、時間。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	Wow! Show Time	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識各式具流行元素的表演藝術種類及特色，以開展學生藝術視野。	1.時下流行的表演藝術：真人實境秀、亂打秀、跨領域表演秀、互動式表演秀。	1	【環境】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	建築之旅	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.學習製作建築紙模型。	1.進行非常有藝思活動：開始築高塔——紙卡建築創作。 2.學生發表、教師講評。	1	【環境】 4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次 起訖	日期 起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數 教學	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	乘著樂音展翅高飛(一)	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解欣賞音樂會的禮儀與其他注意事項。 2.透過團隊合作，規畫班級音樂會。	1.歌曲習唱〈掌聲響起〉。 2.如何欣賞一場音樂會。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	Wow! Show Time	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識各式具流行元素的表演藝術種類及特色，以開展學生藝術視野。	1.時下流行的表演藝術：真人實境秀、亂打秀、跨領域表演秀、互動式表演秀。	1	【環境】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	建築之旅	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.學習製作建築紙模型。	1.進行非常有藝思活動：開始築高塔——紙卡建築創作。 2.學生發表、教師講評。	1	【環境】 4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	乘著樂音展翅高飛(二)	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.透過團隊合作，規畫班級音樂會。	1.準備班級音樂會。 2.中音直笛習奏〈知足〉。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

週次起訖	日期起訖	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	Wow! Show Time	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.實際規畫並執行一場演出，培養學生團隊合作的精神及解決問題的能力。	1.班級創意表演秀。 2.各組分開討論並開始執行。包括主持人、文宣組、演出組及攝錄影組。	1	【環境】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	新媒體藝術	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識新媒體藝術的內容與表現。	1.光學技術與藝術創作的結合、聲音藝術與動力機械藝術。 2.作品賞析——光藝術、聲音藝術。 3.錄影藝術與數位藝術、網路藝術與虛擬實境。 4.作品賞析討論。	1	【資訊】 4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	乘著樂音展翅高飛(一)	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.透過團隊合作，規畫班級音樂會。 2.能在班級音樂會中呈現音樂學習結果。	1.進行非常有藝思活動：音樂饗宴。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	Wow! Show Time	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.實際規畫並執行一場演出，培養學生團隊合作的精神及解決問題的能力。 2.能試著比較、分析不同種類表演藝術的異同。	1.進行表演金馬獎活動。 2.記錄在「非常有藝思」中。	1	【環境】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	新媒體藝術	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.明白電腦科技輔助繪圖與動畫創作的意義與製作概念。	1.認識電腦繪圖，利用圖片說明電腦繪圖的類別，以及其表現方式與創作理念。 2.作品賞析——電腦繪圖。	1	【資訊】 4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十	1/7 ｜ 1/11		乘著樂音展翅高飛(一)	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能在班級音樂會中呈現音樂學習結果。	1.舉辦班級音樂會。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十	1/7 ｜ 1/11		Wow! Show Time	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.實際規畫並執行一場演出，培養學生團隊合作的精神及解決問題的能力。 2.能試著比較、分析不同種類表演藝術的異同。	1.進行表演金馬獎活動。	1	【環境】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十	1/7 ｜ 1/11		新媒體藝術	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.明白電腦科技輔助繪圖，與動畫創作的意義與製作概念。	1.介紹電腦動畫。	1	【資訊】 4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
二十一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次 段考	全冊總複習	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及辨別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 【休業式】	1.明白電腦科技輔助繪圖，與動畫創作的意義與製作概念。 2.能欣賞各類新媒體藝術的藝術表現。	1.進行非常有藝思活動：創意無限的定格動畫製作。	1	【資訊】 4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	全冊總複習	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【休業式】**	1. 能 試 著 比較、分析不同種類表演藝術的異同。 2.能在班級音樂會中呈現音樂學習結果。	1.認識時下流行的表演藝術。 2.認識音樂會。	1	【環境】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	全冊總複習	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【休業式】**	1.透過團隊合作，規畫班級音樂會。 2.能在班級音樂會中呈現音樂學習結果。	1.共同規畫班級音樂會。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學簡報、學習單、電腦、單槍投影機、圖片、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第一學期綜合活動科 教學計畫表　設計者：　黃琪媛

一、教材來源：翰林版第 1 冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：帶領學生學習定向，在未來能夠順利進行生涯發展。並達到以下目標:
（一）實踐體驗所知（二）省思個人意義（三）擴展學習經驗（四）鼓勵多元與尊重
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	學習協奏曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	引導學生認識國中的學習方法、處室的分工、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：新生進行曲 1.教師說明引導學生進行「國中國小不一樣」活動。 2.教師引導學生進行分享。 3.教師提問： （1）聽完隊員的分享，你的感受或想法有什麼不同呢？ （2）對於不喜歡的差異項目，你會選擇用什麼樣的態度面對呢？	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	學生活動手冊	教師評： 1.學生參與活動的表現。 2.「國中國小不一樣」自我評量表。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	單元一攜手前行（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明「認識同學」活動方式並發下賓果格紙。 2 全班開始進行活動，並完成賓果紙內容。 3 完成的學生，立即回到座位上。 4 教師總結，提醒將賓果紙內容收好，並於下節課帶來。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 學生活動手冊 2. 24 × 4 賓果紙（每人一張） 3. 黑板畫出全班人數的格子	教師評：學生能完成賓果紙內容。	國語文領域 社會領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	單元五生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興	活動一：生活放大鏡 1 教師帶領學生閱讀學生活動手冊第 82、83 頁，說明本主題的探討重點。 2 教師引導學生觀察學生活動手冊第 82 頁兩張圖，將圖片中相異的地方圈出來，並回答問題。 3 教師提問： （1）兩張圖片中的物品有哪	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方	學生活動手冊	1 學生自評：參與討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域

					趣與專長，進而能學習欣賞人我。	些異同之處？ （2）你的生活和哪一張圖比較相似？有哪些相似點？ （3）你認為哪一張圖的學生較能妥善管理生活的事務？為什麼？ 4 教師總結。		案。			
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	單元三學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動一：新生進行曲 1 教師說明引導學生思考適應國中生活之方法。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問： （1）經過同學的調適經驗分享後，你對於這些差異的感受有變化嗎？為什麼？ （2）除了同學的調適方法，你還能從哪些方面盡快適應國中生活呢？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納學生意見，並給予回饋。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1 學生活動手冊 2 適應國中生活之方法	教師評： 1 國中國小差異之應對表格。 2 學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	單元一攜手前行（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：最佳拍檔 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行人名賓果活動。 4 教師引導學生進行分隊活動。 5 全班進行分隊活動，並認識自己的小隊伙伴。 6 教師提問：你在尋找伙伴簽名的過程中，遇到哪些問題呢？當時的感受是什麼？你是如何處理的？ 7 學生自由發表。 8 教師總結與歸納。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 學生活動手冊 2 上節完成的賓果紙內容	1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	國語文領域 社會領域
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	單元五生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動一：生活放大鏡 1 教師引導學生探討生活中的資源及運用情形。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問：在日常生活中，你最善用哪些資源？這些資源對你的幫助有哪些？ 5 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	學生活動手冊	1 學生自評：參與討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域

三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	單元三學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動二：校園進行曲 1 教師引導學生認識校園各處室單位及其業務功能。 2 全班進行活動。 3 教師總結本活動並歸納。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1 學生活動手冊 2 校園各處室單位相關資料 3 校園平面圖	1 學生互評：小隊參與活動情形。 2 教師評：學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	單元一攜手前行（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明並引導學生完成「我們小隊的檔案」。 2 教師提問： （1）你認為小隊的分工對於未來小隊的表現有什麼影響？ （2）你們是根據什麼來分工的？你們在分工的過程中有哪些收穫呢？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 學生活動手冊 2 上節完成的實果紙內容	1 學生自評：完成「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	國語文領域 社會領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	單元五生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」案例，找出有效的時間運用方式。 2 全班觀察並分享。 3 教師引導學生回答相關問題。 4 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊之討論記錄。	國語文領域 自然與生活科技領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	單元三學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管	活動二：校園進行曲 1 教師引導學生回顧上節課活動。 2 全班繼續進行活動。 3 教師提問： （1）如果不清楚學校各處室及單位的功能與所能提供的資源，對於自己的國中生活可能會有什麼影響？為什麼？ （2）你可以運用哪些方法來認識這些處室單位呢？	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適	1 學生活動手冊 2 校園各處室單位相關資料 3 校園平面圖	1 學生互評：小隊參與活動情形。 2 教師評：學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育

				作。	理能力。	4 學生自由分享。 5 教師總結並歸納。		切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。			
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	單元一攜手前行（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：最佳拍檔 1 教師說明：完成小隊分工後，想想看，如何發揮每個人的專長，展現小隊的精神與特色呢？請與小隊伙伴討論適合表現小隊精神與特色的方式和內容。 2 各小隊討論適合表現小隊精神與展現特色的活動，並向教師說明。 3 教師針對各隊的提議，個別給予小隊回饋。 4 教師提醒學生攜帶下次上課表演小隊特色所需物品。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	學生活動手冊	1 學生互評：小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	國語文領域 社會領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	單元五生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」案例，討論其時間管理之優缺點。 2 全班觀察並分享。 3 教師提問：了解體力與時間安排的關連性之後，你會如何調整自己習慣的作息時間？ 4 學生自由回答。 5 教師引導學生認識並學習妥善運用自由時間之方法。 6 教師提問：有哪些因素影響你自由時間的運用？你認為要怎麼做才能妥善運用自由時間？ 7 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊之討論記錄。	國語文領域 自然與生活科技領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	單元三學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：師長進行曲 1 教師引導學生思考各任課教師之特色，並嘗試用成語形容之。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師引導學生進行「鮮師訪談」前之準備及分工。 6 小隊依序上臺說明分工狀況及發問內容，並給予回饋。 7 教師總結。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1 班級授課教師姓名籤條 2 空箱子或籤筒 3 學生活動手冊	學生互評：各小隊發表內容及表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢	單元一攜手前行（童	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處	活動一：最佳拍檔 1 教師引導小隊著手進行小隊表演的準備工作 。 2 各小隊進行分工，並著手彩排與準備表現小隊精神與特色的活動。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1 學生活動手冊 2 小隊演練所需物品	1 學生自評：可配合「我們小隊的檔案」。 2 學生互評：	國語文領域 社會領域

		業旅行 9/28 祭孔大典	軍）		室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	3 教師觀察小隊表現，並給予回饋。 4 教師說明：在準備表演的過程中，你曾向小隊伙伴表達什麼意見呢？他們的回應是什麼？你們是如何建立共識？ 5 學生自由分享在準備過程中的發現和感受。 6 教師總結，並給予回饋。		【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		小隊成員在討論、準備與練習過程中的表現和互動情形。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	單元五 生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生觀察「喵仔生活事件簿」，學習依照「輕重緩急」安排行程，並將討論結果記錄下來。 2 各小隊進行討論。 3 教師提問：你認為處理這四個象限事情的先後順序為何？你所排列的先後順序和其他人相同嗎？如果不同，為何會有差異存在？ 4 請學生自由發表。 5 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊之討論記錄。	國語文領域 自然與生活科技領域
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	單元三 學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：師長進行曲 1 教師引導各小隊輪流分享「鮮師專訪」活動的內容與心得。 2 教師提問引導學生思考並回答： （1）在準備訪問老師的過程中，有些什麼心情？ （2）多認識授課的老師對你的國中生活可能會有什麼影響呢？ 3 教師引導學生延伸思考：私底下訪問老師和老師上課的時候，對老師的印象有什麼不同呢？ 4 教師總結與歸納。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1 鮮師專訪紀錄表 2 訪問紀錄（照片、錄音等） 3 學生活動手冊	1 學生互評：各小隊發表內容。 2 教師評：學生訪談成果與回饋。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	單元一 攜手前行（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動二：小隊 SHOW TIME 1 教師引導學生回憶上節內容。 2 教師引導學生思考小隊表演的評分標準。 3 學生自由發表意見。 4 教師歸納討論結果。 5 全班完成「小隊精神與特色表演互評表」的評分項目。 6 教師說明並引導各小隊上臺表演小隊精神與特色(第 1～3 小隊)。 7 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 表演所需道具 2 活動座位安排 3 前幾屆學生表演紀錄參考 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在小隊表演中的表現。 2 學生互評：可配合「小隊精神與特色表演互評表」。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。	國語文領域 社會領域

六	10/1 ｜ 10/5	10月份召領域會集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10月份專任會報	單元五生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動二：時間智多星 1 教師引導學生依個人設計之目標，擬定個人時間管理計畫。 2學生進行活動。 3 教師總結並叮嚀學生確實執行。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 時間管理相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊之討論記錄。	國語文領域 自然與生活科技領域
七	10/8 ｜ 10/12	10/10國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	單元三學習協奏曲（輔導）（第一次段考）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動三：師長進行曲 1 教師說明引導學生完成「老師的學習祕訣大公開」表格並分享。 2各小隊依序上臺分享。 3 教師引導學生歸納並記錄。 4 教師引導學生思考回饋各任課教師的方法。 5各小隊討論。 6教師提問： 除了教師之外，哪些對象你也會想要表達感謝和回饋呢？你可以怎麼做？ 7學生分享。 8教師總結。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1紙、筆 2 國中學習祕訣大公開紀錄表 3 學生活動手冊	1學生互評：各小隊發表內容。 2教師評： (1)愛師928回饋老師表格。 （2）學生參與情形。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育
七	10/8 ｜ 10/12	10/10國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	單元一手攜前行（童軍）（第一次段考）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動二：小隊 SHOW TIME 1 教師引導學生回憶上節內容。 2 教師引導未表演的小隊上臺表演小隊精神與特色（第4～6小隊）。 3 教師總結學生表演內容並給予回饋及鼓勵。 4教師提問： （1）在小隊表演的過程中，你對你的小隊有何貢獻？你對自己的表現滿意嗎？ （2）其他小隊的回饋，對你們小隊未來的團隊表現有幫助嗎？為什麼？ 5學生自由發表。 6教師總結與歸納。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 表演所需道具 2 活動座位安排 3 前幾屆學生表演紀錄參考 4 學生活動手冊	1學生自評：自己在小隊表演中的表現。 2學生互評：可配合「小隊精神與特色表演互評表」。 3教師評：觀察記錄學生參與活動的情形，根據學生的「小隊精神與特色表演互評表」進行評分。	國語文領域 社會領域

七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	單元五生活智慧王（家政）（第一次段考）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生思考家人為自己的金錢付出。 2 學生根據個人經驗自由分享。 3 教師引導討論：你現在的消費習慣和國小相比，是否有所不同呢？ 4 教師總結。 5 教師引導學生記錄個人一週收支狀況，觀察金錢來源與支出。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 學生活動手冊 2 計帳方式資料	1 學生自評：能與同學討論、分享自身經驗。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	單元三學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動四：資源進行曲 1 教師引導學生思考曾經歷哪些挑戰或問題，並與全班分享。 2 教師自由分享。 3 教師引導學生覺察各種生活適應與校園安全的議題，以及校園相關處室可以提供的協助與資源。 4 教師歸納總結。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1 學生活動手冊 2 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 3 各種資源資料	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	單元一攜手前行（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動三：小隊之約 1 教師引導學生思考增進小隊默契的方法，並討論出小隊共同的默契。 2 學生發表所想到的小隊活動時共同的默契。 3 小隊伙伴互相分享自己的想法與經驗。 4 教師帶領全班討論出適合本班共同的「活動課程學習約定」，並請學生記錄下來。 5 教師提問：在日常生活中，還有哪些場合或情境也需要有共同的約定？為什麼？對你會有哪些幫助？ 6 學生自由發表。 7 教師總結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 學生活動手冊 2 檢視團隊約定時的器具（哨子、旗子等）	1 學生自評：「班級活動課程學習約定」。 2 教師評：觀察學生參與表現。	國語文領域 社會領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反	單元五生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過小隊分工與小隊介紹的過程中，建立團隊合作的概念，並能在小隊合作時展	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生進行討論相關金錢使用問題。 2 教師提問： （1）從記帳的過程當中，你有什麼發現呢？ （2）若沒有固定的收入來	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活	學生活動手冊	1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的	國語文領域 自然與生活科技領域

		毒宣導			現個人的興趣與專長，進而能學習欣賞人我。	源，需要學習金錢管理技巧嗎？為什麼？ 3學生自由分享。 4 教師總結歸納。		中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		表現。	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	單元三學習協奏曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動四：資源進行曲 1 教師引導學生進行「資源大挑戰」活動。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問： （1）當遇到危機或困難時，適時尋求協助可幫助自己解決問題。請想一想，哪些情境或問題會讓你願意主動求助？你又會主動尋求哪些資源呢？ （2）透過活動，讓你更加體會到，求助資源時，應特別把握什麼原則？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1 學生活動手冊 2 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 3 各種資源資料	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	單元二校園巡禮（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：探索校園之旅 1 教師引導學生思考對學校環境的了解。 2 學生自由發表。 3 教師發下「校園觀察記錄單」，並說明校園觀察的路線、停留的據點及配合的相關觀察的題目。 4 教師提醒學生運用各種感官體驗、觀察校園，並注意校園探訪時應具有的禮儀。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 每人一張「校園觀察記錄單」 2 學生活動手冊	教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	單元五生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：理財規畫師 1 教師說明引導學生訪問或觀察家人各種金錢使用狀況，並記錄下來與同學分享。 2 教師引導學生分析個人金錢使用方式，並和家人做比較。 3 教師提問：你覺得在面對這些狀況時，你和你家人的態度有何異同？ 4 教師引導學生國中生有哪些減少金錢支出的方法。 5 教師提問：當你使用減少金錢支出的方法時，是否有達到節流的目的？如果沒有，你覺得原因是什麼呢？可以如何改進？ 6 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 學生活動手冊 2 訪問家人金錢使用情形相關資料 3 社區、網路資源相關資訊	1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
十	10/29 ｜	11 月份專任會	單元三學	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與	透過觀察個人日常生	活動四：資源進行曲 1 教師引導學生與小隊伙伴進行討論，並試著將資源進行分	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限	1 學生活動手冊	1 學生自評：活動中的發	國語文領域

	11/2	報	習協奏曲（輔導）	感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	類歸納。 2 教師請各小隊將討論結果與全班分享。 3 教師說明：蒐集並整理各種可用的資源後，你會如何使用呢？ 4 學生自由發表。 5 教師引導說明：當使用資源解決自己生活上的問題或挑戰時，又該注意哪些事項呢？ 6 學生自由發表。 7 教師提問並鼓勵學生思考、發表： （1）面對不同問題或情境，你如何決定使用哪類資源呢？ （2）當面對新的資源項目，你又會如何判斷資源的實用與否呢？ 8 教師總結與歸納		制。 【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。 【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	2 國中生面臨的挑戰或疑惑資訊 3 各項解決國中生挑戰或疑惑的資源資料	表內容。 2 教師評：資源收集站、學生參與活動的表現。	自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	單元二校園巡禮（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過四項深入淺出的活動，引導學生認識國中的學習方法、處室執掌、師長和生活資源，引領學生適應國中生活，並建構自己的生活資源網。	活動一：探索校園之旅 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明並引導學生利用「校園觀察記錄單」，運用各種感官實際體驗、觀察校園。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 校園觀察記錄單 2 學生活動手冊	教師評：觀察學生活動參與狀況與完成的活動紀錄。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	單元五生活智慧王（家政）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動三：理財規畫師 1 教師引導學生了解日常生活中常見理財方式，並說明自己家庭中使用的有效理財方式及使用情形。 2 教師說明一般常見的消費及理財所擁有的好處及可能會有的風險。 3 教師提問： （1）你還聽過哪些方式能達到增加家庭金錢資源的目標？ （2）這些理財的過程中，有什麼樣的陷阱需要特別注意？ 4 教師引導學生分析個人消費管理習慣，擬定一份可在一個月內完成的消費管理計畫。 5 教師說明活動進行方式。 6 教師歸納與回饋，並叮嚀學生確實執行。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 生活中常見的消費訊息與資源 2 消費理財方法	1 學生互評：踴躍參與討論，並提出個人看法。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域

十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1	單元四 生涯交響曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過觀察個人日常生活，讓學生檢視自己生活資源使用情形，覺察生活資源管理的重要性，學習資源管理技巧，用以擬定家庭資源改進計畫，並加以實踐，以增進個人在經營家庭生活方面的管理能力。	活動一：當我們同在一起 1 教師引導學生尋找與自己相同興趣或專長的同學。 2 教師說明活動進行方式。 3 全班進行活動。 4 教師提問： (1)當找到有同學跟你的興趣或專長一樣時，你有什麼感覺？ (2)若沒有同學和你的興趣或專長一樣，你有什麼感覺？為什麼？ 5 教師小結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1 自我介紹的個人資料或工具(紙、色筆、照片、個人作品或展現才藝的器材) 2 回饋同學用的紙卡 10 張	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	單元二 校園巡禮（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動一：探索校園之旅 1 教師說明並請學生分享探索校園的心得與發現。 2 各小隊分享及彙整資料，並輪流與全班分享校園觀察的成果。 3 教師講評與回饋。 4 教師提問： (1) 透過同學的分享，你對校園有什麼新的認識？還有哪些想深入了解的地方？為什麼？ (2) 探索校園後，你發現校園中有哪些可能具有危險或需要特別注意的地方呢？可以怎麼處理或改善呢？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納並引導學生認識校園中美好的一面。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 分享成果所需物品 2 學生活動手冊	1 學生自評：能用心參與校園觀察活動並與全班分享觀察成果。 2 教師評：能完成校園觀察紀錄單，討論中積極發言。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	單元六 生妙活管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一：幸福空間 1 教師引導學生思考自己家庭的生活空間，並與同學分享。 2 學生進行分享。 3 教師提供各種生活空間圖片，並引導學生觀察及分享個人感受。 4 教師引導學生思考生活空間與個人之關係。 5 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 學生家庭空間的照片 2 教師準備家庭空間管理相關經驗與資料 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： (1) 學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 學生活動手冊完成情形。	國語文領域 自然與生活科技領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	單元四 生涯交響曲	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解	活動一：當我們同在一起 1 教師引導學生與同興趣或專長的伙伴共同討論如何展現小隊特色。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展	學生活動手冊	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域

			（輔導）	專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	2 小隊進行討論。 3 教師提問： （1）你們小隊分工是採用什麼方式進行的呢？你有將自己的想法說出來嗎？ （2）現在分工完成後，你負責的是什麼工作？你要從工作中學到什麼經驗呢？ 4 教師總結。		的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。			
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	單元二校園巡禮（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動二：發現校園之寶 1 教師說明並引導學生思考學校的人文資產與特色。 2 學生發表校園中各種人文資產與特色。 3 教師請各小隊選定一個有興趣的主題，並進行小隊分工，深入探訪。 4 小隊將討論結果記錄下來。 5 教師提醒學生下節上課時將與全班分享成果。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 學生活動手冊 2 學校人文資產與特色資料	學生自評：能參與討論，選定主題，完成分工。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	單元六生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一：幸福空間 1 教師說明：你的一天中，有多長時間會待在家裡？你最常待在家裡的那個空間？你喜歡家的哪個空間呢？ 2 學生完成學生活動手冊第 104 頁的內容。 3 教師提問：你覺得管理這個空間的整齊清潔，目的是什麼呢？對你來說有什麼影響？ 4 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 學生家庭空間的照片 2 教師準備家庭空間管理相關經驗與資料 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： （1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）學生活動手冊完成情形。	國語文領域 自然與生活科技領域
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	單元四涯響曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的	活動一：當我們同在一起 1 教師引導學生依序上臺展現個人或小隊特色。 2 全班進行活動。 3 教師小結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。	1 學生活動手冊 2 表演所需物品	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域

				動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。			【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。			
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	單元二校園巡禮（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動二：發現校園之寶 1 教師說明並引導各小隊輪流上臺分享探訪成果。 2 各小隊上臺分享。 3 教師提醒學生將各小隊報告結果記錄下來。 4 教師提問：認識校園中的人文資產與特色後，對你的校園生活有何影響與幫助呢？ 5 學生自由發表。 6 教師總結說明。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 分享成果所需物品 2 學生活動手冊	學生自評：能與全班分享探訪的成果。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	單元六生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一：幸福空間 1 教師說明引導學生進行「我的『樂』『福』家」活動。 2 教師說明活動進行方式。 3 進行活動	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 居家美化、收納、清潔相關資料 2 活動羅盤 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： （1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）小組競賽成績。 （3）學生活動手冊完成情形。	國語文領域 自然與生活科技領域
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	單元四生涯交響曲（輔導）（第二次段考）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活	活動一：當我們同在一起 1 教師引導學生回顧上節活動，並請未表演的小隊或個人繼續活動。 2 教師提問： (1)你在小隊準備表演的過程中，曾經提出什麼想法或意見供大家參考？最後小隊特色表演的內容是如何討論出來的？	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1 學生活動手冊 2 表演所需物品	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域

					用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	（2）如果下次小隊再討論問題時，應該如何改善會更好？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與回饋。					
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	單元二校園巡禮（童軍）（第二次段考）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動二：發現校園之寶 1 教師說明引導學生利用問答競賽檢核對學校的認識。 2 教師說明活動方式。 3 全班進行問答競賽活動。 4 教師提問： （1）在這次小隊挑戰的活動中，你對團隊的表現滿意嗎？為什麼？你為小隊做了什麼貢獻？ （2）在挑戰的過程中，你覺得自己對校園的熟悉度如何？還有哪些方式有助於進一步認識校園呢？ （3）在活動後，你對學校有什麼新的想法？還有哪些想深入了解的地方？為什麼？ 5 學生自由發表。 6 教師總結並提醒學生利用時間蒐集校園意外事件的相關報導，以利下節課的活動進行。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 題目卡 2 學生活動手冊 3 教師手冊	1 學生自評：能回答所選定的題目。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	單元六生活管家（家政）（第二次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動一：幸福空間 1 教師引導學生回顧上節活動，並繼續未完成的活動內容。 2 教師引導學生思考活動中哪些空間管理的祕訣適合在自己家中實踐。 3 教師引導學生記錄活動小祕方。 4 教師提問：對於維持居家環境的工作，你可以參與哪些部分？你又運用了哪些方法讓工作更有效率呢？ 5 教師引導學生選擇家中一個地點進行空間管理。 6 教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 居家美化、收納、清潔相關資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評： （1）學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 （2）小組競賽成績。 （3）學生活動手冊完成情形。	國語文領域 自然與生活科技領域
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	單元四生涯交響曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活	活動二：看見你我的美麗 1 教師引導學生將自己對他人的欣賞傳達出去。 2 學生自由發表。 3 教師引導學生將對對方的欣賞寫在小卡上。 4 教師提問： （1）同學送給你的小卡片中的描述與稱讚，增加你對自己哪些方面的認識？ （2）你用什麼態度來看待自己和同學所展現的不同興趣	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1 色卡紙（或 n 次貼） 2 學生活動手冊	1 學生互評：同學分享的內容與活動表現。 2 教師評： （1）口頭與書面的欣賞內容。 （2）省思提問的表現。	國語文領域 社會領域

					用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	與專長呢？ 6 學生自由分享。 7 教師總結與歸納、教師邀請並鼓勵學生自願上臺與全班分享。					
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	單元二校園巡禮（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三：打造美好校園 1 教師說明「校園意外放大鏡」活動方式。 2 各小隊進行討論活動內容及答題順序。 3 全班開始進行搶答活動。 4 教師檢視學生的活動結果並給予回饋。 5 教師總結並提醒學生於下節課前先行了解學生活動手冊第 36～38 頁的內容。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 新聞剪報或校園意外事件的照片、圖卡 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 29 頁內容。 2 學生互評：於活動中回答的內容與表現。 3 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	單元六生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：風華再現 1 教師引導學生回顧上節課內容，並進行討論：透過一週的「幸福出擊」實際執行後，你覺得這個空間： （1）有哪些地方需要改善？你作了什麼？ （2）在管理這個空間時，你有發現什麼空間或物品久未被使用？ （3）經過這個活動，你對於空間管理有什麼不同的想法？ 2 學生自由分享。 3 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 生活上資源流動的管道 2 生活物品改造的範例 3 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	單元四生涯交響曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間	活動二：看見你我的美麗 1 教師說明引導學生思考：除了同學給自己的回饋之外，自己還會用哪些形容詞來形容自己的特質或個性？ 2 學生完成學生活動手冊第 68 頁特質形容詞的內容。 3 教師提問： （1）除了他人的觀察與自己的認識之外，你覺得還有哪些方式可以認識自己呢？ （2）你如何展現自己的個人特色？你可以運用那些方式讓別人更加認識你呢？	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1 周哈里窗相關資訊 2 學生活動手冊	1 學生自評：學生活動手冊紀錄。 2 教師評： （1）觀察與記錄學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊紀錄。 （3）學生進行省思提問	國語文領域 社會領域

					中實際執行應用，提升家庭生活品質。	4 教師總結。				的討論。	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	單元二校園巡禮（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生回憶上節課內容。 2 教師說明並引導學生與小隊伙伴討論出校園意外的最佳處理方式，並完成「校園安全法寶書」。 3 小隊進行討論。 4 各小隊將討論的內容彙整後，上臺與全班分享。 5 教師歸納學生發表內容並回饋。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 新聞剪報或校園意外事件的照片、圖卡 2 學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 30 頁內容。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	單元六生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：風華再現 1 教師引導小隊討論：久未使用的資源物品可以做哪些利用？ 2 學生分享討論結果。 3 教師提問：為什麼會累積這些資源沒被使用呢？你覺得家人的生活習慣有哪些需要改進的？ 4 教師引導學生思考如何活化家中不用的資源。 5 學生自由分享看法。 6 教師總結歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 生活上資源流動的管道 2 生活物品改造的範例 3 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	單元四生涯交響曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動二：看見你我的美麗 1 教師引導學生完成學生活動手冊「我的特質觀察表」內容。 2 學生進行表格填寫。 3 教師補充說明「周哈里窗」理論。 4 學生完成學生活動手冊「我的周哈里窗」內容。 5 教師提問： （1）綜合同學的回饋和自己的看法，你希望自己成為怎麼樣的人？可以怎麼做？ （2）有什麼具體的作法可以增加「A」的範圍呢？ （3）除了同學給你的欣賞小卡，你收過其他人給你的卡片和祝福嗎？你都怎麼整理和收納這些收到的回饋呢？ 6 學生自由發表。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1 周哈里窗相關資訊 2 學生活動手冊	1 學生自評：學生活動手冊紀錄。 2 教師評： （1）觀察與記錄學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊紀錄。 （3）學生進行省思提問的討論。	國語文領域 社會領域

						7 教師總結與歸納。					
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	單元二校園巡禮（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生回想上節課內容，並思考校園意外的預防方法。 2 學生與小隊伙伴討論各種意外事件及預防方式，並記錄下來。 3 小隊彙整討論結果並上臺分享。 4 教師提問：處理或預防這些校園意外事件時，你運用了哪些已學習過的知識及技能呢？你又是如何評估出最佳的處理策略？ 5 學生自由發表。 6 教師總結說明。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 學生活動手冊 2 校園意外相關報導、處理方式及預防方法資料	1 學生自評：完成學生活動手冊第 31 頁內容。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	單元六生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：風華再現 1 教師引導學生以資源活化方式為分類分組，進行合作學習。 2 教師引導學生思考，並完成學生活動手冊第 110 頁： （1）若你想活化此資源，你還可能會用到什麼資源？ （2）你覺得你需要哪些用具？ 3 學生進行討論與分組學習。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 熟悉生活物品改造的技巧 2 改造技巧範例 3 拍賣、公益團體管道 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	單元四生涯交響曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動三：我的生涯就定位 1 教師說明引導學生認識生涯檔案的概念。 2 教師引導學生與小隊伙伴討論放進個人生涯檔案之資料。 3 教師將學生分享內容歸納在黑板上，請學生將相對應的內容寫在學生活動手冊第 73 頁的「生涯檔案內容」中。 4 教師提問：有沒有哪些個人資料是大家都認為很重要的呢？為什麼？ 5 教師總結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 紙、筆 2 生涯檔案相關資料 3 學生活動手冊	教師評： 1 學生在活動中的發言與表現。 2 學生活動手冊第 73 頁的「生涯檔案內容」。	國語文領域 社會領域
十八	12/24 ｜	12/28 校慶運動	單元二校	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分	藉由展現個人興趣和專	活動三：打造美好校園 1 教師引導學生思考學校	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限	學生活動手冊	1 學生自評：各小隊完成	國語文領域

	12/28	會	園巡禮（童軍）	運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	對校園不安全的環境做了哪些預防及改善的措施。 2 學生自由發表。 3 教師引導各小隊進行討論「打造美好校園服務行動計畫」內容。 4 全班進行討論。 5 教師提醒學生根據所設計的「打造美好校園服務行動計畫」，實際進行校園服務，並在一週後展現成果。		制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		的「打造美好校園服務計畫」。 2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	社會領域 健康與體育領域
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	單元六生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：風華再現 1 學生以分類的小組為單位，討論「風華再現」計畫之進行方式，並記錄下來。 2 教師檢視學生完成的計畫內容，並分別給予建議與指導。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 熟悉生活物品改造的技巧 2 改造技巧範例 3 拍賣、公益團體管道 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	單元四生涯交響曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動三：我的生涯就定位 1 教師請學生進行小隊討論並完成學生活動手冊第 73 頁的內容。 2 教師引導學生根據學生活動手冊的討論內容，完成自己的生涯檔案目錄頁。 3 學生製作自己的生涯檔案目錄頁。 4 教師提問： （1）蒐集個人成長過程的資料，你的感受如何？ （2）當你回顧自己從小到大的成長紀錄，你發現自己有哪些改變？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1 檔案夾 2 美工材料：如色鉛筆、麥克筆、彩色筆、剪刀、膠水、色紙 3 生涯檔案範本 4 學生活動手冊 5 生涯檔案內頁內容：自己的照片、過去的得獎紀錄、欣賞小卡	1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： （1）學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 73 頁。 （3）生涯檔案內容。	國語文領域 社會領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研	單元二校園巡禮（童	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運	藉由展現個人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶	活動三：打造美好校園 1 教師說明並引導.各小隊展現服務行動的成果。 2 各小隊依序上臺分享成果。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1 成果發表所須物品 2 學生活動手冊	1 學生自評：各小隊順利的執行「打造美好校園服務計畫」。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域

		究會 1月專任會報	軍）	用最佳處理策略，以保護自己或他人。	領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	3 教師提問：在小隊服務行動的過程中，你們發現哪些問題？你們是如何解決的？ 4 學生自由發表。 5 教師提醒各小隊利用課餘時間，實際檢視各隊的服務成果，並將檢視情形記錄下來。		【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		2 教師評：觀察並記錄學生活動參與狀況。	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	單元六生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：風華再現 1 教師引導回顧上節課程。 2 請學生依照小隊的構想，合作完成計畫。 3 學生依照小隊進度執行計畫。 4 教師提醒學生於下次上課時，將完成的計畫成果帶來與同學分享。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 熟悉生活物品改造的技巧 2 改造技巧範例 3 拍賣、公益團體管道 4 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形；學生活動參與度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
廿	1/7 ｜ 1/11		單元四生涯交響曲（輔導）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	活動三：我的生涯就定位 1 教師引導學生思考個人座右銘，並與小隊分享。 2 教師說明活動方式。 3 各小隊派代表於黑板上寫上小隊內討論的座右銘。 4 教師提問：經過同學的分享，你最喜歡的座右銘有改變嗎？為什麼？ 5 教師說明引導學生寫下對三年後的自己想說的話，做為生涯檔案的參考資料之一。 6 學生完成學生活動手冊第 75 頁內容。 7 教師提問：透過生涯檔案的學習，你對於未來的生涯有比較清楚的認識嗎？為什麼？ 8 教師總結與歸納。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1 座右銘 2 學生活動手冊	1 學生互評：學生活動手冊第 73 頁。 2 學生自評：生涯檔案。 3 教師評： （1）學生在活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 73 頁。 （3）生涯檔案內容。	國語文領域 社會領域
廿	1/7 ｜		單元二校	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分	藉由展現個人興趣和專	活動三：打造美好校園 1 教師引導各小隊討論檢核狀況，合力完成「成果檢核表」。	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限	1 學生活動手冊	學生互評：針對各小隊完	國語文領域

	1/11		園巡禮（童軍）	運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	2 各小隊輪流報告檢核的情形。 3 全班自由分享自己的發現和感受。 4 教師提問： （1）透過本次的校園服務行動後，你對自己辨識與改善周遭危險環境的能力有什麼心得？ （2）完成校園服務行動後，你的感覺如何？若還有機會進行第二次服務行動，你會運用哪些更好的服務方式來達成目標呢?為什麼？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。		制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	2 檢核成果表	成的服務成果，加以檢視，以及檢視各小隊服務成果時的成果檢核紀錄和分享。	社會領域 健康與體育領域
廿	1/7 ｜ 1/11		單元六生活妙管家（家政）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	活動二：風華再現 1 教師引導學生與小隊伙伴互相分享完成的計畫成果，並給予評分及回饋。 2 教師引導學生進行討論分享： （1）透過成果分享，你最欣賞哪一小隊的執行成果？為什麼？ （2）從同學的分享中，有激發你其他創意構想嗎？ 3 教師提問：在活動的過程中，有無符合你的興趣呢？你覺得對你的未來有什麼幫助？ 4 教師引導學生延伸思考：你覺得除了資源再活化之外，還有什麼可採取的行動，可以達到提升生活品質的效果？ 5 學生自由發表。 6 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 我的風華再現計畫執行成果 2 學生活動手冊	1 學生自評：我的風華再現計畫參與度。 2 學生互評：「我的風華再現」計畫執行過程及成果。 3 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	單元四生涯交響曲（輔導）（第三次段考）	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	協助學生檢視自身的生活習慣及居家空間使用情形，了解家庭空間使用和自己的關係，學習家庭生活空間管理的方法，並嘗試將家中無用的資源物以環保的方式進行活用，引導學生在家庭生活空間中實際執行應用，提升家庭生活品質。	憶饗世界 1 教師說明引導學生和小隊伙伴回顧本主題活動。 2 教師引導學生逐項完成學生活動手冊第 78、79 頁的內容。 3 教師邀請並鼓勵學生上臺分享。 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1 學生活動手冊 2 本學期同學表現的書面或影音記錄檔案	1 學生自評：學生活動手冊第 78、79 頁內容。 2 教師評：學生活動手冊學習紀錄。	國語文領域 社會領域
廿	1/14	1/17-18	單元	2-4-6 有效蒐集、分析各	藉由展現個	憶饗世界	1	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、	1 學生活	1 學生互評：	語文領域

一	| 1/18	第三次段考	二校園巡禮（童軍）（第三次段考）	項資源，加以整合並充分運用。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	人興趣和專長的活動，以及互相回饋的的過程，帶領同學進行自我探索。並透過生涯檔案的建構，將自我探索與國中生涯結合，奠定生涯輔導的基礎觀念。	1 教師引導學生統整本主題活動及小隊伙伴表現，並給小隊伙伴互相回饋。 2 小隊內互相給予回饋。 3 教師邀請自願分享的小隊上臺與全班分享。 4 教師給予學生回饋，並提醒學生將此分工合作的精神運用在生活中。 5 教師提問引導學生檢核主題一的學習成果。 6 教師總結學生在主題一的活動表現，提醒學生除了要注意校園安全外，更要發揮自己的觀察力與注意力，時時探索校園中美好的一面。		科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	動手冊 2 學生於本主題的活動紀錄	小隊伙伴互相回饋之內容。 2 學生自評：自我檢核本主題的學習成果與表現。 3 教師評： （1）學生活動參與狀況。 （2）學生回饋內容。	社會領域 健康與體育領域
廿一	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考	單元六生活妙管家（家政）（第三次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。	透過校園觀察活動的計畫、執行和檢核過程，對校園生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現和解決問題，並與校園建立密切的互動關係，懂得善用與珍愛校園學習資源。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題所學。 2 學生自由分享。 3 教師引導學生思考，並將回答記錄在學生活動手冊中： （1）在時間、金錢、空間管理的活動中，你印象最深刻的是哪個活動？你學習到了什麼？ （2）活動進行當中，你有調整了哪些行動？ （3）活動進行後，你有什麼想法？ （4）活動結束後，家人給予你哪些回饋？ 4 教師歸納與回饋。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1 學生活動手冊 2 學生執行的成果展現	1 學生自評：分享自己的學習歷程。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種表現。	國語文領域 自然與生活科技領域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第一學期綜合活動科 教學計畫表　設計者：　蔡瑞芬

一、教材來源：康軒版第 3 冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：
1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度，並學習野外露營及炊事的相關知識及技巧。
2.探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。
3.培養並塑造個人合宜的衣著造型和儀態，以及妥善管理衣物的能力。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 | 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動 1】現代爐具面面觀 1.認識各種戶外爐具的特色與使用方式。 2.知道爐具使用安全的注意事項。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.現代爐具相關器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
一	8/29 | 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動 1】朋友你和我 1.藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。 2.透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。	1	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.CD 播放器、友誼歌曲	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
一	8/29 | 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動 1】衣服會說話 1.察覺並探討衣著搭配對於個人的重要性。	1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
二	9/3 | 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動 2】野炊好幫手 1.認識野外炊事用具及其使用方式。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.炊具相關器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄	國語文領域 自然與生活科技領域
二	9/3 | 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動 2】我的交友觀 1.透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。	1	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.朋友清單	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域

二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動1】衣服會說話 1.覺察自己穿衣決策的考量因素及與他人的異同。 2.修正自己的穿衣決策考量習慣。	1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.紙筆紀錄 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	摩登野炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習使用適於野外活動的現代化爐具。 2.認識現代化炊事用具。	【活動2】野炊好幫手 1.了解野炊用具的創新目的，激發主動創新的能力。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.炊具相關器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.書面紀錄	國語文領域 自然與生活科技領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動2】我的交友觀 1.能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。	1	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.朋友清單	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.價值澄清 6.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動2】衣質乾坤 1.觀察不同衣料吸水性的差異。 2.察覺衣料選擇與穿著舒適的關聯性。	1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.衣料實驗器材	1.觀察學生 2.態度評定 3 口頭發表 4.實作表現	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.具備野外炊事的基本技能。 2.知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動1】野炊知識家 1.了解野外炊事的要領。 2.培養野外炊事的基本能力。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.學冊頁面	1.小組參與 2.實作評量 3.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	友誼萬歲	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	1.了解朋友對個人的重要性，檢視自己的交友觀。 2.探討人際交往對未來家庭經營與婚姻相處的影響。	【活動3】友誼「馨」情 1.透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。 2.了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。	1	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
四	9/17 ｜	9/19 地震防災	有著衣術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重	1.審視與修正個人穿衣決策考量習	【活動2】衣質乾坤 1.了解常見衣料材質與織	1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定	國語文領域

	9/21	演練 9/21 環境教育演講		要事務。	慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	法的特性及其應用。		特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。		3 口頭發表 4. 實作表現	自然與生活科技領域 藝術與人文領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動 2】荒野好料理 1. 知道野外炊事之菜單設計原則。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1. 學冊頁面	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 分析網路交友的特性。 2. 探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動 1】非「思」不可 1. 能分析網路交友的優點與缺點。	1	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 箱子一個 2. 紙條	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動 2】衣質乾坤 1. 能因應生活的不同情境需求，選擇合宜的衣料。	1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3 口頭發表 4. 實作表現	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	野味佳肴	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1. 具備野外炊事的基本技能。 2. 知道野外炊事菜單的設計原則。	【活動 2】荒野好料理 1. 能運用菜單設計的原則，搭配組合野炊食材。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1. 學冊頁面	1. 小組參與 2. 實作評量 3. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域

六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10月份專任會報	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1.分析網路交友的特性。 2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動1】非「思」不可 1.探討網路交友的安全性及隱藏的問題。	1	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.網路交友時事	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.價值澄清 6.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
六	10/1 ｜ 10/5	10月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10月份專任會報	著衣有術	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識衣料特性及搭配原則以應用於生活。	【活動3】衣采萬千 1.能體驗服裝搭配的變化性。 2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。	1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.服裝與配件	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表 4.口頭發表 5.實作表現	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
七	10/8 ｜ 10/12	10/10國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第一次評量週】	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動1】摩拳擦掌 1.能共同規畫小隊炊事活動。 2.能完成炊事前的準備工作並進行炊事分工。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
七	10/8 ｜ 10/12	10/10國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	網路交友	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第一次評量週】	1.分析網路交友的特性。 2.探討網路交友隱藏的危險，並提出自我保護策略。	【活動2】網路交友停看聽 1.能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。	1	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
七	10/8 ｜ 10/12	10/10國慶日放假	術 著衣有	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.審視與修正個人穿衣決策考量習慣，並進一步認識	【活動3】衣采萬千 1.能體驗服裝搭配的變化性。	1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。	1.服裝與配件	1.觀察學生 2.態度評定 3.心得發表	國語文領域 自然與生活科技領域

		性侵害犯罪防治教育宣導		【第一次評量週】	衣料特性及搭配原則以應用於生活。	2.能依據個人特質，運用服裝搭配原則來展現個人特色。		3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。		4.口頭發表 5.實作表現	藝術與人文領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動 2】野味真功夫 1.小隊共同分工完成野外炊事。 2.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1. 野炊爐具、用具	1.團隊合作 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.了解面對人際困境的因應模式。 2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	【活動 1】「友」所變卦 1.覺察自己面對人際困境時的因應模式。	1	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動 1】前進衣計畫 1.運用衣著搭配技巧於滿足生活情境之需求。 2.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 3.展現或探索自我專長及興趣。	1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.服裝秀影片或圖片	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	野地神廚	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.進行野外炊事活動的規畫。 2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。	【活動 2】野味真功夫 1.注意炊事安全與衛生，並能確實善後。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1. 野炊爐具、用具	1.團隊合作 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	心近距離的	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能	1.了解面對人際困境的因應模式。 2.學習運用「問題解決策略」改善人	【活動 2】和平高手 1.認識「問題解決策略」模式。	1	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並	1.問題解決策略提示大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育

				樂觀積極的解決問題。	際困境，表達自己想法。			尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。		5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	領域
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動1】前進衣計畫 1.增進與他人合作規劃及執行團體活動的能力。 2.展現或探索自我專長及興趣。	1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.服裝秀影片或圖片	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動1】露營Fun開心 1.培養參與露營活動的興趣。 2.增進對戶外生活的認識及了解。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.露營相關資訊 2.營地相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	近距離的心	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.了解面對人際困境的因應模式。 2.學習運用「問題解決策略」改善人際困境，表達自己想法。	【活動2】和平高手 1.學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。	1	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1.問題解決策略提示大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十	10/29 ｜ 11/2	11月份專任會報	「衣」展長才	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	1.能考量生活情境需求選擇合宜衣物，參與團隊從籌備到展示服裝秀活動的歷程。	【活動2】搖身「衣」變 1.增進活動規畫與執行能力。 2.透過活動展示提升個人自信。 3.覺察團隊分工合作完成任務的精義。	1	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	1.服裝秀影片或圖片	1.文字紀錄 2.實際操作 3.態度評定 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11月份領域召集人會	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相	【活動2】營地玩賞 1.認識營地選擇的條件。 2.增進規畫戶外活動的能	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友	1.露營相關資訊 2.營地相關	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域

		議、領域教學研究會		4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	力。		善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	資訊	4.自我檢核	社會領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動 1】情緒追追追 1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度， 並運用相關知能於生活中。	【活動 1】洗衣妙招 1.了解家中的洗衣習慣。 2.認識洗滌標示的符號與意義。 3.學習正確的清潔衣物技巧。 4.增進衣物清潔的自理能力。	1	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1.學冊頁面	1.文字表達 2.口頭發表 3.態度評定	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動 3】露營大「代誌」 1.了解露營活動規畫原則。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動 1】情緒追追追 1.能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.合作 6.戲劇演出 7.自省 8.實作評量 9.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動 2】收納有方 1.了解衣物摺疊收納的方法。 2.運用合宜的創意摺疊收納方法於生活中。	1	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1.摺疊示範衣物 2.摺疊妙方或道具	1 實際操作 2.態度評定 3.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域

十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	露營趣	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.培養對露營生活的興趣。 2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。 3.體認人類活動與自然環境的相互關係。	【活動3】露營大「代誌」 1.學習露營的相關知能。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD播放器 2.音樂	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動2】冒險氣球 1.覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。 2.了解情緒失控所引發的行為後果。 3.了解適當處理情緒的重要性。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	煥然「衣」新	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	1.了解合宜的衣物清潔及收納方法，建立關懷與環保的態度，並運用相關知能於生活中。	【活動2】收納有方 1.舊衣再利用以落實環保與關懷之精神。	1	【家政教育】 2-4-3 結合環保概念管理衣物。	1.摺疊示範衣物 2.摺疊妙方或道具	1實際操作 2.態度評定 3.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第二次評量週】	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動1】野趣專門店 1.增進對戶外活動裝備的認識。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第二次評量週】	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動3】陽光「心」配方 1.透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第二次評量週】	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動1】百匯針線盒 1.認識常用的手縫用具。 2.了解手縫用具的正確使用方法與安全須知。	1	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.抽鐵的箱子 2.自製手縫用具名稱牌 3.針線盒 4.小組計分表	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.得分紀錄	國語文領域 自然與生活科技領域
十五	12/3 | 12/7	12月份領域召集人會	手裝備高	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及	【活動1】野趣專門店 1.了解戶外活動裝備的保養及收納，培養愛惜裝備的	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現	國語文領域 社會領域 健康與體育

		議、領域教學研究會 12 月專任會報		4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	認知與技能。		善的生活與消費觀念。		4.口頭發表	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動 3】陽光「心」配方 1.認識理性與非理性想法對生活可能造成的影響。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動 2】針布相對 1.培養良好的手縫習慣。 2.熟悉徒手穿針的基本動作，並會使用穿線器協助穿針。	1	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.針線盒、布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	裝備高手	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營裝備的相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	【活動 2】歡樂滿行囊 1.了解背包裝填原則。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.戶外裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	國語文領域 社會領域 健康與體育
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	心靈即時通	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法對情緒的影響，學習理性的情緒紓解方式。	【活動 4】情緒處方箋 1.了解抒發情緒的方法。 2.分析自己處理情緒的方法和策略。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.體驗活動 6.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	「針針」有意思	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.認識手縫常會使用到的用品。 2.熟悉各種基本手縫法，並能正確運用於日常生活中。	【活動 2】針布相對 1.熟悉開始與結束的打結動作。 2.能正確運用基本手縫法於日常生活中。	1	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.針線盒、布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
十	12/17	12/21 國	高 備	4-4-2 透過領導或	1.學習露營裝備的	【活動 2】歡樂滿行囊	1	【環境教育】	1.戶外裝備	1.觀察學生	國語文領域

七	| 12/21	一跳繩比賽		溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	相關知能。 2.了解背包裝填及選購的原則。 3.培養愛惜裝備的認知與技能。	1.認識背包選購原則。		3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	實品或圖片	2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	社會領域 健康與體育
十七	12/17 | 12/21	12/21 國一跳繩比賽	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動1】走過失落 1.了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2.協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。 3.增進學生面對失落情境時的正向態度。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十七	12/17 | 12/21	12/21 國一跳繩比賽	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
十八	12/24 | 12/28	12/28 校慶運動會	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動1】足跡帶著走 1.認識「無痕山林(LNT)」的宗旨及內涵。 2.能透過活動了解人與自然的關係。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.LNT 相關資訊 2.數張報紙 3.數條童軍繩	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.活動表現	國語文領域 社會領域 健康與體育
十八	12/24 | 12/28	12/28 校慶運動會	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命	【活動2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域

					的積極態度。						
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動1】紙上談設計 1.能利用不要的舊衣物發揮創意，設計自己喜愛的作品。 2.能繪製設計稿來呈現想縫製的東西。	1	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動2】露營有品 1.了解露營衛生與安全原則。 2.學習在戶外活動中，維護自身健康，珍惜自然環境。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學冊頁面 2.童軍繩或繩子	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動表現 4.互相觀摩	國語文領域 社會領域 健康與體育
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動2】生命旅程 1.體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.針線盒、舊衣布料	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	國語文領域 自然與生活科技領域
廿	1/7 ｜ 1/11		露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【第三次評量週】	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養 戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1.培養規畫露營活動的能力。 2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.創意演出	國語文領域 社會領域 健康與體育
廿	1/7 ｜ 1/11		美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。	【活動3】生命的寶藏 1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表	國語文領域 社會領域 健康與體育

				人。 【第三次評量週】	2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	法，用積極的態度來面對人生的未來。 2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。		【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		4.口頭發表 5.內省	領域
廿	1/7 ｜ 1/11		我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1.能將基本手縫的技巧運用在手縫小物的實作上。	1	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.針線盒、舊衣布料	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	國語文領域 自然與生活科技領域
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	露營「心」風情	4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【休業式】	1.學習露營生活的安全守則。 2.建構正確的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀。 3.培養規畫露營活動的能力。	【活動3】露營企畫大賞 1.培養規畫露營活動的能力。 2.能活用露營相關知能進行露營活動設計與規畫。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.創意演出	國語文領域 社會領域 健康與體育
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	美麗人生	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 【休業式】	1.協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2.藉由「生命旅程」活動，體會生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3.藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	【活動3】生命的寶藏 1.透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。 2.培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表 5.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	我的針線活	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【休業式】	1.培養學生構思與繪製設計圖的能力。 2.能運用基本手縫的技能縫製作品。	【活動2】就是愛手縫 1.培養賞析手縫作品的能力。	1	【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。	1.展示作品的名片卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.作品展出 5.自評表	國語文領域 自然與生活科技領域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期綜合活動科 教學計畫表　設計者：　黃琪媛

一、教材來源：翰林版第 5 冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：帶領學生學習定向，在未來能夠順利進行生涯發展。並達到以下目標:
（一）實踐體驗所知（二）省思個人意義（三）擴展學習經驗（四）鼓勵多元與尊重
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第 1 單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動 1】三年級，我懂 1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動 1】危機四伏 1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害（如海嘯、地層下陷、海水倒灌）的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。	1 臺灣自然災害的相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動 1】挖掘多元新臺灣 1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第 1 單元】蓄勢待發 1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動 1】三年級，我懂 1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 自省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第 1 單元】災變話題 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的	【活動 2】災害知多少 1. 增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預	1	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害（如海嘯、地層下陷、海水倒灌）的成因，並提出永續利用的	1 臺灣自然災害的相關資訊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現 4. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域

					預防與應變方法。	防與應變方法。		方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。			
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動 2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.不同顏色的便利貼	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	國語文領域 自然與生活科技領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第 1 單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動 2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	1 臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 1 單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動 2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第 1 單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動 2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解	1	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	國語文領域 自然與生活科技領域

						壓力、調適身心。					
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動 1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	國語文領域 自然與生活科技領域
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動 1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第 1 單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動 1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1.校園最前線之題目	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動 1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。	【活動 2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活	1.題目 PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域

					3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	3.分享對多元文化的體驗。		動，增進家人感情。			
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第 1 單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動 2】高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第 2 單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動 2】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第 2 單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動 2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.題目 PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第 1 單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動 2】高校特派員 1.小組能分工合作完成報告。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【第 3 單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動 1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。	1	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方	1 社區防災地圖的相關資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	國語文領域 社會領域 健康與體育領域

								法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。			
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	【第 2 單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動 3】繞著地球跑 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第 2 單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	【活動 3】高校報報 1. 增進對各類型高校生活的了解。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1. 投影器材 2. 空白小卡	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第 3 單元】攜手同行 1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並 主動關懷需要協助的人。	【活動 2】盡一份心力 1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 有關防災經驗的實例	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第 2 單元】繽紛的世界 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動 3】繞著地球跑 1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 活動輔助器材	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第 2 單元】高校情報站 1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生	【活動 3】高校報報 1. 做好銜接高校生活的準備。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1. 投影器材 2. 空白小卡	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 多元報告 5. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域

					活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。						
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.有關防災經驗的實例	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	國語文領域 自然與生活科技領域
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	1	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1.自製各類型學校字卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	國語文領域 自然與生活科技領域
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	國語文領域 自然與生活科技領域
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現	國語文領域 自然與生活科技領域

				3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。		的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。		5.口頭發表	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第 1 單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動 1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。		【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1.自製各類型學校名稱卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	國語文領域 自然與生活科技領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第 1 單元】野地小築 1 能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動 2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	國語文領域 自然與生活科技領域
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 3 單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動 2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第 1 單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生	【活動 2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域

					涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。			3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。			
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	國語文領域 社會領域 健康與體育領域

					能。						
十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動3】升學資訊Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.600CC 空寶特瓶 2.小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕梠皮等	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十五	12/3 | 12/7	12月份領域召集人會議、領域教學研究會 12月專任會	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。	【活動1】升學資訊Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】	1本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域

		報			2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。			3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。			
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第 2 單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動 2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第 1 單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動 2】「口布」造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.口布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動 1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第 2 單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動 2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	國語文領域 自然與生活科技領域
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。	【第 2 單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程	【活動 1】經典套餐 1.認識西式菜單	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與	國語文領域 自然與生活科技領域

				2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。		宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		4.口頭發表	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動 1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	國語文領域 自然與生活科技領域
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第 3 單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動 1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	國語文領域 自然與生活科技領域
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第 2 單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動 1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1 學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後	【活動 2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對自己的肯	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.書寫小卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域

				行個人生活中重要事物。	的成效，進行檢核與修正。	定與鼓勵。		【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。		5.文字發表	
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	國語文領域 自然與生活科技領域
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.學冊頁面 2.西餐製作食材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1.書寫小卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域

十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第 2 單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動 2】食尚饗宴 1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1. 學冊頁面 2. 西餐製作食材	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 實作表現 5. 口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
廿	1/7 ｜ 1/11		全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	【第 2 單元】全面啟動 1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動 3】成功晉級 1. 自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2. 針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 自省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
廿	1/7 ｜ 1/11		無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第 3 單元】無具巧炊 1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動 2】無具主廚秀 1. 能合作完成無具野炊的實作練習。 2. 從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1. 無具野炊食材、替代炊具	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
廿	1/7 ｜ 1/11		浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【第 2 單元】浪漫的西餐 1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動 3】典藏浪漫 1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不	1. 學冊頁面 2. 學習檔案	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 多元評量 4. 檔案整理 5. 口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域

								同國家及族群的生活禮儀。			
廿一	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【休業式】	【第 2 單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動 3】成功晉級 1.擬定新的行動計畫書並加以實踐。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
廿一	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【休業式】	【第 3 單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動 2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
廿一	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【休業式】	【第 2 單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動 3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.學冊頁面 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

附件十　107學年度嘉義縣新港國民中學 一年級第二學期 國文科 教學計畫表　設計者：余玉千

一、教材來源：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：5

三、本學期學習總目標：國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：

（一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

（四）引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。

本冊包含小詩、律詩、科普等不同面向的選文，並將第十二課設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	第一課小詩選	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。	1.認識「小詩」的形式與特質。 2.學習藉由事或物抒發情懷的寫作技巧。 3.培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。 4.能在平凡的事物中發現文學之美。	引起活動 1.配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 2.介紹「跳水」、「放風箏」兩項活動。 教學活動 1.認識作者（艾青、白靈）生平與寫作風格。 2.分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義（若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應）作結合。 3.教導學生從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。 4.蒐集造型特殊的風箏圖片或實物。 5.將放風箏時，「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結，讓學生感受小詩以小喻大，以有限蘊含無限的特色。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【海洋教育】1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 【海洋教育】1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 課文吟唱CD 2. 教學DVD	1.口頭報告 2.學習單 3.作業評量	・藝術與人文學習領域
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	一、小詩創作	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。	1.學習藉由事或物抒發情懷的寫作	引起活動 1.分析兩首小詩都具有「藉事或物抒發情懷」的特色，進而鼓勵學生培養正	5	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 課文吟唱CD 2. 作者	1.資料蒐集 2.學習	1.藝術與人文學

			(2) 二、第二課律詩選(3)	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	技巧。 2. 嘗試小詩的創作。 3.認識〈律詩選〉第一首詩作者（孟浩然）的生平大略。 4.認識〈律詩選〉第一首詩作風格特色及寫作動機。 5. 能分辨絕句、律詩格律的異同。 6. 能以正確的語音、適度的語調朗讀〈律詩選〉兩首詩，以領略詩歌的聲情之美。 7. 培養對朋友真誠相待的情操。	向、積極追尋理想的態度。 2.述說「小詩」以「行」為結構的表達方式。 3.配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 教學活動 1.小詩鑑賞：閱讀小詩，仔細揣摩，分辨出它所歌詠的對象。 2.小詩創作：運用想像力，藉事或物抒懷，然後寫成一首小詩。 3.講解詩歌體裁（絕句、律詩）的分類、來源、異同。 4.講解律詩的格律。 5.介紹律詩的興起與發展。 6.解說〈律詩選〉第一首詩作者（孟浩然）的生平大略。 總結活動 ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	動畫—孟浩然	單 3.寫作評量 4.口頭報告	習領域 2.社會學習領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	第二課律詩選	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-7-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。	1. 能指出本課兩首詩中押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第二首詩作者（杜甫）的生平大略。 3. 認識詩聖、詩佛、詩仙。 4. 認識本課第二首詩作風格特色及寫作動機。 5. 培養愛鄉、愛國的情操。 6.認識「九九重陽登高去」的文化知識。 7. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	引起活動 1.淺談中國古代的飲食（雞黍）、節慶（重陽節）等文化，引起學習動機。 2.介紹杜甫憂國憂民的詩歌，及被稱為「詩史」的原因。 教學活動 1.解說〈過故人莊〉詩作風格特色及寫作此首詩之動機。 2.說明〈過故人莊〉一詩押韻的字與對仗的句子。 3.介紹〈過故人莊〉一詩的修辭特色（摹寫、對仗）。 4.解說〈聞官軍收河南河北〉一詩作者（杜甫）的生平大略及寫作動機。 5.介紹杜甫的思想及詩歌成就。 6.說明〈聞官軍收河南河北〉押韻的字與對仗的句子。 7.重要字詞解釋：劍外、卻看妻子、漫卷、放歌、縱酒、青春。 8.介紹重陽節的由來和習俗。 總結活動 ‧針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 課文吟唱CD 2. 教學DVD 3. 作者動畫—杜甫	1.學習單 2.詩歌背誦、吟唱 3.作業評量	1.藝術與人文學習領域 2.社會學習領域
四	3/4 ｜	全國音樂比賽	第三課母	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。	1.認識作者（胡適）生	引起活動 1.請學生分享自己與父母相處的情形	5	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀	1. 課文吟唱CD	1.學習單	1.社會學習

	3/8		親的教誨	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-3-3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	平及其文學成就。 2.明瞭藉由生活瑣事來刻畫人物特質的寫法。 3.學習諧音雙關的修辭技巧。 4.認識轉品修辭（老子都不老子呀）。 5.認識歷史上、社會上得力於母教的名人。 6.能善體親心，激勵自己成長。	（印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等）。 2.教師分享自己幼時與父母相處的經驗，以及對待父母心境上的轉折，藉此協助學生多了解家長的心情。 教學活動 1.淺談作者胡適的生平大略及趣事（支助林語堂兩千美元就學、怕太太俱樂部）。 2.概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心（聽從母命，與江冬秀結婚）。 3.介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 4.講解課文內容、補充易混淆字、相關成語。 5.介紹諧音雙關、倒反等修辭。 6.針對「諧音雙關修辭」補充歇後語。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	2. 教學DVD 3. 趣看作家剪影—胡適	2.口頭發表	領域 2.綜合活動學習領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第四課謝天	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	1.了解作者對「謝天」的看法。 2.了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3.能辨識與應用映襯的修辭手法。 5.體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 6.體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。	引起活動 ・播放歌曲翁倩玉 〈感恩的心〉或講述與感恩相關的故事（一飯千金、結草銜環）。 教學活動 1.介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故（胡適從美國匯款兩千四百美元，資助陳之藩留學）。 2.介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 3.題解說明：請同學先舉出傳統的「謝天」儀式。再討論生活中有哪些事需要眾人互助合作。 4.述說很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍深具意義。 5.介紹映襯修辭，並以課文例句，請學生仿作。 6.補充與「感恩」有關或相反的成語、名言佳句。 7.表達能力訓練：請同學上臺講述有關「感恩」或「惜福」的小故事。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 課文吟唱CD 2. 教學DVD 3. 趣看作家剪影—陳之藩	1.學習單 2.口頭報告 3.作業評量	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	一、第四課謝	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	1.學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能	引起活動 ・分析〈謝天〉寫作手法：從祖母與愛因斯坦的話語中，領悟到人要心存感謝、功成不居。	5	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	・教學DVD	1.口頭發表 2.寫作	1.社會學習領域

			天(3) 二、作文(2)	5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	力。 2.了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3.能辨識與應用映襯的修辭手法。 4.體會自己得之於人者太多，而知所感恩。	教學活動 1.每個人在成長過程中，得到很多人的關懷與幫助， 所以應該知所感恩。請以「我最感謝的人」為題，回想曾經幫助你的人或感謝家人給的幫助，將其感想寫下，並於課堂上發表。 2.看影片寫心得：臺灣人民默默援助311日本東北大地震的災民，不求回報的心意，感動廣大的日本民眾。教師可播放「謝謝台灣・ありがとう台灣」影片（13分），網址：https://youtu.be/1C4aOHhVsG0，請同學針對這則短片中所傳達的「感恩」心情，抒發你的感想，或書寫你如何在生活中把感謝化為具體行動。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		評量	2.綜合活動學習領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考)	4-4-1-1 能運用六書的原則，輔助認字。 4-4-1-3 能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。 4-4-3-3 能了解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-4-3-4 能靈活應用寫字的方法與原理。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。	1.認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2.了解獨體之文與合體之字。 3.對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4.能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。 5.能由欣賞漢字的造型之美，以及體會漢字構造的嚴整性，培養珍惜傳統文化之情懷。	引起活動 1.介紹倉頡造字的傳說。 2.請同學試著念出下列同體會意字：驫、猋、麤、磊、鑫、淼、垚。 3.運用教學 DVD 與學生互動，認識漢字形體。 4.介紹幾個有趣的漢字：「烏」和「鳥」都是象形字，「鳥」字其中一筆是眼睛，因烏鴉羽黑，看不見牠的眼睛，所以少了一筆。 教學活動 1.介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。 2.教導學生觀察字形的演變，並指出造字法則。 3.教導學生分辨形聲字的形符和聲符。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	・教學DVD	1.學習單 2.資料蒐集 3.口頭報告	・藝術與人文學習領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4月份領域召集人會	第五課五柳先生傳	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	1.認識陶淵明及其文學風格。 2.了解作者假託五柳先生以自況的寫作手法。 3.體會作者不慕榮利、	引起活動 1.從「不為五斗米折腰」談陶淵明生平大略。 2.配合吟唱 CD，引導學生朗讀。 教學活動 1.介紹作者陶淵明的生平大略。 2.講述作者假託五柳先生以自況的寫作手法。	5	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.課文吟唱CD 2.教學DVD 3.作者動畫—陶淵明	1.學習單 2.自我評量 3.作業評量 4.同儕	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域

		議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假		5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。	質樸率真的情操。 4. 明瞭古人字與名的關係。 5. 學習偏義複詞的用法。 6. 培養不慕榮利的情操。	3.講解偏義複詞的定義，並補充例詞，例如：恩怨、窗戶、忘記等。 4.以「『號』奇—古人名號淺談」扣合「陶淵明字元亮」為例，探討古人名字的關係。 5.從五柳先生「性嗜酒」，淺談古代酒器的名稱、詞語，以及陶淵明相關的作品。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				評量	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補4/2 大甲媽祖繞境課程	一、第五課五柳先生傳(3) 二、作文(2)	5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	1. 了解作者假託五柳先生以自況的寫作手法。 2. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 3. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 4. 培養不慕榮利的情操。	引起活動 1.歸納整理本課重點。 2.讓學生學習用語體文改寫課文或口述課文大意。 教學活動 1.補充介紹柳樹的象徵意義、相關名句和成語。 2.人物性格短評：本文藉黔妻之妻的話「不戚戚於貧賤，不汲汲於富貴」來評論五柳先生，請你引用名言或用自己的話來概括幾位同學的性格特質。 3.各有所好：五柳先生喜好讀書與飲酒，並在文中舉出相關事例加以說明，如：不求甚解、造飲輒盡等，使全文更加生動。請你也想想自己的嗜好是什麼，如：打籃球、唱歌、塗鴉等，請以「我喜歡○○○」為題，並舉出一、兩則具體事例予以描繪，寫作一篇短文。 4.請自訂題目，寫一篇關於你嚮往的生活方式的短文。 總結活動 ・針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	・教學DVD	1.學習單 2.口頭發表 3.寫作評量	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第六課蠍子文化	2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	1. 了解本課「蠍子文化」的實質涵義：為了求勝而不擇手段。 2. 學習結合生活經驗以抒懷、說理的寫作技巧。 3. 了解設	引起活動 1.從課名「蠍子文化」帶領學生探討「蠍子」的特性，並介紹世界各地與「蠍子」相關的傳說、故事或俗諺。 2.歸納以上探討內容，讓學生了解本文中「蠍子」的象徵意義。 教學活動 1.認識作者侯文詠的生平、寫作風格及代表作品。 2.講解題解、課文、注釋、賞析，讓學生理解文章內容。	5	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 課文吟唱CD 2. 趣看作家剪影—侯文詠	1.學習單 2.口頭報告 3.資料蒐集 4.作業評量	1.社會學習領域 2.自然與生活科技學習領域

				5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	問、呼告等修辭技巧。 4. 培養互助與關懷的精神。 5. 領悟與他人分享的美好，建立團隊學習。	3.介紹設問、呼告等修辭技巧。 4.帶領學生討論「問題討論」的內容。 5.補充「負負得正」詞語：無所不用其極、無遠弗屆、無孔不入等。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。					
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	一、第六課蠍子文化 (3) 二、作文 (2)	3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	1. 能撰寫或改編劇本。 2. 能凝聚向心力，妥善分工，合力完成任務。 3. 培養從容不迫、自然穩健的臺風與臨機應變的能力。 4. 能確立主旨，擬定大綱，完成寫作。 5. 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	引起活動 1.舉辦「蠍子文化」討論會：分組討論生活裡常見的惡性競爭情形，並提出改善的方法。 2.舉陳樹菊樂捐行善、黃志雄和朱木炎同時競爭奧運金牌等正面事例，啟發學生思考：日常生活裡還有守法、團結合作、互助、關懷等美好精神，值得學習與效法。 教學活動 1.話劇演出：請學生仔細揣摩課文中青蛙所面臨的兩難情境，並設計對白加以演出（可改編結局）。 2.寫作練習：以「競爭」為題材，題目自擬，文中可論及競爭時的心情、過程的得失，或是互助合作與各自競爭的差異，並提出省思。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	・教學DVD	1.學習單 2.口頭發表 3.寫作評量 4.戲劇表演	1.社會學習領域 2.藝術與人文學習領域 3.綜合活動學習領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	第七課王冕的少年時代	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研	1. 概略認識《儒林外史》這部小說的性質。 2. 能欣賞小說中人物描繪、情節敘述等寫作技巧。 3. 明瞭王冕失學、孝親和努力自學的成長歷程。	引起活動 1.設計「章回小說人物搶答」遊戲，與學生互動。 2.利用俗諺，讓學生認識章回小說人物（如：劉姥姥進大觀園、武松打虎、關公面前耍大刀等）。 教學活動 1.介紹作者吳敬梓的生平。 2.概述《儒林外史》的價值及成就。 3.介紹吳敬梓寫作《儒林外史》的背景。 4.簡要介紹章回小說，並舉著名作品，例如：《西遊記》、《水滸傳》等，讓學生認識。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 課文吟唱CD 2. 教學DVD 3. 作者動畫—吳敬梓	1.學習單 2.口頭發表 3.作業評量	1.藝術與人文學習領域 2.社會學習領域

				究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。							
十三	5/6 — 5/10	5/8 藝才班展演	第七課王冕的少年時代	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 明瞭王冕失學、孝親和努力自學的成長歷程。 2. 培養孝順好學、不怕艱難和努力向學的精神。 3. 能辨識摹寫的類別。 4. 概略認識中國古代的科舉制度。 5. 在艱苦的環境中，仍能欣賞周遭美好的事物。	引起活動 ・複習上一節課教授之內容，教師可針對本課主角王冕作介紹，以引起學生學習興趣。 教學活動 1.講解課文，讓學生認識王冕失學、努力向學的成長歷程。 2.講解寫作背景：作者藉王冕孝親、勤學的故事，塑造了堅毅有恆、恬淡自足的人物典型，與《儒林外史》一書中其他醜陋的讀書人不同。 3.補充與繪畫有關的詞語、成語，如：勾勒、畫龍點睛、栩栩如生等。 4.認識摹寫修辭：視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺等。 5.從說話看個性：練習從小說人物的描述或對話，推斷他們的個性。 6.介紹科舉制度及衍生的相關成語。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 課文吟唱CD 2. 教學DVD 3. 人物動畫—王冕	1.學習單 2.口頭發表 3.作業評量	1.藝術與人文學習領域 2.社會學習領域
十四	5/13 — 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	第八課螞蟻雄兵（第二次段考）	3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1. 認識本文所運用之「擬人」、「映襯」等寫作技巧。 2. 了解生物皆有特殊的生存能力。 3. 能指出科普文章中探討的主題及特色。 4. 能在日常生活中，觀察生物適應環境的能力。 5. 能活用成語、詞語描述自己的觀察。 6. 養成觀察	引起活動 ・列舉幾種動物的生存智慧，引發學習興趣。 教學活動 1.簡介科普文章的特色。 2.介紹作者曾志朗的生平、寫作風格與特色。 3.認識撒哈拉沙漠中的銀蟻與一般螞蟻的不同之處。 4.補充「以動物習性比喻人物行為」的詞語：虎視眈眈、鳥瞰、蛇行、蟬聯等。 5.請同學組成「動物智慧特搜隊」，發掘動物的特殊生活智能，於課後作簡要報告。 6.舉恐龍滅種為例，說明適者生存，不適者淘汰的道理，並提醒學生應該多學些適應環境、力求突破的能力，以免成為社會中的「淘汰郎」。 7.補充全球暖化、海平面上升等環保議題的科普文章。	5	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 課文吟唱CD 2. 教學DVD 3. 趣看作家剪影—曾志朗	1.學習單 2.資料蒐集 3.報告評量 4.作業評量	1.自然與生活科技學習領域 2.綜合活動學習領域

				6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	事物的習慣，進而接近自然、熱愛自然。 7.欣賞各種生物的生存智慧。	總結活動 •針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。					
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	語文常識(二)漢字形體的演變	4-4-1-1 能運用六書的原則，輔助認字。 4-4-3-3 能了解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-4-3-4 能靈活應用寫字的方法與原理。 4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。 4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。 4-4-5-2 能欣賞書法作品的行氣及風格。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。	1.認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2.從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。 3.能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 4.能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。	引起活動 1.講述幾個有關漢字的笑話或趣聞（甲骨文、草書），引起學習動機。 2.說明一般熟知的「永字八法」，就是楷書的八種基本筆畫。 3.配合教學 DVD，引導學生認識書法之美。 教學活動 1.說明各種字體之間演變與傳承的關係。 2.述說文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術性。 3.深入比較各文字形體間筆畫的差異與特點，並補充各形體名稱由來及代表人物，加深學習印象。 4.介紹王羲之「蘭亭集序」故事，並補充「入木三分」的成語典故。 總結活動 •針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	•教學 DVD	1.實作評量 2.學習單	•藝術與人文學習領域
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	第九課記承天夜遊	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	1.認識蘇軾生平及其文學成就。 2.能欣賞言簡意深的小品文章。 3.學習藉景抒懷的表達技巧。 4.能領會以簡潔的文字，表達出個人生活情趣的寫法。 5.體會知己之可貴，從而珍惜難得的情分。 6.培養欣賞自然之美的興趣。	引起活動 •介紹蘇軾的趣聞逸事，引發學生的學習興趣。 教學活動 1.講述蘇軾生平及其文學成就：散文、詩、詞、書、畫等。 2.認識「唐宋古文八大家」。 3.簡述小品文的特色：篇幅短小，文辭簡約，獨抒性靈，韻味雋永，此類作品在明清兩代最為盛行。 4.講解課文內容並請學生練習將文章翻譯成語體文。 5.針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 6.說明本課中藉景抒情的表達技巧。 7.請學生搜尋描寫月光或月景的佳句，並於課堂上分享。 總結活動 •針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	1.課文吟唱CD 2.教學DVD 3.作者動畫—蘇軾	1.紙筆測驗 2.報告評量 3.同儕互評 4.作業評量 5.資料蒐集	1.自然與生活科技學習領域 2.藝術與人文學習領域 3.綜合活動學習領域
十七	6/3 ｜	6月份領域召集	一、第九	3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。	1.了解本文中譬喻的修	引起活動 1.歸納整理本課重點。	5	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀	1.教學 DVD	1.報告評量	1.自然與生

	6/7	人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	課記承天夜遊(3) 二、作文(2)	5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	辭技巧。 2.學習藉景抒懷的表達技巧。 3.能領會以簡潔的文字，表達出個人生活情趣的寫法。 4.體會知己之可貴，從而珍惜難得的情分。 5.培養欣賞自然之美的興趣。	2.請學生分享曾經夜遊的經驗，並詳細地描述夜晚的景色。 教學活動 1.請學生將此文畫成四格漫畫，增進對文意的理解。 2.請學生以戲劇方式演出本課內容。 3.月景像什麼：蘇軾將月光下竹柏的投影比擬為水草交錯縱橫，請以譬喻的手法描摹月亮或月夜情境。 4.美的發現：「何夜無月？何處無竹柏？」美的感受因人而異，重要的是具有一顆覺察美的心靈。一首曲子、一場表演、或路邊偶然遇見的一棵樹，只要用心觀照，都可能有不同的發現。請從生活中的人、事、物發掘它的美，並寫下你的感受或體悟。 總結活動 •針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		及人格特質。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	2.藝曲遊趣教（承天寺ya遊）	2.同儕互評 3.作業評量 4.寫作評量 5.戲劇表演	科技學習領域 2.藝術與人文學習領域 3.綜合活動學習領域
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	第十課在大地上寫詩	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	1.了解楊逵「在大地上寫詩」的涵義。 2.體會生活比文學更重要的道理。 3.學習由名言佳句，引發觀感的寫作技巧。 4.能習得本文夾敘夾議、逐層論證、探求真理的手法。 5.認識可親可敬的楊逵，並培養認真生活的態度。 6.懂得每天用身體、行為、語言、心靈，在人生道上寫詩、創作。	引起活動 •解釋「在大地上寫詩」的涵義，並分享農作或栽植的經驗，引起學習動機。 教學活動 1.概述作者陳幸蕙的生平事蹟及寫作風格。 2.介紹文中主角楊逵的生平事蹟。 3.講解課文內容、補充易混淆字、相關成語。 4.請學生發表該如何好好過生活，或是心目中理想的美好生活，教師可藉此釐清學生「好好過生活」與「過好生活」的觀念。 5.補充日常生活中常見的名言（日出而作，日入而息、不入虎穴，焉得虎子），並引導學生發表從這些名言所得到的啟示。 總結活動 •針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	5	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.課文吟唱CD 2.教學DVD 3.趣看現代作家—陳幸蕙	1.報告評量 2.同儕互評 3.作業評量	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	第十一課	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。	1.了解晏子如何憑藉機智與口才化	引起活動 •分享機智幽默的小故事，引起學習動機。	5	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法	1.課文吟唱CD	1.口頭報告	1.綜合活動

			晏子使楚	3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	解羞辱。 2. 熟練文言、白話兩者間的不同表達方式。 3.學習運用適當的「對話」與人溝通應對。 4.培養應變的機智與能力。	教學活動 1.介紹本文主角晏子的生平事蹟。 2.介紹《晏子春秋》在文學上的成就。 3.講解課文，使學生了解文言的性質、語法和表達方式。 4.揭示本文啟示：「人不可貌相，海水不可斗量」；「敬人者，人恆敬之」；「人必自侮，而後人侮之」。 5.提醒學生機智、幽默是有分寸的，否則可能會流於魯莽、挖苦、苛刻，而造成對立。 6.請學生根據課文編寫劇本，再利用課堂時間演出。 總結活動 ・針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。		的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	2. 教學DVD 3. 人物動畫—晏子	2.自我評量 3.同儕互評	學習領域 2.社會學習領域
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	第十二課藍色串珠項鍊(第三次段考)	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 2-4-2-10 能將聆聽的內容，加以系統紀錄。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-1-9 能依理解內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理歸納重點，表達意見。 3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	1.了解「藍色串珠項鍊」在故事中推演情節的作用。 2.學習藉對話凸顯人物性格的寫作手法。 3.培養閱讀各國小說作品的興趣。 4.懂得對周遭的人付出關懷與感恩。	引起活動 1.介紹耶誕節的傳說、習俗，以引起學習動機。 2.請學生分享自己曾收過最難忘的禮物，及其對自己的特殊意義。 3.進行異質性分組，以小組搶答競賽考察預習的效果 教學活動 1.透過簡報及影音進行作者、題解等內容的介紹。 2.進行文本分析，引導學生了解小說的人、事、時、地、物及故事梗概。 3.以小組合作學習的方式，探究小說中的人物個性及「藍色串珠項鍊」在文本中的作用。 4.進行提問教學延伸探究或比較文本。 5.引導學生統整文本結構繪製心智圖，並以小組為單位發表。 總結活動 ・藉戲劇演出、故事改寫或漫畫創作等進行多元評量，激發學生的想像力與創作力。	3	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 課文吟唱CD 2. 作者動畫—歐斯勒	1.資料蒐集 2.口頭報告 3.分組討論 4.學習單 5.作業評量 6.戲劇表演	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 二 年級第二學期 國文 科 教學計畫表 設計者： 柯依妏

一、教材來源：康軒版第四冊
二、本領域每週學習節數：5
三、本學期學習總目標：

1.在國中一年級及二上的基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。

2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。

3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。

4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。

5.藉由閱讀選文，認識古今重要作家(例如：白靈、徐志摩、劉義慶、羅貫中、劉禹錫、梁實秋)，拓展閱讀視野。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	一、新詩選	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.認識蓉子和白靈及其作品。 2.了解本課兩首詩的主題意涵。 3.認識傘所使用的譬喻手法，及風箏所使用的象徵手法，並加以運用。 4.能於寫作時運用想像，使文章生動。 5.能欣賞傘詩中描寫傘的各種意象。 6.了解風箏詩中，作者藉放風箏來寄託人生追求理想的用意。 7.能朗誦本課兩首詩，體會詩的節奏和韻律。 8.培養自在自適的生活態度。 9.培養積極的人生態度，勇於實踐理想。	1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2.講解課文及生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4.古今「風箏詩」欣賞。 5.習作指導：指導完成本課的應用練習。	5	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.教學 CD	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	藝術與人文
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	二、我所知道的康橋	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	1.認識徐志摩及其作品。 2.認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 3 瞭解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。 4.能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景交融的文章。 5.培養遊賞自然風光的品味，豐富見聞。	1.學習將情感融入景物的描寫手法。 2.藉遊賞自然景物，以豐富見聞、陶冶心靈。	4	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	1.形音義比較掛圖 2.教學輔助圖卡 3.教學 CD	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.仿作評量 5.紙筆測試	社會、藝術與人文
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	二、我所知道	3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及	1.認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運用。 2 瞭解本課以「你」為訴說對象，將讀者帶進文章情境的寫作手法。	1.學習將情感融入景物的描寫手法。 2.藉遊賞自然景	5	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而	1.形音義比較掛圖 2.認識樂府	1.閱讀能力 2.說話能力 3.作文能力 4.仿作評量	社會、藝術

			的康橋、三、樂府詩選 - 木蘭詩	修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	3.能透過細膩的觀察，並融入豐富的情感，寫出情景交融的文章。 4.學習本文描繪風土人情的技巧。 5.誦讀本文以體會聲情之美。 6.以適當的語調朗誦本詩。 7.能運用詳簡得宜的敘事手法寫作。 8.能辨識並運用排比、頂真、誇飾等修辭技巧。 9.肯定女性的能力，重視兩性平權。 10.了解民歌的特色。 11.培養欣賞不同時代的民歌，增進對不同文化背景的理解。	物，以豐富見聞、陶冶心靈。 3.認識中國古代傑出的女性。 4.習作指導：指導完成本課的應用練習。 5.形式深究:「寫作能力」統整 6.類文閱讀欣賞。 7. 課文總測驗:課文文意測驗及心得報告。		建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	詩掛圖 3.古體詩、近體詩比較掛圖 4.文言文教學句卡 5.文言文翻譯句卡 6.輔助圖卡 7.教學 CD	5.紙筆測試 6.自我評量 7.習作評量	與人文、自然與生活科技
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	三、樂府詩選 - 木蘭詩	3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.以適當的語調朗誦本詩。 2.能運用詳簡得宜的敘事手法寫作。 3.能辨識並運用排比、頂真、誇飾等修 辭技巧。 4.肯定女性的能力，重視兩性平權。 5.培養欣賞不同時代的民歌，增進對不同文化背景的理解。	1.認識中國古代傑出的女性。 2.習作指導：指導完成本課的應用練習。 3.形式深究：「寫作能力」統整 4.類文閱讀欣賞。 5. 課文總測驗:課文文意測驗及心得報告。	5	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	1.一字多音掛 2.教學 CD 3.輔助圖卡	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	社會
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	四、另一個春天	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	1.學習以對話來推展情節的寫作手法。 2.能口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。 3.能對人生懷抱熱情,保持積極活力。 4.能勇於面對挑戰、探索未來。 5.了解本文「另一個春天」的意涵。 6.認識本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。 7.學習多角度的細膩描摹人物。	1.類文閱讀欣賞。 2.課文總測驗:課文文意測驗及分組討論。 3.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 4.講解課文及生難字詞。 5.希臘、雅典簡介。 6.介紹阿波羅的故事。 7.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	5	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1.輔助圖卡 2.教學 CD	1.習作評量 2.紙筆評量 3.自我評量 4.口頭評量	社會
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	四、另一個春天、	3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生	1.學習以對話來推展情節的寫作手法。 2.能口述自己在旅行中與人互動或對話的經驗。 3.能對人生懷抱熱情，保持積極活力。 4.能勇於面對挑戰、探索未來。	1. 類文閱讀欣賞。 2.課文總測驗：課文文意測驗及	5	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】	1.輔助圖卡 2.教學 CD 3.書信掛圖組 4.書信教學圖	1.習作評量 2.紙筆評量 3.自我評量 4.口頭評量 5.實作評量	社會

			語文天地一、書信、便條	活中解決問題的能力。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-1-2-2 能分辨基本的文體。	5.了解本文「另一個春天」的意涵。 6.認識本文側重人際關係及心靈提升的寫作特色。 7.學習多角度的細膩描摹人物。 8.認識書信的格式。 9.了解書信形式的演變。 10.明白便條與一般書信的不同。 11.認識便條的格式、用途。 12.練習寫作書信、便條。 13.能閱讀傳統、現代書信作品。	作文指導。 3.討論書信的功能。 4.認識書信和信封的寫作格式及專門用語。 5.指導學生上網寫電子郵件。		3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	卡		
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	五、世說新語選	3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	1.認識劉義慶及其成就。 2.認識世說新語的內容。 3.認識世說新語的價值。 4.能揣摩文中人物的性情與優劣。 5.能欣賞短文的優點並加模仿。 6.能由人物言行舉止來刻畫人物的個性。	1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2.講解課文及生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4.形式深究：「寫作能力」統整。 5.世說新語簡介。	5	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1.文言文翻譯掛圖 2.教學 CD	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量	社會
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課（放假） 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	五、世說新語選、六、今夜看螢去	5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	1.培養從生活中的小事判斷他人個性的能力。 2.培養思慮細密、處事周全的態度。 3.了解自己個性的優缺點並加以發揮或改進。 4.認識南方朔的創作歷程及其作品特色。 5.體認賞螢的美麗情懷與作者的懷舊心情。 6.認識抒情與記敘交融的寫作方法。 7.學習運用「引用」的修辭法。 8.能將新體驗與舊經驗結合。	1.習作指導：指導完成應用練習。 2.類文閱讀欣賞。 3.課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 4.指名同學說明課文大意，教師歸納補充。 5.講解課文及處理生難字詞。 6.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 7.形式深究：「寫作能力」統整。 8.類文閱讀欣賞。	5	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.文言文翻譯掛圖 2.教學 CD	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量	社會、自然與生活科技
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	六、今夜看螢去	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。	1.能體會本課所蘊含的人文精神與對環境的關懷。 2.藉親近自然，豐富美感經驗 3.複習第一課~第六課課文重點。	1.課文總測驗：課文文意測驗及引導寫作。 2.類文閱讀欣賞。 3.習作指導：指導完成本課的應用練習。	5	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	1.教學 CD 2.康軒版學習講義 3.康軒版測驗卷	1.紙筆評量 2.實作評量 3.習作評量 4.自我評量	自然與生活科技

				5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。							
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	七、幽夢影選	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	1.認識幽夢影一書的性質及寫作特色。 2.了解作者在本課四則選文中所論述的道理或抒發的生活意趣。 3.能以簡要的文句寫出生活中的感受。	1.講解課文及處理生難字詞。 2.全文語譯。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	5	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1.教學 CD 2.文言文教學句卡 3.文言文翻譯句卡	1.口頭評量 2.自我評量 3.紙筆評量	自然與生活科技
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	七、幽夢影選	6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.練習在作文中運用類疊、排比等修辭技巧。 2.以不同的角度觀察生活中的平凡事物，以精簡的方式記錄自己的體驗及感受。 3.體會生活情趣，領略其中蘊藏的美感。	1.類文閱讀欣賞。 2. 課文總測驗：課文文意測驗及作文指導。 3.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。	5	【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。	1.文言文教學句卡 2.文言文翻譯句卡 3.輔助圖卡 4.教學 CD	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量	自然與生活科技
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	八、鯨生鯨世選	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品對週遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	1.認識廖鴻基及其寫作風格。 2.認識海洋文學。 3.認識本文所陳述鯨豚的生態習性。 4.學習記錄人與自然生物的互動。 5.體會人類與海洋的密切關係，保護海洋生態環境。	1. 課文總測驗：課文文意測驗及分組討論。 2.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 3.講解課文及生難字詞。 4.認識海洋文學。	5	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【海洋教育】 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.觀察評量 4.紙筆測試	自然與生活科技
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	八、鯨生鯨世選、語文天地二、題辭、柬帖	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品對週遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 4-4-4-1 能因應不同的場合，用不同的書寫工具，表現不同的書寫風格(如：海報、廣告等)。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	1.能辨識並運用諧音雙關的修辭手法。 2.建立尊重生命的觀念，了解並善待自然生物。 3.培養敬重自然的態度。 4.練習寫作題辭、柬帖。 5.能運用寫作題辭的方式表達情意。 6.能善用書法寫作題辭，展現自己的風格。 7.能在生活中觀摩題辭的使用情形，與同學討論心得。 8.認識柬帖的格式與用途。	1.能靈活運用譬喻、轉化等修辭手法。 2.習作指導：指導完成本課的應用練習。 3.學習細膩的觀察自然生態。 4.類文閱讀欣賞。 5.補充相關語文常識及課外文章。 3.指導學生寫作題辭。 4.引導學生觀摩生活中有關題辭的故事及有趣的例子。	5	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【海洋教育】 3-4-4 嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。 【生涯發展教育】 3-3-2學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1.輔助圖卡 2.教學 CD 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量	自然與生活科技、綜合

						5.練習寫作柬帖。					
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	九、空城計	5-1-2-2 能分辨基本的文體。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.認識羅貫中，並能簡介三國演義的特色。 2.了解空城計中孔明沉著應變，以智退敵的經過。 3.欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。	1.三國演義導讀。 2.習作指導：指導完成本課的應用練習與習作。 3.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 4.講解課文及生難字詞。 5.內容深究：「閱讀理解能力」統整。	5	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.教學 CD	1.紙筆評量 2.自我評量 3.口頭評量	社會、藝術與人文
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	九、空城計、十、陋室銘	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	1.學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 2.學習運用「對照」手法來描寫人物。 3.培養欣賞小說的能力與興趣。 4.培養遇事能冷靜應對的膽識。 5.認識劉禹錫及其文學成就。	1.形式深究：「寫作能力」統整。 2.習作指導：指導完成本課的應用練習。 3.類文閱讀欣賞。 4.課文總測驗：課文文意測驗及分組討論。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.講解課文及生難字詞。	5	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1 文言文教學句卡 2.文言文翻譯句卡 3.輔助圖卡 4.教學 CD	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.自我評量	社會、藝術與人文
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	十、陋室銘、十一、鳥	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	1.認識「銘」的性質。 2.了解作者寫作本文以自我戒勉的用意。 3.能以適度的語調朗誦本文。 4.認識本文中所使用的類疊、對偶、借代、引用修辭技巧，並加以運用。 5.能參考本文，用白話練習寫作座右銘。 6.體會人生應以修德為重，追求精神的充實。 7.能以德業有成就的人作為自己的典範，興起見賢思齊之志。 8.認識梁實秋的生平、散文風格和他在中國現代文學史上的地位。	1.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 2.講解課文及生難字詞。 3.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 4.形式深究：「寫作能力」統整。 5.習作指導：指導完成本課的應用練習。 6.類文閱讀欣賞。	5	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.文言文教學句卡 2.文言文翻譯句卡 3.教學 CD	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	社會、自然與生活科技
十七	6/3 ｜	6 月份領域召	十一、	3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。	1.能辨別本課中生難字詞的讀音。 2.能分辨本課中成語的意義並懂得應	1.課文總測驗：課文文意測驗及	5	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為	1.輔助圖卡 2.教學 CD	1.口頭評量 2.紙筆評量	自然與生

	6/7	集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	鳥	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	用。 3.能說出作者在本文中要表達的意涵。 4.認識並懂得應用「譬喻」、「轉化」、「摹寫」、「倒反」、「引用」的修辭技巧。 5.能聆聽自然界的各種聲音，並抒發感受，寫作辭采豐美的抒情文。 6.體會愛物之情，增進護生之心。	引導寫作。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.形式深究：「寫作能力」統整。 4.習作指導：指導完成本課的應用練習。 5.類文閱讀欣賞。		對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。		3.實作評量 4.習作評量 5.自我評量	活科技
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	十一、鳥、十二、畫的悲哀	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品對週遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	1.學習與自然環境相處，重視自然保育。 2.認識國木田獨步及其文章風格。	1.課文總測驗：課文文意測驗及分組討論。 2.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。	5	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.閱讀能力 2.書寫能力 3.觀察評量 4.紙筆測試	自然與生活科技、綜合
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	十二、畫的悲哀	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.了解本文「畫的悲哀」的意涵。 2.學習以第一人稱的觀點來敘述故事。 3.學習以對比的手法來描摹人物。 4.能珍惜師友情誼，與人和善互動。 5.了解人生的難以完美，能勇於面對挫敗，開展新局。 6.複習第七課~第十二課課文重點。 7.期末總結性評量。	1.講解課文及生難字詞。 2.內容深究：「閱讀理解能力」統整。 3.形式深究：「寫作能力」統整。 4.習作指導：指導完成本課的應用練習。 5.類文閱讀欣賞。 6.進行期末教學評量。 7.分析及講解評量內容。	5	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.教學 CD 2.輔助圖卡 3.康軒版教科書 4.康軒版學習講義 5.康軒版測驗卷	1.口頭評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.習作評量	綜合
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考		【複習課程】複習全冊 【休業式】	1.複習全冊	1.複習全冊課文。	2	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	1.康軒版教科書 2.康軒版學習講義 3.康軒版測驗卷	1.自我評量 2.紙筆評量	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學三年級第二學期科 教學計畫表　設計者：杞佩珊

一、教材來源：南一版第六冊
二、本領域每週學習節數：5
三、本學期學習總目標：(一)能了解文章的內容。
(二)能了解文言文字詞的用法。
(三)能欣賞文章之美。
(四)能運用所學之語詞創作。
(五)能運用不同的修辭法寫作。
(六)能分辨各種不同文體的特色。
(七)能認識作者及其寫作風格。
(八)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	三、渡口(5)	**三、渡口** 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。	**三、渡口** 1. 認識席慕蓉及其詩文風格。 2. 能了解詩中的離情別緒，並學習以情境鋪寫寄託情感。 3. 能珍惜相聚的美好時光。	**三、渡口** **引起動機** 抽點學生朗誦本詩，並分享對本詩的感想。 **教學活動** 1. 講述本課題文大意。 2. 以課前暖身介紹「文學作品中的渡口」概念。 3. 介紹《七里香》一書。 4. 介紹作者席慕蓉。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 帶領學生進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**三、渡口** **性別平等** 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 **家政** 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 **生涯發展** 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	**三、渡口** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	社會 綜合
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	四、曲選(5)	**四、曲選** 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內	**四、曲選** 1. 認識散曲小令的基本形式。 2. 學習藉情抒景的寫作方法。 3. 體會兩首小令所抒發的情感。	**四、曲選** **引起動機** 介紹「曲」的格律特色。 **教學活動** 1. 介紹〈沉醉東風〉曲牌。教師可特別說明曲牌與題目之間的關係。 2. 講述本曲題文大意。 3. 介紹作者白樸。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 講述〈天淨沙〉題文大意。	5	**四、曲選** **生涯發展** 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 **家政** 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	**四、曲選** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	綜合

				外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。		8.介紹作者馬致遠。 9.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 10.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 11.以課文賞析復習課文。 12.補充同一曲牌「天淨沙」的不同作品。 13.統整比較古詩、近體詩、樂府詩、詞、曲的格律。 14.帶領學生進行讀後引導與討論。 15.學生練習應用練習。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。					
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	四、曲選(3) 作文(2)	**作文** 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。		**作文題目與方式** 以「渡口」為題，寫一篇在渡口等候重要的人歸來的新詩，句數不限。	5			作文	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	五、人間情分(5)	**五、人間情分** 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	**五、人間情分** 1.認識多標題的散文與其寫作方式。 2.學習以多標題的散文表現生活中的感動。 3.體會人與人之間珍貴而美麗的情分。	**五、人間情分** **引起動機** 學生分享對張曼娟的印象為何，或是閱讀張曼娟作品的經驗。 **教學活動** 1.講述本課題文大意。 2.介紹作者張曼娟。 3.教師補充張曼娟其他作品，供學生欣賞與先熟習其寫作風格。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.以課文賞析復習課文。 7.帶領學生進行讀後引導與討論。 8.學生練習應用練習。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**五、人間情分** **家政** 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	**五、人間情分** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	綜合
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	六、呂氏春秋選(5)	**六、呂氏春秋選** 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸	**六、呂氏春秋選** 1.認識呂氏春秋的特色。 2.學習說故事講道理的寫作能力。 3.培養理性、客觀的認	**六、呂氏春秋選** **引起動機** 要求學生預習本課，上課時抽點用自己的話說出本課兩則故事情節。 **教學活動** 1.講述本課題文大意。 2.介紹作者呂不韋。 3.介紹《呂氏春秋》一書，包括相關成語典故。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞	5	**六、呂氏春秋選** **資訊** 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 **環境** 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 **人權** 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	**六、呂氏春秋選** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單	資訊 自然 社會

				納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	知態度。	等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領學生進行讀後引導與討論。 8. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。		報告	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	六、呂氏春秋選(3) 作文(2)	**作文** 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。		**作文題目與方式** 舉出一個生活小事件，說出它的道理或啟示。題目自訂，約 500 字。	5			作文	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	複習評量（5）			複習評量	5			複習評量	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	七、鳳凰木（5）	**七、鳳凰木** 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	**七、鳳凰木** 1. 認識蔣勳散文的特色。 2. 學習透過觀察、聯想，寫作詠物散文。 3. 欣賞個別生命情態的特殊風貌。	**七、鳳凰木** **引起動機** 播放林志炫〈鳳凰花開的路口〉，引導介紹鳳凰木（課前暖身）。 **教學活動** 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者蔣勳。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行讀後引導與討論。 7. 學生練習應用練習。 **總結活動** 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**七、鳳凰木** **環境** 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 **家政** 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	**七、鳳凰木** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告 作文	自然 綜合
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	八、越縵堂日記選(5)	**八、越縵堂日記選** 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重	**八、越縵堂日記選** 1. 了解本文記敘寫景的層次。 2. 能掌握寫作日記的要領。 3. 體會日常生活的興味。	**八、越縵堂日記選** **引起動機** 同學分享李慈銘的小故事。 **教學活動** 1. 老師補充介紹關於李慈銘仕途不順的事情。 2. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 介紹日記寫法。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行讀後引導與討論。 6. 學生練習應用練習。	5	**八、越縵堂日記選** **環境** 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 人權 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 生涯發展 2-3-2 了解自己的能力、興	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	**八、越縵堂日記選** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 報告	自然 社會 綜合

				與關懷。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。		**總結活動** 1.回家作業：同學練習習作題目。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		趣、特質所適合發展的方向。			
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	八、越縵堂日記選(3) 作文(2)	**作文** 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。		**作文題目與方式** 同學寫作一篇日記，內容以難忘的事為主，例如：收到一份禮物、旅行、跟朋友吵架等，也可摘錄名言佳句寫出自己的想法。題目不限，文長約200字。	5			作文	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	九、溫馨旅程(5)	**九、溫馨旅程** 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	**九、溫馨旅程** 1.了解本文題目的意涵。 2.學習藉由名人觀點提總全文的作法。 3.體會關懷及陪伴長輩的重要。	**九、溫馨旅程** **引起動機** 教師播放「聽阿嬤的話」，學生發表感想。 **教學活動** 1.講述本文文體。 2.講述本課大意。 3.介紹作者游乾桂。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.以課文賞析復習課文。 7.介紹本文的摹寫手法。 8.學生發表自己對母愛的認知。 9.帶領學生進行讀後引導與討論。 10.學生練習應用練習。 **總結活動** 1.回家作業：學生練習習作題目。學生找尋關於母愛的名言佳句。 2.評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。	5	**九、溫馨旅程** **家政教育** 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	**九、溫馨旅程** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	綜合
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	十、得到太早(5)	**十、得到太早** 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	**十、得到太早** 1.認識侯文詠及其作品。 2.能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。 3.培養面對得失的合理態度。	**十、得到太早** **引起動機** 學生想想是否有看過侯文詠的作品，分享閱讀經驗。 **教學活動** 1.講述本課題文大意。 2.介紹《侯文詠極短篇》一書。 3.介紹作者侯文詠，從醫生到作家的人生。 4.播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5.說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6.學生分享閱讀完本課的感想，與是否有「得到太早」的經驗並分享。 7.以課文賞析復習課文。 8.帶領學生進行讀後引導與討論。 9.學生練習應用練習。 **總結活動**	5	**十、得到太早** **人權** 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 **性別平等** 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 **生涯發展** 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	教師手冊 備課用書 多媒體 網路資料	**十、得到太早** 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	綜合 社會

						1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。						
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	複習評量(3) 作文(2)	**作文** 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。		複習評量 **作文題目與方式** 同學寫作一篇日記，內容以難忘的事為主，例如：收到一份禮物、旅行、跟朋友吵架等，也可摘錄名言佳句寫出自己的想法。題目不限，文長約200字。	5			複習評量 作文		
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	複習評量（5）			複習評量	5			複習評量		
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	複習評量（5）	**總復習** 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。	1. 有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	**總復習** 1. 復習學過的課文重點。 2. 復習學過的作者生平。 3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。 4. 復習重要語文常識。 5. 復習測驗與檢討。 6.延伸閱讀。	5	**總復習** **生涯發展** 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	自製講義 南一版參考書	總復習 紙筆測驗	綜合		
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	複習評量（5）	**總復習** 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。	1. 有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	**總復習** 1. 復習學過的課文重點。 2. 復習學過的作者生平。 3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。 4. 復習重要語文常識。 5. 復習測驗與檢討。 6.延伸閱讀。	5	**總復習** **生涯發展** 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	自製講義 南一版參考書	總復習 紙筆測驗	綜合		
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	複習評量（5）	**總復習** 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞	1. 有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思	**總復習** 1. 復習學過的課文重點。 2. 復習學過的作者生平。 3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。 4. 復習重要語文常識。	5	**總復習** **生涯發展** 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇	自製講義 南一版參考書 自製講義 南一版參考書	總復習 紙筆測驗	綜合		

				語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。	考、辨析能力。	5. 復習測驗與檢討。 6.延伸閱讀。		與工作間的關係。			
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	複習評量（5）	**總復習** 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。	1. 有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	**總復習** 1. 復習學過的課文重點。 2. 復習學過的作者生平。 3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。 4. 復習重要語文常識。 5. 復習測驗與檢討。 6.延伸閱讀。	5	**總復習** **生涯發展** 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。			綜合
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	複習評量（5）	**總復習** 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。	1. 有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	**總復習** 1. 復習學過的課文重點。 2. 復習學過的作者生平。 3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。 4. 復習重要語文常識。 5. 復習測驗與檢討。 6.延伸閱讀。	5	**總復習** **生涯發展** 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	自製講義 南一版參考書	總復習 紙筆測驗	綜合
~~廿~~	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	複習評量（5）	**總復習** 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。	1. 有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2.加強知識應用能力與思考、辨析能力。	**總復習** 1. 復習學過的課文重點。 2. 復習學過的作者生平。 3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。 4. 復習重要語文常識。 5. 復習測驗與檢討。 6.延伸閱讀。	5	**總復習** **生涯發展** 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。	自製講義 南一版參考書	總復習 紙筆測驗	綜合

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期科 英語科教學計畫表　設計者：王藝樺

一、教材來源：康軒版第二冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：1.培養學生基本的英語溝通能力。2. 培養學生學習英語的興趣與方法。3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	Get Ready	2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-1 能辨識英文字母的連續書寫體(cursive writing)。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能辨識英文字母連續書寫體（cursive writing）。 2. 能正確使用代名詞主格、所有格和受格。 3. 能分辨並使用方位介系詞。 4. 能分辨祈使句與現在進行式的動詞變化。 5. 能使用 There is / There are... 句型與名詞單複數變化。	【Cursive Alphabet】 1.利用形與筆順的共同呈現，幫助學生認讀英文連續書寫體。閱讀短詩，猜照片中的人物是誰。 【Pronouns】 1.利用學生學過的句型與單字，複習主格、所有格與受格的形與用法。 2.可說明情境圖的內容，並引導學生觀察三種代名詞的所屬位置，完成填空。 【In The Classroom】 1.利用學生熟悉的教室情境，複習位置介系詞的用法。 【In The School】 1.利用學生共通的兒時經驗，複習現在進行式與祈使句，並利用兩種情境、同一動詞的變換，讓學生對照複習兩種不同的動詞使用狀況。 【In The room】 1.本單元利用學生熟悉的臥房擺設，複習名詞單複數與 there is / there are 的用法。 2.單數名詞於句中出現時，前方限定詞以 a / an 為主，較少使用 one。 3.名詞複數字尾變化請見一上教冊第三課 Grammar Focus 的重點提示內容。	3	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1.教學CD 2.電子教科書 3. CD 唱機(自備) 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.小組互動 3.角色扮演	4、表達、溝通與分享
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加	1. 會用 can 表達會做的事。 2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。 3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。 4. 會分辨並正確念出含有 /S/ 和 /Z/ 音的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：can 表達會做的事。 2.請學生模仿漫畫進行對話練習。【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹樹狀家譜圖。 2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 【Grammar Focus】 1.句型重點在以 can 表達會做的事。以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作	3	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.教學CD 2.電子教科書 3. CD 唱機(自備) 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	1、了解自我與發展潛能

				以整理歸納。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。		為閱讀教學前預習。 2.播放CD，並解說課文Peter’s Family。 3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。					
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	1. 會用can表達會做的事。 2. 會用can構成疑問句，並會以Yes或No回答問題。 3. 會用What can... do? 詢問他人會做什麼事。 4. 會分辨並正確念出含有 / S / 和 / Z / 音的單字。	【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.提醒學生注意字母 sh-的發音為 /S/，-sh 的發音為 /S/。-s-的發音為 /Z/、-ge 的發音為/Z/。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1.English Police：詢問學生英文裡的「握手」要怎麼說？若學生受到中文母語干擾的影響，會因連想「握」為 hold，把「握手」講成 hold hands，老師再指出英文裡的握手應該是 shake hands 才對。而 hold hands 相當於中文裡的「手牽手」的意思。	3	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	1、了解自我與發展潛能
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-4 能使用英文字典。	1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。 2. 學會以What do…?開頭的問答句。 3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。 4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。 5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 / 0 / 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用助動詞 do 與一般動詞於問句與答句。 2.請學生模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生他們所進行的球類運動，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放CD，讓學生做聽說練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.以電子教科書介紹常見球類運動。 2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶學生複習重要句型與單字。 【Grammar Focus】 1.介紹助動詞 do 與一般動詞於第一、二人的問句與答句；第三人稱單數相關句型於第三課教學。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.針對社團海報，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前預習。 2.播放CD，並解說課文We Want You!。 3.請學生做課本上的練習題目，以檢測對課文內容的理解情形。	3	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	1、了解自我與發展潛能 2、欣賞、表現與創新
五	3/11	3/15	Lesso	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和	1. 學會以現	【Grab It All】	3	【生涯發展	1.CD 唱	1.檔案評	1、了

	| 3/15	環境教育研習	n 2 Do You Like Dodge Ball?	態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-4 能使用英文字典。	在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。 2. 學會以 What do…?開頭的問答句。 3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。 4. 學會連接詞 and 及 but 的用法。 5. 能分辨並正確念出含 / 9 / 或 /0/ 的單字。	1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.本課練習 /9/ 和 /0/ 兩個捲舌母音。 2.發 /9/ 時雙唇自然展開，下巴半開，舌頭捲起。發 / 0 / 口腔發音部位與方法與 /9/ 相似，但喉部較為放鬆。 3.此二音發音方法近似不易辨認，最大差異在於 /9/ 只出現在重音節，/0/ 只出現在輕音節。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Activity】 1.教師帶領活動 My Treasure，請學生詢問百寶箱內容。 2.請學生完成 Fun Fact 練習。 3.以認識某些地區或國家人民熱愛與擅長的球類運動 ，讓學生練習 from 與 They play…well.的文法句型。 【Extension】 1.English Police soccer 為足球的美式用語，而在其它大部分的國家則稱為 football。		教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	解 自我與發展潛能 2、欣賞、表現與創新
六	3/18 | 3/22	3/19-20 國二童軍露營	Lesson 3 What Does He Teach?	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 學會以現在簡單式(第三人稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。 2. 學會以 What do…?開頭的問答句。 3. 認識學科英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含 / 1 / 和 /2/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：能使用含有助動詞 does 的 問句及其回答。 【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.介紹各學科的英文表示法。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習句型與單字。 【Grammar Focus】 1.介紹「Does + S+ V...?」的問句與答句。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生小動物們喜歡的科目，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。	3	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作 6、文化學習與國際了解
七	3/25 |	3/28-3/29	Lesson	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。	1. 學會以現在簡單式(第三人	【Pronunciation】 1.帶領學生分辨並正確念出含/1/ 及/2/ 的單字。	3	【生涯發展教育】	1.CD 唱機(自備)	1.檔案評量	4、表達、溝

	3/29	第一次段考 3/30補4/1大甲媽祖遶慶課程	3 What Does He Teach? Review1	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	稱單數)直述句與問答句，並熟練第三人稱單數動詞的變化。 2. 學會以What do…?開頭的問答句。 3. 認識學科英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含 / l / 和 / 2 / 的單字。 1. 複習第一到第三課的單字與句型。 2. 了解現在簡單式與現在進行式。	【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1. English Police：教師提醒學生算數學的英文說法為「do math」，而不可受到中文的影響說成「count math」。 【Read and Say、Read and Fill In】 1.請學生讀表格中的句子，讓學生了解現在簡單式與現在進行式的不同。 2.請學生完成 Read and Fill In 練習題。 【Let’s Sing】 1.歌詞中的 I can hear. I can hear... 是學習重點，可在學生吟唱中加強句型概念。		2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作 6、文化學習與國際了解
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4月份領召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5清明節兒童節放假	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能使用What time...?的問句及其回答。 2. 能使用What days...?的問句及其回答。 3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含/u/或/U/的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：使用 wh- 疑問代名詞當主詞的句型。 2.請學生上臺模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.介紹week、weekday，a.m.與p.m.，並複習國小單字一週七天的英文星期名稱與weekend。 【Grammar Focus】 1.練習以who與what days為首的問句並回答。 2.練習課本上的題目。	3	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	1、了解自我與發展潛能 6、文化學習與國際了解
九	4/8 ｜ 4/12	4/13補4/2大甲	Lesson 4 What Days	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 能使用What time...?的問句及其回答。	【Reading】 1.播放CD，並解說課文。 2.請學生做課本上的題目。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。	3	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教	1.檔案評量 2.口語練習	1、了解自我與發展

		媽祖繞境課程	Does He Practice Badminton?	2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。 3. 能拼寫並說出一週七天的英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含 /u/ 或 /U/ 的單字。	2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.帶學生分辨並正確念出含 /U/ 或 /u/ 的單字。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1.English Police：在現在週休二日的制度下，星期五就意味著週末即將到來。因此西方人士常會在星期五說 TGIF，也就是 Thank God. It’s Friday. 感謝老天，終於星期五了。而對話中的東方女子由於不熟悉西方慣用語 TGIF，因此只單純想到了知名餐廳 TGI Friday。經過西方男子的說明後，終於瞭解 TGIF 的含意。		化差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	科書 4.電腦 5.單槍投影機	3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	潛能 6、文化學習與國際了解
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	Lesson 5 What’s the Date Today?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-4 能使用英文字典。	1. 會使用 What’s the date today? 、When…? 的句型。 2. 認識十二個月分的英文名稱。 3. 能分辨並正確念出含 /j/ 、/h/ 、/w/ 、/(h)w/ 四個子音。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課重點句型 What’s the date today?。 【Dialogue 1, 2】 1.教師帶讀 Key Sentences，並與學生做問答練習。 2.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 3.播放 CD，並解說課文。 4.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.介紹一年 12 個月分的英文名稱。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。【Grammar Focus】 1.會使用 When…? 與 What’s the date today? 的句型。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。	3	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	4、表達、溝通與分享 6、文化學習與國際了解
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	Lesson 5 What’s the Date Today?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	1. 會使用 What’s the date today? 、When…? 的句型。 2. 認識十二個月分的英文名稱。	【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 能分辨並正確念出含 y- /j/ 、h/ h/、w-/w/、wh-/(h)w/的單字。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。	3	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書	4、表達、溝通與分享 6、文化學習與國際了解

				2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-4 能使用英文字典。	3. 能分辨並正確念出含/j/、/h/、/w/、/(h)w/四個子音。	2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1.English Police： 每年的四月一日為「愚人節 April Fool’s Day」也叫「萬愚節 All Fools’ Day」。				寫	
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	1.探討健康生活習慣的重要性。 2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。 3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。 4.能分辨並正確唸出含/o/ 或 /O/ 的單字。	【Warm Up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue 1】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Dialogue 2】 1.老師與學生對話練習 Dialogue。 2.第二次角色對換再練習一次。 3.請學生三人一組，輪流進行 Dialogue 的對話、角色扮演。 【Practice】 1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。 3.完成Listen and Repeat, Listen and Choose。 【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Look and Write練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹頻率副詞的句型及使役動詞的用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意頻率複詞擺放的位置。 3.練習課本上Say and Write的題目。 【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。	3	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	1、了解自我與發展潛能 4、表達、溝通與分享
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	Lesson 6 How Often Do You Brush	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1.探討健康生活習慣的重要性。 2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。 3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。 4.能分辨並正	【Reading】 1.複習課文。 2.請學生完成課本 True or False、Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印	3	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗	1、了解自我與發展潛能 4、表達、溝通與

			Your Teeth?	2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	確唸出含 /o/ 或 /0/ 的單字。 1. 複習第四至第六課的單字與句型。 2. 會用現在簡單式談論個人與他人的喜好與生活習慣。 3. 會用英文詢問時間，並做適當的回應。 4. 能用 What do(es) 、 What day(s) do(es) 、 What time do(es)、Who 為首的 Wh- 問句與他人進行討論，並做出適當回應。	象。 【Pronunciation】 1.帶領學生分辨並正確念出含/o/ 或/0/ 的單字。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1.English Police： 本課介紹熬夜的說法，之前常聽到的說法是「burn the midnight oil」，但現今口語則常聽到「pull an all-nighter」。 【Read and Say、Read and Fill In 】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let’s Sing】 1.Monday, Tuesday, Wednesday (I Love You) 歌曲教學複習12個月分與星期的。 2.練習時請模仿 CD，帶領學生跟讀，同時提醒學生注意並模仿句子節奏。		家人分享彼此的想法與感受。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		5.作業書寫	分享
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13第二次段考 5/18-19國中會考	Review 2 Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	1.探討健康生活習慣的重要性。 2.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。 3.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。 4.能分辨並正確唸出含 /o/ 或 /0/ 的單字。 1. 複習第四至第六課的單字與句型。 2. 會用現在簡單式談論個人與他人的喜好與生活習慣。 3. 會用英文詢問時間，並做適當的回應。 4. 能用 What do(es) 、 What day(s) do(es) 、 What time do(es)、	【Reading】 1.複習課文。 2.請學生完成課本 True or False、Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.帶領學生分辨並正確念出含/o/ 或/0/ 的單字。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1.English Police： 本課介紹熬夜的說法，之前常聽到的說法是「burn the midnight oil」，但現今口語則常聽到「pull an all-nighter」。 【Read and Say、Read and Fill In 】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let’s Sing】 1.Monday, Tuesday, Wednesday (I Love You) 歌曲教學複習12個月分與星期的。 2.練習時請模仿 CD，帶領學生跟讀，同時提醒學生注意並模仿句子節奏。	3	家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.CD唱機 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	1、了解自我與發展潛能 4、表達、溝通與分享

				6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	Who 為首的 Wh- 問句與他人進行討論，並做出適當回應。			2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。			
十五	5/20 ｜ 5/24	三國作業抽查	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 1-2-5 能透過視覺上的輔助，聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。	1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。 2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。 3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。 4. 能以否定疑問句詢問並能回答。 5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或/r/ 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：詢問及說明個人的喜好選擇。 2.請學生模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.介紹主題字彙，認識食物的英文名稱與區分可數名詞與不可數名詞。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。 【Grammar Focus】 1.練習使用 Which do you like, A or B? 句型，完成課本上的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本練習。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。	3	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作 6、文化學習與國際了解
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理	1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。 2. 認識小吃店或商店內所販售食物的英文名稱。 3. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。 4. 能以否定疑問句詢問並能回答。 5. 能分辨並正確念出含 /l/ 或 /r/ 的單字。	【Pronunciation】 1 能分辨並正確念出含/l/或/I/ 的單字。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Activity】 1.讓學生口語練習 Information Gap 的 Which do you want, beef noodles or dumplings? 的問句與答句。 2.請學生依附件的三張菜單，用 Which do you want,...? 的問句詢問教師，然後依據教師的回答線索，猜測教師心中選定的菜單。 3.請學生兩兩一組，依同樣方式進行活動。 4.Fun Fact：跨學科提示：相關俚語和常用語介紹。 【Extension】 1.English Police：本課介紹點冰淇淋相關說法。scoop 為冰淇淋的「一球、一勺」。而盛冰淇淋的容器有 cup「杯」或者 cone 「錐形蛋捲筒」。chocolate「巧克力」、vanilla「香草」、strawberry	3	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作 6、文化學習與國際了解

				歸納。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。		「草莓」則是冰淇淋常見的口味。					
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域學習教研究會6/7端午節放假	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1. 能使用以How much / How many 開頭的問句及其回答。 2. 能區分可數及不可數名詞。 3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含 / 3 /、/ 4 / 及 / 5 / 的單字。	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以 How much / How many 詢問數量。 【Dialogue 1, 2】 1 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.介紹主題字彙：單位量詞的英文名稱。 2.播放CD，讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	3	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	4、表達、溝通與分享 6、文化學習與國際了解
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 利用簡單工具書(如字典)，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1. 能使用以How much / How many 開頭的問句及其回答。 2. 能區分可數及不可數名詞。 3. 能拼寫並說出數量與單位的英文名稱。 4. 能分辨並正確念出含 / 3 /、/ 4 / 及 / 5 / 的單字。	【Grammar Focus】 1.能用「How many ＋可數複數名詞？」，及「How much ＋不可數名詞？」的用法說明需要的數量。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.針對食譜，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的整合型題目。 2.請學生尋找課文中同樣的用法，以加深印象。 【Pronunciation】 1.播放 CD，讓學生跟著讀，並說明/3/、/4/、/5/發音時嘴形不同的地方在哪。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Activity】 1.教師帶領活動 What’s in the Salad? 2.請學生完成Fun Fact：中國新年會吃的食物與代表的意義。 【Extension】 1.English Police：have a sweet tooth 指熱愛甜食。	3	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.CD 唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	4、表達、溝通與分享 6、文化學習與國際了解
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	Lesson 9 We Were in Diffe	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關	1. 能使用was及were表達過去狀態。 2. 能比較人與物在過去	【Warm-up】 1.以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：以was 及 were 表達過去狀態 。 2.請學生模仿漫畫進行對話練習。 【Dialogue 1, 2】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。	3	【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關

			rent Classes	的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	與現在的不同。 3. 能分辨 ago 與 before 的不同。 4. 能分辨並正確念出/ m / 、/ n / 、/ N / 、/ Nk / 。	2.播放 CD，並解說課文。 3.最後針對對話內容，以紙筆或口語方式詢問學生，以檢測對對話內容的理解情形。 【Practice】 1.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。 2.帶領學生複習重要句型與單字。 【Word Power】 1.介紹主題字彙：學校的建築與設施。 2.播放 CD，讓學生做聽與說的練習。【Grammar Focus】 1.能以 was 及 were 表達過去狀態，比較人與物在過去與現在的不同。 2.練習課本上的題目。 【Reading】 1.針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生環境變遷的問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 【Grab It All】 1.請學生做課本上的題目，以檢測對課文內容的理解情形。		【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	5.單槍投影機	4.口說測驗 5.作業書寫	懷與團隊合作
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	Lesson 9 We Were in Different Classes Review3	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。 2. 能比較人與物在過去與現在的不同。 3. 能分辨 ago 與 before 的不同。 4. 能分辨並正確念出/ m / 、/ n / 、/ N / 、/ Nk / 。 1. 複習第七至九課的單字與句型。 2. 會用英語詢問或回答要選擇的物品。 3. 會用計量單位來表達食物的數量。 4. 會使用 be 動詞的過去式說明過去的現象。	【Pronunciation】 1.播放 CD / 錄音帶讓學生跟著讀，並說明發音時嘴形不同的地方在哪。 【Reading Strategy】 1.訓練學生在閱讀時，先練習瀏覽全文。 2.要學生學習掌握文章段落的結構，掌握轉折詞（transitional words）及代名詞。 3.訓練把握上下文（context）做為分析文章的線索，推論相關訊息或沒有教過單字或片語的語義。 【Extension】 1.English Police：cheerleader 是「啦啦隊」的意思，顧名思義，就是帶領（lead）觀眾一起為球隊或比賽加油（cheer）的人（leader）。由於 leader 本身是領導者之意，因此很多人誤解 cheerleader 為啦啦隊長，其實只是隊員，啦啦隊隊長稱作 captain。 【Read and Say、Read and Fill In】 1.請學生完成練習題以複習句型。 【Let’s Sing】 1.歌曲配合複習 Which do you like, A or B? 句型，可讓學生在吟唱中加強句型的概念。	3	【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機（自備） 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.檔案評量 2.口語練習 3.小組互動 4.口說測驗 5.作業書寫	4、表達、溝通與分享 5、尊重、關懷與團隊合作

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期英語科 教學計畫表　設計者：林姵吟

一、教材來源：南一版第四冊
二、本領域每週學習節數：3 節課
三、本學期學習總目標：以課程內容為基礎,訓練學生聽說讀寫整合與運用能力
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	L1 Some of My Friends Are Coming for Dinner	1-2-2-1（能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。） 1-2-3-1（能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。） 1-2-3-2（能聽出對話和故事的內容大意。） 1-2-4-1（能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。） 1-2-4-2（能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。） 1-2-4-3（能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。） 1-2-5-1（能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。） 1-2-5-2（能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。） 1-2-5-3（能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。） 1-2-5-5（能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。） 2-2-2-1（能依教師的提示以簡易的英語表達意見。） 2-2-2-2（能以簡易的英語參與課堂討論。） 2-2-3-1（能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。） 2-2-4-1（能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。） 2-2-4-2（能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3（能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。） 2-2-5-2（聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。） 2-2-6-1（能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。） 3-2-4-1（能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。） 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-6-1（能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。） 3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-6-4（能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。） 3-2-7-1（能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。） 3-2-8-1（能瞭解故事的基本結構	1. 能用簡單的英語談論誇年的活動。 2. 能以簡易英語談論各種食物。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. One of my students is shy. B. Some of Jack’s food tastes delicious. 4. 了解英語語調中，弱化音的連音練習。	**I. 暖身活動** 利用看圖回答做暖身活動。 **II. 對話** 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 **III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	3	一、家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 二、生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 三、環境教育 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 暖身活動掛圖。 2. 對話掛圖、單字圖卡、CD。 3. 主題單字情境圖、單字圖卡、CD。 4. 課文掛圖、單字圖卡、CD。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	家政

				(beginning,development,ending)。) 3-2-8-2（能知道故事發生的地點、場景。） 3-2-8-3（能說出故事中的人物有哪些。） 3-2-8-4（能知道故事中事件發生的經過及結局。）							
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	L1 Some of My Friends Are Coming for Dinner	4-2-1-1（能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。） 4-2-2-3（能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。） 4-2-4-1（能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。） 4-2-5-1（寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。） 5-2-1-1(能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2（能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。） 5-2-2-1（能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-1（對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-2（能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。） 6-2-5-1（在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。） 6-2-5-2（在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。） 6-2-5-3(在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞（transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。） 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。）	1. 能用簡單的英語談論誇年的活動。 2. 能以簡易英語談論各種食物。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. One of my students is shy. B. Some of Jack’s food tastes delicious. 4. 了解英語語調中，弱化音的連音練習。	**I. 暖身活動** 利用看圖回答做暖身活動。 **II. 對話** 講解對話，播放CD並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 **III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意，播放CD並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	3	一、家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 二、生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 三、環境教育 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 暖身活動掛圖。 2. 對話掛圖、單字圖卡、CD。 3. 主題單字情境圖、單字圖卡、CD。 4. 課文掛圖、單字圖卡、CD。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	L2 It’s More Dangerous to Shop Online	1-2-2-1（能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。） 1-2-2-4（能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。） 1-2-3-1（能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。） 1-2-4-1（能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。） 1-2-4-2(能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。	**I. 暖身活動** 利用看圖回答做暖身活動。 **II. 對話** 講解對話，播放CD並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力	3					

				瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 1-2-5-1(能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2(能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3(能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 1-2-5-4(能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。) 1-2-5-5(能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 2-2-2-2(能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-3-1(能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-3-2(能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1(能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-4-2(能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3(能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。) 2-2-5-2(聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1(能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。) 3-2-3-3(能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。) 3-2-5-2(能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-4(能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。) 3-2-7-1(能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 3-2-7-2(能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1(能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。)	4. 能使用簡易英語描述網路購物的便利與危險。 5. 能以簡易英語說出形容詞比較級句子並比較兩事物或兩人之間差異。 6. 能學會下列兩個語言結構： A. John is stronger than his brother. B. John is more popular than his brother. 7. 了解英語發音中，相同子音的連音現象。	理解練習。 **III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。					
四	3/4 | 3/8	全國音樂比賽	L2 It's More Dangerous to Shop Online	4-2-1-1(能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-3(能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。) 4-2-4-1(能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1(寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-1(能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2(能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能使用簡易英語描述網路購物的便利與危險。 5. 能以簡易英語說出形容詞比較級句子並比較兩事物或兩人之間差異。 6. 能學會下列兩個語言結構： A. John is stronger than his brother.	**V. 重點句型** 帶領學生做句型練習。 **VII. 活用** 復習本課所學的文法句型。 **VI. Info-Hunt** 圖表閱讀題型演練。 **VIII. 聽力**	3	一、資訊教育 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人	1. 暖身活動掛圖。 2. 對話掛圖、單字圖卡、CD。 3. 主題單字情境圖、單字圖卡、CD。 4. 課文掛圖、單字圖卡、CD。	參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理	

				5-2-2-1（能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-1（對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-2（能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-6-1（能理解表格上的文字敘述。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。） 6-2-5-1（在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。） 6-2-5-2（在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。） 6-2-5-3（在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞（transition words），來推敲文意，以有效掌握文章內涵。） 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。）	B. John is more popular than his brother. 7. 了解英語發音中，相同子音的連音現象。	播放 CD 做聽力練習。 **IX. 發音** 了解英語發音中，相同子音的連音現象。 **X. 延伸學習** 課外用語補充。		權、兩性及弱勢族群的尊重。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 三、生涯教育 6-1-2 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。			
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	L3 The World’s Tallest Building	5-2-2-1（能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-1（對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-2（能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-6-1（能理解表格上的文字敘述。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。） 6-2-5-1（在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。） 6-2-5-2（在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。） 6-2-5-3(在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞（transition words），來推敲文意，以有效掌握文章內涵。） 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。） Review I 3-2-5-2、3-2-6-2、 3-2-7-1、5-2-4-1、 6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-5-3	1. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 2. 能以簡易英語與他人分享個人的收藏嗜好。 3. 能學會用形容詞最高級描述人或物的外貌或特質。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Mike is the tallest of the four boys. B. Lily is the most popular of the four girls. 5. 能了解英語發音中，連音時 / h / 音的省略發音現象。	**I. 暖身活動** 利用看圖回答做暖身活動。 **II. 對話** 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 **III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	4	一、資訊教育 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 三、生涯教育 6-1-2 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。	1. 單字圖卡、句型圖卡、句型掛圖。 2. CD。	參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理	

六	3/18 | 3/22	3/19-20 國二童軍露營	L3 The World's Tallest Building	4-2-1-1（能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。） 4-2-2-3（能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。） 4-2-4-1（能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。） 4-2-5-1（寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。） 5-2-1-1（能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法（如字詞搭配(collocation)及發音。） 5-2-1-2（能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。） 5-2-2-1（能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-1（對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-2（能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-6-1（能理解表格上的文字敘述。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。） 6-2-5-1（在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。） 6-2-5-2（在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。） 6-2-5-3(在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞（transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。） 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。） Review I 3-2-5-2、3-2-6-2、 3-2-7-1、5-2-4-1、 6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-5-3	1. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 2. 能以簡易英語與他人分享個人的收藏嗜好。 3. 能學會用形容詞最高級描述人或物的外貌或特質。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Mike is the tallest of the four boys. B. Lily is the most popular of the four girls. 5. 能了解英語發音中，連音時 /h/ 音的省略發音現象。 Review I 1. 復習第一課至第三課的單字與句型： (L1)能用簡單的英語談論跨年的活動。 (L2)能使用簡易英語描述網路購物的便利與危險。 (L3)能使用簡易英語與他人分享個人的收集嗜好及形容詞最高級的用法。 2. 復習下列句子結構的使用： (L1) A. One of my students is shy. B. Some of Jack's food tastes delicious. (L2) A. John is stronger than his brother. B. John is more popular than his brother. (L3) A. Mike is the tallest of the four boys. B. Lily is the most popular of the four girls.	**V. 重點句型** 帶領學生做句型練習。 **Review I** 1. 能熟練不定代名詞的用法、形容詞比較級與最高級的用法。 2. 藉此活動增加學習趣味並了解some和any的差異。 3. 能依據所學過的單字和句型，了解漫畫的內容。	4	一、生涯教育 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 三、性別教育 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、環境教育 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 暖身活動掛圖。 2. 對話掛圖、單字圖卡、CD。 3. 主題單字情境圖、單字圖卡、CD。 4. 課文掛圖、單字圖卡、CD。	參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理	
七	3/25 | 3/29	3/28-3/29第一次段考 3/30 補 4/1 大	複習評量（第一次段考）	4-2-1-1（能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。） 4-2-2-3（能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。） 4-2-4-1（能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應			4	一、生涯教育 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-2-4 能以簡易的英語描述日	1. 單字圖卡、句型圖卡、句型掛圖。	參與討論課堂問答態度	

		甲媽祖遶慶課程		英文句子。） 4-2-5-1（寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。） 5-2-1-1（能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。） 5-2-1-2（能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。） 5-2-2-1（能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-1（對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-2（能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-6-1（能理解表格上的文字敘述。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。） 6-2-5-1（在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。） 6-2-5-2（在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。） 6-2-5-3（在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞（transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。） 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。） Review I 3-2-5-2、3-2-6-2、 3-2-7-1、5-2-4-1、 6-2-5-1、6-2-5-2、 6-2-5-3				常生活中相關的人、事、時、地、物。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 三、性別教育 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 四、環境教育 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-1-4 能認識外國風土民情。	Review I CD	檢核資料蒐集整理	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	L4 We Can Get Story Ideas Easily	1-2-2-3（能瞭解Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問Wh-詞的資訊。） 1-2-2-4（能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。） 1-2-3-1（能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。） 1-2-4-3（能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。） 1-2-5-1（能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。） 1-2-5-2（能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。） 1-2-5-5（能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。） 2-2-3-2（能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受（喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1（能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。） 2-2-4-2（能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。	1. 能以簡單的英語討論寫作的技巧，認識童話故事中常見的人物角色，並且鼓 勵學生自行創作童話故事。 2. 能學會用情狀副詞來描述人或物的動作。 3. 能知道動物園中常見動物的名稱。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Shrek and Fiona love each other deeply. B. John is a fast	**I. 暖身活動** 利用看圖回答做暖身活動。 **II. 對話** 講解對話，播放CD並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 **III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意，播放CD並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	4				

				2-2-4-3(能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。) 2-2-5-2(聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 3-2-5-2(能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-1(能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2(能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4(能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。) 3-2-7-1(能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 3-2-7-2(能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1(能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。) 3-2-9-2(能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。) 4-2-1-1(能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-4-1(能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1(寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-1(能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2(能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)	runner. Mary types fast. 5. 能學會在問與答中，利用上揚的語調，詢問所需重複的資訊						
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	L4 We Can Get Story Ideas Easily	2-2-2-1(能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2(能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-3-1(能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-3-2(能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1(能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-4-2(能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3(能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。) 2-2-5-2(聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1(能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的	1. 能以簡單的英語討論寫作的技巧，認識童話故事中常見的人物角色，並且鼓勵學生自行創作童話故事。 2. 能學會用情狀副詞來描述人或物的動作。 3. 能知道動物園中常見動物的名稱。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Shrek and Fiona love each other deeply. B. John is a fast runner. Mary types fast. 5. 能學會在問與答中，利用上揚的語調，詢問所需重複的資訊	**V. 重點句型** 帶領學生做句型練習。 **VII. 活用** 復習本課所學的文法句型。 **VI. Info-Hunt** 圖表閱讀題型演練。 **VIII. 聽力** 播放 CD 做聽力練習。 **IX. 發音** 能學會在問與答中，利用上揚的語調，詢問所需重複的資訊。 **X. 延伸學習** 課外用語補充。	4	一、資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。 二、性別教育 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 三、環境教育 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 四、生涯教育 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12	1. 暖身活動掛圖。 2. 對話掛圖、單字圖卡、CD。 3. 主題單字情境圖、單字圖卡、CD。 4. 課文掛圖、單字圖卡、CD。	參與討論課堂問答態度檢核 資料蒐集整理	

				家人、房間擺設、興趣嗜好等)。)				樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。			
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	L5 How Can We Get to the Bannan Line?	2-2-2-1(能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2(能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-3-1(能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-3-2(能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1(能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-4-2(能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3(能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。) 2-2-5-1(能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。) 2-2-5-2(聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1(能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。) 3-2-3-3(能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。) 3-2-4-1(能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2(能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-2(能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-1(能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2(能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4(能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。) 3-2-7-1(能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。) 3-2-7-2(能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-4(能知道故事中事件發生的經過及結局。) 3-2-9-2(能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。) 4-2-2-3(能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。) 4-2-4-1(能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1(寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)	1. 能學會用簡單的英語描述位置。 2. 能用簡單的英語為他人指引方位。 3. 能學會下列兩個語言結構: A. The bakery is on the right/left. B. How can we get to the bank? Walk along the river. 4. 能學會英語語句中,包含數個選項的發音語調。	**I. 暖身活動** 利用看圖回答做暖身活動。 **II. 對話** 講解對話,播放 CD 並複誦。實地演練對話,講解單字用法,並做對話聽力理解練習。 **III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意,播放 CD 並請學生朗讀複誦,講解單字用法。閱讀理解練習。		一、資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。 二、性別教育 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 三、環境教育 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 四、生涯教育 6-1-7 不畏犯錯,樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 單字圖卡、句型圖卡、句型掛圖。 2. CD。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	
十一	4/22 ｜	4/22 校內國語	L5 How	5-2-1-1(能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配	1. 能學會用簡單的英語描述位置。	**V. 重點句型** 帶領學生做句型練	4	一、家政教育 5-2-5	1. 暖身活動掛圖。	參與討論	

	4/26	文競賽	Can We Get to the Bannan Line?	(collocation)及發音。) 5-2-1-2(能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-2-1(能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-1(對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2(能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1(對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1(能理解表格上的文字敘述。) 6-2-4-1(能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1(在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2(在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。) 6-2-5-3(在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 6-2-6-1(能培養課後必定複習上課內容的習慣。) Review II 3-2-5-2(能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-2(能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-7-1(能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 3-2-9-1(能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。) 5-2-4-1(對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)	2. 能用簡單的英語為他人指引方位。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. The bakery is on the right/left. B. How can we get to the bank? Walk along the river. 4. 能學會英語語句中，包含數個選項的發音語調。	習。 **VII. 活用** 復習本課所學的文法句型。 **VI. Info-Hunt** 圖表閱讀題型演練。 **VIII. 聽力** 播放 CD 做聽力練習。 **IX. 發音** 能學會英語語句中，包含數個選項的發音語調。 **X. 延伸學習** 課外用語補充。		能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。 三、環境教育 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	2. 對話掛圖、單字圖卡、CD。 3. 主題單字情境圖、單字圖卡、CD。 4. 課文掛圖、單字圖卡、CD。	課堂問答 態度 檢核 資料蒐集整理	
十二	4/29 | 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	L6 How Long Does It Take to Fly There?	5-2-1-1(能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2(能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-2-1(能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-1(對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2(能以簡單的字詞、句子，說出或寫出	1. 能學會用簡易英語描述做某事所需花費的時間和詢問某物的價錢。 2. 能學會以 How long 和 How much 為首的疑問句和答句。 3. 能學會下列三個語言結構： A. How long does it take (you) to go there by bus? It takes (me) two hours (to go there by bus). B. How much did the food cost (you)?	**I. 暖身活動** 利用看圖回答做暖身活動。 **II. 對話** 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。	3	一、家政教育 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。	1. 單字圖卡、句型圖卡、句型掛圖。 2. CD。	參與討論 課堂問答 態度 檢核 資料蒐集整理	

				所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1（能理解表格上的文字敘述。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。） 6-2-5-1（在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。） 6-2-5-2（在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。） 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。） Review II 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-7-1(能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。） 3-2-9-1（能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。）	The food cost (me) $150. C. How much (money) did you spend on the food? I spent $150 (on the food). How much time did you spend on the Internet? I spent an hour (on the Internet). 4. 能知道英語縮寫字的發音。	**III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意，播放CD並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。		二、資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。 三、環境教育 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。			
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	L6 How Long Does It Take to Fly There?	5-2-1-1(能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。） 5-2-1-2（能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。） 5-2-2-1（能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-1（對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-2（能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1（能理解表格上的文字敘述。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。） 6-2-5-1（在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。） 6-2-5-2（在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。） 6-2-5-3(在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落	L6 A. How long does it take (you) to go there by bus? It takes (me) two hours (to go there by bus). B. How much did the food cost (you)? The food cost (me) $150. C. How much (money) did you spend on the food? I spent $150 (on the food). How much time did you spend on the Internet? I spent an hour (on the Internet). 4. 能知道英語縮寫字的發音。 Review II 1. 復習第四課至第六課的單字與句型： (L4)能學會用情狀副詞來描述人或物的動作。 (L5)能學會用簡單的英語問路和為他人指引方向。 (L6) 能學會用簡易英語描述做某事所需花費的時間和詢問某物的價錢。 2. 復習下列句子結構的使	**V. 重點句型** 帶領學生做句型練習。 **VII. 活用** 復習本課所學的文法句型。 **VI. Info-Hunt** 圖表閱讀題型演練。 **VIII. 聽力** 播放CD做聽力練習。 **IX. 發音** 能知道英語縮寫字的發音。 **X. 延伸學習** 課外用語補充。 Review II I. Challenge 看故事回答問題。 II. Comic Time 易混淆字辨析。	3	一、海洋教育 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。 1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 二、環境教育 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-2-3 能從多元文化觀點，	1. 暖身活動掛圖。 2. 對話掛圖、單字圖卡、CD。 3. 主題單字情境圖、單字圖卡、CD。 4. 課文掛圖、單字圖卡、CD。	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	

			Review II	關係的轉折字詞（transition words），來推敲文意，以有效掌握文章內涵。） 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。） Review II 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-7-1(能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。） 3-2-9-1（能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。）	用： (L4) A. Shrek and Fiona love each other deeply. B. John is a fast runner. Mary types fast. (L5) A. The bakery is on the right/left. B. How can we get to the bank? Walk along the river. (L6) A. How long does it take (you) to go there by bus? It takes (me) two hours (to go there by bus). B. How much did the food cost (you)? The food cost (me) $150. C. How much (money) did you spend on the food? I spent $150 (on the food). How much time did you spend on the Internet? I spent an hour (on the Internet).			瞭解並尊重不同的文化及習俗。			
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	復習評量（第二次段考）				4	一、海洋教育 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 二、環境教育 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 Review II	1. 單字圖卡、句型圖卡、句型掛圖。 2. CD。 Review II 1. 第 4—6 課相關教具。 2. 漫畫掛圖 3. CD。	L6 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理 Review II 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	L7 If We Believe in Oursel	1-2-5-1（能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。） 2-2-3-1(能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。） 2-2-3-2（能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。	1. 能體認生命的真諦與人生價值。 2. 能認識知名人物的人格之堅韌特質，並以其為人生楷模，建立積極	**I. 暖身活動** 利用看圖回答做暖身活動。 **II. 對話**	3				

			ves, We Can Do Many Things	2-2-4-1(能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 3-2-3-3(能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。) 3-2-5-2(能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-2(能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-7-1(能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 3-2-7-2(能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1(能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。) 3-2-8-4(能知道故事中事件發生的經過及結局。) 3-2-9-1(能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。) 3-2-9-2(能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。) 4-2-5-1(寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-2(能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-2-1(能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1(能理解表格上的文字敘述。) 6-2-4-1(能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1(在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)	進取的人生觀。 3. 能尊重並平等對待身心障礙人士，且能產生同理心，進而幫助他們。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Before Dad and Mom came back home, we cleaned up the house. / Crystal flew home from Japan after she finished her interview. / When George got my text message yesterday, he called me right away. B. If Greg does better on the test, his parents will take him to the movies. 5. 能學會英語語句中，重讀的名詞，若被代名詞取代，則不再重讀。	講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 **III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。					
十六	5/27 | 5/31	性別平等教育	L7 If We Believe in Ourselves, We Can Do Many Things	1-2-2-1(能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-4-3(能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 1-2-5-2(能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3(能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 2-2-3-1(能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-3-2(能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1(能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-4-2(能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3(能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。) 3-2-3-3(能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。) 3-2-4-1(能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2(能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-2(能由細節建構出整篇文章的內容大意。)	1. 能體認生命的真諦與人生價值。 2. 能認識知名人物的人格之堅韌特質，並以其為人生楷模，建立積極進取的人生觀。 3. 能尊重並平等對待身心障礙人士，且能產生同理心，進而幫助他們。 4. 能學會下列兩個語言結構： A. Before Dad and Mom came back home, we cleaned up the house. / Crystal flew home from Japan after	**V. 重點句型** 帶領學生做句型練習。 **VII. 活用** 復習本課所學的文法句型。 **VI. Info-Hunt** 圖表閱讀題型演練。 **VIII. 聽力** 播放 CD 做聽力練習。 **IX. 發音** 能學會英語語句中，重讀的名詞，若被代名詞取代，則不再重讀。	3				

				3-2-6-1（能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。） 3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-9-1（能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。） 3-2-9-2（能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。） 4-2-2-3（能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。） 4-2-5-1（寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。） 5-2-1-2（能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。） 5-2-2-1（能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-2（能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。）	she finished her interview. / When George got my text message yesterday, he called me right away. B. If Greg does better on the test, his parents will take him to the movies. 5. 能學會英語語句中，重讀的名詞，若被代名詞取代，則不再重讀。	**X. 延伸學習** 課外用語補充。				
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	L8 My Mom Has Me Do Many Things	1-2-2-1（能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。） 1-2-5-1（能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。） 1-2-5-2（能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。） 1-2-5-3（能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。） 1-2-5-4（能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。） 2-2-4-1（能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。） 2-2-4-2（能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3（能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。） 2-2-5-1（能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。） 2-2-5-2（聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。） 2-2-6-1（能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。） 3-2-4-1（能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。） 3-2-4-2（能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。） 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-9-2（能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。）	1. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 2. 能以簡單的英語指示別人去做某件事。 3. 能學會常見的衣物名稱和做家事的英語說法。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. He made me do the dishes. He had me drink some tea. He lets me play computer games. B. I used to be good at swimming. 5. 能學會英語語調中，因對應的主題不同而在句中不同的字讀重音。	**I. 暖身活動** 利用看圖回答做暖身活動。 **II. 對話** 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 **III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	3	一、生涯教育 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。	1. 暖身活動掛圖。 2. 對話掛圖、單字圖卡、CD。 3. 主題單字情境圖、單字圖卡、CD。 4. 課文掛圖、單字圖卡、CD。	參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	L8 My Mom Has Me Do Many Things	4-2-1-1（能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。） 4-2-2-2（能依照提示將句子作適切地改寫。） 4-2-2-3（能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。） 4-2-4-1（能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應	1. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 2. 能以簡單的英語指示別人去做某件事。	**V. 重點句型** 帶領學生做句型練習。 **VII. 活用** 復習本課所學的文	3	一、生涯教育 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故	1. 單字圖卡、句型圖卡、句型掛圖。 2. CD。	參與討論課堂問答態度檢核	

				英文句子。） 4-2-5-1（寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。） 5-2-1-1（能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。） 5-2-1-2（能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。） 5-2-2-1（能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-1（對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-2（能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-5-1（能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的語意。） 5-2-5-2（能瞭解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。） 5-2-6-1（能理解表格上的文字敘述。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。） 6-2-5-1（在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。） 6-2-5-2（在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。） 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。）	3. 能學會常見的衣物名稱和做家事的英語說法。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. He made me do the dishes. He had me drink some tea. He lets me play computer games. B. I used to be good at swimming. 5. 能學會英語語調中，因對應的主題不同而在句中不同的字讀重音。	法句型。 **VI. Info-Hunt** 圖表閱讀題型演練。 **VIII. 聽力** 播放 CD 做聽力練習。 **IX. 發音** 能學會英語語調中，因對應的主題不同而在句中不同的字讀重音。 **X. 延伸學習** 課外用語補充。		事、雜誌或其他課外讀物。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。		資料蒐集整理	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	L9 I Smelled Something Burning	4-2-1-1（能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。） 4-2-4-1（能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。） 4-2-5-1（寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。） 5-2-1-1（能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。） 5-2-1-2（能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。） 5-2-2-1（能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-5-1（能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的語意。） 5-2-5-2（能瞭解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。） 5-2-6-1（能理解表格上的文字敘述。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。） 6-2-5-2（在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。） 6-2-5-3（在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞（transition words），來推敲文意，以有效掌握文章內涵。）	L9 1. 能用英語描述用五官感覺的事物之活動。 2. 學會表達一些日常生活中的動作。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. I saw John leave. B. I saw birds flying. 4. 能學會英語文句中，複句（compound & complex sentences）的重音。	**I. 暖身活動** **II. 對話** 播放CD並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 **III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意，播放CD並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。 **V. 重點句型** 帶領學生做句型練習。 **VII. 活用** 復習本課所學的文法句型。 **VI. Info-Hunt** 圖表閱讀題型演練。 **VIII. 聽力** 播放CD做聽力練習。 **IX. 發音** 複句（compound & complex sentences）的重音。 **X. 延伸學習** 課外用語補充。	3	一、家政教育 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 二、環境教育 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 暖身活動掛圖。 2. 對話掛圖、單字圖卡、CD。 3. 主題單字情境圖、單字圖卡、CD。 4. 課文掛圖、單字圖卡、	參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理	

二十			L9 I Smelled Something Burning Review III 復習評量（第三次段考） 結業式	1-2-2-1（能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。） 1-2-2-4（能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。） 1-2-5-2（能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。） 1-2-5-3（能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。） 2-2-2-1（能依教師的提示以簡易的英語表達意見。） 2-2-3-2（能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1(能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。） 2-2-4-2(能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3(能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。） 2-2-5-1（能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。） 2-2-5-2(聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。） 2-2-6-1（能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。） 3-2-4-2(能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。） 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-6-1（能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。） 3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-7-1（能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。） 3-2-7-2（能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。） Review III 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-7-1（能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。）	L9 1. 能用英語描述用五官感覺的事物之活動。 2. 學會表達一些日常生活中的動作。 3. 能學會下列兩個語言結構： A. I saw John leave. B. I saw birds flying. 4. 能學會英語文句中，複句（ compound & complex sentences）的重音。 Review III 1. 復習第七課至第九課的單字與句型： (L7)能使用簡易的英語述說鼓舞振奮人心的故事。 (L8)能以簡單的英語指示別人去做某件事。 (L9)能用英語描述用五官感覺的事物之活動。 2. 復習句子結構的使用： (L7)A.Before Dad and Mom came back home, we cleaned up the house. Crystal flew home from Japan after she finished her interview. When George got my text message yesterday, he called me right away. B.If Greg does better on the test, his parents will take him to the movies. (L8)A.He made me do the dishes. He had me drink some tea. He lets me play computer games. B.I used to be good at swimming. (L9)A.I saw John leave. B.I saw birds flying.	**I. 暖身活動** 利用看圖回答做暖身活動。 **II. 對話** 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 **III. 主題單字** 主題單字與練習。 **IV. 閱讀** 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。 **V. 重點句型** 帶領學生做句型練習。 **VII. 活用** 復習本課所學的文法句型。 **VI. Info-Hunt** 圖表閱讀題型演練。 **VIII. 聽力** 播放 CD 做聽力練習。 **IX. 發音** 複句（ compound & complex sentences）的重音。 **X. 延伸學習** 課外用語補充。 **Review III** **I. Oral practice** 依提示練習口語造句。 **II. Read and fill in.** 讀懂故事，完成克漏字填空。 **IV. Comic Time** 易混淆字辨析。		一、生涯教育 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 二、資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 三、性別教育 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。	1. 暖身活動掛圖。 2. 對話掛圖、單字圖卡、CD。 3. 主題單字情境圖、單字圖卡、CD。 4. 課文掛圖、單字圖卡、CD。 5. 單字圖卡、句型圖卡、句型掛圖。 6. CD。 Review III 1. 第 7—9 課相關教具。 2. 漫畫掛圖 3. CD。	L9 參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理 Review III 參與討論課堂問答態度檢核資料蒐集整理	

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表　設計者：　葉珮琪

一、教材來源：翰林版第六冊
二、本領域每週學習節數：4 節
三、本學期學習總目標：
1. 能簡單描述十二生肖的故事。
2. 能說臺灣文化中的某些禁忌。
3. 能使用過去完成式。
4. 能敘述壓力的來源以及減壓的方法。
5. 能使用 not only... but also...的句型。
6. 能使用 either... or...的句型。
7. 能使用 neither... nor...的句型。
8. 能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
9. 能使用 while 的句型。
10. 能描述颱風與地震可能帶來的災害。
11. 能簡單分享遇到災難的感受。
12. 能介紹無人機的使用。
13. 學會閱讀、朗誦與欣賞寓言故事。
14. 能使用基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	1. 能以過去式完成式句型表達過去已發生的事情。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過詢問學生及學生家人的生肖統計，連結本單元的閱讀篇十二生肖故事並引發學習興趣。 【Reading】 1. 藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力，並瞭解十二生肖的由來。 2. 利用十二生肖的故事，理解過去完成式的使用時機。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章的字彙描述過年的活動。 【Dialogue】 1. 能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2. 討論文化禁忌。	4	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	社會領域 綜合活動領域 藝術與人文領域
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	Unit 1 When He Arrived at	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：He had left the	【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。 2. 能配合使用 before 和	4	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【家政教育】 4-3-1 了解家人角	以下教學物件，請開啟教用版電子	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評	社會領域 綜合活動領域 藝術與人文領域

			the River Bank, the Race Had Already Ended	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。	house when we arrived. She said（that）she had watched some riddle shows. 並能代換不同字彙至句型中。 2. 複習現在完成式。	when，正確運用過去式與過去完成式。 B 句型 1. 能熟悉將過去式及現在完成式的直接引述句改成過去完成式的間接引述句。 2. 能清楚 tell＋受詞和 say＋to＋受詞的差異。 【Grammar Review】 複習現在完成式與過去完成式的用法。 【Jaden & Bo】 認識 paper tiger 等三個成語的用法。		色意義及其責任。	教科書中的數位教具：句型掛圖	量	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	1. 能認識壓力的產生是正常的現象。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。 【Reading】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹紓壓的方式。 【Dialogue】 透過對話內容，瞭解青少年與家庭成員間可能存在的觀念落差。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖	口語表達分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	綜合活動領域 藝術與人文領域 社會領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。	1. 能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。 2. 能使用對等連接詞 either...or...的句型表示「不是...就是...」。 3. 能使用對等連接詞 neither...nor	【Sentence Pattern】 A 句型：能使用對等連接詞 not only...but also...的句型表示「不但...也...」。 B 句型：能使用對等連接詞 either...or... 的句型表示「不是...就是...」。 C 句型：能使用對等連接詞 neither...nor... 的句型表示「既不…也不…」。 【Grammar Review】 複習各時態的被動語態。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛	口語表達分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	綜合活動領域 藝術與人文領域 社會領域

				5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。	...的句型表示「既不?也不?」 4. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。 5. 複習被動語態。				圖、閱讀掛圖、主題字彙掛圖、字彙閃示卡、對話掛圖		
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過暖身掛圖引導學生討論狗通常被訓練做哪些事情，連結單元主題。 【Reading】 1. 能注意飼養寵物應考量的事項並瞭解飼養寵物應負起的責任。 2. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 【Dialogue】 藉由對話瞭解導盲犬的特質與功能。	4	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	社會領域 自然與生活科技領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 能熟悉連接詞 when/while 的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。 3. 複習副詞子句。	【Sentence Pattern】 1. 正確使用 when/while 所引導的子句描述背景資訊。 2. 能分辨 while/when 附屬句和主要句並留意逗號的位置以及注意動詞變化。 【Grammar Review】 複習副詞子句。 【Jaden & Bo】 能認識與 pins and needles 的兩種用法。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	閱讀理解聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	數學領域 社會領域 藝術與人文領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課	Review I	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。	1. 複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2. 口說練習。	【Read.】 複習 both、either 與 neither 的用法。 【Look and write.】 1. 能讀懂時間圖並完成句子。 2. 複習過去完成式的句型。 【Oral Practice 1】 1. 先讓學生角色扮演課本中的	4	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	教用版電子教科書	閱讀理解聽力測驗 讀寫評量 分組活	社會領域 綜合活動領域

		程		6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。		對話情境。 2.讓學生分組仿情境進行對話練習。				動及比賽	
八	4/1 | 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能描述因颱風與地震可能帶來的創傷。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過情境問題，討論遇到大自然災害時的應變措施，以連結本單元文章主題。 【Reading】 1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2.能體會主角天然災難過後的心情並學習應對。 3.完成 Give It a Try 練習。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖	口語表達分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	自然與科技領域 社會領域 藝術與人文領域
九	4/8 | 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.複習形容詞子句。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Review】 1.能熟悉形容詞子句並應用於句型。 2.能熟悉以兩句合併為形容詞子句的用法。 【Jaden & Bo】 能認識與 dead 相關的片語。	4	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：句型掛圖	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	數學領域 自然與科技領域 社會領域 藝術與人文領域
十	4/15 | 4/19	國一班際拔河比賽	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1.能簡單描述無人機的應用領域。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論近年來新興的科技裝置。 【Reading】 1.透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解無人機對於人類生活的影響。 2.複習名詞子句的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.課本 CD 2.手提 CD 音響 3.以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具：暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	數學領域 自然與科技領域 社會領域
十一	4/22 |	4/22 校內國語	Unit 5 Do You	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.複習名詞子句的句型。	【Grammar Review】 1.複習名詞子句的用法。	4	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的	教用版電子教	聽力測驗	數學領域 自然與科

	4/26	文競賽	Know What That Flying Machine Is?	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	2. 能善用片語動詞。 【Jaden & Bo】 能認識與科技用語相關的多義字		興趣、性向、價值觀及人格特質。 【科技教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	科書	讀寫評量 分組活動及比賽	技領域 社會領域
十二	4/29 | 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 認識寓言故事。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過常聽到的片語，認識其背後的典故，並引發學生對於經典故事的學習興趣。 【Reading】 1. 透過閱讀能瞭解寓言與其背後的意涵，並培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級形容詞和副詞的用法。 3. 完成 Give It a Try 練習。	4	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	1. 課本 CD 2. 手提 CD 音響 3. 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 暖身掛圖、閱讀掛圖、字彙閃示卡	口語表達分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	社會領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十三	5/6 | 5/10	5/8 藝才班展演	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 複習比較級和最高級形容詞與副詞的變化規則和用法。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 複習 Unit 4—Unit 6 的單字和句型。 4. 透過舉例及表格整理複習從屬子句（副詞、名詞及形容詞子句）的用法。 5. 口說練習。	【Grammar Review】 能熟悉比較級和最高級在 be 動詞及一般動詞之句型中的變化與應用。 【Read and compare.】 透過合併句子練習，歸納比較已學過的從屬子句的用法。 【Oral Practice 2】 1. 先讓學生角色扮演課本中的對話情境。 2. 讓學生分組創造新的故事。	4	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書中的數位教具： 句型掛圖	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	社會領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十四	5/13 | 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	總複習	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	複習第一冊重要字彙、句型與文法。	1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。	4	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世	1. 習作 2. 命題光碟	1. 紙筆測驗	社會領域 綜合活動領域

								界的資料。			
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	Gender stereotypes	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。 2. 了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。 3. 透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。	1. 請學生思考並討論: a. 有哪些職業有性別的刻板印象? b. 男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響? 2. 教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？ 3. 請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。 4. 請學生思考的作業: a. 未來想要選擇哪方面的職業?為什麼? b. 要如何消弭兩性在職業上所造成的差異? 5. 完成學習單並進行全班性討論。	4	【性別平等教育】 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	學習單一張	課堂討論 口頭問答 完成學習單	健康領域 綜合領域
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	Take good care of your body	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	1. 能了解端午節相關習俗。 2. 能以英文說出端午節相關單字。 3. 能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4. 學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。	1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蚤、艾草、香包、划龍舟賽..等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。 2. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。 3.句型練習 4.練習活動: Hitting game 和 back to back。 5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。 6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。	4	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 字彙閃示卡 2. 音標閃示卡 3. 玩具槌子數支 4. 端午讀者劇場劇本 5. 學生互評單	聽力測驗 口語評量 組活動及比賽 讀者劇場	綜合活動領域 社會領域
十七	6/3 ｜	6 月份領域召	端午節讀者劇	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	1. 能了解端午節相關習	1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蚤、艾草、香包、划龍舟賽..	4	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助	1. 字彙閃示卡	聽力測驗	綜合活動領域 社會

	6/7	集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	場	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。	俗。 2. 能以英文說出端午節相關單字。 3. 能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4. 學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。	等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。 2. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。 3.句型練習 4.練習活動: Hitting game 和 back to back。 5.帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。 6.讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。		合作的生活態度。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2. 音標閃示卡 3. 玩具槌子數支 4. 端午讀者劇場劇本 5. 學生互評單	口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場	領域
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	Donald Trump’s Victory Speech	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1. 藉由美國第 45 任總統大選，討論、分析民主法治的意涵。 2. 從美國總統 Donald Trump 的演講稿中，了解美國選舉。 3. 理解並尊重各種文化的差異。 4. 培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 5. 了解不論種族、性別、宗教，所有人都是生而平等的。	一、引起動機 1.教師說明 2016 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。 2.請學生發表對 2016 美國總統選舉的觀察與心得。 二、發展活動 1.教師將學生隨機給予 1~4 號，請 1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推…。 2.請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。 3.教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由 1-4 號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的 1/4，拼湊起來就是完整的內文)。 4.課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來) 5.教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。 三、綜合活動 1.請學生發表對美國大選的看法。 2.講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。	4	【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1.I will not let you down’: Trump’s victory speech 2. 學習單	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	社會領域

十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	畢業典禮								

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期數學科 教學計畫表　設計者：　李 佳 倫

一、教材來源：南一版第二冊
二、本領域每週學習節數：4
三、本學期學習總目標：

1. 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。(A-4-01)
2. 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。(A-4-02)
3. 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。(A-4-03)
4. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(A-4-04)
5. 能理解二元一次方程式的意義。(A-4-09)
6. 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。(A-4-12)
7. 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。(A-4-10)
8. 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。(A-4-11)
9. 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。(N-4-03)
10. 能熟練比例式的基本運算。(N-4-04)
11. 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。(A-4-08)
12. 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。(N-4-07)

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式(4)	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。 A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。	1-1-1 了解文字符號代表數的意義。 1-1-2 知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。 1-1-3 了解當 a、b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c$ 的意義及表示方式。	1.二元一次式的意義及其值	4	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式(4)	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。 A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	1-1-4 當文字符號代表某特定數值時，能計算出二元一次式 $ax+by+c$ 所代表的數值。 1-1-5 能使用文字符號將一些簡單的數量關係列成二元一次式。 1-1-6 熟練二元一次式的運算。	1.二元一次式的運算	4	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式(4)	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-02 能理解數的四則運算律，並知道加與減、乘與除是同一種運算。 A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 A-4-09 能理解二元一次方程式的意義。	1-1-7 知道二元一次方程式的解的意義。 1-1-8 知道二元一次方程式的解通常有無限多組。 1-1-9 必須檢驗二元一次方程式的解是否合乎實際情境。	1.二元一次方程式及其解的意義	4	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式(4)	A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	1-2-1 知道二元一次聯立方程式及其解的意義。 1-2-2 知道解聯立方程式的關鍵就是要想辦法消去兩個未知數中的一個，使它變成一個一元一次方程式，再求解。 1-2-3 能分析問題的情境，發現其中所蘊含的數量關係。	1.二元一次聯立方程式及其解的意義 2.代入消去法 3.加減消去法	4	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式(2) 1-3 二元一次聯立方程式的應用(2)	A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數 A-4-10 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。 A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	1-2-4 能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。 1-2-5 知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多組或無解。 1-3-1 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	1.代入消去法 2.加減消去法 3.熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。 4.應用問題	4	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第一章 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用(4)	A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數	1-3-1 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。 1-3-2 能檢驗所求得的解是否合乎實際情境。	1. 熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。 2.應用問題 3.解的合理性	4	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 性別 3-4-4 參與公共事務，不	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

								受性別的限制。			
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	復習評量(第一次段考)				4			紙筆測驗	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面(4)	A-4-10 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。	2-1-1 了解坐標平面的意義。 2-1-2 了解坐標平面的有關術語：原點、x 軸或橫軸、y 軸或縱軸及象限。 2-1-3 了解坐標平面上一點的坐標如何表示。 2-1-4 能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。 2-1-5 知道四個象限的符號規則。 2-1-6 能判斷已知有序數對在哪一個象限。 2-1-7 能說出坐標軸上的有序數對的特性。	1.坐標平面上的點與坐標 2.依據點坐標描點 3.坐標軸上的有序數對的特性	4	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形(4)	A-4-11 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。 A-4-12 能熟練二元一次聯立方程式的解法，並用來解題。	2-2-1 能由實例了解二元一次方程式解的意義。 2-2-2 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a\neq0$ 且 $b\neq0$) 的圖形。 2-2-3 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a\neq0$ 且 $b\neq0$，$c\neq0$) 的圖形。 2-2-4 知道二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 的圖形都是一條直線。 2-2-5 能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 的圖形。	1.二元一次方程式解的圖形 2.二元一次聯立方程式的幾何意義	4	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形(4)	N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。 N-4-04 能熟練比例式的基本運算。	2-2-6 了解坐標平面內一點在直線 $ax+by+c=0$ 上的意義。 2-2-7 能作 $by+c=0$ ($b\neq0$) 與 $ax+c=0$ ($a\neq0$) 的圖形。 2-2-8 能瞭解二元一次聯立方程式的解有恰有一解、無解、無限多組解等三種情形。 2-2-9 能了解恰有一解、無解、無限多組解的幾何意義。	1.二元一次方程式解的圖形 2.二元一次聯立方程式的幾何意義	4	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	第三章 比例 3-1 比例式(4)	N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。 N-4-04 能熟練比例式的基本運算。	3-1-1 能理解比與比值的意義及比相等的意義。 3-1-2 能瞭解「$a:b=ma:mb$」以及最簡整數比。	1.比與比例式的意義 2.比例式的性質	4	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	南一版教科書、南一版教師手冊、	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

								性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	學習單		
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第三章 比例 3-1 比例式(4)	N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。 N-4-04 能熟練比例式的基本運算。	3-1-3 能瞭解比例式的意義以及與比的區別。 3-1-4 能瞭解「$a：b=c：d$ 代表的意義就是 $ad=bc$」。 3-1-5 能瞭解「$a：b=c：d$」與「$a=br$，$c=dr$」的意義相同。	1.比例式的性質	4	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第三章 比例 3-2 連比(4)	N-4-03 能理解比例關係、連比、正比、反比的意義，並解決生活中的問題。 N-4-04 能熟練比例式的基本運算。	3-2-1 能瞭解連比與連比例式意義。 3-2-2 能瞭解 $a：b：c=ma：mb：mc$ 及最簡整數比。 3-2-3 能將 $x：y：z=a：b：c$ 寫成 $\frac{x}{a}=\frac{y}{b}=\frac{z}{c}$。 3-2-4 能瞭解「$x：y：z=a：b：c$」與「$x=ak，y=bk，z=ck$」的意義相同。 3-2-5 能熟練連比例式的應用。	1.連比的意義與求法 2.連比例式	4	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 性別 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	復習評量(第二次段考)				4			紙筆測驗	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	第三章 比例 3-3 正比與反比(4)	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	3-3-1 能瞭解正比與反比的意義。	1.正比 2.反比	4	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	第四章 函數及其圖形 4-1 變數與函數(4)	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	4-1-1 能認識變數與函數。 4-1-2 能舉出例子，說明一次函數是一種特殊的比例對應關係。 4-1-3 能求出所對應的函數值。	1.變數、常數及其對應關係 2.函數的意義 3.函數值	4	環境 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	南一版教科書、南一版教師手冊、學	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	

									習單		
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	第四章函數及其圖形 4-2 線型函數的圖形(4)	A-4-01 能用符號代表數，表示常用公式、運算規則以及常見的數量關係(例如：比例關係、函數關係)。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。 A-4-11 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。	4-2-1 能理解一次函數、常數函數與線型函數。 4-2-2 能在直角坐標平面上描繪一次函數的圖形。	1.函數的圖形 2.線型函數圖形的應用	4	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	第五章一元一次不等式 5-1 不等式(4)	A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數。 A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。	5-1-1 能認識＞、＜的意義。 5-1-2 能認識≧、≦的意義。 5-1-3 能察覺並理解不等量的次序性質。 5-1-4 能將生活情境中的問題表徵為含有 x 的不等式。 5-1-5 能透過生活經驗檢驗、判斷不等式的解。 5-1-6 能檢驗、判斷不等式的解並圖示其解。	1.不等式的表示法及列式 2.不等式的解及其圖示	4	人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	第五章一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式(4)	A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數。 A-4-08 能理解一元一次不等式解的意義，並用來解題。 A-4-11 能在坐標平面上，畫出一次函數或二元一次方程式的圖形。 N-4-07 能將負數標記在數線上，理解正負數的比較與加、減運算在數線上的對應意義，並能計算數線上兩點的距離。	5-2-1 能察覺並理解不等式的運算性質。 5-2-2 能將不等式性質應用到生活情境。 5-2-3 能利用不等式性質，解一元一次不等式。 5-2-4 能利用一次不等式解決生活情境中的問題。	1.不等式的運算性質 2.一元一次不等式的解 3. 應用問題	4	家政 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	南一版教科書、南一版教師手冊、學習單	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	復習評量(第三次段考) 結業式		復習評量		4			紙筆測驗	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學二年級第二學期 數學 科 教學計畫表　設計者：　何文瓊

一、教材來源：康軒版第四冊
二、本領域每週學習節數：4節

三、本學期學習總目標：

1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。

2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。

3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。

4. 認識生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。

5. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和(推導至多邊形)、全等性質、邊角關係。

6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。

7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	1-1 等差數列	8-*n*-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-*n*-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。	1.能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2.能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 3.能在等差數列中求出首項、公差、項數。 4.能利用首項和公差計算出等差數列的第 *n* 項。	1.了解數列的意義。 2.能看出數列的規律性並求得下一項。 3.了解等差數列的意義。 4.能求出等差數列的首項、公差。 5.能了解等差數列第 *n* 項的通式。 6.能求出等差數列中的任意項。 7.能了解等差數列第 *n* 項的通式。 8.能求出等差數列中的任意項。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	1-1 等差數列、1-2 等差級數	8-*n*-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-*n*-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 8-*n*-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。	1.知道等差中項的意義及其求法。 2.能了解等差級數的意義。 3.能理解等差級數求和的公式。	1.將等差數列與其他數學觀念如畢氏定理、多邊形內角和定理做結合應用。 2.能了解等差級數的概念。 3.能了解等差級數前 *n* 項和的通式。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
三	2/25 | 3/1	2/28 和平紀念日	1-2 等差級數	8-*n*-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。	1.能理解等差級數求和的公式。 2.能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	1.能求出等差級數的首項、公差、項數、第 *n* 項及前 *n* 項的和。 2.運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索

						問題。			答 4.作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	與研究。 十、獨立思考與解決問題。
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	2-1 生活中的平面圖形	8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。 8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。	1.能了解生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。 2.能認識點、線、線段、射線、角、三角形及其符號的表示法。 3.國中階段只處理凸多邊形。 4.認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 5.認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 6.能理解等腰三角形、正三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形的定義。 7.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	1.認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法。 2.能認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角，並知道對頂角相等。 3.認識一般凸多邊形(四邊以上)的形狀，及正多邊形(四邊以上)的形狀及定義。 4.知道三角形依內角的角度可分為鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。 5.知道三角形依邊長可分為等腰三角形、正三角形。 6.知道除了平行四邊形、梯形外，其它常見四邊形的定義。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	2-1 生活中的平面圖形、 2-2 垂直、平分與線對稱圖形	8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。 8-s-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。 8-s-21 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。	1.能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2.能計算弧長、弓形周長、扇形周長。 3.能理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。 4.能描述複合平面圖形構成要素間的可能關係。 5.能計算複合平面圖形的周長及面積問題。 6.能理解平面圖形線對稱的意義。	1.了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。 2.能求弧長及扇形、弓形的面積及周長。 3.了解垂線、垂足、中點、角平分線、垂直平分線的意義。 4.知道以摺紙的方法找到垂足和中點。 5.能從剪紙藝術中察覺平面圖形線對稱的意義。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	2-2 垂直、平分與線對稱圖形	8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-12 能理解特殊的	1.能理解平面圖形線對稱的意義。 2.能理解單一圖形透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 3.能認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸。 4.能畫出線對稱圖形。 5.能利用線對稱性質說明等腰三角形兩底角相等。 6.能利用線對稱性質及平角180度說明等腰三角形的頂角	1.透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義。 2.透過摺紙認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸等名稱的意義。 3.透過問題探索引導察覺線對稱圖形的對稱軸會垂直平分對稱點連線。 4.能找出線對稱圖形的所有對稱軸。 5.能透過方格的引導完成線對稱	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問

				三角形與特殊的四邊形的性質。 8-*s*-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。	平分線垂直平分底邊。 7.能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。	圖形，及單一圖形的鏡射圖形。 6.能經由多次摺疊來設計、完成線對稱圖形。 7.能知道經由摺疊，使一圖形對摺後完全疊合的摺線就是該圖形的對稱軸。				育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	題。
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	2-3 尺規作圖	8-*s*-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 **【第一次評量週】**	1.能認識尺規作圖的意義。 2.能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製。 3.能利用尺規作圖平分一已知線段、作垂直平分線、作角平分線、作過線上一點的垂直線、作過線外一點的垂直線。 4.了解垂直、垂足、垂直平分線的意義。	1.能認識尺規作圖的意義。 2.能利用尺規作線段、角、圓弧、圓周、扇形、三角形的複製。 3.能利用菱形的兩條對角線互相垂直平分，且都平分菱形內角的特性作圖。 4.能利用箏形的一對角線會平分兩內角的特性作圖。 5.能利用等腰三角形底邊的中點連線會垂直底邊的特性作圖。 6.能利用尺規作圖作：平分一已知線段、過線外一點的垂直線、過線上一點的垂直線、角平分線、垂直平分線。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	2-3 尺規作圖、 3-1 三角形的內角與外角	8-*s*-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。 8-*s*-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。	1.能利用尺規作圖平分一已知線段、作垂直平分線、作角平分線、作過線上一點的垂直線、作過線外一點的垂直線。 2.了解垂直、垂足、垂直平分線的意義。 3.能理解三角形內角、外角的定義。 4.能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。	1.能利用尺規作圖作：平分一已知線段、過線外一點的垂直線、過線上一點的垂直線、角平分線、垂直平分線。 2.複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。 3.理解三角形外角的意義。 4.理解繞行三角形三邊面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。 5.能利用三角形內角和說出一組外角是 360°。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞	3-1 三角形的	8-*s*-03 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。	1.能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2.能知道四角形的內角和	1.理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。	4	1.教學資源光	1.應用視察 2.口頭回	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如	**一、了解自我與發展潛能。**

		境課程	內角與外角		與外角和。 3.能計算多邊形的內角和與外角和。 4.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 5.能理解用某些正多邊形可鋪滿牆面，而某些正多邊形卻不能。	2.能利用所學性質解題。 3.能理解過 *n* 邊形的一個頂點對其他點可以作出(*n*－3)條對角線。 4.理解 *n* 邊形的內角和為(*n*－2)x180°。 5.能理解其他求 *n* 邊形內角和的方法。 6.理解繞行凸多邊形各邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 360°。 7.能利用凸多邊形內角和說出一組外角是 360°。 8.能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 9.能利用所學性質解題。		碟	答 3.紙筆測驗 4.作業	何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	3-2 三角形的全等性質	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(*Pythagorean Theorem*)及其應用。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.能理解全等的意義與表示法。 2.若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 *SSS* 全等。 3.若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 *SAS* 全等。	1.能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2.能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。 3.能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。 4.能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 5.能理解△*ABC*≅△*DEF* 的讀法和意義。 6.能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。 7.能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。 8.能作三角形的 *SSS* 尺規作圖。 9.能理解三角形的 *SSS* 全等性質。 10.能作三角形的 *SAS* 尺規作圖。 11.能理解三角形的 *SAS* 全等性質。	4	1.教學資光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	3-2 三角形的全等性質、3-3 垂直平分線與角平分線的性	8-s-07 能理解三角形全等性質。 8-s-08 能理解畢氏定理(*Pythagorean Theorem*)及其應用。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-s-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 *ASA* 全等。 2.若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 *AAS* 全等。 3.若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 *RHS* 全等。 4.能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。 5.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角的平分	1.能理解兩個三角形滿足 *SSA* 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。 2.能理解三角形沒有 *SSA* 或 *ASS* 全等性質。 3.能理解兩個直角三角形 *RHS* 全等性質。 4.能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。 5.能理解三角形的全等性質中沒有 *AAA* 全等性質。 6.能作三角形的 *ASA* 尺規作圖。 7.能理解三角形的 *ASA* 全等性質。	4	1.教學資光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

			質		線上的任一點到角的兩邊之距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角的平分線上。	8.能理解三角形的 *AAS* 全等性質。 9.能驗證角平分線作圖。 10.能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 11.能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。				科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	3-3 垂直平分線與角平分線的性質	8-*s*-07 能理解三角形全等性質。 8-*s*-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 2.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。	1.能驗證垂直平分線作圖。 2.能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 3.能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 4.能驗證等腰三角形的兩底角相等。 5.能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 6.能驗證等腰三角形的頂角平分線會垂直平分底邊。 7.能驗證等腰三角形底邊的垂直平分線通過頂點。	4	1.教學資源光碟	1.應用視察 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	3-3 垂直平分線與角平分線的性質、 3-4 三角形的邊角關係	8-*s*-07 能理解三角形全等性質。 8-*s*-08 能理解畢氏定理(*Pythagorean Theorem*)及其應用。 8-*s*-10 能理解三角形的基本性質。 8-*s*-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-*s*-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-*s*-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-*s*-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 **【第二次評量週】**	1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2.結合 *SSS* 全等性質來介紹 *RHS* 全等性質，並做簡單的推理。 3.利用尺規作圖及 *SSS* 全等性質來理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。 4.知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 5.知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。	1.能驗證等腰三角形的頂角平分線會垂直平分底邊。 2.能驗證等腰三角形底邊的垂直平分線通過頂點。 3.理解兩點之間以直線距離最短。 4.理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 5.能理解 a、b、c 是△*ABC* 的三邊長，且 $c\geq a$，$c\geq b$ 時，則 $a+b>c$ 成立。 6.能根據任意給定的三線段，以 *SSS* 作圖判斷是否可以作出三角形。 7.能理解三線段長 a、b、c，$c\geq a$ 且 $c\geq b$，若 $a+b>c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。 8.能應用前述性質解題。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考	3-4 三角形的	8-*s*-07 能理解三角形全等性質。 8-*s*-08 能理解畢氏定理	1.知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 2.知道三角形中若有兩角	1.在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2.在一個三角形中，若兩邊	4	1.教學資源光	1.應用視察 2.口頭回	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如	一、了解自我與發展潛能。

		5/18-19 國中會考	邊角關係	(*Pythagorean Theorem*)及其應用。 8-*s*-10 能理解三角形的基本性質。 8-*s*-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-*s*-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-*s*-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-*s*-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	不相等，則大角對大邊。 3.能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。 4.能理解三內角是 30°、60°、90°或是 45°、45°、90°的三角形之邊長比例關係。 5.能利用上述比例關係得到正三角形的一邊的高，以及正三角形面積的公式。	不相等，則大邊對大角。 3.在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。 4.已知兩個三角形的兩邊對應相等， (1) 若這兩邊的夾角不相等，則較大的夾角所對的邊也較大。 (2) 若第三邊不相等，則較大的第三邊所對的夾角較大。 5.結合 *SSS* 全等性質來介紹 *RHS* 全等性質，並做簡單的推理。 6.能知道特殊角度的直角三角形的邊長比關係。 7.能知道正三角形的高與面積公式。		碟	答 3.紙筆測驗 4.作業	何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	4-1 平行	8-*s*-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 8-*s*-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-*s*-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-*s*-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.能了解平行線的定義。 2.能了解兩平行線的距離處處相等。 3.能認識平行線的基本性質。 4.能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。	1.了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2.能理解平行線的基本性質： (1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2) 兩平行線的距離處處相等。 (3) 對於三直線 L_1、L_2、L_3 而言，如果 $L_1 // L_2$、$L_2 // L_3$，則 $L_1 // L_3$。 3.能認識截線與截角的定義。 4.能理解平行線的截線性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 5.能利用平行線截線性質進行運算。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	4-1 平行	8-*s*-02 能理解角的基本性質。 8-*s*-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 8-*s*-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-*s*-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-*s*-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。	1.能理解平行線的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。	1.能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 2.能判別兩直線是否互相平行。 3.能利用工具，過線外一點作平行線。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十	6/3	6月份領	4-2 平行	8-*s*-11 能認識尺規作	1.能利用尺規作圖畫出平	1.能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊	4	1.教	1.紙筆測	【生涯發展	一、了解

七	| 6/7	域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	四邊形	圖並能做基本的尺規作圖。 8-*s*-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-*s*-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-*s*-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 8-*s*-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。	行四邊形。 2.能理解平行四邊形的定義。 3.能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。 4.能理解平行四邊形的判別性質。	形」。 2.能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3.能探討平行四邊形的性質： (1) 鄰角互補、對角相等。 (2) 兩雙對邊分別相等。 (3) 對角線將其分為兩個全等三角形。 (4) 兩對角線互相平分。 (5) 兩對角線將其面積四等分。 4.能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5.能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6.能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。		學資源光碟	驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十八	6/10 | 6/14	社團成果發表	4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形的性質	8-*s*-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-*s*-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-*s*-13 能理解平行四邊形及其性質。 8-*s*-15 能理解梯形及其性質。 8-*s*-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-*s*-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 8-*s*-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 8-*s*-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。	1.能理解平行四邊形的判別性質。 2.能理解平行四邊形的面積公式。 3.能理解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義。 4.能利用尺規作圖畫出特殊四邊形。	1.能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 2.能利用工具畫出平行四邊形。 3.能理解長方形的對角線等長而且互相平分。 4.能理解菱形的對角線互相垂直平分。 5.能理解箏形的對角線互相垂直。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十九	6/17 | 6/21	畢業典禮	4-3 特殊四邊形的性質	8-*s*-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-*s*-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。 8-*s*-15 能理解梯形及其性質。 8-*s*-16 能舉例說明，有一些敘述成立時，其逆敘述也會成立；但是，也有一些敘述成立時，其逆敘述卻不成立。 8-*s*-17 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 8-*s*-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	1.能理解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義。 2.能利用尺規作圖畫出特殊四邊形。 3.能理解梯形的意義與性質。 4.能理解梯形中線的性質。 5.能知道梯形的面積公式。 6.能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	1.可以利用尺規畫出正方形。 2.能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。 3.能理解梯形中，腰、底、底角、梯形中線等名詞的意義。 4.能理解梯形中線平行底邊且長度等於兩底和的一半。 5.能理解等腰梯形的性質： (1) 兩底角相等。 (2) 兩對角線等長。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。	一、了解自我與發展潛能。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

				8-*s*-19 能熟練計算簡單圖形及其複合圖形的面積。 **【第三次評量週】**							
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	全冊總複習	8-*n*-04、8-*n*-05、8-*n*-06、8-*s*-01、8-*s*-02、8-*s*-03、8-*s*-04、8-*s*-05、8-*s*-06、8-*s*-07、8-*s*-08、8-*s*-09、8-*s*-10、8-*s*-11、8-*s*-12、8-*s*-13、8-*s*-14、8-*s*-15、8-*s*-16、8-*s*-17、8-*s*-18、8-*s*-19、8-*s*-20	1.全冊重點複習。	1.全冊重點複習。	4	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-4-11 破除對不同性別者性行為的雙重標準。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第二學期數學科 教學計畫表　設計者：曾文雅

一、教材來源：康軒版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期學習總目標：

1．認識二次函數並能描繪圖形。

2．能計算二次函數的最大值或最小值。

3．能解決二次函數的相關應用問題。

4．認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。

5．能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。

6．能計算直角柱、直圓柱的體積。

7．能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。

8．能報讀或解讀生活中的統計圖表。

9．認識平均數、中位數與眾數。

10．能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。

11．能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。

12．能在具體情境中認識機率的概念。

13．在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。

14. 能求出簡單事件的機率。

15．複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	1-1 二次函數的圖形	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。	1.能理解二次函數的意義。 2.能描繪二次函數 $y=ax^2$ $(a\neq0)$的圖形並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 3. 能描繪 $y=ax^2+k$ $(a\neq0、k\neq0)$的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。	1.透過正方形邊長與面積的對應關係，理解二次函數的意義。 2.能判斷某函數是否為二次函數。 3.能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。 4.能描繪二次函數 $y=\pm x^2$、$y=\pm 2x^2$、$y=\pm\frac{1}{2}x^2$、……、$y=ax^2$ $(a\neq0)$的圖形，並察覺圖形是以 y 軸為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(0,0)$。 5.能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a>0$ 時，圖形的開口向上；當 $a<0$ 時，圖形的開口向下。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	

						且當｜a｜愈大，圖形的開口愈小；當｜a｜愈小，圖形的開口愈大。 6.能描繪二次函數 $y=ax^2+k$ ($a\neq0$、$k\neq0$)的圖形，察覺圖形是以 y 軸為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0 ，k)，並發現把 $y=ax^2$ 的圖形向上(向下)平移 k 個單位長，就可以得到 $y=ax^2+k$($y=ax^2-k$)的圖形。					
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	1-1 二次函數的圖形	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。	1.能描繪二次函數 y＝a(x－h)2 (a≠0)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低 點。並能察覺圖形與二次函數 y＝ax2 的圖形之關係。 2.能描繪二次函數 y＝a(x－h)2＋k (a≠0)的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 y＝ax2 的圖形之關係。 3.能知道二次函數 y＝a(x－h)2＋k (a≠0)的圖形為拋物線，是以直線 x＝h (或 x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，a＞0 時，圖形開口向上，其頂點(h , k)是最低點，a＜0 時，圖形開口向下，其頂點(h , k)是最高點。	1.能描繪二次函數 y＝a(x－h)2 (a≠0、h≠0)的圖形，察覺圖形是以直線 x＝h(或 x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(h , 0)，並發現把 y＝ax2 的圖形向右(或向左)平移 k 個單位，就可以得到 y＝a(x－k)2(或 y＝a(x＋k)2)的圖形。 2.能描繪二次函數 y＝a(x－h)2＋k (a≠0)的圖形，察覺圖形是以直線 x＝h (或 x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(h , k)，並發現 y＝ax2 的圖形與 y＝a(x－h)2＋k 的圖形之關係。 3.能知道二次函數 y＝a(x－h)2＋k (a≠0)的圖形為拋物線，是以直線 x＝h (或 x－h＝0)為對稱軸的線對稱圖形，a＞0 時，圖形開口向上，其頂點(h , k)是最低點，a＜0 時，圖形開口向下，其頂點(h , k)是最高點。 4.能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 y＝a(x－h)2＋k (a≠0)的大致圖形。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	1-2 二次函數的最大值、最小值	9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。	1.能用配方法將二次函數 y＝ax2＋bx＋c 配成 y＝a(x－h)2＋k 的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。 2.能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 3.能知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。	1.能將形如 y＝ax2＋bx＋c (a≠0)的二次函數，利用配方法化成像 y＝a(x－h)2＋k 的形式，描繪出圖形並知道此二次函數圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。 2.能理解二次函數最大值或最小值的意義。 3.能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。 4.能將形如 y＝ax2＋bx＋c (a≠0)的二次函數以配方法配成 y＝a(x－h)2＋k(a≠0)的形式後，並求此二次函數的最大值或最小值。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	1-2 二次函數的最大值、	9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。	1.能用配方法將二次函數 y＝ax2＋bx＋c 配成 y＝a(x－h)2＋k 的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。	1.能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。 2.能將形如 y＝ax2＋bx＋c (a≠0)的二次函數以配方法配成 y＝a(x－h)2＋k(a≠0)的形式後，並求此二次函數的最大值或最小值。 3.知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題	1. 教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	

			最小值		2.能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 3.能知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。	二次方程式的根。 4.能求二次函數圖形與兩軸的交點坐標。 5.能判斷二次函數與 x 軸交點的個數。		提出可行的解決方法。			
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	1-3 應用問題	9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。	1.能利用二次函數解決簡單的應用問題。	1.能利用二次函數求最大值或最小值的方法解決簡單的應用問題。 2.知道周長為已知正數 a 的矩形中，以正方形的面積最大。 3.知道拋擲物體時，物體與地面的距離 y 是時間 x 的某一個已知的二次函數，則求出此二次函數的最大值，就可以知道拋擲過程中，何時達到最高點，及最高點與地面的距離。 4.知道開口向下的拋物線與水平軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根，也是物體拋射運動的水平起點與落點。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	2-1 空間中的垂直與形體	9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。	1.能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 2.能以最少性質辨認立體圖形。 3.能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。 4.能理解柱體的基本展開圖。 5.能計算柱體的體積與表面積。 6.能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。 7.能理解錐體的基本展開圖。 8.能計算錐體的表面積。 9.能理解球的相關名詞、性質。	1.能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。 2.能判斷兩平面是否互相垂直。 3.能判斷直線與平面是否垂直。 4.能理解若直線 L 與平面 S 垂直於 P 點，則平面 S 上通過 P 點的任一條直線都與 L 垂直。 5.能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。 6.能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 7.能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	2-1 空間中的垂直與形體	9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。	1.能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 2.能以最少性質辨認立體圖形。 3.能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。 4.能理解柱體的基本展開圖。 5.能計算柱體的體積與表面積。 6.能理解錐體的頂點、	1.能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 2.能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 3.能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 4.能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 5.能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。 6.能理解球的定義及相關的名詞，如球心、球面、截圓等。 7.能理解球的截面是一個圓。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	

				9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 【第一次評量週】	面、邊的組合因素。 7.能理解錐體的基本展開圖。 8.能計算錐體的表面積。 9.能理解球的相關名詞、性質	8.能理解球心與截圓圓心的連線會垂直截面。 9.能理解平面通過球心時，所截出來的截圓有最大的面積。		性別的限制。			
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	3-1 資料整理與統計圖表	9-*d*-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。	1.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2.能繪製直方圖，來顯示資料蘊含的意義。	1.能報讀長條圖、折線圖及圓形圖。 2.能解讀生活中的統計圖表。 3.能繪製次數分配表及累積次數分配表。 4.能繪製相對次數分配表及累積相對次數分配表。 5.能由累積次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。 6.能繪製次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。 7.能報讀次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	3-1 資料整理與統計圖表 、 3-2 資料的分析	9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。	1.能繪製折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 2.能理解算術平均數的意義。 3.能計算一群資料的算術平均數。	1.能繪製次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。 2.能報讀次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。 3.能繪製累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。 4.能報讀累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。 5.能理解算術平均數的意義。 6.能計算出一群未分組資料的算術平均數。 7.能知道將幾份同類資料合併時，算術平均數的計算方式，並知道這只和各資料次數占總次數的相對比例有關。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	3-2 資料的分析	9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。	1.能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。 2.能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。 3.能理解算術平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。 4.能理解算術平均數、中位數與眾數在不同之分組情況下的可能差異。 5.能理解當資料值平移或乘上某個不為 0 之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。	1.能計算出一群已分組資料的算術平均數。 2.能理解算術平均數易受到極端值的影響。 3.能理解中位數的意義。 4.能計算出一群有序資料的中位數。 5.能計算已分組資料的中位數所在組別。 6.能理解眾數的意義。 7.能計算出一群資料的眾數。 8.能理解當資料值平移或乘上某個不為 0 之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。 9.能理解百分位數的意義。 10.能計算出未分組資料的第 n 百分位數。 11.能理解百分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 12.能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.應用視察	

					6.能理解百分位數與四分位數的意義。 7.能計算出一群資料的百分位數與四分位數。 8.能理解百分位數、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 9.能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組百分位數。	求出已分組資料的第 n 百分位數。 13.能報讀身體質量指數(kg/m2)百分位數表。 14.能理解四分位數的意義。 15.能知道第 25 百分位數相當於 Q1，第 50 百分位數相當於 Q2，第 75 百分位數相當於 Q3。 16.能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。					
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	3-2 資料的分析、3-3 機率	9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。 9-d-05 能在具體情境中認識機率的概念。	1.能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。 2.能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。 3.能理解算術平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。 4.能理解算術平均數、中位數與眾數在不同之分組情況下的可能差異。 5.能理解當資料值平移或乘上某個不為 0 之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。 6.能理解百分位數與四分位數的意義。 7.能計算出一群資料的百分位數與四分位數。 8.能理解百分位數、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 9.能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組百分位數。	1.能利用一群資料的最小值、Q1、Q2、Q3、最大值等 5 個數值繪製盒狀圖。 2.能理解四分位距和全距的意義。 3.能計算一組資料的四分位距和全距。 4.能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。 5.能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。 6.能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近$\frac{1}{2}$，此時我們說出現正面與反面的機率各約是$\frac{1}{2}$。 7.能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。 8.能理解若一個實驗所有可能的結果共 n 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是$\frac{1}{n}$。 9.能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是$\frac{1}{n}$。 10.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 11.能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為$\frac{n}{m}$。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1. 教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告	
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	3-3 機率	9-*d*-05 能在具體情境中認識機率的概念。	1.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 2.能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	1.能理解若一個實驗所有可能的結果共 n 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是$\frac{1}{n}$。 2.能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是$\frac{1}{n}$。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 教學資源光碟	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業 5.分組報告	

						3.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 4.能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為$\frac{n}{m}$ 。 5.能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。		【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。			
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	數與量篇、代數篇	7-n-01 、 7-n-02 、 7-n-03、7-n-04、 7-n-05 、 7-n-06 、 7-n-07、7-n-08、 7-n-09 、 7-n-10 、 7-n-11、7-n-12、 7-n-13 、 7-n-14 、 7-n-15、8-n-01、 8-n-02 、 8-n-03 、 8-n-04、8-n-05、 8-n-06 、 7-a-01 、 7-a-02、7-a-03、 7-a-04 、 7-a-05 、 7-a-06、7-a-07、 7-a-08 、 7-a-09 、 7-a-10、7-a-11、 7-a-12 、 7-a-13 、 7-a-14、7-a-15、 7-a-16 、 7-a-17 、 7-a-18、8-a-01、 8-a-02 、 8-a-03 、 8-a-04、8-a-05、 8-a-06 、 8-a-07 、 8-a-08、8-a-09、 8-a-10 、 8-a-11 、 8-a-12、9-a-01、 9-a-02 、 9-a-03 、 9-a-04。 【第二次評量週】	1.數的四則運算 2.最大公因數、最小公倍數 3.比與比例式 4.平方根的運算 5.等差數列與等差級數 6.一元一次方程式 7.二元一次聯立方程式 8.二元一次方程式的圖形 9.線型函數 10.一元一次不等式 11.乘法公式與多項式 12.畢氏定理 13.因式分解 14.一元二次方程式 15.二次函數	複習數與量、代數	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗	
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	幾何篇、統計篇	7-*n*-01 、 7-*n*-02 、 7-*n*-03、7-*n*-04、 7-*n*-05 、 7-*n*-06 、 7-*n*-07、7-*n*-08、 7-*n*-09 、 7-*n*-10 、 7-*n*-11、7-*n*-12、 7-*n*-13 、 7-*n*-14 、 7-*n*-15、8-*n*-01、 8-*n*-02 、 8-*n*-03 、 8-*n*-04、8-*n*-05、 8-*n*-06 、 7-*a*-01 、 7-*a*-02、7-*a*-03、	1.生活中的平面圖形 2.尺規作圖 3.線對稱圖形 4.三角形的基本性質 5.平行四邊形 6.相似形 7.圓 8.幾何與證明 9.生活中的立體圖形 10.統計與機率	複習幾何、統計與機率	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資	1.教學資源光碟	1.紙筆測驗	

				7-*a*-04 、 7-*a*-05 、7-*a*-06、7-*a*-07、7-*a*-08 、 7-*a*-09 、7-*a*-10、7-*a*-11、7-*a*-12 、 7-*a*-13 、7-*a*-14、7-*a*-15、7-*a*-16 、 7-*a*-17 、7-*a*-18、8-*a*-01、8-*a*-02 、 8-*a*-03 、8-*a*-04、8-*a*-05、8-*a*-06 、 8-*a*-07 、8-*a*-08、8-*a*-09、8-*a*-10 、 8-*a*-11 、8-*a*-12、9-*a*-01、9-*a*-02 、 9-*a*-03 、9-*a*-04。				訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。			
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	摺其所好	8-s-08 能理解畢氏定理(Pythagorean Theorem)及其應用。 8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。	1.理解畢氏定理。 2.求√n的長度。	1.進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出√n的長度	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.數學教案	1.互相討論 2.口頭回答 3.作業	1. 數學 2. 藝術與人文
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	數學好好玩	9-s-02 能理解多邊形相似的意義。 9-s-12 能認識證明的意義。	1.進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2.進行數學好好玩－數學九宮，遊戲 1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲 3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	1.進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2.進行數學好好玩－數學九宮，遊戲 1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲 3 根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.數學教案	1.互相討論 2.口頭回答 3.作業	1. 數學 2. 綜合 3. 藝術與人文
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	腦力大激盪	7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7-n-14 能熟練比例	1.進行腦力大激盪－單元 1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2.進行腦力大激盪－單元 2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。 3.進行腦力大激盪－單元	1.進行腦力大激盪－單元 1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2.進行腦力大激盪－單元 2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。 3.進行腦力大激盪－單元 3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。 4.進行腦力大激盪－單元 4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1.數學教案	1.互相討論 2.口頭回答 3.作業	

				式的基本運算。 7-n-15 能理解連比、連比例式的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。 7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。 7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具 體情境中列出二元一次聯立方程式 9-s-12 能認識證明的意義。	3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。 4.進行腦力大激盪－單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。 5.進行腦力大激盪－單元5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。 6.進行腦力大激盪－單元6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。	問題。 5.進行腦力大激盪－單元 5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。 6.進行腦力大激盪－單元 6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。		【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。			
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	腦力大激盪	7-n-07 能熟練數的運算規則。 7-n-14 能熟練比例式的基本運算。 7-a-09 能認識函數。 7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。 8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。 9-s-12 能認識證明的意義。	1.進行腦力大激盪－單元7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。 2.進行腦力大激盪－單元8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。 3..進行腦力大激盪－單元9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心接在 9 的倍數上。 4.進行腦力大激盪－單元10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。 5.進行腦力大激盪－單元11，分析文字所構成的圖案，回答問題。 6.進行腦力大激盪－單元12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。	1.進行腦力大激盪－單元 7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。 2.進行腦力大激盪－單元 8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。 3..進行腦力大激盪－單元 9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心接在 9 的倍數上。 4.進行腦力大激盪－單元 10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。 5.進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。 6.進行腦力大激盪－單元 12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.數學教案	1.互相討論 2.口頭回答 3.作業	1. 數學 2. 自然
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	挑戰腦細胞	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則	1.進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖	1.進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。 2.進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界	1.數學教案	1.互相討論 2.口頭回答 3.作業	1. 數學

				混合運算。 9-s-12 能認識證明的意義。	形。 2.進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。 3.進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。 4.進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。	推理可行的畫法，完成數迴圖形。 3.進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。 4.進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。		的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。			2. 自然 3. 藝術與人文 4. 科技
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	挑戰腦細胞	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 9-s-12 能認識證明的意義。	1.進行挑戰腦細胞－挑戰魔算，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成魔算。 2.進行挑戰腦細胞－挑戰吹牛，分析、推理故事情境，訓練邏輯思維。 3.進行挑戰腦細胞－挑戰移動小火柴，根據提示分析、推理移動火柴，完成提示任務。 4.進行挑戰腦細胞－挑戰猜帽子，根據題目分析、推理，回答問題。	1.進行挑戰腦細胞－挑戰魔算，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成魔算。 2.進行挑戰腦細胞－挑戰吹牛，分析、推理故事情境，訓練邏輯思維。 3.進行挑戰腦細胞－挑戰移動小火柴，根據提示分析、推理移動火柴，完成提示任務。 4.進行挑戰腦細胞－挑戰猜帽子，根據題目分析、推理，回答問題。	4	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.數學教案	1.互相討論 2.口頭回答 3.作業	1. 數學 2. 自然 3. 語文

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期自然與生活科技科 教學計畫表　設計者：孫玫蘭

一、教材來源：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期學習總目標：

1. 了解並能區別細胞分裂和減數分裂的意義與發生的過程和差異。
2. 能了解並區別有性生殖與無性生殖的方式與差異。
3. 理解性狀與基因的意義及關係並了解遺傳學的基本定律、基因、DNA 染色體的意義及關係。
4. 了解人類的性別是如何決定的與血型的遺傳原理。
5. 了解突變的意義、特性及重要性並認識造成突變的物理因素和化學因素及突變對生物的影響。
6. 了解生物技術的意義、認識生物技術的應用，思考生物技術所衍生的問題。
7. 了解化石形成的原因、了解演化的學說，並推知、比較在不同的地質年代中，具有不同的代表性生物。
8. 了解種的定義並知道生物分類的七大階層與學名的命名方式，知道現行生物的分類系統。
9. 了解微生物的特徵與種類、五界之生物的構造特徵，以及對人類的影響。
10. 了解族群與群集的概念與族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。
11. 了解生物和環境之間的關係並認識自然環境中的非生物因子與生物因子與功能。
12. 認識能量流動與物質循環的概念，食物鏈（網）、能量塔與生態穩定關係。
13. 了解陸域、淡水、河口、海洋生態系的分布位置與特色。
14. 能體認人口問題是造成許多環境問題的根本原因，了解資源的重要，進而建立使用資源的正確態度。
15. 能了解形成空氣汙染和水汙染的部分原因與可能造成的危害，明白生物放大作用的過程與對生物生存的影響。
16. 能了解生物多樣性的定義及對生態平衡與人類生活的重要性與保育工作對生態平衡的重要。
17. 了解傳播科技的定義、內涵、概念、演進與對社會文明的影響。
18. 了解圖的意義與重要性。
19. 了解傳播科技與社會的關係與認識各種傳播科技產業。
20. 了解圖文傳播科技對日常生活的重要性、涵義與範疇。
21. 了解紙張與印刷術的演進、內涵與應用。
22. 了解電子視聽傳播科技的基本原理、對生活的影響。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	1-1 細胞的分裂 1-2 無性生殖	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。	1.了解細胞分裂的意義與過程。 2.了解減數分裂的目的與過程。 3.能區別細胞分裂與減數分裂的差異。 4.了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。 5.能了解並區別幾種無性生殖	1.教師可以利用不同顏色的毛線，捲成染色體的形狀，讓學生理解染色體就是由染色質所纏繞成的，這是一個十分容易讓同學理解的方式，教師可藉此補充。 2.關於染色體數目的問題，同學常以為高等生物的染色體數目皆較多。關於這一點，老師可以利用課本資料中，各種生物染色體數目的表格，讓同學理解染色體的數目是固定的，與生物演化的程度沒有關係。 3.介紹染色體單套與雙套的觀念，並可利用襪子或成套的物品來說明此概念。 4.介紹細菌的生殖方式。 5.說明斷裂生殖，若時間允許，可利用渦蟲讓學生實際操作觀察。 6.介紹孢子繁殖。 7.說明蕃薯與馬鈴薯的相異處。 8.植物的組織培養可完全保留親	4	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同	1. 命題系統光碟 2. 多媒體光碟 3. 翰林我的網 4.實驗 VCD 5. 虛擬實驗室 6. 生物主題光碟 7. 教用版電子教科書 8. 準備活動 1-1 器材	1. 觀察 2. 口頭詢問	健康與體育領域

				5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。	的方式。	代的優點，還可以快速的大量繁殖。		儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。			
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	1-3 有性生殖	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.能了解動物有性生殖的方式。 2.能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。 3.能分辨有性生殖與無性生殖的差異。	1.利用配子結合以產生後代的方式，就是有性生殖。 2.行有性生殖的生物有些可以自行產生精子與卵，這一類的生物稱為雌雄同體，其他只能產生精子的稱為雄性，只能產生卵的稱為雌性。 3.精子與卵結合的過程稱為受精，雌雄同體的生物有些可以自體受精，但大多數雌雄同體的生物都是異體受精，在交配的過程，互換配子。交配就是體內受精，雄性個體藉交接器把精子射入雌性的生殖道，精子就可以在潮溼的生殖道中游至卵處與卵結合。 4.受精卵發育的形式有卵生與胎生。 5.哺乳動物中，只有鴨嘴獸與針鼴是卵生；另外，哺乳動物中也有缺乏胎盤者，這些動物稱為有袋類。 6.介紹植物的有性生殖。	4	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林我的網 4.實驗 VCD 5.虛擬實驗室 6.生物主題光碟 7.動物育幼相關圖片及新聞 8.準備花的模型或圖片 9.準備活動 1-2 器材 10.準備活動 1-3 器材 11.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問	健康與體育領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	2-1 孟德爾的遺傳法則 2-2 遺傳與基因 2-3 人類的遺傳	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1.理解性狀與基因的意義及關係。 2.透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。 3.學會棋盤格方法的應用。 4.了解基因、DNA 染色體的意義及關係。 5.了解人類的性別是如何決定。	1.本節是根據遺傳學發展歷程安排教材內容，說明由古典遺傳學到現代遺傳學的發展歷程，接著在本文中依序將遺傳學基本概念作介紹。 2.本章由性狀的介紹做起點，從具體可觀察到的特徵上引發學生的興趣，再進入到較為抽象的基因概念介紹。 3.說明生殖細胞與體細胞的不同。 4.歸納遺傳法則： (1)豌豆的任一性狀是由一對遺傳因子所決定。 (2)決定一個性狀表現的基因，在形成配子時，只會有一個等位基因進入配子，而且機會各是一半。 (3)受精時，每個雌配子均有相同的機會與雄配子結合。 5.認識等位基因。 6.學會利用盤格法來推測遺傳結果。 7.不同生物決定性別的方式並不相同，人類是以Y染色體決定，XY者為男性，XX者為女性；至於其他生物的性別決定，教師可視狀況作補充說明。	4	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林我的網 4.實驗 VCD 5.虛擬實驗室 6.生物主題光碟 7.教用版電子教科書	1.觀察 2.紙筆測驗	健康與體育領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	2-3 人類的遺傳	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。	1.知道人類 ABO 血型的遺傳原	1.教師可以用班上同學的實際案例，讓學生推算父母親以及自己的血型基因組合。	4	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.命題系統光碟 2.多媒體光	1.觀察 2.紙	語文領域 綜合活

			2-4 突變與遺傳諮詢	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	理。 2.了解突變的意義、特性及重要性。 3.認識造成突變的物理因素和化學因素。 4.認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。 5.了解遺傳諮詢的意義及目的。	2.進行活動 2-1。 3.說明遺傳物質的可變性可使生物發生變異，而且遺傳物質變化引起的生物性狀改變可以傳遞給後代。教學中還應注意結合實際例證，向學生介紹環境因素對遺傳物質變化的影響，為後續演化的學習奠定基礎。 4.教師可以由比較遺傳和變異兩個概念作為這一節的開始，兩個概念有什麼共同點？有什麼差異？ 5.學會分辨體細胞與生殖細胞的突變有何不同，以利銜接下一章演化的內容。 6.可讓學生收集不同的遺傳性疾病例子，並分組報告。 7.說明遺傳性疾病的治療方式與目前的發展。 8.說明遺傳諮詢的目的，並讓學生藉此判斷自己或家族是否有作遺傳諮詢的必要。 9.進行活動 2-2。		【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	碟 3. 翰林我的網 4.實驗 VCD 5. 虛擬實驗室 6. 生物主題光碟 7. 教用版電子教科書 8. 準備活動 2-2 器材	筆測驗 3. 口頭詢問	動領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	2-5 生物技術 3-1 化石	1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	1.了解生物技術的意義與應用。 2.思考生物技術所衍生的問題。 3.能了解化石形成的原因，並推之化石與生物演化間的關係。 4.探討活化石存在的條件，並舉例討論。	1.科學家使用生物技術來改變生物的基因，從而改變生物的性狀，事實上這也是一種遺傳變異，只不過是利用人為的技術操作來達成，可以依照人類的特定目的，達成所要的基因或性狀的改變。 2.對於「基因轉殖」，教師可以利用書報剪貼來做類比：將不同生物來源的基因，放入另一生物體內，就好像將書報上的文章剪下，貼入自己的剪貼簿一般。 3.生物技術衍生出的問題不少，教師可設定議題，讓學生針對此議題作正反兩面的思辯，並討論其中的利弊。 4.可利用化石標本或圖片，讓學生討論這些化石生前可能的形貌與生活狀態，並探討化石的形成原因與過程。 5.說明活化石時，可讓學生先從活化石的定義著手：通常化石是死的，何以稱為「活」化石呢？ 6.說明化石與生物演化的關係。	4	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 命題系統光碟 2. 多媒體光碟 3. 翰林我的網 4.實驗 VCD 5. 虛擬實驗室 6. 生物主題光碟 7. 教用版電子教科書	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	語文領域 綜合活動領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	3-2 演化的學說、3-3 生物的演化	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固	1.由科學家的生平事蹟與演化的例子，了解演化學說的建立過程與內容。 2.比較天擇	1.介紹拉馬克的用進廢退說。 2.介紹達爾文的生平及其學說，在說明小獵犬號的航行時，可配合地球儀，有助學生對此路線的了解。 3.讓學生比較用進廢退說與天擇說的異同處。 4.可利用加拉巴哥群島生物的影片，引起學生的興趣，再以鶯鳥為例，說明環境與生物演化的關係。 5.探討天擇與人擇的異同，讓學生	4	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 命題系統光碟 2. 多媒體光碟 3. 翰林我的網 4.實驗 VCD 5. 虛擬實驗室	1. 觀察 2. 口頭詢問	語文領域 數學領域 健康與體育領域

				定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	與人擇的異同。 3.了解地質年代劃分的方式，並能推知、比較在不同的地質年代中，具有不同的代表性生物。	從中思考人擇對生物演化的影響。 6.進行「活動 3-1 天擇的探討」。 7.教師可以「侏儸紀公園」為例，讓學生討論片名的由來，並說明地質年代劃分方式。 8.介紹生物演化的大概過程時，可強調古生代以海洋中的生物為主，中生代是恐龍時代，新生代是哺乳類的時代等，和課本古、中、新生代的生物照片，引導學生去思考生物會隨時間的流逝而演化。			6.生物主題光碟 7.教用版電子教科書		
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	4-1 生物的分類（第一次段考）	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1.了解種的定義。 2.知道生物分類的階層。 3.了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。 4.知道現行生物的分類系統。 5.正確使用檢索表。	1.說明同一種生物會有不同的俗名，俗名有時會產生誤解。 2.說明瑞典人林奈的小故事，他以二名法，使用拉丁文為生物命名。 3.說明如何由學名判斷生物的親緣關係。 4.利用課本圖片說明種的定義。 5.說明由血緣關係接近的種組成屬、關係較接近的屬則可合成一科，依此類推形成生物的分類的七大階層，為界、門、綱、目、科、屬、種。 6.說明分類階層愈低，包含的生物種類愈少，但生物間的親緣關係愈接近，可由學名判斷生物的親緣關係。 7.說明現行五界分類系統中五界的名稱，但不詳述各界生物的特徵。可用校園生物或學生所帶的圖片做例子，教師將所列舉的例子放入目前分類系統所屬的界別。 8.介紹病毒與微生物。 9.進行活動 4-1。	4	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林我的網 4.實驗 VCD 5.虛擬實驗室 6.生物主題光碟 7.教用版電子教科書 8.幻燈片 9.投影機	1.觀察 2.口頭詢問	語文領域 綜合領域 社會領域 健康與體育領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課（放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	4-2 原核與原生生物界 4-3 菌物界	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.了解原核生物的構造、分類及與人類的影響。 2.了解原生生物的構造、分類及與人類的影響。 3.了解菌物界生物的構造、分類及與人類的影響。	1.說明原核生物由於細胞內的遺傳物質沒有被膜包圍，因此未形成細胞核的構造，是目前所知地球上最原始的生物。 2.介紹原核生物及其構造特徵、分布及與人類的影響。 3.讓學生了解原核生物和真核生物差異處。 4.說明常見的三類原生生物之構造及與人類的關係。 5.介紹菌物界及真菌的分類、構造特徵及與人類的關係。 6.進行小活動，讓學生製作洋菇孢子印。	4	【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林我的網 4.實驗 VCD 5.虛擬實驗室 6.生物主題光碟 7.教用版電子教科書 8.幻燈片 9.投影機	1.觀察 2.口頭詢問	語文領域 綜合領域 社會領域 健康與體育領域

九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	4-4 植物界	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.說明植物體的構造。 2.了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。 3.能區分雙子葉植物及單子葉植物。 4.了解植物與人類生活上的關係。 5.知道植物界的分類。	1.說明植物的特徵、營養方式及分類。 2.展示地錢或土馬騣，並用圖解說明蘚苔植物的構造及特徵。 3.說明蕨類植物的構造及特徵。 4.說明種子是種子植物的重要特徵，種子植物可分為裸子植物及被子植物。 5.取一個雌毬果，提問「這是為雄毬果或雌毬果？」藉以引起學生的學習動機。 6.說明毬果的構造、種子缺乏果實保護、松樹的種子具有膜狀的翅，有利於隨風飄揚、裸子植物的生長環境及其與人類的關係等。 7.複習花的構造和受精的過程，說明開花植物又稱為被子植物。 8.將學生分組，帶蔬果、葉片、花等，進行觀察。 9.歸納雙子葉植物與單子葉植物的不同。 10.進行活動 4-2。	4	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 命題系統光碟 2. 多媒體光碟 3. 翰林我的網 4.實驗 VCD 5. 虛擬實驗室 6. 生物主題光碟 7. 教用版電子教科書 8.幻燈片 9.投影機 10.準備活動 4-2 器材	1. 觀察 2. 口頭詢問	語文領域 綜合領域 社會領域 健康與體育領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	4-5 動物界	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。	1.了解動物界生物的構造特徵及分類。 2.知道動物界中的分類系統與常見的各門。 3.區分各類動物的構造、生殖方式等差異。 4.了解動物與人類生活上的關係。	1.動物界中的無脊椎動物以「門」的階層為單位介紹，而脊椎動物的分類位階屬於脊索動物門之脊椎動物亞門，故常以「綱」的階層作介紹，或僅以「類」做區別而未特別強調所屬的分類階層。 2.介紹動物界生物的構造特徵及分類。 3.以海邊的漁民或遊客被水母螫傷的社會事件為例，引起學習動機並帶入主題以說明水母的構造。 4.舉例說明石珊瑚的白化現象，如墾丁。 5.介紹扁形動物的特徵及分類。 6.介紹軟體動物的特徵及分類。 7.介紹環節動物的特徵及分類。 8.介紹節肢動物的特徵及分類。 9.介紹昆蟲的生活史，說明完全變態及不完全變態的差異。 10.介紹棘皮動物的特徵。 11.介紹脊索動物的特徵及分類。	4	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1. 命題系統光碟 2. 多媒體光碟 3. 翰林我的網 4.實驗 VCD 5. 虛擬實驗室 6. 生物主題光碟 7. 教用版電子教科書 8.幻燈片 9.投影機	1. 觀察 2. 口頭詢問	語文領域 綜合領域 社會領域 健康與體育領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	5-1 族群與群集 5-2 生物間的互動關係	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-2-2 知道由本量與誤差量的比較，了解估計的意義。 1-4-2-3 能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，	1. 了解族群與群集的概念。 2. 了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 3. 學會族群估算的方法，藉由實驗活動熟悉這	1.利用校園生態與環境照片簡介校園常見動、植物。 2.介紹臺灣代表性生態環境、動物與植物的照片，讓同學們認識與了解臺灣生態之美，並引起學生對本單元學習的興趣。 3.請學生發表曾經接觸過的生態環境，有哪些特點？有什麼特別經驗？ 4.進行課文內容說明與討論。(1)族群。(2)族群大小：是指一個族群中含有多少個體數。需採用估算	4	【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服	1. 命題系統光碟 2. 多媒體光碟 3. 翰林我的網 4.實驗 VCD 5. 虛擬實驗室 6. 生物主題光碟	1. 觀察 2. 口頭詢問	綜合活動領域 社會領域 健康與體育領域

				或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	些方法。 4. 了解生物和環境之間的關係。 5. 認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。	的方式來獲知族群大小。(3)族群密度：單位空間中族群內的個體數目。 5.生物族群不會無限制增大，是因為環境的負荷量有一定上限。 6.群集：同時期生活在同一棲地上的所有族群，稱為群集。 7.生物之間的互動關係:(1)掠食、(2)寄生、(3)片利共生、(4)互利共生、(5)競爭。		他人或者接受指正。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	7. 教用版電子教科書		
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	5-3 生態系	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1. 認識影響生態系的各種環境因子。 2. 認識影響生態系的各種生物因子，包括：生產者、消費者與分解者。 3. 認識食物鏈（網）、能量塔與生態穩定關係。 4. 認識能量流動與物質循環的概念。 5. 圖解說明物質循環之水循環、碳循環與氮循環。 6. 分辨能量和元素在環境中流動情形的差異。 7. 能藉由實際觀察了解食物鏈、食物網內生物間的關係，進而關懷環境中的各類生物。	1.教師將裝有水、水蘊草與魚的燒杯帶至教室，引起學生的注意。 2.教師提問：「這燒杯中的環境穩定嗎？需要加入什麼條件才能讓燒杯中生物生存下來？」請大家發表看法，進而引出生物與環境的關係。 3.進行課文內容說明與討論。 (1)影響生態系的環境因子：陽光、空氣、水、溫度。 (2)影響生態系的生物因子：依生物對能量取得方式與生態功能將生物分為三大類：生產者、消費者和分解者。 4.詢問學生：「生物生存的條件為何？」讓學生回想「能量取得與必要物質元素的供給是生物生存的兩大條件」，回答者給予餅乾、糖果鼓勵之，導引出「吃」與「被吃」的概念。 5.說明食物鏈與食物網的觀念，進行想想看。 6.說明能量塔的概念。 7.進行小活動：食物鏈和食物網。 8.說明水循環、碳循環和氮循環。	4	【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 命題系統光碟 2. 多媒體光碟 3. 翰林我的網 4.實驗 VCD 5. 虛擬實驗室 6. 生物主題光碟 7. 教用版電子教科書 8. 準備活動 5-2 器材	1. 觀察 2. 口頭詢問	綜合活動領域 社會領域 健康與體育領域
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	5-4 生態系的類型	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲	1. 能說出生態系的概念。 2. 了解陸域生態系的分布位置與特色。	1.利用單槍投影機介紹針葉林、落葉林、熱帶雨林、草原、沙漠、潮間帶、近海區、遠洋區、河流、湖泊、水庫、河口等生態系的照片，讓同學們認識與了解，並引起學生學習的	4	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【海洋教育】4-4-3 認識海水	1. 命題系統光碟 2. 多媒體光碟 3. 翰林我的網	1. 觀察 2. 口頭詢問	健康與體育領域 綜合活動領域 社會領

				得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	3.了解淡水生態系的特色。 4.了解河口生態系的特色。 5.了解海洋生態系的特色。 6.能以各種方法觀察自然生態系並記錄。 7.認識並欣賞海洋、溪流、湖泊、水庫、水潭之美，促使大家珍惜與保育我們的環境。	興趣。 2.介紹森林生態系：依緯度可分為寒帶針葉林、溫帶落葉林與熱帶雨林生態系。 3.介紹草原生態系。 4.介紹沙漠生態系，並說明其中的生物多有適應乾旱的特殊構造或行為。 5.介紹淡水生態系，分為河川與湖泊。 6.介紹河口生態系，特徵為生活在其中的生物必須能夠適應鹽度的變化。 7.介紹海洋生態系，分為潮間帶、近海區與遠洋區。		的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	4.實驗 VCD 5.虛擬實驗室 6.生物主題光碟 7.教用版電子教科書 8.單槍投影機		域
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	6-1 人類與環境（第二次段考）	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1.了解人口問題，並思考解決的方法。 2.了解資源的重要，並建立使用資源的正確態度。 3.了解汙染的形成原因，及對環境與生物可能造成的危害。 4.明白生物放大作用的過程與影響。	1.由學生的觀點和角度來探討人口問題，引起學生對人口問題的關注。 2.說明人口密度：環境問題多與人口暴增相關，因此可由人口問題切入。 3.自然資源：在自然界中，凡是能提供人類生活和生產需要的任何形式的物質，均可稱為自然資源。 4.水汙染：在臺灣地區的五十條主要河川中，已有 55.6%受到不同程度的汙染。家庭汙水是都市水汙染最主要的汙染源之一，工業廢水約為總汙染的一半。但是從環保局的資料顯示，大漢溪、新店溪及淡水河的嚴重汙染長度縮短了，未來汙水下水道普及率更高時，應該會更乾淨。 5.空氣汙染：空氣汙染會衍生許多環境的問題，如二氧化碳濃度太高導致溫室效應、氟氯碳化物破壞臭氧層等。請學生討論空氣污染對生物、人體、環境的影響。 6.固體廢棄物污染。 7.進行活動 6-1。	4	【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林我的網 4.實驗 VCD 5.虛擬實驗室 6.生物主題光碟 7.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問	綜合活動領域 社會領域 健康與體育領域
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	6-2 生物多樣性	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。	1.能了解生物多樣性的定義。 2.能體認生物多樣性對生態平	1.藉由觀賞介紹不同生態系中各種生物的圖片或影片，比較在不同的環境中生物的種類、數目和習性等有何差異，進而引出生物多樣性的觀念。 2.很多人會覺得生物多樣性與否和人類的生活之間似乎沒有直接	4	【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林我的網	1.觀察 2.口頭詢問	綜合活動領域 社會領域 健康與體育領

				7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	衡與人類生活的重要性，進而培養尊重自然界各種生物的態度。	的關係，因此可在生物多樣性對人類生活的重要性上多加探討，建立學生正確的概念。 3.我國生物多樣性工作之國家整體目標。 4.我國生物多樣性的實施策略。 5.國內生物多樣性推動方案：在學術上的定義，生物多樣性（Biodiversity）是指所有生態系中生物個體的變異性，涵蓋基因、個體、族群、物種、群集、生態系等各種層次的生命型式。廣義地說，亦指各式各樣的生命在地球生物圈內相互依賴共存的關係。根據估計，到西元 2050 年，全球將可能有 1/4 以上的物種會消失。			4.實驗 VCD 5.虛擬實驗室 6.生物主題光碟 7.教用版電子教科書		域
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	6-3 保育與生態平衡	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-2-1 探討植物各部位的生理功能，動物各部位的生理功能，以及各部位如何協調成為一個生命有機體。 2-4-2-2 由植物生理、動物生理以及生殖、遺傳與基因，了解生命體的共同性及生物的多樣性。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.認識臺灣各種保育類的生物，並培養學生愛護生物的情操。 2.藉由探討目前臺灣地區生態保育工作的概況，了解保育工作對生態平衡的重要。	1.課前可先將學生分組，利用課餘時間查詢臺灣的保育類生物，讓學生製作簡單的書面資料或進行口頭報告，如此上課時學生對相關問題會更有概念。 2.介紹華盛頓公約：西元 1963 年，國際自然保育聯盟(World Conservation Union，IUCN)有鑒於蓬勃的野生生物國際貿易對部分野生動植物族群的生存造成極大的威脅，為能永續使用這些珍貴的資源，於是著手野生生物國際貿易管制的工作，並公開呼籲各國政府正式此一問題，經過十年的努力，終於催生出華盛頓公約。	4	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.命題系統光碟 2.多媒體光碟 3.翰林我的網 4.實驗 VCD 5.虛擬實驗室 6.生物主題光碟 7.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問	綜合活動領域 社會領域 健康與體育領域
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	7-1 傳播科技的定義與演進 7-2 傳播科技的重要基礎	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、	1.了解傳播科技的定義與內涵。 2.了解傳播科技系統的概念。 3.了解傳播科技的演進與其對社會文明的影響。 4.了解編碼與解碼的概念並實習編碼與解碼的方	1.列舉傳播科技在生活上的應用，讓學生體會傳播科技在生活中不可或缺的必要性。 2.說明傳播方式主要分為三種。 3.說明各種傳播方式的訊息型態與傳送設備或媒介，並舉出實例。 4.說明各種訊息的傳遞，都須經過編碼與解碼。 5.依各種傳播方式，列舉數項代表性的傳播科技產品，並說明該產品：（1）在日常生活中實際應用的方式。（2）在傳播科技演進史上代表的意義。（3）對人類生活的影響與其優缺點。 6.讓學生挑選一項傳播科技產品，試著說明該產品的使用方式及其便利性，讓學生體會傳播科技在生活中的必要性。	4	【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	1.蒐集從古至今傳播科技各階段的代表物與相關資料。 2.蒐集傳播科技影響生活之案例。 3.準備數件傳播科技產品，例如：電話、電腦、收音機、影印機和 CD 光碟等。 4.可請學生收集有關編碼與解碼的概念與方法，並製作成海報以方便歸	1.觀察 2.口頭詢問	語文領域 綜合活動領域 社會領域

				住、行)時，依科學知識來做決定。	法。 5.了解製圖的意義。 6.了解與認識生活中常見的各種圖形。 7.了解工程圖的意義與種類。	7.教師可由圖例先介紹生活中常見的圖示，引導學生思考，哪些是全世界表達相同意思的圖，並說明圖是全世界共通的語言。 8.藉由課本的圖示說明圖的種類、意義及用途，讓學生了解在傳播科技中，圖所代表的意義。			納其規則性。 5.日常生活中常見的各種圖(如交通號誌、標章標誌、產品說明圖、電路圖等)。 6.相關資料：經濟部中央標準局訂定，中國國家標準 CNS 工程製圖。 7.教用版電子教科書		
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	7-3 製圖與視圖	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 7-4-0-6 在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1.了解識圖與製圖的重要性。 2.了解工程圖的意義與種類，熟習基本製圖工具。 3.練習徒手畫法並符合工程製圖的一般準則。 4.了解光源與視角對繪圖工作的影響。 5.能繪製等角圖、斜視圖與正投影多視圖。 6.了解座標與三視圖之間的關係。 7.能依照尺度標註的原則，在視圖上標註尺度。 8.能利用平行線法繪製展開圖。	1.教師先舉出日常生活中有關設計的使用的例子，例如：汽車設計、服裝設計、家具設計等，說明設計者、製造者、銷售者與使用者之間的關係。 2.說明圖的種類、意義及用途，讓學生了解在傳播科技中，圖所代表的意義，並介紹常見的工程圖。 3.利用課本的圖示，或準備數件製圖基本工具，說明其操作方式。 4.可利用多媒體，展示電腦製圖方面相關的軟體。 5.藉由課本圖片範例，請學生在方格紙和三角格紙上練習徒手畫，並強調須清楚而正確地表達物體的形狀。 6.讓學生練習等角圖與三視圖繪製。 7.由課本圖片的說明，讓學生了解工程圖中尺度標註的規範，並能在視圖上標註尺度。 8.利用梯形盒展開圖，加深學生對三視圖與立體圖的判讀，並作為視圖與製圖的實際操作。	4	【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。	1.日常生活中常見的各種圖(如交通號誌、標章標誌、產品說明圖、電路圖等)。 2.學生準備方格紙、三角格紙、西卡紙、鉛筆、橡皮擦、直尺、三角板、圓規和剪刀等製圖用具。 3.教師準備大型三角板與圓規。 4.相關資料：經濟部中央標準局訂定，中華民國國家標準 CNS 工程製圖。 5.教用版電子教科書。	1.觀察 2.實作練習	語文領域 綜合活動領域 社會領域
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	7-4 傳播科技相關的職業 8-1 圖文傳播	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。	1.了解傳播科技與社會的關係。 2.認識現代社會中與傳播科技相關的職業。 3.了解圖文傳播科技	1.從傳播科技產品的種類、設計、生產、銷售及消費者應用等各個角度，探討相關的職業。 2.討論圖文傳播、電子視聽傳播和資訊傳播相關的職業有哪些。 3.討論發送訊息者之身分、職業、訊息的型態、編碼與解碼方式、傳送媒介與設備，及接	4	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1.相關網站：行政院主計處統計局 http://www.dgbasey.gov.tw/dgbas03/statn.htm 行政院勞工委員會統計處 http://dbs1.cla.gov.tw/stat/h.htm 行政院勞工委員會職業訓練	1.觀察 2.口頭詢問	語文領域 綜合活動領域 社會領域

				5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性(例如認定若溫度很高，物質都會氣化)。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	的涵義與範疇，並能知道其重要性。 4.了解紙張與印刷術的演進、內涵與應用。 5.了解並實習電腦排版的內涵。	收對象。 4.舉出數種產品，讓學生討論其製作過程中，可能相關的職業有哪些。 5.請學生事先準備各項坊間印刷成品，並進行分類。 6.針對不同的印刷技術作介紹，並請學生舉例常用於何處。 7.教師準備全開圖畫紙，配合課本圖片，示範拼版原理和常見的折頁方式。 8.以書籍成品為例，展示說明其開數大小、裝訂方式與封面加工方式。 9.討論電子書與紙本書籍製作的差異性、個別之優缺點，以及對人類生活的影響。		【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	局 http://www2.evta.gov.tw/evta/index.asp 行政院勞工委員會職業訓練局職業訓練網 http://training.evta.gov.tw/ 2.蒐集各種紙張樣品。 3.蒐集不同規格之印刷成品。 4.蒐集各種印刷方式在日常生活中應用的範例。 5.蒐集電子書範例。 6.教用版電子教科書		
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	8-2 電子視聽傳播 8-3 資訊傳播與網際網路（第三次段考）	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-8-6 了解訊息的本質是意義，並認識各種訊息的傳遞媒介與傳播方式。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.了解電子視聽傳播科技的基本原理。 2.了解電話、電視、無線電廣播的基本原理。 3.了解電子視聽傳播科技對生活的影響。 4.了解資訊傳播科技的基本原理和發展過程。 5.了解網際網路的基本原理及對生活的影響。	1.說明電子視聽傳播的發展史，及其對人類生活的影響。 2.說明電子視聽傳播的簡單原理，並請學生蒐集家中電子視聽傳播工具之說明書，藉由閱讀了解其原理和使用方式。 3.請學生蒐集資料，了解近期有無電子視聽傳播科技的新發明。 4.讓學生討論：在電視、電影中曾看過，或曾經設想發明一種電子視聽傳播用品，其動機、用途為何？以口述方式即可。 5.教師解說明電腦的發展與由來。 6.闡述電腦的發展從單純的資料處理到現在可以分析與思考的演進過程。 7.配合課本圖片說明，介紹電腦的周邊設備。 8.舉例日常生活中的視聽娛樂以及某些特定專業人士，會添購哪些電腦周邊設備，其功能為何？ 9.針對科技新名詞特別解釋，可準備多種新科技之產品圖片、資料，以便同學迅速了解。 10.說明網際網路的起源及其後之發展。 11.請學生發表搜尋引擎的便利性，以及使用電子郵件、網路通訊的心得，讓學生體會網路地球村的影響力。 12.教師可舉例介紹幾項結合三 C 整合科技的新科技產品，具體說明結合「三 C 整合」的定義。 13.請同學發表，資訊傳播與網際	4	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1.可事先了解電子視聽傳播科技的基本原理及相關專業名詞。 2.可事先請同學蒐集新興資訊傳播資料。 3.多媒體電腦周邊設備之實物或圖片。 4.常用網際網路之網址。 5.教用版電子教科書	1.觀察 2.口頭詢問	語文領域 社會領域

						網路在生活中的正、負面影響。					

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第二學期 自然與生活科技科 教學計畫表　設計者：孫玫蘭

一、教材來源：康軒版第四冊
二、本領域每週學習節數：4
三、本學期學習總目標：
1.了解化學反應的內涵與其重要相關學說。
2.認識氧化與還原反應及應用。
3.知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。
4.學習反應速率與平衡。
5.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。
6.探討自然界中，各種力的作用與現象。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	1‧1 質量守恆、 1‧2 細數原子與分子	1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.知道質量守恆定律的含義。 2.知道一般的化學反應皆遵守質量守恆定律。 3.能以道耳頓原子說的內容解釋質量守恆定律。 4.知道在密閉容器中才可正確觀察到質量守恆定律。 5.認識原子量的意義及知道原子量是一種質量的比較值。 6.能從被訂定為比較標準的原子量及其比較數值，求出其他原子的原子量。 7.學會分子量的求法。 8.知道一些常見物質的分子量或式量的求法。 9.認識莫耳數的意義。 10.了解計量原子或分子的方式。 11.知道原子量與莫耳數之間的關係。	1.說明質量守恆定律的涵義。 2.介紹道耳頓原子說的內容 3.以道耳頓原子說解釋質量守恆定律。 4.以實驗驗證化學反應遵守質量守恆定律。 5.從碳-12，說明原子量訂定的方式與意義。 6.說明分子量也是分子質量的比較值，並演示分子量的求法。 7.舉例說明莫耳數的意義。 8.說明質量、分子量（原子量）與莫耳數的關係。 9.舉例練習分子量（原子量）與莫耳數間的換算。	4	【性別平等】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	1.實驗所需器材及藥品。 2.道耳頓相關介紹資料。 3.鋼絲絨、鑷子、上皿天平與酒精燈。	1.口頭評量 2.實作評量	數學 綜合 語文
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	1‧2 細數原子與分子 1‧3 化學計量	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-4-5 認識物質的組成和結構，元素與化合物之間的關係，並了解化學反應與原子的重新排列。 2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。	1.了解化學反應式是用來表達實驗的結果。 2.學習如何平衡化學反應式。 3.了解化學反應平衡式的原理，是根據「反應前、後原子種類與數目不變」及「質量守恆定律」。 4.能說明化學反應式中係數的意義。 5.了解化學反應式中，係數與各物質質量的關係。 6.能進行常見反應的化學式書寫。 7.能由化學反應式中反應物的消耗量，推測生成物的生成量。	1.說明化學式與其係數的意義。 2.說明化學式各符號所代表的意義。 3.說明化學式平衡的原理及方式。 4.回顧質量守恆定律與道耳頓原子說與化學式平衡的意義。 5.舉例說明化學反應式中，係數與各物質質量的關係。 6.練習化學反應式中，反應物與生成物之間的關係。	4	【性別平等】 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	1.原子與分子模型圖。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	數學 將康與體育

三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	1‧3 化學計量、 2‧1 氧化反應、	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3 將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-2 了解常用的金屬、非金屬元素的活性大小及其化合物。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象,什麼是科學理論。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.認識金屬與非金屬的氧化反應。 2.知道金屬氧化物溶於水使水溶液呈鹼性。 3.知道非金屬氧化物溶於水使水溶液呈酸性。 4.知道元素對氧活性大小的意義。 5.觀察金屬燃燒的現象。 6.根據金屬燃燒的難易，了解金屬對氧的活性大小。 7.了解如何判斷元素的活性大小。 8.了解各種金屬對氧的活性差異。 9.了解碳對氧的活性大於銅；鎂對氧的活性大於碳。 10. 能說明化學反應式中係數的意義。 11.了解化學反應式中，係數與各物質質量的關係。 12.能進行常見反應的化學式書寫。 13.能由化學反應式中反應物的消耗量，推測生成物的生成量。	1.觀察鈉的氧化反應，並說明鈉的氧化反應式。 2.說明氧化鈉溶於水後的酸鹼性。 3.說明二氧化硫溶於水後的酸鹼性。 4.說明金屬氧化物與非金屬氧化物的意義，並分別舉例說明金屬氧化物與非金屬的共通性。 5.說明元素對氧活性大小的意義。 6.回顧質量守恆定律與道耳頓原子說與化學式平衡的意義。 7.舉例說明化學反應式中，係數與各物質質量的關係。 8.練習化學反應式中，反應物與生成物之間的關係。	4	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.實驗器材與藥品。 2.示範實驗所需器材與藥品：燃燒匙、酒精燈、小燒杯、廣口瓶、玻璃片、小刀、石蕊試紙、鈉金屬、硫粉。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	數學 綜合
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	2‧2 氧化與還原反應 2‧3 氧化還原的應用	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。 2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹,但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	1.認識還原劑冶煉金屬氧化物的原理。 2.了解高爐煉鐵的方法。 3.了解煤焦在高爐煉鐵時的作用。 4.了解在高爐煉鐵的過程中，鐵是如何被還原出來。 5.了解灰石在高爐煉鐵時的作用。 6.認識生活中常見的氧化還原反應。	1.說明如何以還原劑冶煉金屬氧化物。 2.介紹高爐煉鐵過程及反應。 3.介紹生活中的氧化還原反應，例如含氧漂白劑、含氯漂白劑、抗氧化劑等。	4	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.實驗器材與藥品。 2.示範實驗所需器材與藥品：燃燒匙、酒精燈、小燒杯、廣口瓶、玻璃片、小刀、石蕊試紙、鈉金屬、硫粉。	1.口頭評量 2.實作評量	將康與體育 環境教育
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	2‧氧化還原的應用 3‧1 認識電解質	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。	1.認識還原劑冶煉金屬氧化物的原理。 2.了解高爐煉鐵的方法。 3.了解煤焦在高爐煉鐵時的作用。	1.說明如何以還原劑冶煉金屬氧化物。 2.介紹高爐煉鐵過程及反應。 3.介紹生活中的氧化還原	4	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中	1.實驗器材與藥品。 2.生活中常見的酸鹼物質（如肥皂、	1.口頭評量 2.實作評量	健康與體綠 語文 環境教育

				1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。 2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	4.了解在高爐煉鐵的過程中，鐵是如何被還原出來。 5.了解灰石在高爐煉鐵時的作用。 6.認識生活中常見的氧化還原反應。 7.了解電解質與非電解質水溶液的特性。 8.分別電解質及非電解質。 9.認識生活中的水溶液大都含有電解質。 10.認識電離說的起源。 11.了解電離說的涵義。 12.知道原子與離子的區別，並了解正離子與負離子的形成原因。	反應，例如含氧漂白劑、含氯漂白劑、抗氧化劑等。 4.說明電解質與非電解質物質的特性。 5.介紹阿瑞尼斯的「電離說」與離子。 6.說明解離的定義。		的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	果汁、汽水、清潔劑)。 3.阿瑞尼斯相關介紹資料。		
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	3‧1 認識電解質 3‧2 溶液與離子	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧。 2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	1.了解電解質與非電解質水溶液的特性。 2.分別電解質及非電解質。 3.認識生活中的水溶液大都含有電解質。 4.認識電離說的起源。 5.了解電離說的涵義。 6.知道原子與離子的區別，並了解正離子與負離子的形成原因。	1..說明電解質與非電解質物質的特性。 2.介紹阿瑞尼斯的「電離說」與離子。 3.說明解離的定義。	4	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.實驗器材與藥品。 2.生活中常見的酸鹼物質（如肥皂、果汁、汽水、清潔劑)。 3.阿瑞尼斯相關介紹資料。	1.口頭評量 2.實作評量	健康與體育
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	段考複習、 3‧3 常見的酸與鹼	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關	1.了解鹼性物質的共通性質。 2.認識常見的酸性與鹼性物質。 3.了解酸性與鹼性物質的共通性質。 4.知道強酸、強鹼的區別。 5.認識常見的酸性物質。 6.了解鹼性物質的共通	1.藉由實驗說明強、弱酸的差異，以及酸、鹼的性質。 2.說明酸及其共通特性。 3.介紹常見的酸及其性質、應用。 4.說明鹼及其共通特性。 5.介紹常見的鹼及其性質、應用。 6.說明酸及鹼的共通性。	4	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 4-4-2 認識海水的化學成分。	1.實驗器材及藥品。 2.石蕊試紙、酚酞指示劑。 3.廣用試紙或指示劑。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	健康與體育 綜合

				係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化。 2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	性質。 7.知道強鹼、弱鹼的區別。 8.認識常見的鹼性物質。						
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	3‧3 常見的酸與鹼	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-2-1 若相同的研究得到不同的結果，研判此不同是否具有關鍵性。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化。 2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.了解鹼性物質的共通性質。 2.認識常見的酸性與鹼性物質。 3.了解酸性與鹼性物質的共通性質。 4.知道強酸、強鹼的區別。 5.認識常見的酸性物質。 6.了解鹼性物質的共通性質。 7.知道強鹼、弱鹼的區別。 8.認識常見的鹼性物質。	1.藉由實驗說明強、弱酸的差異，以及酸、鹼的性質。 2.說明酸及其共通特性。 3.介紹常見的酸及其性質、應用。 4.說明鹼及其共通特性。 5.介紹常見的鹼及其性質、應用。 6.說明酸及鹼的共通性。	4	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】 4-4-2 認識海水的化學成分。	1.實驗器材及藥品。 2.石蕊試紙、酚酞指示劑。 3.廣用試紙或指示劑。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	健康與體育 環境教育
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補4/2 大甲媽祖繞境課程	3‧4 酸鹼的濃度、 3‧5 酸與鹼的反應	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化。 2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間	1.了解莫耳濃度的意義。 2.知道溶液稀釋的意義及原理。 3.知道純水會解離出 H^+及 OH^-，且 $[H^+]$及 $[OH^-]$相同。 4.了解可以用 pH 值表示溶液的酸鹼性。 5.知道溶液的 pH 值越小，則 $[H^+]$越大。 6.能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液的差異。 7.知道用來檢驗溶液酸鹼性的物質稱為酸鹼指示劑。 8.可以從石蕊指示劑及酚酞指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性。 9.可以從廣用指示劑的變色結果知道溶液的 pH 值。 10.使用 pH 計測量溶液的 pH 值。 11.知道日常生活中常見物質的酸鹼性。 12.認識酸鹼中和反應為放熱反應。	1.說明莫耳濃度的定義。 2.溶液稀釋的意義與計算。 3.說明水溶液酸鹼性的判別，以及 pH 值的定義。 4.介紹生活中可見的酸鹼指示劑。 5.介紹實驗中常用的酸鹼指示劑，並說明其適用範圍。 6.藉由實驗說明酸鹼中和為放熱反應。	4	【海洋教育】 4-4-2 認識海水的化學成分。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.各種花及水果皮等實品及萃取出的汁液。 2.石蕊試紙、酚酞指示劑。 3.廣用試紙或指示劑。 4.pH 計。 5.實驗器材及藥品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	數學 語文 健康與體育

				的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	13.學會利用酚酞指示劑檢測溶液的 pH 值。 14.了解酸鹼反應會改變溶液的 pH 值。 15.學習使用滴定裝置。						
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	3‧5 酸與鹼的反應、4‧1 反應速率	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-7-1 認識化學反應的變化，並指出影響化學反應快慢的因素。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象,什麼是科學理論。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 【第一次評量週】	1.知道酸與鹼的反應現象及其產物。 2.了解酸與鹼完全中和時的定量關係。 3.知道一些常見的鹽類。 4.知道化學反應速率有快有慢；知道反應速率的意義。 5.知道反應物的性質會影響反應速率。 6.知道溫度的高低與反應速率的關係。 7.了解表面積與反應速率的關係。	1.說明酸鹼中和產生鹽類。 2.介紹生活中常見鹽類的種類、性質與用途。 3.分別列舉日常生活中反應速率較快、較慢的例子。 4.說明反應速率的意義。 5.藉由實驗了解溫度與反應速率的關係。 6.以粒子觀點說明反應物表面積與反應速率的關係。	4	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。	1.實驗器材及藥品。 2.示範實驗所需器材：試管、灰石、小鐵錘、鹽酸。	1.口頭評量 2.紙筆評量	健康與體育 數學 綜合
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	4‧1 反應速率、4‧2 可逆反應與平衡	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-1 觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-7-2 認識化學平衡的概念，以及影響化學平衡的因素。 2-4-7-3 認識化學變化的吸熱、放熱反應。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1.了解濃度與反應速率的關係。 2.知道催化劑與反應速率的關係。 3.知道動態平衡的意義。 4.知道密閉容器內，水與水蒸氣的平衡是一種動態平衡。 5.了解可逆反應及其例子。 6.了解反應平衡一種動態的平衡。 7.認識影響平衡的因素改變後，平衡也會跟著改變。 8.察覺反應物的量（濃度）會改變平衡因素。 9.知道影響平衡的因素。	1.以粒子觀點說明濃度與反應速率的關係。 2.說明催化劑與反應速率的關係，並介紹生物體內的催化劑——酵素。 3.介紹動態平衡與可逆反應。 4.說明酸、鹼物質影響鉻酸鉀溶液的顏色變化。 5.說明溫度高低對二氧化氮的影響。 6.說明影響反應平衡的因素。	3	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.示範實驗所需器材：試管、灰石、鹽酸、雙氧水 40mL、100mL 燒杯 2 個、二氧化錳。	1.口頭評量 2.紙筆評量	數學 健康與體育 綜合 環境教育
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	5‧1 什麼是有機化合物、5‧2 常見的有機化合物	1-4-1-2 能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	1.知道有機化合物的定義。 2.知道如何分辨有機化合物與無機化合物。 3.了解有機化合物組成的元素。 4.了解有機化合物的性質與組成元素的種類、數目和排列方式有關。 5.知道有機化合物的性質。 6.知道烷類的結構、性質與命名方式。 7.知道醇類與有機酸類的結構與特性。 8.知道酯化反應需要的原	知道有機化合物的定義。 2.知道如何分辨有機化合物與無機化合物。 3.了解有機化合物組成的元素。 6.知道有機化合物的一般性質。 7.知道烷類的結構、性質與命名方式。 8.知道醇與有機酸的結構與特性。 9.介紹碳氫化合物的結構	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.實驗所需器材及藥品。 2.常見的有機化合物圖卡組。 3.香精油。 4.示範實驗所需 器材與藥品：乙酸、乙醇、酒精燈、燒杯、試管。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	健康與體育 語文 藝術與人文

				7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	料與過程。	及特色(烷、醇、酸、酯)。					
十三	5/6 | 5/10	5/8 藝才班展演	5‧2 常見的有機化合物、段考複習	1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-4-6 了解原子量、分子量、碳氫化合物的概念。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1.了解有機化合物的性質與組成元素的種類、數目和排列方式有關。 2.知道有機化合物的性質。 3.知道烷類的結構、性質與命名方式。 4.知道醇類與有機酸類的結構與特性。 4.知道酯化反應需要的原料與過程。	1.了解有機化合物組成的元素。 2.知道有機化合物的一般性質。 3.知道烷類的結構、性質與命名方式。 4.知道醇與有機酸的結構與特性。 5.介紹碳氫化合物的結構及特色(烷、醇、酸、酯)。	4	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.實驗所需器材及藥品。 2.常見的有機化合物圖卡組。 3.香精油。 4.示範實驗所需 器材與藥品：乙酸、乙醇、酒精燈、燒杯、試管。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	健康與體育
十四	5/13 | 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	5‧3 肥皂與清潔劑、	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。 2-4-8-2 認識食品、食品添加劑及醃製、脫水、真空包裝等食品加工。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1.認識皂化反應。 2.知道肥皂的合成方法與去汙原理。	1.說明皂化反應之原理。 2.說明肥皂的去汙原理。 3.說明天然與人工聚合物的差別。 4.講解熱固性與熱塑性塑膠的差異。 5.講解生活中常見的塑膠種類與回收標誌。 6.準備不同的衣物，說明材料的組成與分類。	4	【家政教育】 2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1.實驗所需器材與藥品。 2.常見的塑膠製品。 3.不同材質纖維的衣物。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	健康與體育 環境教育 綜合
十五	5/20 | 5/24	國三作業抽查	5‧4 有機聚合物 5‧5 食品科學	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了瞭解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1.知道聚合物與聚合反應。 2.能區分天然聚合物與人工合成聚合物。 3.知道熱塑性聚合物與熱固性聚合物兩者的差異。 4.認識日常生活中的聚合物。 5.知道衣料纖維的分類。 6.認識營養素中的醣類、蛋白質與脂肪。 7.認識發酵食品的製造方法。 8.了解食品的保存方法。	1.介紹食品中的有機化合物。 2.說明食品加工與原理。 3.列舉生活實例，說明食品的釀製及發酵原理。 4.說明食品保存的原理。 5.說明天然與人工聚合物的差別。 6.講解熱固性與熱塑性塑膠的差異。 7.講解生活中常見的塑膠種類與回收標誌。 8.準備不同的衣物，說明材料的組成與分類。	4	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1.生活中可見的各種發酵食品。 2.各種不同包裝的食品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	綜合 健康與體育 語文
十六	5/27 | 5/31	性別平等教育	6‧1 力與平衡、 6‧2 摩擦力	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。	1.知道力的作用與力的大小、方向和作用點有關。 2.藉由力的平衡，了解合力之間的關係。 3.了解作用在一直線中各力的合力求法。 4.了解力的平衡的意義及兩力平衡時的條件。 5.了解合力的意義，並且能	1.藉由實驗解說力的平衡與分力。 2.說明力的平衡的意義與條件。 3.解說合力的意義及求法。 4.舉生活實例說明影響摩擦力大小的因素。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決	1.實驗所需器材。 2.橡皮筋。 3.彈簧秤。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	數學 藝術與人文 社會

				3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	夠找出兩力方向相同或反向時，合力的大小和方向。 6.探討影響摩擦力的各種因素。 7.知道摩擦力的種類。 8.知道靜摩擦力的大小和方向，必隨著外力而改變。 9.知道最大靜摩擦力的意義及影響最大靜摩擦力的因素。 10.知道動摩擦力的意義及影響動摩擦力的因素。	5.藉由實驗驗證影響摩擦力的因素。 6.了解動摩擦力的意義，以及動摩擦力與接觸面的性質與狀況有關，也與物體垂直作用在接觸面的力的大小有關。 7.比較最大靜摩擦力與動摩擦力的不同。		生活問題。			
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	6‧3 壓力、 6‧4 大氣壓力、	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-2 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1.了解連通管理及其應用。 2.了解帕斯卡原理及其應用。 3.了解什麼是大氣壓力。 4.知道大氣壓力的成因。 5.了解什麼是大氣壓力。 6.知道大氣壓力的成因。 7.知道浮力即為物體在液體中所減輕的重量。 8.了解浮力對物體的影響，以及影響浮力的因素。 9.知道物體在液體中重量減輕的原因。	1.壓力在生活中的應用。 2.展示連通管原理。 3.介紹帕斯卡原理及其應用。 4.說明大氣壓力的定義。 5.說明大氣壓力的測量及應用。 6.舉例日常生活中常見的大氣壓力運用或現象。 7.利用游泳的例子，導入浮力概念。 8.從密度的觀點，討論物體在液體中的沉浮現象。	4	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1.連通管。 2.各式氣壓計圖片。 3.塑膠小吸盤2個 4.密度不同之物體。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	綜合 健康與體育 數學
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	6‧4 大氣壓力 6‧5 浮力、	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-7 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。 2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-8 認識作精確信實的紀錄、開放的心胸與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1.能經由正確的操作過程，驗證阿基米德原理。 2.知道浮力與物體沒入液體中的體積大小的關係。 3.知道沉體的浮力與物體沉入液體中的深度無關。 4.知道並了解阿基米德原理。 5.知道密度小的物體在密度大的流體中會浮起來。 6.知道浮體的浮力等於物體本身的重量。	1.驗證阿基米德原理，了解物體所受的浮力等於其所排開的液體重量。 2.舉生活實例，說明浮力發生在流體中，而非只有液體。 3.介紹金屬材料及其在生活中的應用。 4.介紹陶瓷材料及其在生活中的應用。 5.介紹塑膠材料及其在生活中的應用。 6.介紹加工方法及應用。 7.以準備的材料進行現場演示，讓學生了解不同材料的特性。	4	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【海洋教育】 4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮	1.實驗器材。 2.密度不同之物體。 3.不同材料的各種產品。 4.	1.實作評量 2.口頭評量	數學 健康與體育

				7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	7.知道物體的浮沉原理。 8.了解氣體也會產生浮力。 9.認識生活中常見的材料。	8.介紹臺灣鋼鐵工業的發展情形。		力、壓力等）與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。			
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	7‧1 材料概說 7‧2 加工處理	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.分辨並了解各種不同的材料及其特性。 2.認識各種材料加工成形的方法與過程。 3.了解改變材料材質的方法。 4.了解各種材料接合組裝的方法。 5.了解材料表面處理的方法。 6.了解產品的生產程序。 7.分辨不同材料敲擊聲音的異同。 8.能選擇適當的材料製作器物。 9.能選擇適當的方法加工材料。 10.運用適當的方法測試與調整器物的機能。 11.能規畫適當的製程生產器物。 12.學習並體驗團隊合作的重要性。	1.簡述木材、金屬、塑膠、陶瓷、玻璃材料在生活中的應用，及其加工成形、接合組裝、表面處理的程序與方法。 2.請學生觀察加工實物。 3.分配木材、金屬、塑膠、陶瓷、玻璃物品，學生搜尋相關資料。 4.實際操作加工與大量生產的過程。	4	【生涯發展】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.電腦、單槍。 2.不同加工的物品。 電腦、單槍、 3.加工器具或工廠圖片。 4.加工後的各種產品。 5.不同材料組裝 的產品。 6.生活中可見的用品(魔鬼貼、液晶螢幕等）。 7.電腦、單槍、研究機構相關網址。	1.口頭評量 2.分組報告	綜合 藝術與人文
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	7‧2 加工處理、 7‧3 新材料	2-4-8-3 認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-2 認識和科技有關的教育訓練管道。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。 8-4-0-5 模擬大量生產過程。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	1.了解模塑成形的方法。 2.運用方法檢驗量產產品的一致性。 3.認識生活中常見的新材料。 4.了解新材料應用的情形。 5.了解新材料對於產業的衝擊與影響。	1.示範並講解模塑成形的方法，包括模具備製、澆鑄、脫模、細部修飾等步驟。 2.進行模塑成形活動。 3.進行量產的檢驗，討論工業產品如何控管其產品品質。 4.展示實物並說明日常生活中有哪些新材料。 5.以生活中常見的新材料，引導學生討論對產業發展的影響。 6.探索活動：學生上網了解研究機構材料研發情形，及學生發表資料查詢成果。 7.說明奈米科技、奈米技術，與對未來產業的影響。	4	【生涯發展】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1.電腦、單槍。 2.不同加工的物品。 3.奈米科技相關資料或影片。	1.口頭評量 2.分組報告	綜合 藝術與人文

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第二學期自然與生活科技科 教學計畫表　設計者：孫玫蘭

一、教材來源：南一版第六冊
二、本領域每週學習節數：4
三、本學期學習總目標：
1.瞭解電流的熱效應及電能、電功率的轉換。
2.瞭解電的供應和輸送情形，以及家庭電器的安全使用方法。
3.認識電池的構造與原理，以及不同種類電池的差異。
4.藉由電解硫酸銅溶液與鋅銅電池的實驗了解電解及廣義的氧化還原定義。
5.了解磁鐵、磁場、磁力線與地磁的概念。
6.探討電與磁的關係，如電流會產生磁的作用、磁場的改變會產生電動勢、載流導線在磁場中會受力，並能利用安培右手定則。
7.瞭解電流磁效應的應用，如電磁鐵、馬達、電話。
8.認識電磁感應、交流電與直流電與發電機的原理。
9.了解影響天氣現象的各種因素。 10.了解颱風、山崩、土石流、洪水、乾旱的原因與防治。
11.認識洋流與氣候的關係，並瞭解聖嬰現象及其影響力。
12.瞭解全球暖化的原因、影響、與防治。
13.瞭解紫外線與臭氧的關係，以及臭氧層的形成、破壞及如何保護。
14.知道能源的種類與意義。
15.認識常用的能源，包括電、汽油、瓦斯。
16.瞭解再生能源的開發與利用，並知道新的能源利用方式。
17.瞭解能源科技未來發展的方向。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	第一章：電流的效應 •1-1 電流的熱效應(2)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1-1-1 觀察電流的熱效應現象。 1-1-2 了解電能與熱能的轉換。 1-1-3 了解電器功率的計算。 1-1-4 了解家庭電器標示的意義。	1.了解電流熱效應的內容。 2.知道電路的電能與熱能、光能轉換原理。 3.運用電能與熱能轉換的計量關係。 4.運用功率的計量關係。 5.了解電器標示的使用意義。	4	生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 生涯發展教育 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	投影片	討論 口語評量 活動進行	數學 綜合
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	•1-2 電的輸送與消耗(1)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。	1-2-1 知道電力輸送到用戶的方式。 1-2-2 能運用理化原理說明電力輸送的基本方式。 1-2-3 能區分火線與地線的不同。	1.電力輸送的方式。 2.火線與地線。 3.家庭電器的電源。 4.電費的計算。	4	生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 生涯發展教育 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的	投影片	討論 口語評量 活動進行	數學 綜合 社會 語文 健康與體

			• 1-3 家庭用電安全(1)	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	1-2-4 正確使用家庭電器的電源。 1-2-5 知道電費的計算方式 1-2-6 計算日常生活中所使用電器的耗電量。 1-3-1 能說明短路的意義。 1-3-2 能避免造成短路的方法。 1-3-3 能說明安全負載電流的意義。 1-3-4 能正確使用延長線。 1-3-5 能認識保險絲的使用。 1-3-6 能正確使用保險絲。 1-3-7 能知道確保家庭用電安全的基本方法。			方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。			育
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	第一章：電流的效應 • 1-4 電池（2） • 1-5 電流的化學效應(2)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料 1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質 1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、出提解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧 2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題	1-4-1 藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。 1-4-2 藉由鋅銅電池的實驗認識化學電池的使用方式（包括充電與放電）。 1-4-3 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。 1-5-1 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。 1-5-2 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。 1-5-3 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍。	1.透過鋅銅電池的實驗操作，了解廣義的氧化還原定義。 2.由鋅銅電池的實驗中認識化學電池的使用方式，包括充電與放電。 3.能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。 4.認識日常生活中，實用電池的種類。 5.能瞭解氧化反應與還原反應的意義。 6.透過水電解的實驗操作，了解直流電流如何在電解質溶液中產生化學作用。 7.透過水電解後氫氣體積的比例，推論氫和氧化合成水的體積關係，進一步了解 2H2+O2→2H2O 方程式的意義。 8.透過硫酸銅溶液的電解，了解不同的電極、電解質溶液的電解產物亦會不同。 9.認識在日常生活中，電解的應用 ——— 電鍍的目的和方法。 10.透過提問、討論與回答的活動中，使學生能認識日常生活中氧化還原的應用及化學電池的使用方式，統整這一節的學習活動，擴展學習內容的理解，及進一步應用所獲得的概念。	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	實驗 1-2、 1-3、 1-4、1-5 的相關器材、投影片。	討論 口語評量 活動進行	綜合 藝術與人文 健康與體育
四	3/4	全國音	第一	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。	1-5-1 藉由水的電解	1.透過水電解的實驗操作，了解直流電流如何在電解質溶液中	4	家政教育	實驗 3-1	口語評	健康

	| 3/8	樂比賽	章：電流的效應 1-5 電流的化學效應(2) 第三章：複雜多變的天氣 ‧3-1 地球的大氣(1)	1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題	實驗，瞭解電流的化學效應。 1-5-2 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。 1-5-3 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍。 3-1-1 知道大氣的組成成分 3-1-2 知道大氣層的溫度隨高度變化的關係 3-1-3 知道大氣層中對流層及平流層的特性 3-1-4 知道大氣是地球上生物的保護罩 3-1-5 了解空氣汙染的來源及對生物的影響	產生化學作用。 2.透過水電解後氫氧體積的比例，推論氫和氧化合成水的體積關係，進一步了解 2H2+O2→2H2O 方程式的意義。 3.透過硫酸銅溶液的電解，了解不同的電極、電解質溶液的電解產物亦會不同。 4.認識在日常生活中，電解的應用 ——— 電鍍的目的和方法。 5.透過提問、討論與回答的活動中，使學生能認識日常生活中氧化還原的應用及化學電池的使用方式，統整這一節的學習活動，擴展學習內容的理解，及進一步應用所獲得的概念。 6.介紹地球大氣的相關特性，包括大氣的成分、大氣的構造、大氣的重要……等。 7.讓學生了解空氣汙染的種類、對生物的影響及空氣汙染指標		3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 性別平等教育 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關	相關器材、投影片。	量 討論 活動進行	與體育綜合藝術人文
五	3/11 | 3/15	3/15 環境教育研習	第三章：複雜多變的天氣 ‧3-2 天氣的要素(3) ‧3-3 氣團和鋒面(1)	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 性別平等教育 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	3-2-1 介紹空氣中所富含水氣的特性，使學生能： （1）知道水氣與雲的關係 （2）了解雲的成因 （3）能知道水氣是造成天氣變化的主角 3-2-2 了解影響天氣現象的各種因素 3-2-3 認識高、低氣壓推移流動的現象 3-3-1 了解氣團與鋒面的性質 3-3-2 認識氣團與鋒面的天氣型態	1.介紹水氣的來源、水氣凝結的條件、飽和的途徑及相對溼度。 2.讓學生知道雲的成因、特性及降水的型式。並且介紹霧、露及霜的不同。 3.介紹高、低氣壓空氣流動的方向，並比較高、低氣壓對天氣的影響。 4.了解氣團與鋒面的性質 5.認識氣團與鋒面的天氣型態	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 性別平等教育 3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力 資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	投影片。	口語評量 討論 活動進行	藝術人文健康體育綜合

								5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。			
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第三章：複雜多變的天氣 ‧3-4 臺灣的氣候與天氣(1) ‧3-5 氣象資訊(2)	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	3-4-1 了解臺灣的氣候 3-4-2 認識常見的天氣現象 3-5-1 了解氣象觀測的內容 3-5-2 認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號 3-5-3 知道中央氣象局如何發布天氣預報	1.了解臺灣的氣候。 2.認識常見的天氣現象。 3.認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號。 4.知道中央氣象局如何發布天氣預報。	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 性別平等教育 3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 生涯發展教育 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 資訊教育 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	投影片	口語評量 討論 活動進行	綜合 社會 藝術與人文 語文
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	段考複習 第二章：生活中的電與磁 • 2-1 磁鐵與磁場(2) • 2-2 電流的磁效應(2)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	2-1-1 了解指北極和指南極的意義 2-1-2 了解同名磁極相斥、異名磁極相吸 2-1-3 了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義和區別 2-1-4 認識磁場 2-1-5 了解磁力線的意義 2-1-6 能說出磁力線與磁場的關係 2-1-7 了解磁力線的繪製方法與特性 2-1-8 了解地球磁場的方向 2-2-1 認識電流的磁效應。 2-2-2 認識通電直導線建立的磁場。 2-2-3 認識安培右手定則的意義。	1.幫助學生了解指北極和指南極的意義及區別。 2.幫助學生了解同名磁極相斥、異名磁極相吸的現象。 3.幫助學生了解暫時磁鐵和永久磁鐵的性質與區別。 4.讓學生了解磁場和磁力線的意義及性質。 5.讓學生了解地磁的意義及方向。 6.讓學生了解電流的磁效應。 7.讓學生能了解通電直導線建立的磁場性質。 8.讓學生能了解安培右手定則的意義。 9.讓學生能了解螺線管通電後建立的磁場性質。 10.讓學生能了解電磁鐵在日常生活及工業上的應用。 11.讓學生了解馬達的原	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題	海報、實驗的相關器材。	討論 口語評量 活動進行	健康與體育 社會 數學

					2-2-4 認識螺管線圈建立的磁場。 2-2-5 認識電磁鐵的意義與應用。 2-2-6 了解電動機(馬達)的原理。	理。		的自信與能力			
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	第二章：生活中的電與磁 • 2-3 電流與磁場的交互作用(1)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述	2-3-1 了解載流直導線在磁場中的受力情形。 2-3-2 了解右手開掌定則。 2-3-3 能利用右手開掌定則，解釋直流電動機的運轉原理。	1.讓學生了解載流導線除了會產生磁場，也會和外加磁場產生交互作用。 2.讓學生了解載流導線中電流方向、外部磁場方向和導線受力方向三者間的關係，進而了解右手開掌定則內容。 3.讓學生了解移動的帶電粒子如同電流，在磁場中受力會使前進方向發生改變。 4.讓學生能利用右手開掌定則，解釋直流電動機的運轉原理。	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	實驗 2-4 相關器材、投影片。	討論 口語評量 活動進行	綜合藝術與人文
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	第二章：生活中的電與磁 • 2-4 電磁感應(2) • **2-5 發電方式與原理(1)**	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效	2-4-1 觀察電磁感應現象。 2-4-2 了解感應電流大小的因素。 2-4-3 了解如何利用原來磁場的變化與感應磁場的方向，判斷感應電流的方向。 2-4-4 認識直流電與交流電。 2-4-5 知道直流發電機的發電原理。 2-4-6 知道變壓器的原理。 2-5-1 認識水力發電的方式與原理。 2-5-2 認識火力發電的方式與原理。 2-5-3 認識核能發電	1.能由實驗操作觀察電磁感應現象，並了解影響感應電流大小的因素。 2.能區別交流電與直流電的差異。 3.能認識發電機的構造。 4.能了解發電機是利用電磁感應原理，以各種動力（如水力、風力…）使電樞在磁鐵的磁極中旋轉，將力學能轉變為電能的機械裝置。 5.能認識水力發電、火力發電、核能發電的方式與原理。	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	實驗 2-4 相關器材、投影片。	討論 口語評量 活動進行	社會綜合健康與體育

				應、「能」的觀點 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，甚麼事科學理論 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性。（例如認定若溫度很高，物質都會氣化。） 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關聯性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念	的方式與原理。			3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力			
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第四章：全球變遷・4-1 洋流與氣候(2) • 4-2 聖嬰現象(2)	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規	4-1-1 認識全球主要洋流及其成因 4-1-2 說出洋流與氣候的關連 4-2-1 知道什麼是聖嬰現象 4-2-2 能說明聖嬰現象對環境的影響	1.知道有洋流的存在。 2.了解洋流的成因。 3.了解距海遠近對氣溫有很大的影響。 4.聖嬰現象發生的經過。 5.聖嬰現象對全球環境的影響。	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 性別平等教育 3-4-7探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 生涯發展教育 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。	投影片	討論 口語評量 活動進行	社會 健康與體育

				劃，有計畫的進行操作。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。				3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 資訊教育 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。			
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	第四章:全球變遷 • 4-3 臭氧層(2) • 4-4 溫室效應與全球暖化(1) • 4-5 防治天然災害(1)	1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及因果關係、依資料推測其屬性及因果關係。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。	4-3-1 能說明臭氧層的形成 4-3-2 能了解臭氧層的功能 4-3-3 知道臭氧層的破壞 4-3-4 能提出對臭氧層的保護的看法 4-4-1 能知道全球暖化的成因 4-4-2 能了解全球暖化的影響 4-4-3 知道全球暖化的防治與改善 4-5-1 知道洪水的成因與災害 4-5-2 知道乾旱的成因與災害 4-5-3 了解山崩的原因與防治 4-5-4 了解土石流的原因與防治	1.能知道臭氧的形成和功能。 2.能了解臭氧被破壞的情形。 3.知道人類為保護臭氧層所作的努力。 4.能知道全球暖化的原因。 5.能了解全球暖化的影響。 6.知道全球暖化的防治與改善。 7.山崩的原因及防治。 8.土石流的原因及防治。 9.發生水災的原因。 10.發生乾旱的原因。	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 性別平等教育 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 生涯發展教育 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 資訊教育 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	投影片	討論 口語評量 活動進行	社會 健康與體育 綜合
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第五章：能源科技 • 5-1 認識能源科技(1) • 5-2 常用的能源(3)	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3 由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨,才能獲得可信的知識。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	5-1-1 知道能源的意義。 5-1-2 了解石化礦產的形成過程與特性。 5-1-3 體會珍惜自然資源的重要。 5-2-1 認識汽油的分類方式。 5-2-2 正確選用汽油。 5-2-3 了解油價對日常生活的影響。 5-2-4 知道液化天然氣的使用。 5-2-5 能注意液化天然氣使用的安全。	1.讓學生知道能源的意義,以及有哪些不同的性質和形態。 2.讓學生知道煤、石油和天然氣的成分、形成過程與用途，並讓學生體會到煤、石油和天然氣都是非再生資源,它們在使用過程中容易造成汙染，並且儲量日益減少，因此，應善加使用。 3.讓學生了解人類的文明與自然資源的利用是息息相關,人類在開發與利用資源的同時,應該慎思如何管理與利用自然資源才能讓人類與生存在地球上的生物得以永續發展。 4.能認識汽油的分類方式、正確選用汽油並了解油價對日常生活的影響。 5.能知道液化天然氣的使	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4培養解決生涯問題的自信與能力 資訊教育 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	實驗 5-1 相關器材、投影片。	討論 口語評量 活動進行	社會 數學 綜合

				7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。		用並注意液化天然氣使用的安全。					
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第五章：能源科技 • 5-3 再生能源(2) • 5-4 節約能源(1) • 5-5 能源的未來發展(1)	1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	5-3-1 知道再生能源應用對環境的影響。 5-3-2 認識風力發電的方式與原理。 5-3-3 認識太陽能發電的方式與原理。 5-3-4 認識地熱發電的方式與原理。 5-3-5 認識海洋能源發電的方式與原理。 5-3-6 認識生質能源發電的方式與原理。 5-4-1 能說出節省能源裝置的開發方式。 5-4-2 能從日常生活中做好居住環境的節能習慣。 5-4-3 能養成節約能源的習慣。 5-4-4 認識汽電共生的方式與原理 5-5-1 說出能源科技未來發展的方向	1.再生能源的應用。 2.風力、太陽能、地熱、海洋能源、生質能源的介紹。 3.能說出節省能源裝置的開發方式。 4.從日常生活中做好居住環境的節能習慣。 5.養成節約能源的習慣。 6.讓學生了解何謂汽電共生。 7.了解能源科技未來的發展發向	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 資訊教育 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	實驗 5-2、5-3 相關器材、投影片。	討論 口語評量 活動進行	健康與體育 綜合社會
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	段考複習 複習會考自然全範圍	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	1.複習課程重點概念。 2.加強學生對於文字量較多之生活題型的答題能力。	1.針對冊次重點進行提醒。 2.彙整、新製對應範圍閱讀測驗題目，供學生練習、評量所學。 3.安排一節自習時間，開放學生個別提問，解決其學習上的疑惑。	4	家政教育 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 生涯發展教育 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。	自製講義、 南一版參考書。	總復習 紙筆測驗	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	自然科學探究與實	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。	1.複習國中三課程重點概念。 2.以實驗與教學簡報呈現日常生活中與課	1.將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責題號的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能	4	家政教育 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	投影片	討論 口語評量 活動進	綜合 藝術與人文

			作 1. 會考試題檢討 2. 雷射雕刻	2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。 3. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。	了解有效「學」的方法。 2.請學生到電腦教室學習雷射雕刻技術和電腦操作。 3.請學生試著設計作品，與其他同學分享並加以解釋。		環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 生涯發展教育 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。		行	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	自然科學探究與實作 1. 科普讀物導讀 2.3D 列印	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	1.以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。 2. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。	1.將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責科普讀物的重點與心得。並上台報告與分享 2.請學生到電腦教室學習 3D 列印技術和電腦操作。 3.請學生試著設計作品，與其他同學分享並加以解釋。	4	家政教育 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 生涯發展教育 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。	投影片	討論 口語評量 活動進行	語文 藝術與人文
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	自然科學探究與實作 1. 科普影片導看 2. 手做科	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。	1.以科普影片與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。 2. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。	1.將學生分成六組，每週由一組學生分享其科普影片的重點與心得。並上台報告與分享 2.請學生試著動手製作做品，並與其他同學分享並加以解釋。 3.分組競賽	4	家政教育 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 生涯發展教育 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能	投影片	討論 口語評量 活動進行	語文 藝術與人文

			學小玩具	5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。				力。			
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	自然科學探究與實作 1. 高中職自然科學相關科系介紹與認識	1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。 6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。	1.以科系網站與教學簡報呈現科系學習重點，引導學生體認學習自然科學的重要性以及生活應用。 2. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。	1.學生能了解高中職各科系與自然科學、科技相關的關聯性和學習重點以及將來出路連結 2.同學能提出自己的想法未來來規劃	4	家政教育 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 生涯發展教育 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。	投影片	討論 口語評量 活動進行	語文 社會 綜合
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮									
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考									

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學 一年級第二學期 科 教學計畫表 設計者：社會科教學團隊

一、教材來源：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：三節

三、本學期學習總目標：1.認識臺灣的人文環境。

2.日本殖民時代的臺灣。

3.戰後臺灣的發展。

4.認識臺灣的社會生活。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11開學典禮 2/12領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 臺灣的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 二、情意目標 3.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 4.計算人口成長	一、人口成長 1.自然增加的意義 2.社會增加的意義 3.臺灣的人口成長 二、人口遷移 1.人口遷移的原因 2.推力與拉力 3.人口遷移的型態	1	性別平等教育 家政教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
一	2/11 | 2/15	2/11開學典禮 2/12領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 日治時期的政治發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響 二、情意目標 4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形	一、臺灣的割讓與武裝抗日 1.臺灣民主國的成立與瓦解。 2.漢人的抗日行動：苗栗事件與西來庵事件。 3.原住民的抗日行動：霧社事件。	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
一	2/11 | 2/15	2/11開學典禮 2/12領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 個人與社會	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價	一、認知目標 1.能了解社會化的內涵 2.能了解影響個人社會化的機構 二、情意目標 3.能體認個人必須在群體中學習與成長 三、技能目標 4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良	一、社會中的角色扮演 1.社會角色的意義 2.角色衝突的意義 3.社會化的意義 二、社會化的途徑 1 家庭 2.學校 3.同儕團體 4.傳播媒體	1	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	好 6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響						
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第1課 臺灣的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 二、情意目標 3.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 4.計算人口成長	一、人口成長 1.自然增加的意義 2.社會增加的意義 3.臺灣的人口成長 二、人口遷移 1.人口遷移的原因 2.推力與拉力 3.人口遷移的型態	1	性別平等教育 家政教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第1課 日治時期的政治發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響 二、情意目標 4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形	一、臺灣的割讓與武裝抗日 1.臺灣民主國的成立與瓦解。 2.漢人的抗日行動：苗栗事件與西來庵事件。 3.原住民的抗日行動：霧社事件。	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第1課 個人與社會	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解社會化的內涵 2.能了解影響個人社會化的機構 二、情意目標 3.能體認個人必須在群體中學習與成長 三、技能目標 4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	一、社會中的角色扮演 1.社會角色的意義 2.角色衝突的意義 3.社會化的意義 二、社會化的途徑 1 家庭 2.學校 3.同儕團體 4.傳播媒體	1	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

三	2/25 ｜ 3/1	2/28和平紀念日	第1課 臺灣的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	一、認知目標 1.認識人口成長 2.人口遷移 二、情意目標 3.培養關心鄉土的情懷 三、技能目標 4.計算人口成長	一、人口成長 1.自然增加的意義 2.社會增加的意義 3.臺灣的人口成長 二、人口遷移 1.人口遷移的原因 2.推力與拉力 3.人口遷移的型態	1	性別平等教育 家政教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28和平紀念日	第1課 日治時期的政治發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能了解臺灣民主國的成立背景及其經過 2.能了解日治時期的漢人武裝抗日行動之過程 3.能了解霧社事件發生的背景、經過與影響 二、情意目標 4.能理解臺人成立臺灣民主國的心情 5.能說明臺灣武裝抗日運動的情形	一、臺灣的割讓與武裝抗日 1.臺灣民主國的成立與瓦解。 2.漢人的抗日行動：苗栗事件與西來庵事件。 3.原住民的抗日行動：霧社事件。	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28和平紀念日	第1課 個人與社會	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能了解社會化的內涵 2.能了解影響個人社會化的機構 二、情意目標 3.能體認個人必須在群體中學習與成長 三、技能目標 4.能分析個體缺乏社會化過程，將面臨無法參與社會生活的困境 5.透過對社會化內涵的認識，能在社會生活中適應良好 6.能舉例說明各個社會化機構對個人的影響	一、社會中的角色扮演 1.社會角色的意義 2.角色衝突的意義 3.社會化的意義 二、社會化的途徑 1 家庭 2.學校 3.同儕團體 4.傳播媒體	1	性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解產業的分類與結構 二、情意目標 3.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 4.能判讀圖表資訊並予以解釋	一、產業的分類與結構 1.了解產業活動的分級 2.說出臺灣產業結構的變遷	1	環境教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第2課 日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素 2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容 3.能明瞭日治時期的金融整頓措施 4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容 二、情意目標 5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義 6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	一、基礎建設 1.進行各地戶口調查工作：西元 1905 年臺灣首次戶口普查。 2.進行土地與林野調查：有助稅收與山林開發。 3.統一貨幣與度量衡：解決幣制紊亂與改善市場交易不公。 4.展開各式交通建設：包含陸路、海運與通訊。	1	環境議題 人權教育 **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第2課 社會中的團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.能了解團體的內涵 2.能了解團體的重要性 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	一、個人與團體 **1.團體的定義** **2.團體的重要**	1	性別平等教育 環境教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解產業的分類與結構 二、情意目標 3.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 4.能判讀圖表資訊並予以解釋	一、產業的分類與結構 1.了解產業活動的分級 2.說出臺灣產業結構的變遷	1	環境教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第2課 日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	一、認知目標 1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素 2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容	一、基礎建設 1.進行各地戶口調查工作：西元 1905 年臺灣首次戶口普查。 2.進行土地與林野調	1	環境議題 人權教育 **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	3.能明瞭日治時期的金融整頓措施 4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容 二、情意目標 5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義 6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	查：有助稅收與山林開發。 3.統一貨幣與度量衡：解決幣制紊亂與改善市場交易不公。 4.展開各式交通建設：包含陸路、海運與通訊。					
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第2課 社會中的團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.能了解團體的內涵 2.能了解團體的重要性 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	一、個人與團體 **1.團體的定義** **2.團體的重要**	1	性別平等教育 環境教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第2課 臺灣的產業(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.了解產業的分類與結構 二、情意目標 3.主動關心臺灣農業的發展現況 三、技能目標 4.能判讀圖表資訊並予以解釋	一、產業的分類與結構 1.了解產業活動的分級 2.說出臺灣產業結構的變遷	1	環境教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第2課 日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	一、認知目標 1.能明瞭日本建設臺灣的背景因素 2.能說明日治初期在臺灣進行的調查工作內容 3.能明瞭日治時期的金融整頓措施 4.能探討日治時期在臺灣進行的交通建設內容 二、情意目標	一、基礎建設 1.進行各地戶口調查工作：西元 1905 年臺灣首次戶口普查。 2.進行土地與林野調查：有助稅收與山林開發。 3.統一貨幣與度量衡：解決幣制紊亂與改善市場交易不公。	1	環境議題 人權教育 **海洋教育**	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	5.能體認日治時期總督府殖民臺灣的歷史意義 6.能批判日本殖民經濟對臺灣人民的剝削與管制 7.能欣賞日治時期在臺從事的基礎建設工程	4.展開各式交通建設：包含陸路、海運與通訊。					
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第2課 社會中的團體	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.能了解團體的內涵 2.能了解團體的重要性 二、情意目標 3.能接受並尊重社會團體的規範與制度 4.能培養積極參與團體、服務社會的意願 三、技能目標 5 能舉例說明團體對個人在社會生活裡的影響	一、個人與團體 1.團體的定義 2.團體的重要	1	性別平等教育 環境教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程		複習第一週至第六週內容			1				
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	第3課 臺灣的產業(二)	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識工業區位 2.認識臺灣工業與高科技產業 3.臺灣服務業的特色 二、情意目標 4.關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 5.判讀照片與統計圖表	二、臺灣的工業發展與分布 1.臺灣工業的發展階段 2.臺灣工業發展各階段的特色 3.臺灣工業區的分布 4.臺灣工業區的特色	1	環境教育 資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課	第3課 日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因	一、認知目標 1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異	二、殖民政策下的移風易俗 1.推廣現代衛生觀念：推動公共衛生制度，建立現代化醫療，降低死亡率。	1	性別平等教育 環境議題 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

		(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假		果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	二、情意目標 3.能感受公共衛生與醫療制度的制定，對於現代生活的重要性 4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性 5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性	2.培養守時觀念：引進標準時間制與星期制。 3.鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片：帶動易服改裝風氣，鴉片收歸專賣。 4.養成法治觀念：引進西方司法制度。				
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課 (放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	第3課 社會規範	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能知道各種社會規範的約束力 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異	二、社會規範的比較 1.非正式規範 2.正式規範	1	家政教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	第3課 臺灣的產業(二)	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識工業區位 2.認識臺灣工業與高科技產業 3.臺灣服務業的特色 二、情意目標 4.關心臺灣工業發展的現況 三、技能目標 5.判讀照片與統計圖表	二、臺灣的工業發展與分布 1.臺灣工業的發展階段 2.臺灣工業發展各階段的特色 3.臺灣工業區的分布 4.臺灣工業區的特色	1	環境教育 資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	第3課 日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式	一、認知目標 1.能說出日治時期對臺灣社會文化造成的影響 2.能比較日治時期前後臺灣人民社會生活與風俗習慣的差異 二、情意目標 3.能感受公共衛生與醫療制	二、殖民政策下的移風易俗 1.推廣現代衛生觀念：推動公共衛生制度，建立現代化醫療，降低死亡率。 2.培養守時觀念：引進標準時間制與星	1	性別平等教育 環境議題 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	度的制定，對於現代生活的重要性 4.能肯定放足、斷髮運動，以及標準時間制對臺灣社會與文化的重要性 5.能了解重視衛生、守時與守法的重要性	期制。 3.鼓勵放足、斷髮與漸禁鴉片：帶動易服改裝風氣，鴉片收歸專賣。 4.養成法治觀念：引進西方司法制度。					
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	第3課 社會規範	**4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。** **4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。** **5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。** 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能知道各種社會規範的約束力 二、情意目標 2.能尊重不同社會的規範與價值 3.能體會規範對個人和社會的重要性 4.培養遵守社會規範的習慣與態度 三、技能目標 5.能分析不同社會規範的性質與差異	二、社會規範的比較 1.非正式規範 2.正式規範	1	家政教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第4課 臺灣的聚落與交通	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1.認識鄉村與都市 2.了解臺灣的都市化集都會區的特色 二、情意目標 3.關心臺灣的聚落發展 三、技能目標 4.能說出都市化程度的計算方式	一、鄉村與都市 1.聚落的意義 2.鄉村聚落的特徵及居民職業結構 3.集村及散村的差異 4.都市聚落的特徵及居民職業結構 5.形成都市的良好區位條件 二、臺灣的都市化與都會區 1.都市化的定義 2.鄉村人口移向都市的原因 3.都會區的定義 4.臺灣都市快速發展衍伸的問題 5.都市問題的解決之道	1	環境教育 資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十	**4/15 ｜ 4/19**	**國一班際拔河比賽**	第4課 戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.能說明國民政府在臺灣光復後的接收情形與治臺措施 2.能解釋二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施 3.能描述政府遷臺後政治局	一、二二八事件 1.背景：在政治、經濟與社會方面，皆讓人民失望與產生隔閡。 2.經過：由查緝私菸引發全臺衝突，後展	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	勢的演變 二、情意目標 4.能以寬容的態度面對二二八的歷史傷口 5.能評價族群衝突與融合的利弊得失	開清鄉行動。 3.影響：對臺灣政治及族群關係產生不良影響。					
十	4/15 ｜ 4/19	**國一班際拔河比賽**	第4課 社會中的文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.能了解文化的意義 2.能了解文化的意涵 二、技能目標 3.能舉例說明文化三層次之間的影響，以及在日常生活中與個人的關係	一、文化的意義與內涵 1.文化的意義 2.文化的內涵 (1)器物層次 (2)制度層次 (3)理念層次	1	家政教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	第4課 臺灣的聚落與交通	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 2.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 3.能說出各種陸運方式的優缺點	三、臺灣的交通 1.交通的定義 2.臺灣的交通類型 3.臺灣陸運的三種類型及優缺點 4.鐵路及公路的差異 5.捷運的特色	1	環境教育 資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十一	4/22 ｜ 4/26	**4/22 校內國語文競賽**	第4課 戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.能描述政府遷臺後政治局勢的演變 2.能了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響 二、情意目標	二、戒嚴體制的建立 1.政府遷臺前的形勢：國共內戰與實施戒嚴。 2.政府遷臺後與白色恐怖。	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大						
十一	4/22 ｜ 4/26	**4/22 校內國語文競賽**	第4課 社會中的文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.能了解文化的特性 二、技能目標 2.能舉例說明不同文化的特性，並對個人生活經驗的影響	二、文化的特性 1.普遍性 2.差異性 3.累積性 4.約制性	1	家政教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十二	4/29 ｜ 5/3	**5月份領域召集人會議、領域教學研究會**	第4課 臺灣的聚落與交通	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 2.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 3.能說出海運、空運等運輸方式的優缺點	三、臺灣的交通 1.臺灣水運的發展歷史與特性 2.腹地的意涵 3.空運的特色	1	環境教育 資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十二	4/29 ｜ 5/3	**5月份領域召集人會議、領域教學研究會**	第4課 戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式	一、認知目標 1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果 二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的	三、民主化的歷程 1.地方自治的實施：未完全落實地方自治。 2.雷震與自由中國：雷震事件顯示臺灣民主進展有限。 3.黨外運動的興起：	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	成就，並願承先啟後予以發揚光大 4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	美麗島事件與民主進步黨成立。 4.解嚴時代的來臨：終止動員戡亂，中央民意代表全面改選，直轄市長與總統直接民選。					
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第4課 社會中的文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解主流文化的意義 2.了解次文化的意義 3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 二、情意目標 4.能認識次文化不一定是負面的 5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性 三、技能目標 7.能舉例說明主流文化和次文化 8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性	三、營造多元文化的社會 1.主流文化與次文化的並存 2.文化傳承與創新的重視 3.文化尊重與欣賞的落實	1	家政教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第4課 臺灣的聚落與交通	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	一、認知目標 1.認識臺灣的交通種類及特性 二、情意目標 2.關心臺灣資訊交通的發展 三、技能目標 3.能說出海運、空運等運輸方式的優缺點	三、臺灣的交通 1.臺灣水運的發展歷史與特性 2.腹地的意涵 3.空運的特色	1	環境教育 資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第4課 戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	一、認知目標 1.能知道戰後臺灣實施地方自治的過程 2.能認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果	三、民主化的歷程 1.地方自治的實施：未完全落實地方自治。 2.雷震與自由中國：雷震事件顯示臺灣	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	二、情意目標 3.能肯定臺灣政治民主化的成就，並願承先啟後予以發揚光大 4.能思考現今臺灣社會的族群關係與政黨政治的發展	民主進展有限。 3.黨外運動的興起：美麗島事件與民主進步黨成立。 4.解嚴時代的來臨：終止動員戡亂，中央民意代表全面改選，直轄市長與總統直接民選。					
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第4課 社會中的文化	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	一、認知目標 1.了解主流文化的意義 2.了解次文化的意義 3.能認識生活中各種文化傳承、創新、交流對個人生活的影響 二、情意目標 4.能認識次文化不一定是負面的 5.能學習以多元的觀點來理解和包容不同的文化 6.能體會文化傳承、創新、交流的重要性 三、技能目標 7.能舉例說明主流文化和次文化 8.能舉例說明文化傳承、創新、交流的重要性	三、營造多元文化的社會 1.主流文化與次文化的並存 2.文化傳承與創新的重視 3.文化尊重與欣賞的落實	1	家政教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考		複習第八週至十三週的內容			1		教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	第5課 臺灣的區域特色	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.了解臺灣區域劃分的概念 2.了解臺灣北部區域的特色 二、情意目標 3.感受臺灣各區域的自然之美 4.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 5.判讀地形圖及人文景觀圖	一、北部區域——政治、經濟中心 1.了解北部區域的位置與範圍 2.說出北部區域的自然環境特徵 3.了解自然環境對北部區域的影響 4.了解北部區域的區域發展特色	1	環境教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗		

十五	5/20 ｜ 5/24	**國三作業抽查**	第5課 戰後臺灣的外交與兩岸關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響 3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局	一、戰後的外交關係 1.民國38～60年的鞏固外交：美國協防臺灣。 2.民國60～77年的彈性外交：退出聯合國、美國與中共建交。 3.民國77～現今的務實外交：積極參與國際事務，拓展外交空間。	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十五	5/20 ｜ 5/24	**國三作業抽查**	第5課 社會變遷	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能了解社會變遷的意義 2.能了解社會變遷的原因 二、情意目標 3.能主動關心社會變遷的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	一、社會變遷的意義與內涵 1.社會變遷的意義 2.社會變遷的原因 (1)自然環境的變化 (2)科學技術的發展 (3)外來文化的刺激 (4)社會運動的推動 3.社會變遷的現象 (1)器物層次的改變最明顯 (2)器物層次帶動制度層次的變遷 (3)制度層次的變遷需要理念層次的調整	1	環境教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	第5課 臺灣的區域特色	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一、認知目標 1.了解臺灣區域劃分的概念 2.了解臺灣北部區域的特色 二、情意目標 3.感受臺灣各區域的自然之美 4.關心臺灣各區域的發展趨勢 三、技能目標 5.判讀地形圖及人文景觀圖	一、北部區域——政治、經濟中心 1.了解北部區域的位置與範圍 2.說出北部區域的自然環境特徵 3.了解自然環境對北部區域的影響 4.了解北部區域的區域發展特色	1	環境教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十六	5/27 ｜	性別平等教育	戰後臺灣的外交與兩岸	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的	一、認知目標 1.能了解韓戰的背景及其對臺灣的影響 2.能分析外交挫敗對臺灣的影響	一、戰後的外交關係 1.民國38～60年的鞏固外交：美國協防臺灣。 2.民國60～77年的彈	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

	5/31			不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	3.能理解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力 二、情意目標 4.能感受臺灣在國際間的艱困處境，並願竭盡國民義務以開創新局	性外交：退出聯合國、美國與中共建交。 3.民國 77～現今的務實外交：積極參與國際事務，拓展外交空間。					
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	第5課 社會變遷	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	一、認知目標 1.能了解社會變遷的意義 2.能了解社會變遷的原因 二、情意目標 3.能主動關心社會變遷的現況 4.能養成面對社會變遷的正確態度 三、技能目標 5.能說明如何透過文化三層次來了解社會變遷的現象	一、社會變遷的意義與內涵 1.社會變遷的意義 2.社會變遷的原因 (1)自然環境的變化 (2)科學技術的發展 (3)外來文化的刺激 (4)社會運動的推動 3.社會變遷的現象 (1)器物層次的改變最明顯 (2)器物層次帶動制度層次的變遷 (3)制度層次的變遷需要理念層次的調整	1	環境教育 人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	第6課 臺灣區域發展的差異	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣區域發展的空間差異 2.了解各區域間差異 二、情意目標 3.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 4.討論臺灣區域經濟發展的特色 5.能比較各地區的統計地圖資料	一、區域間的差異 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 3.平地與山地的差異 4.東部與西部的差異	1	環境教育 資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十七	6/3 ｜ 6/7	**6 月份領域召集人會議、領域教學研究會** **6/7 端午節放假**	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、	一、認知目標 1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦 2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程 4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係	一、經濟發展 1.貨幣改革：發行新臺幣。 2.土地改革：推動三七五減租、公地放領、耕者有其田。 3.經濟活動： (1)進口替代。 (2)出口導向。	1	性別平等教育 人權教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	6.能理解傳統農業面臨的危機 7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展 8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深 二、情意目標 9.能感受光復初期的困苦生活 10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源 11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任 12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景	(3)十大建設。 (4)產業升級。 (5)自由化與國際化。				
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	第6課 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 二、情意目標 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 三、技能目標 4.能主動學習社會福利的概念	一、 社會福利的意義與發展 1.社會正義的內涵與社會福利的意義 2.社會福利的發展 (1)我國古代已出現社會福利的思想 (2)西方國家：中世紀時期→工業革命→二十世紀→近年	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	第6課 臺灣區域發展的差異	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣區域發展的空間差異 2.了解各區域間差異 二、情意目標 3.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 4.討論臺灣區域經濟發展的特色 5.能比較各地區的統計地圖資料	一、區域間的差異 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 3.平地與山地的差異 4.東部與西部的差異	1	環境教育 資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影	一、認知目標 1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦 2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程 4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係 6.能理解傳統農業面臨的危機	一、經濟發展 1.貨幣改革：發行新臺幣。 2.土地改革：推動三七五減租、公地放領、耕者有其田。 3.經濟活動： (1)進口替代。 (2)出口導向。 (3)十大建設。	1	性別平等教育 人權教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	7.能理解臺灣經貿自由化與國際化的發展 8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深 二、情意目標 9.能感受光復初期的困苦生活 10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源 11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任 12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景	(4)產業升級。 (5)自由化與國際化。				
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	第6課 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 二、情意目標 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 三、技能目標 4.能主動學習社會福利的概念	一、 社會福利的意義與發展 1.社會正義的內涵與社會福利的意義 2.社會福利的發展 (1)我國古代已出現社會福利的思想 (2)西方國家：中世紀時期→工業革命→二十世紀→近年	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	第6課 臺灣區域發展的差異	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	一、認知目標 1.了解臺灣區域發展的空間差異 2.了解各區域間差異 二、情意目標 3.關心臺灣的區域發展 三、技能目標 4.討論臺灣區域經濟發展的特色 5.能比較各地區的統計地圖資料	一、區域間的差異 1.本島與離島的差異 2.本島內部的差異 3.平地與山地的差異 4.東部與西部的差異	1	環境教育 資訊教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	第6課 戰後臺灣的社會經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	一、認知目標 1.能理解光復初期經濟蕭條的困苦 2.能理解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響 3.能理解臺灣經濟轉型的發展過程 4.能理解十大建設等重大建設的內容及其對經濟發展的影響 5.能理解產業升級與經濟成長的因果關係 6.能理解傳統農業面臨的危機 7.能理解臺灣經貿自由化與國際	一、經濟發展 1.貨幣改革：發行新臺幣。 2.土地改革：推動三七五減租、公地放領、耕者有其田。 3.經濟活動： (1)進口替代。 (2)出口導向。 (3)十大建設。 (4)產業升級。	1	性別平等教育 人權教育 海洋教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。	化的發展 8.能理解兩岸經濟貿易關係依賴日深 三、情意目標 9.能感受光復初期的困苦生活 10.能體認農業社會價值觀，知道愛惜土地資源 11.能肯定臺灣經濟由貧窮到富裕的努力，願善盡承先啟後的責任 12.能認同兩岸經貿關係的密切，並期待共生共榮的願景	(5)自由化與國際化。				
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	第6課 社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。	一、認知目標 1.能了解平等與社會正義的意義 2.能了解社會福利觀念的起源與發展 二、情意目標 3.能體會社會福利的核心價值和最終目標 三、技能目標 4.能主動學習社會福利的概念	一、 社會福利的意義與發展 1.社會正義的內涵與社會福利的意義 2.社會福利的發展 (1)我國古代已出現社會福利的思想 (2)西方國家：中世紀時期→工業革命→二十世紀→近年	1	人權教育	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考		複習第十五週至第十九週的內容			1				

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107學年度嘉義縣新港國民中學 二年級第二學期 社會科 教學計畫表 設計者： 社會科教學團隊

一、教材來源：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期學習總目標：

1.了解中國三大區域的自然環境與人文特色。

2.了解全球的海陸分布的概述，並認識東北亞、東南亞與南亞的自然環境與人文特色。

3.了解清末民初乃至今日的中國歷史。

4.能了解法律和日常生活的關係。

5.能認識法律並進而樂意遵守法律。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學　目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 南部區域	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1.認識南部區域的地理位置。 2.認識華南的自然環境。 二、情意目標 3.關心南部區域的發展現況。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出南部區域的整體特色。 6.能說出谷灣式海岸的成因。	一、南部區域概述 1.南部區域的位置與範圍。 2.南部區域的區域特色。 二、南部區域分述——華南 1.地形 (1)華南地區的主要地形區介紹。 (2)谷灣式海岸成因與發展。 (3)石灰岩地形成因與地貌。 2 氣候 (1)華南地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2)華南地區降水特徵。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 晚清的變局	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能認識清代中期所面臨的外在威脅，以及清朝的因應態度 2.能知道鴉片戰爭的原因、結果與影響 3.能區分鴉片戰爭後中國不平等條約的特點與異同 二、情意目標 4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪 5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣	一、中西貿易限制 1.十五世紀新航路發現以來，西方對中國貿易需求愈來愈大。 2.中國自視為天朝上國，對貿易設下諸多限制，英國企圖改善，兩度派遣使節來華，但都失敗。 3.英國為平衡貿易逆差，自印度走私鴉片來華販售。 4.鴉片殘害中國人的健康，更因白銀外流造成清廷財政困境。 二、鴉片戰爭 1.導火線——林則徐禁煙：英商大量走私鴉片，	1	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

						道光皇帝派林則徐赴廣州查禁鴉片。 2.結果——簽訂第一個不平等條約：鴉片戰爭爆發，中國戰敗，被迫與英簽訂南京條約與各項不平等條約。					
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能了解法律的原則 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 三、技能目標 4.遵守法律的規定 5.運用法律保障自己的權利	一、建立法治的社會 1.人民與政府都要守法。 2.法律規範不溯及既往。 3.法律內容須與時俱進。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第1課 南部區域	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識華南的人文特色。 2.認識華中的自然環境。 二、情意目標 3.關心長江流域的發展情況。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出谷灣式海岸的成因與僑鄉形成之關聯。	二、南部區域分述——華南 1.產業活動 (1)華南地區的農業活動。 (2)華南地區的工商業活動。 (3)僑鄉的成因與優勢。 (4)華南地區的工業升級轉型。 2.都市 (1)廣州市介紹。 (2)深圳市介紹。 (3)香港、澳門特別行政區介紹。 三、南部區域分述——華中 1.地形 (1)華中地區的主要地形區介紹。 (2)長江流域說明。 2.氣候 (1)華中地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2)華中地區降水特徵。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第1課 晚清的變局	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解	一、認知目標 1.能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應。 2.能明白鴉片戰爭後，清朝政府所面臨的外交困境，以及列強對中國勢力的侵犯。 二、情意目標	三、英法聯軍 1.第一次英法聯軍： (1)起因：英國欲修約遭拒。 (2)導火線：亞羅船事件與廣西西林教案。 (3)結果：簽訂天津條約。 2.第二次英法聯軍： (1)起因：英法以換約不	1	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	3.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。 4.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。	成，再度出兵北京。 (2)結果：簽訂北京條約。 四、俄國侵略 1.與中國簽訂瑷琿條約與北京條約，取得黑龍江以北和烏蘇里江以東的土地。 2.以勘定新疆國界為藉口，侵占中國西北領土。		窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第1課 法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能說出法律的功能 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 4.具備完整的法律觀念 三、技能目標 5.遵守法律的規定 6.運用法律保障自己的權利	二、法律的主要功能 1.保障人民權利。 2.維護社會秩序。 3.促進社會進步。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	第1課 南部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	一、認知目標 1.認識華中的人文特色。 二、情意目標 2.關心長江流域的發展情況。 3.關心華中地區的經濟發展。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出上海成為中國經濟發展核心的原因。	三、南部區域分述——華中 1.產業活動 (1)華中地區的農業活動。 (2)華中地區的工商業活動。 2.都市 (1)上海市介紹。 (2)T 字型發展軸線。 (3)重慶市介紹。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	第1課 晚清的變局	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能解釋太平天國發生的背景與條件。 2.能知道太平天國的制度與特點。 3.能理解太平天國所造成的影響及中國局勢的改變。 二、情意目標 4.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪。 5.能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣。 6.能體會太平天國起事後，參與者與反對者的主張與心態。	五、太平天國 1.太平天國興起的背景。 2.太平天國的制度改革。 3.太平天國的理想與實行相違，引起人民不滿。 4.湘軍、淮軍聯合外國新式軍隊平定太平天國之亂。 5.太平天國的影響：地方勢力上升、漢人勢力提升，刺激自強運動推展。	1	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

								異。			
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	第1課 法律的基本概念	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	一、認知目標 1.能區分憲法、法律、命令三者的差異 二、情意目標 2.能體認法律的重要性 3.理解法律對社會的影響 4.具備完整的法律觀念 三、技能目標 5.遵守法律的規定 6.運用法律保障自己的權利	三、法律的位階 1.廣義的法律分為憲法、法律與命令三種。 2.廣義的法律位階： (1)憲法是所有法令的依據，具有最高性、穩定性、原則性。 (2)立法機關制定法律，具體實現憲法的內涵。 (3)行政機關依據法律的授權，訂定命令，補充落實法律的相關規定。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第2課 北部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識北部區域的地理位置。 2.認識華北的自然環境。 二、情意目標 3.關心華北的發展。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出北部區域的整體特色。 6.能說出黃土高原溝壑縱橫的原因。	一、北部區域概述 1.北部區域的位置與範圍。 2.北部區域的區域特色。 二、北部區域分述——華北 1.地形 (1)華北地區的主要地形區介紹。 (2)黃土高原的成因。 2.氣候 (1)華北地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2)華北地區降水特徵。 (3)年雨量變率定義說明，及其對農業發展的影響。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第2課 改革運動的展開	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.能了解自強運動產生的時空背景與理念 2.能知道自強運動的著重層次與重要制度及其影響 二、情意目標 3.能思考自強運動的優缺點及可強化或修正之處 4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。	一、自強運動 1.自強運動的展開： (1)鴉片戰爭後：有識之士提倡「師夷長技以制夷」，但未受朝廷重視。 (2)英法聯軍之役與太平天國之亂期間：見識西方軍事武力的強大。 2.自強運動的建設：重視武器、技術層面的改革，在外交、軍事、教育與經濟等方面有所革新。 3.自強運動的成效： (1)成效有限的原因：地方官員各自辦理，缺乏通盤具體計畫，守舊派反對。 (2)當時引進的技術和培育的人才對日後中國的現代化助益頗大。	1	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第2課 人民的基本權利與義務	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.了解人民基本權利的意義 2.能了解人民基本權利的種類，並列舉出不同的基本權利 二、情意目標 3.願意尊重自己與他人的權利 4.能體會基本權利的重要性及了解其限制 三、技能目標 5.能應用法律知識保障自己與他人的權利	一、人民基本權利的種類 1.平等權。 2.自由權。 3.受益權。 4.參政權。 5.其他基本權利。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第2課 北部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1.認識華北的人文特色。 2.認識東北的自然環境。 二、情意目標 3.關心華北地區環境治理議題。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出黃河的水文特徵與各段的整治方式。	二、北部區域分述——華北 1.產業活動 (1)華北地區的農業活動。 (2)華北地區的工、礦業發展。 (3)中關村成為中國矽谷的原因。 2.都市 (1)北京市介紹。 (2)西安市介紹。 3.環境問題與治理 (1)黃河斷流原因與治理。 (2)地上懸河介紹。 (3)黃河流域各段防治措施。 三、北部區域分述——東北 1.地形 (1)東北地區的主要地形區介紹。 (2)東北地形「山環水繞、形勢優越」之因。 2.氣候 (1)東北地區夏季、冬季氣溫特徵。 (2)東北地區降水特徵。	1	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第2課 改革運動的展開	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.能明白清末列強取得中國藩屬主導權的因果關係 2.能了解日本推行改革後，對周邊鄰國的野心 3.能理解馬關條約的重要性與後續效應 二、情意目標	二、列強侵逼 1.藩屬喪失：法占越南，英據緬甸。 2.甲午戰爭： (1)日本外侵：進犯臺灣，兼併琉球，企圖控制朝鮮。 (2)起因：日本藉朝鮮內	1	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	4.能肯定日本改革的成效，並判斷日本的對外侵略是否有其必要性。 5.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力	亂，挑釁中國。 (3)結果：清廷陸、海軍慘敗，簽訂馬關條約。 (4)馬關條約承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖與遼東半島，賠款二萬萬兩，允許日人在通商口岸設置工廠。 (5)影響：嚴重打擊中國民生工業發展。		家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第2課 人民的基本權利與義務	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.知道人民基本權利的限制 二、情意目標 2.能體會基本權利的重要性及了解其限制 三、技能目標 3.能應用法律知識保障自己與他人的權利	二、人民基本權利的限制 依據我國《憲法》第 23 條的規定，為防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序、增進公共利益的情形下，政府可以立法限制人民的基本權利。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第2課 北部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1.認識東北的人文特色。 二、情意目標 2.關心東北的發展。 3.關心東北地區成為中國現代工業搖籃之因及其面臨的轉型問題。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。	三、北部區域分述——東北 1.產業活動 (1)東北地區的農業活動。 (2)東北地區的林、礦業發展。 (3)東北地區的重工業發展、T 字型工業軸帶。 2.工業區老化及其轉型 (1)振興東北老工業基地計畫。 (2)遼中南工業區介紹。 3.都市 (1)瀋陽市介紹。 (2)哈爾濱市介紹。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第2課 改革運動的展開	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解	一、認知目標 1.能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的	三、瓜分風潮與門戶開放 1.背景：列強爭相瓜分中國。 2.原因：美國認為列強行為會影響其在華利益。	1	【人與時間】 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	

				釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。	2.能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點 3.能分析戊戌變法失敗的原因及其意義 二、情意目標 4.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 5.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。	3.內容：美國要求各國保持中國領土與主權完整，保障對華貿易機會均等。 4.結果：經列強同意，中國始免於瓜分之禍，但卻遭受更嚴重的經濟侵略。 四、戊戌變法 1.背景：甲午戰爭後，康有為和梁啟超主張變法圖強，獲光緒皇帝採納。 2.內容：提倡工商業、精簡政府機構、鼓勵臣民評論時政、廢除八股文、建京師大學堂。 3.結果：慈禧太后發動戊戌政變，變法失敗。		3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【全球關連】 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的岐異性。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。	網路資源等相關教學媒體。	6.情境測驗	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第2課 人民的基本權利與義務	6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解法律上的義務及其意義 2.能列舉出法律上的義務及說明其目的 二、情意目標 3.能建立權利與義務並重的態度 4.能體會人民納稅與受國民教育的重要性 5.培養服兵役的愛國心 三、技能目標 6.能應用法律知識保障自己與他人的權利 7.能把握受國民教育的機會，充實自我	三、憲法規定的人民基本義務 1.納稅。 2.服兵役。 3.受國民教育。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	第3課 西部區域	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 **【第一次評量週】**	一、認知目標 1.認識西部區域的位置與地形。 2.認識蒙新地區的自然環境。 二、技能目標 3.培養地圖判讀的能力。 4.能說出地塹形成的原因。 5.能說出礫漠形成的原因。	一、西部區域概述 1.西部區域的位置與範圍。 2.西部區域的區域特色。 二、西部區域分述——蒙新地區 1.地形與氣候 (1)蒙新地區的主要地形區介紹。 (2)地塹的成因。 (3)蒙新地區的氣候及降水特徵。 (4)礫漠的成因。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

								家，能尊重欣賞其差異。			
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。 **【第一次評量週】**	一、認知目標 1.了解義和團興起的背景、過程與影響 2.了解八國聯軍之役的過程與辛丑條約的內容 二、情意目標 3.能體會中國人「仇洋滅教」的思想與情緒 4.能同理清末知識分子的處境與遭遇	一、義和團與八國聯軍 1.義和團與庚子拳亂： (1)義和團原為結合武術與民間信仰的團體，後因受排外情緒影響，宗旨轉變為「扶清滅洋」。 (2)清廷的立場：慈禧太后以為民氣可用，遂縱容義和團殺害外國公使與官員，終釀成庚子事變。 2.八國聯軍與辛丑和約： (1)八國聯軍攻入北京，慈禧太后與光緒皇帝出逃。 (2)東南各省為自保，與各國商議「東南互保」辦法。 (3)簽訂辛丑和約，使中國財政負擔更為沉重，並造成北京門戶洞開，影響國防安全。	1	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 **【第一次評量週】**	一、認知目標 1.能了解《民法》的內涵 二、情意目標 2.能建立權利與義務並重的態度 3.願意尊重自己與他人的權利 4.能體會人民遵守《民法》的重要性 5.能建立權利與義務並重的態度 6.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 7.能確實享受權利與善盡義務 8.能提供親友《民法》的基礎知識 9.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 10.能把握個人權利，充實自我的法律常識	一、《民法》規範的事項 1.財產關係 (1)租賃。 (2)買賣。 (3)借貸。 2.身分關係 (1)婚姻。 (2)遺產繼承。	1	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4月份領域召集	第3課 西部區域	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的	一、認知目標 1.認識蒙新地區的人文特色。 2.認識青藏地區的自然環境。 二、情意目標 3.關心少數民族的生活。	二、西部區域分述——蒙新地區 1.區域發展特色 (1)蒙新地區的農牧發展特色。 (2)坎兒井的構造與功用。 (3)蒙新地區的生活方式。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

		人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假		生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。 5.關心開採稀土礦所帶來的優劣。 三、技能目標 6.培養地圖判讀的能力。 7.能說出藏北高原形成寒漠的原因。 8.能說出邊境口岸設立的原因。	(4)蒙新地區的工商業發展現況。 (5)稀土礦與口岸的介紹。 三、西部區域分述——青藏地區 1.地形與氣候 (1)青藏地區的主要地形區介紹。 (2)青藏地區的氣候及降水特徵。 (3)藏南縱谷成為本區精華區的原因。		解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	體。		
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.了解庚子後新政推動的背景與重要內容 2.說明中國推動立憲運動的背景與結果 二、情意目標 3.能認知立憲運動的價值與意義 4.能同理清末知識分子的處境與遭遇	二、庚子後新政與立憲運動 1.庚子後新政： (1)背景：八國聯軍的慘痛代價，掀起改革的聲浪。 (2)內容：以廢除科舉制度影響最深。 2.立憲運動： (1)背景：日俄戰爭日本獲勝，使有識之士認為應效法日本實行君主立憲。 (2)進行：清廷預備立憲時間長達九年，且責任內閣成員多為皇族，被視為缺乏誠意。 (4)結果：部分立憲派人士失望，轉而支持革命。	1	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解《民法》的原則 2.能了解民事責任的內涵 3.能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 4.能建立權利與義務並重的態度 5.願意尊重自己與他人的權利 6.能體會人民遵守《民法》的重要性 7.能建立權利與義務並重的態度 8.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 9.能確實享受權利與善盡義務 10.能提供親友《民法》的基礎知識	二、《民法》的原則 1.契約自由原則 2.誠實信用原則 3.權利濫用禁止原則 三、《民法》上的行為能力 1.無行為能力人。 2.限制行為能力人。 3.完全行為能力人。	1	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					11.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 12.能把握個人權利，充實自我的法律常識						
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補4/2 大甲媽祖繞境課程	第3課 西部區域	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	一、認知目標 1.認識青藏地區的人文特色。 2.認識西部開發計畫。 二、情意目標 3.關心少數民族的生活。 4.尊重並欣賞不同族群的生活方式。 5.關心青藏鐵路開通所帶來的優劣。 6.關心中國經濟的發展情形。 三、技能目標 7.培養地圖判讀的能力。 8.能說出喀什經濟特區設立的原因。	三、西部區域分述——青藏地區 1.區域發展特色 (1)青藏地區的農牧發展特色。 (2)犛牛與藏民生活的關係。 (3)青藏地區的生活方式。 (4)青藏地區的工商業發展現況。 四、西部開發計畫 1.西部大開發政策及四大重點工程。 2.喀什經濟特區介紹。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補4/2 大甲媽祖繞境課程	第3課 從改革到革命	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.了解革命運動興起的背景與過程 2.知道孫中山所組織的革命團體興中會與同盟會 3.了解武昌起義的過程與重要意義 二、情意目標 4.能體會革命志士為國犧牲的情操 5.能體會民主政治的果實得來不易，因而更珍惜現有的民主生活	三、革命運動與民國成立 1.革命運動興起： (1)孫中山先後成立興中會與同盟會。 (2)發動多次革命運動，以廣州黃花岡之役最為慘烈。 2.武昌起義成功，各地紛紛響應，宣布獨立。 3.民國元年元旦，各省代表推選孫中山為臨時大總統，中華民國成立。	1	【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補4/2 大甲媽祖繞境課程	第3課 民法與生活	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解民事責任的內涵 2.能了解國中生和《民法》的關係 二、情意目標 3.能建立權利與義務並重的態度 4.願意尊重自己與他人的權利 5.能體會人民遵守《民法》的重要性 6.能建立權利與義務並重的態度	四、民事責任 1.侵權行為的責任。 2.債務不履行的責任。	1	【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					7.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度 三、技能目標 8.能確實享受權利與善盡義務 9.能提供親友《民法》的基礎知識 10.能了解常見的《民法》概念並應用在日常生活中 11.能把握個人權利，充實自我的法律常識						
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第1課 世界地理概述	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.了解世界的海陸分布。 2.認識世界主要地形。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能指出世界主要的地形並舉例。	一、全球海陸分布 1.說明南半球、北半球、陸半球、水半球的海陸分布狀況。 2.三大洋與七大洲。 二、地形 1.世界主要板塊分布。 2.世界主要地形分布。	1	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第4課 民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1.了解民初政治局勢的變化與發展 2.明瞭袁世凱在民初扮演的政治角色與洪憲帝制 3.明瞭民初的幾場反袁政治活動 二、情意目標 4.能感受民主政治發展的困境與艱辛	一、袁世凱與洪憲帝制 1.袁世凱當政：中華民國建立後，袁世凱迫清帝退位，又使孫中山讓出臨時大總統職位。 2.二次革命：袁世凱派人暗殺宋教仁，引發二次革命。 3.毀約法、謀帝制：袁世凱先擴大總統職權，又接受日本「二十一條要求」，再宣布洪憲帝制，遭受各方反對，最後被迫取消帝制。	1	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第4課 刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解《刑法》的意義與罪刑法定主義的精神 二、情意目標 2.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 3.能體會刑罰的目的 4.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益	一、《刑法》的意義與原則 1.《刑法》是規範「什麼行為構成犯罪」，以及「犯罪行為應如何處罰」的法律。 2.罪刑法定原則	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					三、技能目標 5.能確實遵守《刑法》 6.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 7.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識						
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	第1課 世界地理概述	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1..認識世界主要氣候類型。 二、情意目標 2.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 3.培養地圖判讀的能力。 4.能說出全球氣候類型的分布與特徵。 5.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的傳統建築形式。	三、氣候 1.影響氣候的主要因素介紹。 2.全球主要氣候區與氣候類型。 (1)熱帶氣候分類與特徵。 (2)溫帶氣候分類與特徵。 (3)寒帶氣候分類與特徵。 (4)高地氣候特徵。	1	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	第4課 民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1.理解民國初年軍閥亂政形成的背景與過程 2.了解溥儀復辟與曹錕賄選等史事的始末 二、情意目標 3.能感受民主政治發展的困境與艱辛	二、軍閥統治 1.軍閥割據：民國5～17年，各地軍閥爭奪地盤，政局動盪不安。 2.黎段之爭與復辟事件：黎元洪與段祺瑞發生政爭、張勳擁立溥儀復辟。 3.護法運動與南北分裂： (1)南北分裂：段祺瑞毀棄臨時約法，孫中山在廣州組織護法軍政府。 (2)曹錕賄選，孫中山結束護法運動，轉而聲討曹。	1	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	第4課 刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解何種行為會成立犯罪行為 2.能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任 3.能例舉出不同年齡的行為人在《刑法》上應負的刑事責任 二、情意目標 4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 5.能體會刑罰的目的 6.能培養尊重他人生命、身	二、犯罪的成立 1.行為符合《刑法》規定的構成條件 (1)要為《刑法》所規定的犯罪行為 (2)要有故意和過失。 2.行為必須具有違法性：《刑法》中明文規定有下列四種情形之一者不構成犯罪： (1)依法令的行為。 (2)業務上的正當行為。 (3)正當防衛行為。 (4)緊急避難行為。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7.能確實遵守《刑法》 8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	3.行為人須具有責任能力 (1)無責任能力人——不罰。 (2)限制責任能力人——得減輕其刑。 (3)完全責任能力——負完全責任。					
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 世界地理概述	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	一、認知目標 1.認識世界的人口概況。 2.認識世界的文化特色。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 4.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 5.培養地圖判讀的能力。 6.能舉例說出世界人口分布密集與稀疏的地區及其原因。 7.能舉例說出人與自然環境如何交互影響，發展出各異的文化形式。	四、人口 1.世界人口成長情形。 2.世界人口分布狀況。 五、文化 1.世界主要語言。 2.世界四大宗教介紹。	1	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	第4課 民初的政治與文化	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	一、認知目標 1.了解民初社會的重要變遷與新知識分子的興起 2.了解婦女地位的變化與女權運動的興起 3.了解民初的新文化運動發展情形 4.了解白話文運動的提倡與其影響 5.了解新文化運動底下對新思想的提倡與舊思想的抨擊 6.了解五四運動發生的背景、過程與影響 二、情意目標 7.能體會中國傳統農村發展的限制 8.能體會傳統女性地位受到的限制與女權運動進展的艱辛過程 9.能肯定新文化運動所帶來的思想衝擊 10.能體認中西文化交流所帶來的貢獻與影響 11.能體會五四運動中學生	三、社會變遷 1.現代化的生活設施：以上海為代表，引進電車等設施。 2.新知識分子的崛起：逐漸取代傳統士紳，成為改革社會的角色。 3.婦女地位提升：提倡男女平權，女子可以接受新式教育等。 四、新文化運動 1.陳獨秀創辦《新青年》，揭開新文化運動序幕，北大成為新文化運動重鎮。 2.白話文運動：由胡適、陳獨秀等人提倡，以魯迅《狂人日記》為代表。 3.思想的解放：引進自由民主與共產主義思想，鼓吹民主與科學。 五、五四運動 1.背景：受新文化運動思潮影響。 2.原因：一次大戰後，巴黎和會同意將德國在山東的特權讓給日本，引發北京學生遊行	1	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					的愛國精神 12.能體認社會各階層對社會發展的影響力	抗議。 3.影響：喚起社會各階層的愛國意識，促成中國共產黨的成立。				
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	第4課 刑法與行政法規	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。	一、認知目標 1.能了解刑罰的種類、目的與刑度 2.了解行政處分的意義及其應遵守的原則 3.了解行政責任及行政罰的意義 二、情意目標 4.能建立不違反《刑法》的態度與價值觀 5.能體會刑罰的目的 6.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益 三、技能目標 7.能確實遵守《刑法》 8.能主動協助或提醒同學，共同提升道德良知，避免違反《刑法》 9.能把握受教育的機會，學習基本的法律常識	三、《刑法》的種類與目的 1.刑罰的種類 (1)主刑：死刑、無期徒刑、有期徒刑、拘役、罰金。 (2)從刑：褫奪公權。 2.刑罰的目的 (1)懲罰犯罪 (2)嚇阻犯罪 (3)矯治犯罪 四、行政法規與行政責任 1.行政法規 2.行政處分。 3.行政責任。	1	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第2課 亞洲概述與東北亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 **【第二次評量週】**	一、認知目標 1.認識亞洲的位置與分區。 2.認識南韓、北韓的自然環境。 二、情意目標 3.關心世界各地發生的事件。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。	一、亞洲概述 1.亞洲的範圍與主要地形。 2.亞洲的分區。 二、東北亞——南韓、北韓 1.朝鮮半島的地形介紹。 2.朝鮮半島南、北的氣候差異。 3.泡菜成為韓國著名傳統食物的原因。	1	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第5課 從北伐到抗戰	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境	一、認知目標 1.了解國共第一次合作的背景、經過與成果 2.說明國民政府北伐的過程、阻力與結果 3.了解十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻 4.說明十年建設的成果與對八年抗戰的貢獻	一、國民政府統一全國 1.北伐前的準備： (1)孫中山改組國民黨，採取聯俄容共政策。 (2)成立黃埔軍校培養由蔣中正擔任校長，軍事實力。 (3)孫中山病逝，國民黨在廣州成立國民政府。 2.北伐統一全國：	1	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 **【第二次評量週】**	二、情意目標 5.能體會孫中山選擇「聯俄容共」的緣由 6.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操	(1)蔣中正於北伐期間進行清黨，且在南京另組國民政府，造成寧漢分裂的局面。 (2)日本製造濟南慘案。 (3)張學良宣布東北歸順，中國統一。 二、十年建設的推展 1.訓政時期：國民黨於北伐統一後，推行現代化建設，有「黃金十年」之稱。 2.建設成果：包括政治、財政、交通與教育等方面，奠定抗日的基礎。		權的起源與歷史發展對人權維護的意義。			
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第5課 權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 **【第二次評量週】**	一、認知目標 1.了解權利救濟的內涵 二、情意目標 2.能以理性態度面對問題 3.願意與他人溝通以解決問題 4.具備解決問題的能力 三、技能目標 5.運用法律途徑解決衝突 6.運用法律維護自己的權利	一、權利救濟的內涵 1.有權利，即有救濟。 2.依法定程序提起救濟。 3.國家提供人民完整的法律制度，解決人民間的法律紛爭。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	第2課 亞洲概述與東北亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區	一、認知目標 1.認識南韓、北韓的經濟發展。 2.認識日本的自然環境。 二、情意目標 2.關心世界各地發生的事件。 3.尊重世界各地不同的文化。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出南韓、北韓的發	二、東北亞——南韓、北韓 1.北韓的發展狀況。 2.南韓的發展歷程及現況。 三、東北亞——日本 1.地形 (1)日本的範圍及主要島嶼。 (2)日本的地形特徵。 2.氣候 (1)日本的氣候特徵。	1	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	展現況與差異。 6.能說出中、日、韓相近緯度的都市氣候特徵差異。	(2)相近緯度的中國、韓國、日本氣候特徵比較。		欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	第5課 從北伐到抗戰	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.理解在中共擴張與日本侵略的影響下發生的西安事變 二、情意目標 2.能理解北伐與對日抗戰時期青年愛國的情操 3.能體會與尊重西安事變中蔣中正、張學良、中共等立場的不同 4.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重	三、十年建設期間的內憂外患 1.中共擴張：國共決裂後，中共在江西山區建立軍隊及政府，蔣中正採取先安內後攘外的政策，發動多次剿共。 2 日本侵華：日軍發動九一八事變、一二八事變，又扶植溥儀成立「滿洲國」。 3.西安事變：張學良受中共影響，發動西安事變，國府因此改採聯共抗日，展開第二次國共合作。	1	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	第5課 權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.說明處理衝突可運用的法律途徑 2.能了解訴訟的處理過程 3.能分析解決衝突的各種法律途徑的利弊 二、情意目標 4.能以理性態度面對問題 5.願意與他人溝通以解決問題 6.具備解決問題的能力 三、技能目標 7.運用法律途徑解決衝突 8.運用法律維護自己的權利	二、權利救濟的途徑 1.和解。 (1)訴訟外和解 (2)訴訟上和解 2.調解。 3.仲裁。 4.訴訟： (1)民事訴訟。 (2)刑事訴訟。 (3)行政事件的訴願與行政訴訟。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	第2課 亞洲概述與東北亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	一、認知目標 1.認識日本的經濟發展。 二、情意目標 2.關心世界各地發生的事件。 3.尊重世界各地不同的文化。	三、東北亞——日本 1.產業發展 (1)日本的漁業發展傳統及優勢。 (2)日本的工業發展現況。 (3)日本國際貿易興盛的原因。 2.都市	1	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。	三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出日本國際貿易興盛的原因。 6.能說出日本的主要都市特色。	(1)東京都會區介紹。 (2)京阪神都會區介紹。		上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。			
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	第5課 從北伐到抗戰	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.了解中日戰爭的爆發、經過與結果 2.說明第二次世界大戰期間，中國國際地位提升的原因與成果 二、情意目標 3.由訓政體制與日軍侵華的暴行，培養對人權的尊重 4.由第二次世界大戰的慘重損失與對人類的傷害，記取戰爭的殘酷，並理解族群互重的重要性	四、八年抗戰 1.前期——中國獨力對日作戰： (1)七七事變發生，中國全面對日抗戰。 (2)日軍進行南京大屠殺，又扶植汪兆銘成立南京國民政府。 2.後期——中國與盟軍並肩作戰： (1)民國 30 年，日軍偷襲珍珠港，迫使美國參戰，戰局因而扭轉。 (2)開羅會議聲明臺灣等地歸還中國，雅爾達會議爭取蘇聯參戰。 (2)美國投下原子彈，迫使日本投降，八年抗戰結束。	1	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	第5課 權利救濟	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.了解權利救濟的內涵 二、情意目標 2.能以理性態度面對問題 3.願意與他人溝通以解決問題 4.具備解決問題的能力 三、技能目標 5.運用法律途徑解決衝突 6.運用法律維護自己的權利	三、別讓自己的權利睡著了 1.消滅時效與追訴權時效。 2.法律扶助制度。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十六	5/27 ｜	性別平等教育	亞南東	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。	一、認知目標 1.認識東南亞的自然環	一、東南亞 1.地形	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人	教學投影片，學習單，	1.教師觀察 2.自我評量	

	5/31			1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	境。 2.認識東南亞的人文特色。 二、情意目標 4.關心東南亞的相關資訊。 5.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 6.培養地圖判讀的能力。 7.能說出東南亞形成多元文化的原因。	(1)中南半島的地形特色。 (2)南洋群島的地形特色。 2.氣候 (1)中南半島與菲律賓群島的氣候特徵。 (2)馬來半島與東印度群島的氣候特徵。 3.多元文化 (1)東南亞呈現多元文化特性的原因。 (2)中南半島的文化與宗教特徵。 (3)南洋群島的文化與宗教特徵。		類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	第6課 中華人民共和國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	一、認知目標 1.知道中共自抗戰到國共內戰期間聲勢逐漸高漲的原因。 2.理解國共內戰國共情勢消長的原因 二、情意目標 3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景 4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值	一、國共內戰 1.內戰發展：中共在抗戰期間壯大，戰後國共衝突不斷，美國調停失敗。 2.開始行憲：民國 36 年頒布《中華民國憲法》，國共內戰激烈，37 年宣布動員戡亂。 3.政府遷臺：通貨膨脹嚴重，民怨四起，局勢有利中共，民國 38 年國民政府遷臺，形成兩岸分治之局。	1	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	第6課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原	一、認知目標 1.知道少年學習法律常識的重要 2.能列舉常見的少年犯罪行為 二、情意目標 3.尊重他人的財產與身體 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受到他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦	1.與財產有關的犯罪： (1)竊盜罪 (2)搶奪罪 (3)強盜罪 (4)恐嚇取財罪 (5)贓物罪 2.傷害他人身體或健康的犯罪。 3.妨害性自主罪。 4.妨害名譽罪： (1)公然侮辱罪 (2)誹謗罪 5.與電腦有關的犯罪。 6.與毒品有關的犯罪。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				則。	相處						
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	第3課 東南亞與南亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	一、認知目標 1.了解東南亞的人文特色。 2.認識南亞的自然環境。 二、情意目標 3.關心南亞海嘯的災害。 4.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 5.培養地圖判讀的能力。 6.能說出東南亞國協的成立之因與未來發展規畫。 7.能說出東南亞形成港埠型都市的原因。	一、東南亞 1.產業活動 (1)東南亞的農業發展。 (2)說明何謂熱帶栽培業。 (3)東南亞的工、礦業發展情況。 (4)東南亞國協的成立與發展。 (5)東南亞的觀光業介紹。 2.港埠型都市 (1)港埠型都市的定義。 (2)新加坡成為東南亞經濟最發達國家的原因。 二、南亞 1.地形 (1)南亞有「次大陸」之稱的原因。 (2)印度半島的三大地形區介紹。 2.南亞的三季特徵與成因。	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	第6課 中華人民共和國的建立	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。	一、認知目標 1.了解中共建國初期的統治情形。 2.知道大躍進起因及其結果。 二、情意目標 3.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。 4.體會農村在現代中國發展過程中何以能為中共的革命提供「政治」價值。 5.體會民主自由的珍貴價值。	二、中共建國初期的發展 1.民國 38 年 10 月 1 日，中華人民共和國成立。 2.政治：致力恢復生產、穩定物價與實行土地改革，並控制知識分子的言論與思想。 3.外交：實行「一邊倒」依附蘇聯，韓戰時以「抗美援朝」支援北韓作戰。 三、大躍進 1.農業：建立「人民公社」，實施集體生產與物資平均分配。 2.工業：「土法煉鋼」造成農田荒蕪。 3.結果：大饑荒造成數千萬人民死亡。	1	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研	第6課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	一、認知目標 1.能分析少年事件的種類 2.能了解少年偏差行為的處理方式 3.能說出保護少年的規定	二、少年事件的處理 1.少年刑事案件。 2.少年保護事件。 3.保護處分：訓誡、假日生活輔導、保護管束、安	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	

		究會 6/7 端午節放假		6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	二、情意目標 4.尊重他人的財產與身體 5.體認法律給予少年改過自新的用意 6.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 7.能保護自己不受到他人的侵害 8.能主張自己在法律上應有的保障 9.能關懷群體，與群體和睦相處	置輔導、施以感化教育。		1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	網路資源等相關教學媒體。	6.情境測驗	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	第3課 東南亞與南亞	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑的可能方法。	一、認知目標 1.了解南亞的人文特色。 二、情意目標 2.關心南亞的人口問題與環境議題。 3.尊重並欣賞世界各地人民的文化。 三、技能目標 4.培養地圖判讀的能力。 5.能說出邦加羅爾發展為印度矽谷的優勢。	二、南亞 1.產業活動 (1)南亞的農業分布概況。 (2)印度的工業發展狀況。 (3)邦加羅爾成為印度矽谷的原因。 (4)南亞的觀光業介紹。 2.人口與社會問題 (1)南亞的人口問題。 (2)南亞文化複雜及衝突產生原因。 (3)印度種姓制度對社會發展的影響。 3.環境問題 (1)水患、水汙染問題。 (2)土壤鹽鹼化。 (3)全球暖化議題。 (4)貧民窟的隱憂。	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	第6課 中華人民共和國的建立	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型	一、認知目標 1.知道文化大革命的起因、結果與影響 2.了解改革開放政策的建立及其發展過程。 3.知道改革開放政策的局限及其衍生問題。 4.理解中國人民進行民主運動的始末。 5.綜合歸納中共自建黨到建國間的勢力消長。 6.比較五四運動和六四天安門事件的異同。	四、文化大革命 1.背景：毛澤東為挽回大權而發起「文化大革命」。 2.經過：鼓吹「破四舊、立四新」、發動「紅衛兵」鬥爭「牛鬼蛇神」。 3.結果：十年文革對文化資產、倫理價值、教育與經濟發展，造成極大的傷害。 五、改革開放 1.毛澤東死後，鄧小平重掌大權，主張優先發展經濟，推動四個現代化。	1	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。	二、情意目標 7.體會現代中國的民主政治不易充分建立的歷史背景。 8.體會經濟力提升可能為一個國家所帶來的自信及其不足之處。 9.體會民主自由的珍貴價值。	2.一九八〇年代：中國經濟快速成長，同時出現許多政治、社會的問題。 3.西元 1989 年：學生提出政治改革的要求，發生「六四天安門事件」。 4.六四事件後，中國維持穩定發展的局面。 5.二十一世紀的中國：國際地位與經濟實力不容忽視，但其內部亦有必須面對的問題。					
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	第6課 少年的法律常識	5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。	一、認知目標 1.能說出保護少年的規定 二、情意目標 2.尊重他人的財產與身體 3.體認法律給予少年改過自新的用意 4.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 5.能保護自己不受到他人的侵害 6.能主張自己在法律上應有的保障 7.能關懷群體，與群體和睦相處	三、其他保護少年的法律 1.《兒童及少年福利與權益保障法》。 2.《兒童及少年性剝削防制條例》。 3.《勞動基準法》。	1	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流	一、認知目標 1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。 2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。 3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。 4.能說明自強運動的背景、成效。 5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。 6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。 7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。 8.知道北伐的背景、經過與結果。 9.理解中共改革開放的背景及其局限。 10.能了解法律的意義與種類。	一、中國區域地理 1.南部區域範圍、自然環境及人文特色。 2.北部區域範圍、自然環境及人文特色。 3.西部區域範圍、自然環境及人文特色。 二、世界地理(一) 1.全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。 2.亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。 3.東南亞與南亞自然環境、人文特色。 三、近代中國的劇變 1.晚清的變局 2.改革運動的展開 3.從改革到革命 4.民初的政治與文化 5.從北伐到抗戰 6.中華人民共和國的建立 四、法律生活 1.法律的基本概念 2.人民的基本權利與義務	3	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

				可能產生的衝突、合作和文化創新。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 **【第三次評量週】** **【複習全冊】**	11.能了解人民基本權利與義務。 12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。 13.能列舉常見的少年犯罪行為。 二、情意目標 14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。 15.關心中國三大區域的環境議題。 16.體會不平等條約對中國的影響。 17.認知立憲運動的價值與意義。 18.能建立權利與義務並重的態度。 19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。 20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。 三、技能目標 21.懂得判讀地圖上的資料。 22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。 23.能保護自己不受到他人的侵害。 24.能關懷群體，與群體和睦相處。	3.民法與生活 4.刑法與行政法規 5.權利救濟 6.少年的法律常識				
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重	一、認知目標 1.能說出中國南部、北部、西部區域的位置、及特色，並能比較三者之間的異同。 2.能說出世界主要地形、氣候類型，以及全球人口分布狀況。 3.能說出東北亞、東南亞與南亞的範圍、自然環境以及經濟發展狀況。 4.能說明自強運動的背景、成效。 5.能解釋甲午戰爭的背景、大致經過與結果。 6.能知道立憲運動興起的緣由、失敗的因素與影響。 7.能分析武昌起義的背景與革命成功的原因。 8.知道北伐的背景、經過與	一、中國區域地理 1.南部區域範圍、自然環境及人文特色。 2.北部區域範圍、自然環境及人文特色。 3.西部區域範圍、自然環境及人文特色。 二、世界地理(一) 1.全球海陸分布、地形、氣候、人口及文化概述。 2.亞洲概述與東北亞自然環境、人文特色。 3.東南亞與南亞自然環境、人文特色。 三、近代中國的劇變 1.晚清的變局 2.改革運動的展開 3.從改革到革命 4.民初的政治與文化	3	【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

				因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 **【複習全冊】**	結果。 9.理解中共改革開放的背景及其局限。 10.能了解法律的意義與種類。 11.能了解人民基本權利與義務。 12.能了解民法、刑法和刑政法規以及相關權利救濟制度。 13.能列舉常見的少年犯罪行為。 二、情意目標 14.關心中國三大區域的經濟發展狀況。 15.關心中國三大區域的環境議題。 16.體會不平等條約對中國的影響。 17.認知立憲運動的價值與意義。 18.能建立權利與義務並重的態度。 19.能培養個人「了解法律，保障權利」的態度。 20.能培養尊重他人生命、身體、自由、財產的基本生活利益。 三、技能目標 21.懂得判讀地圖上的資料。 22.能應用法律知識保障自己與他人的權利。 23.能保護自己不受到他人的侵害。 24.能關懷群體，與群體和睦相處。	5.從北伐到抗戰 6.中華人民共和國的建立 四、法律生活 1.法律的基本概念 2.人民的基本權利與義務 3.民法與生活 4.刑法與行政法規 5.權利救濟 6.少年的法律常識					

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫

107學年度嘉義縣新港國民中學三年級第二學期 社會科 教學計畫表　設計者：　社會科教學團隊

一、教材來源：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：三節

三、本學期學習總目標：

1. 認識非洲、大洋洲與兩極的自然環境，以及居民的產業活動。
2. 了解各區域透過貿易互通有無，彼此既競爭又合作的關係。
3. 探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
4. 分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。
5. 了解全球化及其為日常生活所帶來的影響。
6. 從資訊交流認識各地文化的異同，並熟知世界公民的角色。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	第1課 非洲 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展 第1課 全球化時代的來臨	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交	一、認知目標 1.了解非洲的位置與地形 2.了解非洲的氣候 二、情意目標 3.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 4.培養讀圖分析各氣候類型分布的原因 一、認知目標 1.說明拉丁美洲獨立運動的背景 2.了解門羅宣言對美國以及拉丁美洲地區的意義 3.說明巴爾幹半島地區成為「歐洲火藥庫」的原因 二、情意目標 4.能肯定拉丁美洲獨立運動爭取獨立自主的精神 5.能批判美國介入拉丁美洲事務的帝國主義風格 6.能理解巴爾幹半島宗教與種族複雜帶來的影響 7.評價列強干預國際事務的利弊得失 一、認知目標 1.知道全球化的意義及形成因素 2.了解全球化對人類社會的影響 3.了解全球化對文化的影響 4.了解全球化下的多元文化 二、情意目標 4.能體會國際情勢彼此息息相關，任何人都無法置身事外 三、技能目標 5.能舉例說明全球化對現代生活	一、自然環境 1.非洲的地形。 2.非洲的氣候。 一、拉丁美洲的獨立運動 1.拉丁美洲獨立運動的背景。 2.玻利瓦等人的領導。 3.門羅宣言。 二、巴爾幹半島的建國運動 1.領土紛爭、列強勢力與民族、宗教糾葛。 2.巴爾幹半島成為歐洲火藥庫背景。 一、全球化的意義 1.全球化是指由於交通運輸、跨國生產、傳播媒體，以及資訊科技等因素的發展，世界形成一個超越國界、相互關連的共同體之過程。 2.全球化的現象。	3	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	的影響						
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第1課 非洲 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展 第1課 全球化時代的來臨	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	一、認知目標 1.認識非洲的產業活動 一、認知目標 1.認識義大利與日耳曼的建國歷程 二、情意目標 2.欣賞義大利與日耳曼地區統一運動的愛國情操 3.評價列強干預國際事務的利弊得失 一、認知目標 1.了解傳播媒體的功能 2.了解媒體接近使用權的重要性 二、情意目標 3.願意關心科技的發展及其影響 4.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6.能運用電腦處理和蒐集資料 7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	二、人文特色 1.非洲的族群與文化。 2.非洲的傳統產業。 3.非洲發展殖民地式經濟的背景。 4.非洲的礦產資源。 三、德意志的建國運動 1.奧國的阻礙。 2.關稅同盟的基礎。 3.) 鐵血宰相俾斯麥。 4.普法戰爭後，完成統一。 四、義大利的建國運動 1.奧國的阻礙。 2. 義大利統一三傑：馬志尼、加里波底、加富爾。 3.精神領袖：伊曼紐二世。 4.普法戰爭收復羅馬，完成統一。 二、全球化下的資訊社會 1. 傳播媒體的功能：提供訊息、教育文化、休閒娛樂、監督政府 2.傳播媒體是傳遞訊息的工具，本身沒有好壞優劣之	3	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		分，全憑如何使用。 3.人民享有媒體接近使用權，藉由傳播媒體表達自己的意見。					
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	第1課 非洲 第1課 十九世紀的政治局勢與文藝發展 第1課 全球化時代的來臨	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例	一、認知目標 1.認識非洲的族群與文化 2.了解非洲發展的困境與展望 二、情意目標 3.關心非洲的人口問題 4.留意非洲飢荒與內戰的新聞 5.關心非洲沙漠化的情形 三、技能目標 6.蒐集非洲相關時事新聞並能分析其原因 一、認知目標 1.分析日本明治維新的過程與結果 2.說出十九世紀的主要思潮與代表人物 二、情意目標 3.能批判日本明治維新的正面成就與負面缺失 4.能欣賞浪漫主義與寫實主義的藝文作品，並能評價它們對於後世的影響	二、人文特色 5.非洲的各種問題。 6.非洲的產業發展困境與未來展望。 五、日本的明治維新運動 1.日本的幕府時代。 2.十六至十九世紀外國在日本的勢力發展。 3.日本鎖國時代的開始與結束。 4.尊王攘夷、大政奉還的經過。 5.明治維新的推動與成果。 六、十九世紀的文藝發展 1.浪漫主義： (1)影響當代民族統一與獨立運動。 (2)以德國作者歌德、音樂家貝多芬、 英國詩人拜倫、畫家德拉克洛瓦為代表。 2.寫實主義： (1)呈現社會現實面，實反應社會現象。 (2)以英國作家狄更斯、畫家米勒為代	3	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。		表。 3.印象派： (1)著重以視覺捕捉光線與色彩變化的律動。 (2)以莫內、梵谷等人最為著名。 三、全球化對文化的影響 1.全球化下文化交流的正面影響。 2.全球化下文化交流的負面影響。 3.全球化下的多元文化精神。					
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第2課 大洋洲與兩極地區 第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰 第2課 科技發展與科技倫理	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化	一、認知目標 1.認識大洋洲——太平洋島群 2.認識大洋洲——澳大利亞 二、情意目標 3.關心海平面上升對大洋洲島國的影響 三、技能目標 4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 一、認知目標 1.說明新帝國主義的起源 2.分析新帝國主義者在各地的擴張 二、情意目標 3.尊重各國的民族主義 4.培養欣賞不同文化的內涵發展 三、技能目標 16.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 17.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 一、新帝國主義的擴張 1.舊、新帝國主義的比較。 2.新帝國主義的形成背景。	一、大洋洲——太平洋島群 1.三大島群分布的位置。 2.三大島群的島嶼類型。 3.三大島群的觀光資源。 4.全球暖化對三大島群帶來的影響。 二、大洋洲——澳洲 1.澳洲的地形特徵。 2.澳大利亞的氣候類型。 一、資訊科技與資訊倫理 1.資訊科技是指透過電腦網路和電信傳輸等資訊系統，快速處理資訊的技術。 2.資訊科技促進人際溝通、教育學習	3	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				解衝突的可能方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	3.新帝國主義在非洲、拉丁美洲與亞洲的擴張。 一、認知目標 1.認知資訊科技的應用對人類社會的影響 2.認知資訊科技發展所衍生的問題 3.認識資訊倫理與相關法律規範 二、情意目標 4.願意關心科技的發展及其影響 5.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 6.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 7.能運用電腦處理和蒐集資料 8.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	和文化交流。 3.資訊科技的發展衍生出若干權利的衝突。 4.資訊相關倫理與法律規範的建立。					
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第2課 大洋洲與兩極地區 第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰 第2課 科技發展與科技倫理	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境	一、認知目標 1.認識大洋洲——澳大利亞 2.認識大洋洲——紐西蘭 二、情意目標 2.關心紐澳地區的天然災害 3.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 三、技能目標 4.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 一、認知目標 1.說明第一次世界大戰的起源 2.分析第一次世界大戰雙方的特色 3.說明第一次世界大戰的經過	二、大洋洲——澳大利亞 3.澳大利亞的人文特色。 4.澳洲位置孤立性帶來的影響。 5.脫歐入亞的原因。 三、大洋洲——紐西蘭 1.紐西蘭的地形特色。 2.紐西蘭的氣候類型。 3.紐西蘭的多元文化。 4.紐西蘭發展農牧業的優勢。	3	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	4.說明戰爭的影響 5.說明女性在近代社會地位的轉變 二、情意目標 6.能批判戰爭的因果關係 7.能效法戰爭時各國的愛國精神 8.培養尊重民主主義 三、技能目標 9.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 10.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 11.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 一、認知目標 1.認識生物科技的發展對人類生活的影響 2.認識科技倫理與相關法律規範 3.認知資訊科技的應用對人類社會的影響 4.認知資訊科技發展所衍生的問題 5.認識資訊倫理與相關法律規範 二、情意目標 6.願意關心科技的發展及其影響 7.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 8.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 9.能運用電腦處理和蒐集資料 10.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	二、第一次世界大戰 1.一次大戰的背景。 2.大戰爆發的原因。 3.大戰初期情況。 4.美國參戰的原因。 5.戰爭的結果。 二、生物科技與生命倫理 1.生物科技促進人類在醫學、環境和農業的發展。 2.生物科技對生態環境以及人類健康造成衝擊。 3.生物科技相關倫理問題與法律規範的建立。		2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。			
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第2課 大洋洲與兩極地區 第2課 從新帝國主義到第一次世界大戰 第2課 科技發展與科技倫理	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反應文化的變遷。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	一、認知目標 1.認識大洋洲——紐西蘭 2.認識兩極地區 二、情意目標 3.關心紐澳地區的天然災害 4.留意紐澳地區與亞洲的經貿互動 5.留意兩極地區的發展及變化 三、技能目標 6.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 7.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 一、認知目標 1.分析巴黎和會的影響 2.說明國際聯盟的重要功能	三、大洋洲—紐西蘭 3.紐西蘭的多元文化。 4.紐西蘭發展農牧業的優勢。 四、兩極地區 1.兩極地區的範圍。 2.北極地區居民的生活型態。 3.全球暖化對北極地區的影響。 4.南極地區的氣候特徵。 5.南極地區主要作為科學研究。	3	【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				過程。。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。 8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。	3.認識二十世紀初科學與藝術的發展 二、情意目標 4.培養尊重民主主義 三、技能目標 5.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 6.能從多元的觀點，針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 一、認知目標 1.了解智慧財產權與相關法律規範 2.思考智慧財產權與創作共享的目的與平衡 二、情意目標 3.願意關心科技的發展及其影響 4.主動了解科技相關立法的訊息 三、技能目標 5.能舉例說明科技與法律為社會帶來的影響 6.能運用電腦處理和蒐集資料 7.能運用資訊科技進行人際交流與溝通	三、巴黎和會與國際聯盟 1.巴黎和會的過程與影響。 2.國際聯盟成立與成效。 3.民族自決及其影響。 4.一次大戰後的新興國家。 四、二十世紀初的科學與藝術 1.科學的發展： (1)佛洛伊德：首創精神分析法。 (2)居里夫婦：發現新的化學元素。 (3)愛因斯坦：提出相對論。 2.文藝的發展： (1)雷馬克的西線無戰事。 (2)畢卡索的立體派。 三、智慧財產的保障與分享 1.智慧財產是指發明與創作人運用智慧所創造並藉此獲得利益之成果。 2.我國保障智慧財產的相關法律。 3.過度保護創作者的做法，也將造成知識無法流通或自由共享，反而可能阻礙社會進步。		異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。			
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	第3課 全球經濟議題 第3課 戰間期與第二次世界大戰 第3課 國際社會與國際組織	8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經	一、認知目標 1.認識交通革新 2.認識國際經濟分工 二、技能目標 3.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 一、亞洲的民族復興運動 1.戰後民族運動的背景。 2.朝鮮的三一運動。	一、交通革新 1.運輸革新帶來的影響。 2 通訊革新帶來的影響。 二、跨國企業與國際分工 1.跨國企業的意義。 2.國際分工的意義。 3.全球的分工情形。 一、國際社會的互	3	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 一、認知目標 1.說明朝鮮三一運動的背景與結果 2.說明印度不合作運動的背景與內容 3.說明戰後土耳其民族主義的發展 4.說明俄國共產政權的建立與發展 5.說明列寧與史達林的統治措施 二、情意目標 6.尊重各國的民族主義 三、技能目標 7.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 8.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。	3.印度的不合作運動。 4.凱末爾領導土耳其復興。 二、蘇聯共產政權的發展 1.俄國二月革命與十月革命的背景與結果。 2.列寧的統治措施。 3.史達林的極權統治。 一、認知目標 1.了解國際社會的互動方式 二、情意目標 2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 3.能建立對國際社會事務主動關切的態度 4.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 5.能思考全球化之下的國際合作方式 6.能具體舉例全球目前需解決的課題	動 1.國際合作。 2.國際交流。 3.國際援助。 4.國際衝突。		【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	媒體。		

				9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。							
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	第 3 課 全球經濟議題 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰 第 3 課 國際社會與國際組織	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交	一、認知目標 1.了解經濟全球化的衝擊 二、情意目標 2.關心基層勞工的工作環境及福利 3.留意全球性金融風暴對世界各國的影響 4.關心經濟發展對環境造成的衝擊 三、技能目標 5.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 6.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 一、認知目標 1.說明戰後歐洲的經濟危機 2.說明戰後美國的孤立主義 3.說明經濟大恐慌的背景、經過與影響 4.說明羅斯福新政的內容與影響 5.探討法西斯政權崛起的背景與經過 6.探討希特勒納粹政權崛起的背景與經過 二、情意目標 7.尊重各國的民族主義 8.能批判戰爭的因果關係 三、技能目標 9.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 10.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 一、認知目標 1.認識國際組織的型態 2.能分辨國際上政府組職及非政府組織的不同 3.認識國際組織的功能 二、情意目標 4.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 5.能建立對國際社會事務主動關	三、經濟全球化的衝擊 1.全球化帶來的影響。 2.人力國際移動帶來的影響。 3.貧富差距擴大的原因。 4.金融風暴造成的影響。 5.不同文化之間的融合衝突。 6.經濟全球化對環境帶來的衝擊。 三、經濟大恐慌 1.孤立主義的背景與影響。 2.戰後美國經濟發展。 3.世界經濟大恐慌。 4.羅斯福的新政。 四、義大利與德國的極權政治 1.義大利的法西斯政權。 2.納粹政權的建立。 3.希特勒的極權統治。 二、國際組織的組成 1.解釋何謂國際組織。 2.了解國際組織的種類。 3.認識目前全球重要的國際組織基本概況。 三、國際組織的功能 1.維護國際安全與和平。	3	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	切的態度 6.能感受全球目前仍存在許多需克服之問題 三、技能目標 7.能思考全球化之下的國際合作方式 8.能具體舉例全球目前需解決的課題 9.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織	2.促進人類的生活福祉。 3.關注特定的國際議題。		的影響。			
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補4/2 大甲媽祖繞境課程	第3課 全球經濟議題 第3課 戰間期與第二次世界大戰 第3課 國際社會與國際組織	9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組	一、認知目標 1.認識經濟組織與全球三大經濟版圖 二、技能目標 2.蒐集資料分析各國經濟發展情況的能力 3.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 一、認知目標 1.說明第二次世界大戰的起因 2.分析第二次世界大戰雙方陣營的特色 3.說明第二次世界大戰的經過 4.說明第二次世界大戰的影響 5.說明聯合國成立背景 6.說明聯合國的重要功能 二、情意目標 7.尊重各國的民族主義 8.能批判戰爭的因果關係 9.能效法戰爭時各國的愛國精神 10.培養尊重民主主義 三、技能目標 11.能利用各種資源尋找相關史料，並加以歸納或推論 12.能從多元的觀點針對爭議性問題做出理性辯證與判斷 一、認知目標 1.明白臺灣在國際上的處境，以及在國際社會中扮演之角色 二、情意目標 2.能體會國際情勢與自己息息相關，任何人都無法置身事外 3.能建立對國際社會事務主動關切的態度 4.能感受全球目前仍存在許多需	四、經濟組織與經濟版圖 1.經濟組織成立的目的。 2.全球重要的國際性經濟組織。 3.有影響力的重要區域性經濟組織。 4.全球三大經濟版圖。 五、第二次世界大戰 1.日、義、德對外侵略。 2.軸心國的成立。 3.民主國家的姑息政策。 4.德軍席捲歐洲，邱吉爾帶領英國抵抗。 5.德軍進攻蘇聯。 6.日軍突襲珍珠港。 7.西元 1942 年盟軍轉守為攻。 8.北非登陸、諾曼第登陸成功。 9.義、德、日投降。 10.開羅會議與雅爾達會議。 11.第二次世界大戰的影響 六、聯合國成立 1.聯合國成立的背景。 2.聯合國成立的經	33	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 1-4-4 了解並接納不同國家、宗教的飲食文化。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	克服之問題 5.能體會臺灣在國際社會中的努力 三、技能目標 6.能思考全球化之下的國際合作方式 7.能具體舉例全球目前需解決的課題	過。 3.聯合國的重要機構與貢獻。 四、我國的國際參與 1.我國的外交處境。 2.政府的積極參與。 3.民間團體的投入。		的影響。			
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第4課 全球環境議題 第4課 戰後世界的演變與當代世界文化 第4課 世界公民	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。	一、認知目標 1.認識氣候變遷 二、情意目標 2.關心全球氣候變化的情形 3.關心海平面上升對低地國家的威脅 三、技能目標 4.蒐集資料並分析海平面上升對低地國家影響的能力 5.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 一、認知目標 1.分析冷戰的意義 二、情意目標 2.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 3.能尊重差異性並形成開放的多元價值 一、認知目標 1.知道全球關心的主要議題 2.了解全球問題可能的解決途徑 二、情意目標 3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 4.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	一、氣候變遷與影響 1.全球暖化。 2.區域氣候異常。 一、非戰非和—冷戰時期 1.兩大集團的出現。 2.美國的圍堵政策。 3.冷戰時期的危機。 一、全球關心的議題 1.全球貧富差距拉大 2.全球疾病傳播加快	3	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。				經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。			
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	第4課 全球環境議題 第4課 戰後世界的演變與當代世界文化 第4課 世界公民	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有	一、認知目標 1.認識水資源問題 二、情意目標 2.關心海平面上升對低地國家的威脅 3.留意全球水資源利用情形 三、技能目標 4.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 一、認知目標 1.說明各個區域戰爭的經過 2.說明戰後阿拉伯地區民族主義的發展 3.了解阿拉伯與以色列衝突的背景與發展 4.探討第三世界的角色 二、情意目標 5.能尊重差異性並形成開放的多元價值 6.能尊重弱勢團體或族群 一、認知目標 1.知道全球關心的主要議題 2.了解全球問題可能的解決途徑	二、水資源問題與因應對策 1.水資源不足的原因。 2.各國爭奪水資源的原因。 3.解決水資源不足的方法。 4.水資源再利用的執行方式。 二、區域衝突 1.韓戰 2.越戰 3.以阿衝突 三、新興國家與第三世界 1.亞、非各國相繼獨立。 2.第三世界與不結盟運動。 一、全球關心的議題 3.國際犯罪日益嚴	3	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	二、情意目標 3.感受全球目前仍存在許多尚未克服的問題 三、技能目標 4.能舉例說出全球目前仍有哪些課題亟需解決	重 4.生態環境嚴重破壞 5.人權問題持續存在		異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。			
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第 4 課 全球環境議題 第 4 課 戰後世界的演變與當代世界文化 第 4 課 世界公民	1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經	一、認知目標 1.了解生物多樣性 二、情意目標 2.關心全球雨林開發狀況 三、技能目標 3.蒐集新聞並分析其原因背景的能力 一、認知目標 1.說明東歐共產政權解體的經過 2.描述區域性國際組織成立的原因 3.了解歐盟成立的過程及其合作	三、生物多樣性議題與環境保育 1.生物多樣性的意義。 2.雨林、溼地及淺海生態系的重要性。 3.維護生物多樣性的具體作法。 四、永續的環境倫理與生活 1.永續發展與國際協議	3	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與	範圍 4.說出亞洲的區域統合組織 5.認識科技變革對人類生活產生的影響 6.了解全球化的意涵與利弊得失 7.了解全球化社會的形成及大眾文化的內涵 二、情意目標 8.能肯定工業文明帶來生活舒適便利的成果 9.能體認現代科技文明造成的諸多影響 10.能肯定世界以組織合作達成協商與交流的功能 11.能尊重差異性並形成開放的多元價值 12.能珍惜現代社會的便利、舒適與豐富的物質生活 13.能了解傳統文化的重要性並尊重其意義 14.能尊重弱勢團體或族群 一、認知目標 1.認識世界公民的責任 二、情意目標 2.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 3.能列舉參與國際社會的方法	2.環境倫理與生活 四、歐洲共產政權的瓦解 1.戈巴契夫改革開放。 2.東歐共產政權瓦解。 3.蘇聯解體。 五、區域統合的發展 1.區域性國際組織成立的原因： (1)相似的文化傳統。 (2)政治、經濟等方面的共同利益。 2.代表： (1)歐洲：歐洲聯盟(EU)。 (2)亞洲：東南亞國協(ASEAN)。 六、當代世界與文化 1.傳播科技與大眾文化。 2.電腦網路與資訊應用的普及。 3.當代的伊斯蘭世界與西方文化的衝突。 二、世界公民的責任 1.培養本土情懷 2.關心國際事務 3.從事文化交流 4.尊重多元文化 5.落實終身學習		濟發展間的關係。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 3-4-1 學習關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-6 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。			

				科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。							
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同	一、認知目標 1.認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識全球性經濟與環境議題 3.認識十九世紀的政治與文藝發展 4.認識新帝國主義與第一次世界大戰 5.認識兩次大戰間的發展 6.認識第二次世界大戰與戰後世界 7.認知科技衍生的倫理問題 8.認識全球化現象 9.了解全球化與多元文化的關係 10.認識國際組織的型態與功能 11.認識全球重要議題及世界公民的責任 二、情意目標 12.主動關心全球性的經濟與環境議題 13.培養尊重各國的民族主義 14.培養欣賞不同文化的內涵發展 15.能批判戰爭的因果關係 16.尊重他國與我國文化的不同 17.能建立對國際社會事務主動關切的態度 18.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 19.利用網路蒐集相關資料 20.討論全球性環境議題解決方案 21.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 22.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 23.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 24.能列舉世界公民參與國際社會的方法	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題 五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化 九、全球化時代的來臨 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	3	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

				福祉，並身體力行。							
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	複習全冊	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	一、認知目標 1.認識非洲與大洋洲的自然與人文環境以及經濟發展 2.認識全球性經濟與環境議題 3.認識十九世紀的政治與文藝發展 4.認識新帝國主義與第一次世界大戰 5.認識兩次大戰間的發展 6.認識第二次世界大戰與戰後世界 7.認知科技衍生的倫理問題 8.認識全球化現象 9.了解全球化與多元文化的關係 10.認識國際組織的型態與功能 11.認識全球重要議題及世界公民的責任 二、情意目標 12.主動關心全球性的經濟與環境議題 13.培養尊重各國的民族主義 14.培養欣賞不同文化的內涵發展 15.能批判戰爭的因果關係 16.尊重他國與我國文化的不同 17.能建立對國際社會事務主動關切的態度 18.體認世界公民的責任與義務 三、技能目標 19.利用網路蒐集相關資料 20.討論全球性環境議題的解決方案 21.能具體說明全球有哪些重要的全球性組織及區域性組織 22.能判讀重大事件的地圖、圖表，並加以分析說明 23.能運用網路及圖書館等資源，蒐集其他各國文化特色的資料 24.能列舉世界公民參與國際社會的方法	一、非洲 二、大洋洲和兩極地區 三、全球經濟議題 四、全球環境議題 五、十九世紀的政治局勢與文藝發展 六、從新帝國主義到第一次世界大戰 七、戰間期與第二次世界大戰 八、戰後世界的演變與當代世界文化 九、全球化時代的來臨 十、科技發展與科技倫理 十一、國際社會與國際組織 十二、世界公民	3	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	教學投影片，學習單，電腦，單槍投影機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	女性從政行不行？	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.能夠了解選舉的原則。 2.能夠了解性別平等對政治參與的重要性。 3.能夠舉出選舉原則的應用例子。 4.能夠舉出女性參與政治的例子。	一、蒐集女性政治人物的新聞剪報與電視新聞。 二、發放有關於女性政治人物的剪報及播放電視新聞。 三、隨機抽問同學對於女性從政的看法。請同學想一想有哪些因素可能影響女性的政治參與。 四、教師可以透過一連串發問的教學活動，引導同學思考如何解決影響女性從政的因素。例如：制度的修改、或是社會價值觀念的改變。	1	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。	教學投影片	1.口頭發表回饋 2.態度評定 3.紙筆評量	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	媒體識讀：We Are Family	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.透過活動我們將會了解跨國婚姻(新移民)家庭在媒體中的形象再現。 2.媒體對於跨國婚姻(新移民)家庭的形象建構，對於閱聽人的影響。	一、選定一則與「跨國婚姻」相關的媒體訊息，簡要敘述這則媒體內容並記錄下來。 二、試著分析這則媒體訊息的內容，其中的「正面」敘述及「負面」敘述。 三、試著與同學討論，或者進一步分析，在這則媒體訊息中，正面與負面的敘述何者較多？在這則媒體訊息裡是否具有刻板印象、偏見或是汙名化的現象？	1	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	教學投影片	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	媒體識讀：全方位「置入」檢驗	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與	1.了解置入性行銷。 2.認識媒體內容的置入性行銷現象。 3.閱聽人因置入性行銷可能產生的影響。	一、選定一齣電影或電視劇，觀賞一段情節30分鐘，並記錄下讓你覺得有印象的產品。 二、在此部電影或電視劇的片尾，找出其贊助廠商的名稱。 三、依據記錄的內	1	【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行	教學投影片。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

				關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。		容，回憶置入產品時的劇情，並與同學討論劇情是否合理。		評估與取捨。			
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	媒體識讀：你對世界的想像	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。	1.資訊科技的運用以及應遵守的行為準則 2.閱聽人的世界觀如何受到媒體影響。 3.透過科技的發展讓閱聽人建構自己對世界的想像與認識。	一、透過WOWAFRICA網站，挑選一則有興趣的新聞，將內容簡略敘述。 二、利用此網站中的「國家基本資料介紹」功能，將新聞中提及的非洲國家簡略介紹。 三、透過此資訊平台的查找過程，請分析是否有「符合」你原本對於非洲地區(國家)印象之處？或是有顛覆過去對於非洲地區(國家)印象之處？	1	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	電腦、網際網路、投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	媒體識讀：國際組織正義了沒？	9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1.國際組織的類型與功能在媒體上的呈現。 2.國際組織的互動概況對不同類型國家的影響。	一、找尋一則與「政府的國際組織重大裁決或政策」相關的報導，並且簡略說明其中的內容。 二、找尋資料簡略介紹這個「政府的國際組織」。 三、請分析或與同學討論，從這個「政府的國際組織」的功能來說，這個重大裁決或是政策，從哪些角度來說是「公平正義」的？從哪些角度來說可能不符合「公平正義」的效果？	1	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。	電腦、網際網路、投影機	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	
~~廿~~	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考							教學投影片，學習單，電腦，單槍投影	1.自我評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.同儕互評	

									機，圖片，影音資料與網路資源等相關教學媒體。		

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期_科 教學計畫表　設計者：陳佑昌

一、教材來源：翰林版第一冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	第 1 章青春生活	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	了解自己生長發育情形，明白影響生長發育的因素，學習促進生長的方法。	【青春期的成長】 講解：影響青少年生長發育情形的因素可能有賀爾蒙、個人生活習慣以及環境等因素。因此養成良好的個人健康習慣將有助於個人生長發育。 【我的生長發育情形】 實作：請利用開學時學校健康檢查，將自己的身高、體重做記錄，並請同學利用教育部體適能網站所提供的身高與體重常模，來檢測自己的生長發育狀況。 【影響生長的因素】 說明：教師講解影響個人生長發育的因素為下列幾項： 1.家族遺傳因素 2.年齡性別因素 3.染色體異常因素 4.疾病因素 5.內分泌因素 6.營養因素 講解：雖然影響的因素很多，但只要我們謹記營養均衡、保持運動、作息正常，相信必定有助於個人的生長發育情形。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1. 蒐集生長發育的資訊 2. 教用版電子教科書	1.問答：能確實回答自己的生長發育狀況。 2.實作：是否確實針對自己的生長發育情形做紀錄。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
			第 1 章有備無患～運動安全	5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	了解運動傷害的處理原則。	【了解與預防運動傷害】 提問：「有一名七年級就能夠扣籃的籃球隊員，將來極可能成為球場上的巨星，但在練習時卻遭掉落的籃板擊傷。這種情形是否曾在你周遭發生？」 歸納：教師說明校園中常見運動傷害的原因： 1.暖身運動不足 2.運動場地、器材的缺陷 3.過度緊張或運動過度 4.違例或犯規 5.不良的運動方法 6.自信心過強 7.未穿戴適當護具 統整：運動傷害會造成龐大的醫療支出，因而在參與運動時，須注意運動安全，避免運動事故傷害的發生。 【運動安全觀念檢核】 說明：擁有良好的運動安全觀念，才能有效預防運動傷害的發生。 提問：請學生試著說說看自己可以檢測的運動安全觀念有哪些？ 實作：請同學針對自己的狀況做勾選。	2	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 蒐集運動傷害相關資料 2. 準備運動傷害相關照片	1.實作：調查班上同學運動時受傷的原因並統計其發生率。 2.問答：能說出自己曾從事何種運動，受到何種程度的傷害。 3.觀察：是否能熱烈參與並踴躍發言。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第 1 章青春生活	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發	了解自己生長發育情形，明白影響生長發育的因素，學習促進生長的方法。	【促進生長好方法】 說明：了解影響生長發育的因素後，我們更應該知道如何克服影響我們正常發育的因素，並積極去改善或養成好習慣。 介紹：能有效促進生長發育的因素有下列幾項： 1.均衡與充足的營養。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】	1. 蒐集生長發育的資訊 2. 教用版電子教科書	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.實作：是否能確實針對自己的生活	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域

				展運動潛能。 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。		2.適當而有規律的運動。 3.心情好、睡眠足。 4.良好的姿勢。 歸納：同學要謹記促進生長發育的方法，並努力改善或積極養成良好的習慣。 【生活方式總體驗】 實作：請學生確實針對自己最近一週的生活作息來做記錄，並提出改善方式。 總結：透過此活動可以幫助學生確實改善自己不良的生活作息，並針對不良的習慣作有效的改善與徹底執行，同學也可參考知識寶庫及資訊網所提供的網站，來搜尋更多有助於生長發育的資訊與方法。		2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。		方式來做紀錄。	
			第1章有備無患～運動安全	5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	知道正確操作踝關節包紮、懸臂吊帶及夾板固定。	【踝關節包紮】 提問：如果有人打球不小心扭傷腳踝，請問你會如何幫他固定受傷部位？ 說明：教師說明「繃帶8字型包紮法」及「三角巾固定法」包紮方式，並實際演練包紮方法。 【懸臂吊帶】 提問：如果有人不小心跌倒，手臂扭傷，請問你會如何幫他固定受傷部位？ 說明：教師說明三角巾懸臂吊帶的包紮方式，並實際演練包紮方法。 實作：讓學生兩人一組練習懸臂吊帶三角巾包紮，且拿出評分表互評。最後經教師檢查合格者為通過。 【夾板固定】 提問：在戶外活動時容易因不小心跌倒造成骨折，這時該如何處理？ 說明：教師說明骨折處理急救方法，並實際演練夾板固定方法。 實作：讓學生兩人一組練習夾板固定方法，且拿出評分表互評。最後經教師檢查合格者通過。	2	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 蒐集運動傷害相關資料 2. 準備運動傷害相關照片	1.觀察：是否能熱烈參與並踴躍發言。 2.實作：學生實際練習踝關節包紮。 3.實作：學生實際練習懸臂吊帶三角巾包紮，夾板固定。	1.自然與生活科技領域2.綜合活動領域
三	2/25 — 3/1	2/28 和平紀念日	第1章青春生活	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	了解皮膚的功用，如何維護皮膚健康，尤其惱人的青春痘與頭皮屑的處理，並學習選擇適合自己的潔膚產品。	【健康的皮膚】 說明：教師講解皮膚構造的組成情形。 講解：皮膚的構造分為以下三層： 1.表皮 2.真皮 3.皮下組織 【皮膚為你做什麼】 說明：教師講解皮膚的作用有下列五項： 1.保護作用 2.防水特性 3.排泄功能 4.調節體溫 5.感覺作用 【皮膚的照護】 講解：照護皮膚的方法： 1.保持皮膚清潔。 2.避免陽光曝晒。 3.均衡飲食。 4.足夠的運動與睡眠。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1. 蒐集生長發育的資訊 2. 蒐集照護皮膚的相關資訊 3. 教用版電子教科書	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見。 3.實作：是否能確實勾選並提出自己的作法。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域

						【潔面用品選購】 說明：教師指導學生在選購潔面用品時應注意的原則： 1.選購包裝標示完整、成分詳細的產品 2.試著了解產品的成分 3.洗後感覺清爽潔淨 4.成分單純、功能簡單					
			第1章有備無患～運動安全	5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	學習正確的徒手傷患運送的急救技術，並自我評量學過的急救技巧。	【傷患運送】 提問：教師詢問如果你的同學在操場受傷，你要如何將他送到健康中心？ 歸納：沒有救護車的情況下，最好的運送器材是擔架，若沒有擔架，則可以採用以下方式。 1.扶持行走法 2.兩人徒手運送法 3.拖雙肩法。 實作：讓4至5位學生為一組，分組練習。最後教師出狀況題。 實作：隨機抽2至3組，實際演練傷患運送法。 【搶救傷患大作戰】 實作：請同學根據活動中所敘述的運動傷害情形，來做搶救的練習。 【自我評量】 實作：請同學依據受傷的方式，來選擇應該使用何種包紮法或處理方式。	2	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.蒐集運動傷害相關資料 2.準備運動傷害相關照片	1.實作：學生實際練習傷患搬運。 2.實作：調查校園學生活動情形。 3.觀察：能熱烈參與討論，並確實改變個人日常運動習慣，來提高運動安全。 4.問答：能說出從事運動時，需注意哪些運動安全。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第2章眼睛與耳朵的保健	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	認識眼睛構造，明白視力產生原理，檢討自己生活習慣，學習眼睛的照護方法及眼睛常見問題的處理。	【眼睛的構造】 說明：眼睛是我們的靈魂之窗，在日常生活中，主要也是靠視覺來獲取周遭環境的訊息，所以一定要好好愛惜眼睛之健康。 說明：教師介紹眼球的各種構造以及其作用。 【視覺的產生】 說明：視覺的產生是由於物體表面反射的光線，透過角膜、水樣液、瞳孔、水晶體以及玻璃體的折射，最後在視網膜上形成物體的成像，再經由視神經將影像傳至大腦的視區，進而產生影像。 【眼睛的辨色力】 說明：眼睛之所以有辨色力，乃是由於視網膜上感光細胞的紅、藍、綠三種顏色受器，根據光源波長的不同，演化出各種不同的顏色。 實作：請學生實際觀看課本P24圖1-7的照片，並說出圖中的數字為何？ 【發現眼睛問題】 實作：請學生回想自己在過去的生活中，是否曾有遭受異物或感染的經驗並寫下來。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	教用版電子教科書	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.發表：是否能說出眼睛各部位的構造與作用。 3.實作：是否能確實寫下自己眼睛曾發生的問題與狀況。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
			第2章陽光SPA～綠色休	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並	明白休閒活動的選擇，並正視休閒活動所帶來的環保問題。	【休閒活動的選擇】 記錄：回憶自己花多少時間讀書、睡覺、從事喜愛的活動，並記錄之。 說明：教師說明休閒時間與活動的定義。	2	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。	蒐集休閒活動的相關資料	1.問答：能說出週休二日制度對於自己生活的影	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域

			閒	執行個人終生運動計畫。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。		討論：各組可選擇兩類的休閒活動，討論其特性與活動時應考慮的因素，才能達到休閒的目的。 統整：教師歸納說明，選擇休閒活動應注意的事項。 【維護休閒環境】 引導：利用一則新聞，引導學生了解隨著參與休閒活動的人口增加時，所帶來的破壞。（如在山坡地開發觀光果園，而在颱風季節造成土石流） 說明：針對會造成環境問題的的休閒活動，我們如何在自己的能力範圍內，來進行並將汙染降至最低。 統整：教師說明永續經營的理念，並鼓勵學生能確實身體力行，進行具環保概念的休閒活動。		【環境教育】 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。		響，與休閒活動的意義與重要性，並能說出休閒活動所造成的自然景觀破壞，及危害生命健康等環保問題。 2.觀察：能針對不同休閒活動所帶來的環保問題，提出自己能做到的改善行為。	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第 2 章眼睛與耳朵的保健	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	認識眼睛構造，明白視力產生原理，檢討自己生活習慣，學習眼睛的照護方法及眼睛常見問題的處理。	【眼睛問題的處理】 說明：眼睛是我們的靈魂之窗，因此如何維護自己的眼睛健康是我們必須注意的課題。 講解：眼睛常見的問題有下列幾項：近視、遠視、散光、流行性角結膜炎、針眼、青光眼、隱形眼鏡問題。 【省思自己用眼習慣】 實作：請學生確實針對自己平時用眼的習慣來做勾選。 【眼睛的照護】 說明：教師講解眼睛的重要性。 講解：教師講解照護眼睛的注視事項： 1.讀書環境要注意 2.閱讀好習慣 3.眼睛要休息 4.做好眼睛防護 5.維護好視力 【護眼行動開始】 實作：請學生針對所學過的眼疾、護眼方式，並以自己的日常生活習慣為例，訂定屬於自己的護眼行動計畫。 總結：「靈魂之窗」是我們身體上相當重要的器官，我們必須要好好珍惜它、愛惜它，並確實執行照護方法。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	教用版電子教科書	1.觀察：是否能認真聆聽。 2.觀察：是否能熱烈參與討論與提問。 3.實作：是否能反省自己的用眼習慣。 4.實作：是否能訂定屬於自己的護眼行動計畫。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
			第 2 章陽光 SPA ～綠色休閒	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成	明白登山活動的意義與安全的重要性。	【小小舞台劇】 引導：由角色扮演中，讓學生回想過去爬山或登山的經驗。 分組：將同學分為四組。 提問：「一般利用假日爬山有何裝備及注意事項？」 說明：登山活動不同於爬山，危險性高、時間長，所以在裝備上及注意事項有所不同。 【山野活動的安全】 說明：教師說明登山時應注意的安全事項，並說明其遵守的重要性，並提及相關的法律問題。若要有一個安全的登山活動，需要有很多	2	【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。	蒐集休閒活動的相關資料	實作：能在熱烈參與中，表現主動探索與研究的精神，及藉分組活動了解學生表達溝通與分享的能力。	1.藝術與人文領域 2.綜合活動領域

				運動計畫的執行。		的事前準備與求生知識，與對自然環境的警覺心，才能快樂出門，平安回家。 【環保的山野活動】 提問:「登山時可能造成的環保問題有哪些？」 說明：教師說明登山環保守則。 統整：進行每項休閒活動或運動時，都應了解其中的危險性並遵守規則，才能玩得快樂達到健康生活的目標。					
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第2章眼睛與耳朵的保健	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	認識耳朵構造,明白聽力產生原理,檢討自己生活習慣,學習耳朵的照護方法及聽力問題的處理。	【耳朵的構造】 講解：教師講解耳朵外耳、中耳以及內耳的構造各由哪些部分組成，以及各自的功能有哪些。 【聽力問題的處理】 講解：聽力問題是由於耳疾、聽神經受損或先天性耳朵的缺陷所造成的聽力受損。而聽力退化則會從高頻聲音開始，如果出現耳鳴、耳朵悶、聽不見鳥鳴等高頻聲音，建議應立即接受聽力檢查。 【用耳習慣檢測】 實作：請學生確實針對自己平時使用聽力的習慣做勾選。 【耳朵的照護】 歸納：教師提出可以保護耳朵的方法。 1.避免處於過大音量環境 2.避免耳朵受到感染 【保護耳朵好習慣】 實作：請學生針對活動所提出的項目做檢測，並記錄自己是否做到活動中的護耳習慣，提出改善方式。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	教用版電子教科書	1.觀察：是否能專心聆聽。 2.問答：是否能清楚說出耳朵的構造與功能。 3.實作：是否能確實針對平時的生活習慣來勾選。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
			第3章身歷其境～運動欣賞	4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	學會透過平面媒體欣賞運動賽事。	【運動報導】 討論：教師攜帶幾份報紙，將各個版面貼於黑板上，與學生討論報紙各種版面的內容。 提問：「學生們最喜歡報紙的哪個版面？為什麼？」 說明：運動版內提供許多運動的相關資訊，且畫面都是最佳寫照。 引導：運動版的內容是如此精彩，我們不妨將自己所喜愛的題材，以剪報的方式收藏，做成「運動剪貼簿」。 【運動剪貼簿】 說明：教師呈現事先蒐集的運動剪報與運動版的標題，說明剪報的主要述說內容。 發表：請學生提出更具創意的點子，更新標題文字。 說明：請學生回家剪報，並重新寫上標題，使其更具吸引力。	2	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.蒐集剪報數份 2.蒐集運動欣賞相關報導	1.觀察：能認真學習，主動參與。 2.自評：能說出欣賞運動平面報導的重點。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
七	3/25 ｜	3/28-3/29 第一次	第3章牙齒與	1-3-2 蒐集生長、發展	認識牙齒的構造,了解傷害牙齒	【牙齒的構造】 提問：詢問學生是否有看牙醫的經驗？	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同	教用版電子教科書	1.觀察：是否能正確說出	1.自然與生活科技領

	3/29	段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	消化器官的保健	資料來提升個人體能與健康。	原因,檢討自己口腔衛生習慣,學習如何照護牙齒的健康,及牙齒咬合問題處理。	說明：教師講解： 1.從外觀上來分：牙冠、牙頸、牙根。 2.從構造上來分：琺瑯質、象牙質、牙髓腔、神經、血管。 【什麼會傷害牙齒】 講解：細菌會利用積留在牙齒表面的食物殘渣做為營養，不斷繁殖增長，形成黏稠物質—牙菌斑，而牙菌斑與甜食混合則會產生一種酸性物質，繼續破壞我們得琺瑯質，接著就會造成齲齒，然後就會形成蛀牙。 【牙齒咬合問題的處理】 講解：提醒學生牙齒的健康非常重要，但當發生蛀牙或其他牙齒問題時，應儘快尋求牙醫師的治療。而一般的牙齒咬合問題則可經由牙齒矯正器（俗稱牙套）來作改善，而矯正的時間通常需要一年以上，甚至兩到三年。		性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。		牙齒的構造。 2.觀察：是否能正確說出蛀牙的發生過程。 3.觀察：是否能說出洗牙的功用。	域 2.綜合活動領域
			第 3 章身歷其境～運動欣賞	4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	認識運動之美,及學習運動欣賞的方法。	【運動賽事欣賞】 說明：電視轉播運動賽事，提供人們方便且專業的觀賽服務。 發表：請學生發表常觀賞的電視轉播比賽及喜愛的原因。 說明：如何選擇電視轉播的賽事。 引導：我們有時喜愛看轉播賽事，是因為想看自己所喜愛的運動明星，引導學生進入「運動明星檔案」活動。 【如何欣賞運動之美】 說明：從人、事、地、物等四個方面來說明欣賞的方法。 發表：請學生發表運動場上的各種事務，個別可歸類於哪一項分類。 說明：運動場上所發生的事，往往兼具各項美感，不需要完全切割。 引導：運動賽事的靜態與動態美感欣賞，是需要學習與實際體驗，若是僅有書本上的知識，或是依靠想像，是無法真正感受到運動的美感。	2	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 蒐集剪報數份 2. 蒐集運動欣賞相關報導	1.自評：能欣賞各類型運動的美感。 2.實作：能實際為自己喜愛的運動或運動員給予持續性的關注。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第 3 章牙齒與消化器官的保健	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	認識牙齒的構造,了解傷害牙齒原因,檢討自己口腔衛生習慣,學習如何照護牙齒的健康,及牙齒咬合問題處理。	【牙齒自我檢測】 提問：詢問學生是否曾經檢查過自己的牙齒？ 發表：學生自由發表意見。 實作：請學生針對自己平時的生活習慣來做檢測，並閱讀活動中的結果評估，來看看自己是否該做牙齒檢查囉。 【牙齒的照護】 發表：請學生自由發表有哪些方法可以照護自己的牙齒？ 講解：教師提出牙齒的照護方法： 1.正確飲食 2.養成良好的潔牙習慣	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	教用版電子教科書	1.觀察：是否能正確說出如何照護自己的牙齒。 2.實作：是否能確實檢測自己的牙齒狀況。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域

		4/4-4/5 清明節兒童節放假				3.定期進行口腔檢查 【牙齒照護筆記】 說明：牙齒照護筆記的目的在於提醒同學時時注意自己的牙齒健康。 實作：請同學按照活動中的記錄要點來執行，並確實將看牙醫與洗牙的時間詳細的記錄下來。					
			第 1 章團隊合作～籃球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	籃球運動是很好的休閒活動，並藉由此項運動，擴展自己的生活空間，並簡單介紹三對三鬥牛賽。	【運動休閒風】 提問：「第一場看到的籃球賽是現場比賽，還是電視轉播？」 發表：學生們舉手發表。 提問：「熟悉的籃球員有誰？」 發表：學生們舉手發表。 說明：三對三鬥牛賽是目前廣受大家喜歡的運動方式。 提問：「是否有看過三對三鬥牛賽？」 發表：請學生說出自己對於三對三鬥牛賽的觀點。 說明：三對三鬥牛賽比賽方式較便利，對於球場的需求較小，提醒學生相關的資訊可以藉由網際網路，或體育用品店取得。 提醒：三對三鬥牛賽的激烈性並不亞於五人制的籃球賽，因此賽前的熱身運動絕不可以忽略。	2	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1.籃球 2. 街頭籃球運動的相關資訊	觀察：是否認真並專心的聆聽。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	第 3 章牙齒與消化器官的保健	1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。	認識消化器官，學習消化器官的照護方法及常見問題的處理。	【消化器官的構造】 說明：教師說明消化器官及其功能。 【消化器官問題的處理】 歸納：飲食習慣、情緒管理不好跟消化器官疾病都會引起消化不良，治療方法除了要先找醫師檢查外，養成良好的生活型態才能治本。 【飲食習慣檢視】 實作：請同學針對自己平時的飲食習慣來做檢視，並配合活動中的項目來勾選。 【消化器官的照護】 實作：請學生確實針對平時的飲食與生活習慣來勾選。 歸納：若勾選的項目愈多，表示你的飲食狀況愈糟，必須趕快改善，否則各種消化器官方面的疾病可會就會找上你！ 總結：教師提出建立良好飲食習慣的祕招，培養良好的生活及飲食習慣，並落實消化器官的照護，才能確保身體健康。	1	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	教用版電子教科書	1.問答：能否說出消化器官的功能。 2.實作：是否能確實按照自己的平實的飲食習慣來勾選。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域
			第 1 章團隊合	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技	了解並熟悉雙手與單手投籃的動	【投籃基本功】 說明：投籃的基本動作。	2	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態	1.籃球 2. 街頭籃球運	實作：能熟練原地投籃動	1.自然與生活科技領

			作～籃球	能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	作原則與要領，並利用各個活動來練習定點投籃的基本動作。	範例：請數位同學示範投籃之基本動作。 觀察：請班上其他同學觀察示範同學間彼此差異為何，找出優劣之處。 發表：請觀察的同學說出觀察到的情形。 統整：教師統整班上同學所說明的要點，並針對不足之處進行補充。 【投籃妙招】 發表：由學生們舉手發表。 說明：挑選出操作得比較好的學生表演給大家看，讓大家能相互觀摩。		度及價值觀。	動的相關資訊	作。	域 2.綜合活動領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第1章青春心事	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	1.透過「我倆到底算不算是一對戀人」活動釐清愛情的觀念。 2.指導學生如何結交喜歡的朋友並注意交往原則，如尊重隱私個人安全等。	【心事點滴】 歸納：教師先歸納學生的想法，但先不做說明，然後以課本範例，讓學生進行討論。 說明：青少年心理變化有對愛情的期待、渴望獨立、在意團體認同。 【期待愛情來臨】 統整：「真愛」和「迷戀」的不同處，並強調真愛是需要靠長時間來醞釀，不會一觸即發。而與人交往時，可以參考下列技巧： 1.用正確的態度去結交朋友 2.清楚自己的感情 3.轉移自己的感情 【渴望獨立自主】 說明：青少年期待擁有獨立交友、思考及活動空間，然而現階段的你，社會經驗及學識仍嫌不足，所以需學習與家人師長溝通，接受他們的關心而成長。以下提供幾項重要的溝通技巧： 1.選擇正確的時間和地點 2.指出問題所在 3.保持平和的情緒 4.小心使用的字眼 5.尊重對方 6.同理心與傾聽	1	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	1.蒐集青少年心理變化的相關資料 2.教用版電子教科書	1.問答：是否能分辨出喜歡、愛和迷戀間的差異。 2.觀察：是否能熱烈參與討論。 3.問答：能具體說出「青少年心理變化」。	綜合活動領域
			第1章團隊合作～籃球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽	了解並熟悉雙手與單手投籃的動作原則與要領，並利用各個活動來練習定點投籃的	【墊步投籃】 說明：根據看過的比賽，知道籃球運動是種接觸性的運動，所以，必須以多樣化的方式將球快且準確的投入籃框中得分，而在這過程中，運球與傳球等基本動作，對於整體動作變化有	2	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1.籃球 2.街頭籃球運動的相關資訊	觀察：是否認真練習墊步投籃與著地跳投的基本動作。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域

				中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	基本動作。	著極重要的影響。 提問：「傳球動作有什麼特點，如何能讓傳球也成為一個具攻擊性的動作？」 發表：由學生們發表，並做示範。 【移位墊步投籃】 實作：分別利用墊步投籃練習「禁區右側底線」→「籃框右側 45 度角」→「罰球線中央」→「籃框左側 45 度角」→「禁區左側底線」等位置。 【著地跳投】 分組：五人一組，順時針循環，讓每位同學都能在不同方向投籃。 說明：可提醒學生應用墊步接球傳球的方式，嘗試將球投出，看是否能較順手。					
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	第 1 章 青春心事	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	學習如何與家人溝通、與朋友相處，對於不合理請求懂得說不的技巧。	【溝通技巧練習】 提問：詢問學生是否曾有與家人溝通的經驗？ 實作：請學生分組練習，並扮演不同的角色，試著感受扮演不同角色時的溝通困難處。 【以朋友為中心】 提問：你曾經遇過同學或朋友找你一同抽菸嗎？你是如何回應他？ 說明：面對各種誘惑與不當的行為，如何拒絕是一門學問： 1.語氣堅定 2.態度溫和 3.直視對方，如果你的表情是害怕，對方會認為你可以妥協。 4.不要給予任何機會 5.提供好的建議 【我的朋友】 實作：請同學分享自己求學過程中，有哪些人對自己的影響很大。 【練習說『不』】 實作：請同學分組設計不同的情境，並利用活動中所提供的拒絕技巧，來演練在不同的情況下應該如何拒絕。	1	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	1. 蒐集青少年心理變化的相關資料 2. 教用版電子教科書	觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見。	綜合活動領域
			第 1 章 團隊合作～籃球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動	了解並熟悉雙手與單手投籃的動作原則與要領，並利用各個活動來練習定點投籃的基本動作。	【轉身投籃】 說明：轉身投籃的動作要領。 練習：請同學練習轉身投籃的基本動作。 發表：請同學在操作後，發表轉身投籃時所需要注意的事項。 觀察：請同學觀察其他同學，在練習時彼此之間的動作差異，藉此來修正自己的動作。 【綜合投籃練習】	2	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1.籃球 2. 街頭籃球運動的相關資訊	觀察：墊步投籃、著地跳投、轉身投籃的動作熟練與否。	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域

				練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。		實作：分別利用前面所學過的投籃技巧在「右側底線」→「籃框右側 45 度角」→「罰球線後方」→「籃框左側 45 度角」→「左側底線」等位置的三分線上練習投籃。					
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第 1 章 青春心事	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。	學習自我肯定自我實現，擁有快樂青春生活。	【跨越青春期—給成長中的我】 提問：詢問學生在青春期時是否曾遭遇到身心方面的困擾？ 發表：請學生自由發表意見。 實作：請同學針對自己在青春期時所面臨的困擾來勾選，並試著提出解決對策，將改善的方式記錄下來。 【青春加油站】 提問：「如何快樂健康度過青春期？」 發表：請學生依自己的生活經驗自由回答。 討論：分享「思考與行動」的討論結果與心得。 說明：再次強調個人的獨特性，呼籲學生要有獨立思考的能力，鼓勵學生多了解自己、喜歡自己，培養良好人際關係及正當興趣，多參加團體活動，擁有健康生活。以下提供一些具體可行的方式： 1.認識及接納自己 2.與人溝通 3.處理情緒問題 4.訂立生活目標 5.建立自己的人生觀	1	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	1.蒐集青少年心理變化的相關資料 2.教用版電子教科書	觀察：學生對於課堂問題能主動表達自己的意見。	綜合活動領域
			第 2 章 跳躍音符～排球	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以	利用「拍手擊球」與「傳球接龍」活動來複習之前學過的低手傳球，並藉由「透視鏡～動作檢視」活動來改正與加強低手傳球動作的正確性。	【低手傳球】 說明：說明傳接球動作是排球最基本的動作技術。 引導：介紹低手、高手傳球與單手傳球等不同傳球方式及其使用時機。教師先行示範低手傳球的手勢，再以分解的方式帶領學生學習。 說明：指出低手傳球時的正確擊球部位，並以分別示範向上自拋自打與向前低手傳球的動作。 【拍手擊球】 說明：讓學生在原地以低手擊球將球擊出後，	2	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.排球 2.排球比賽的影片	1.觀察：學生是否認真參與練習活動。 2.觀察：學生是否能掌握低手傳球的動作要領。 3.實作：能觀察並說出錯誤動作的所在。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域

				改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。		接著再拍手，球落下後再擊球，再拍手，以提升學生低手擊球向上的穩定性。 示範：老師本身示範並講解。 【傳球接龍】 1.三人一組，每隊兩組。 2.第一人將球以低手傳球將球向前、向上傳出。 3.另一隊第一人亦以相同的要領將球回擊。 4.擊球後排到該組最後，由第二人操作，如此循環練習。					
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第 2 章 情緒與壓力調適	6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	1.引導學生了解為何會產生多種情緒反應，說明情緒產生原因。 2.學習做自己情緒的主人。	【情緒變化】 說明：讓學生了解人是情緒化的動物，每個人都會有情緒反應，生活中許多外在事件，通常是導致情緒變化的主因。 統整：一個人的情緒反應會影響他的人際關係，能覺察自我情緒並控制情緒的人，才能成為團體中廣受歡迎的一員。 【做自己情緒的主人】 統整：過度的情緒反應會讓人失去理智。學著做自己情緒的主人，別讓情緒左右自己的生活，若要邁向成功之路，致勝關鍵就是要懂得操控自我情緒。 【成為 EQ 高手的法寶】 提問：如何做個 EQ 高手呢？ 統整：過度的情緒反應會讓人失去理智。若要邁向成功之路，致勝關鍵就是要懂得操控自我情緒。以下提供幾項致勝的法寶： 1.面對情緒 2.接納情緒 3.處理情緒 4.放下情緒	1	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	1. 蒐集舒緩情緒的相關資訊 2. 教用版電子教科書	1.實作：反省最近三天自我的情緒變化，思考這些情緒反應對生活造成哪些影響。 2.觀察：能在熱烈參與討論中，表現主動探索與研究精神。	綜合活動領域
			第 2 章 跳躍音符～排球	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	說明快速的移位不僅有助於完成正確的回擊動作，同時也能增大防守的區域範圍。	【透視鏡～動作檢視】 說明：了解自我動作的優、缺點，才能針對錯誤動作進行修正。 統整：再次強調擊球的部位與如何掌控回球的方向。 【靈活的步法】 引導：說明來球方向的不確定，且球體會因旋轉與風向而改變方向，引導出快速移位的重要性。 操作： 1.教師介紹並示範幾種較常使用的移位步法，並說明其使用時機。 2.學生各自散開，隨教師的指導口令依序做出不同的移位方式。 【無的放矢】 引導：拋球者儘量將球拋高，讓接球者有足夠的時間移位接球。	2	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.排球 2. 排球比賽的影片	1.觀察：是否認真參與活動。 2.實作：能與組員共同努力合作。 3.實作：能觀察並說出教師錯誤動作的所在。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域

				3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。		操作： 1.拋球者拋出前後左右不同方向的高球。 2.接球者利用滑步或交叉步移位到適合擊球的位置。 3.以低手擊球將球擊回。 4.如此二十次後換人拋球。					
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	第2章 情緒與壓力調適	6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	認識自己壓力來源，了解壓力的形式，學習處理自己的壓力。	【壓力的來源】 討論：利用「思考與行動」進行討論，了解學生最常面臨的壓力源為何？ 發表：各組派代表說明討論結果。 統整：教師說明學生常面對哪些壓力問題。 【壓力的形式】 提問：詢問學生目前感受到的壓力為何？ 發表：學生踴躍發表意見。 講解：壓力可能帶來成功與快樂，反之也可能形成緊張與失敗，期間的差距在於你如何運用這股壓力。而壓力可分為正向壓力與負向壓力。 【壓力檢測站】 實作：請學生確實針對最近的生活經驗中，發生了哪些令自己較為困擾的事件，回想當時的感覺，以及當下的處理方式，並將其記錄下來。 【因應壓力有一套】 提問：面對壓力時，會採取哪些方式處理？ 說明：遭遇壓力時，能以積極樂觀的態度去面對。	1	【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	1. 蒐集舒緩情緒的相關資訊 2. 教用版電子教科書	1.實作：勾選出處在壓力狀態下常出現的反應項目內容，詳細記錄在習作當中。 2.問答：能說出自己處理壓力態度。	綜合活動領域
			第2章 跳躍音符～排球	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	說明「團隊合作」對於排球比賽的重要性，並加強控球的穩定性與藉由喊聲來培養接球的默契。	【碰碰擊球】 講解： 1.說明將以循序漸進的方式來學習、體驗擊球的動作。 2.依序示範活動中將進行的各種練習方式與練習要點。 統整：再次強調應利用身體與腿部的推蹬，以增加傳球的距離。 【溝通的重要】 說明：教師應講解接球喊聲的重要，提醒學生要養成喊聲接球的習慣。 【順序接球】 操作： 1.八個人為一組，依照順時針方向，以低手傳球的方式將球傳給下一位。 2.若中途有漏接情況，則由漏接者重新開始。 【報數接球】 操作： 1.八個人為一組，一人先拋球，其餘的人分散開來準備接球。 2.拋球者可隨意將球拋至不同方向，拋球者則須視來球的方向來判定何者要接球，拋球者須喊聲接球，以避免發生兩人同搶一球或漏接的狀況。	2	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.排球 2. 排球比賽的影片	1.觀察：是否認真參與活動。 2.實作：能與組員共同努力合作。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域
十	5/20	國三作	第2章	6-3-3 應用	學習調適壓力的	【自我情緒檢視】 提問：詢問學生是否曾檢視過自己的情緒起伏狀況？	1	【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價	1. 蒐集舒緩情	1.自評：能說	綜合活動

五	| 5/24	業抽查	情緒與壓力調適	溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。	方法，並利用正向壓力成為進步的助力。	發表：學生自由發表意見。 實作：請學生針對自己目前的情緒狀況做勾選。 【調適壓力】 提問：請學生分組討論認為最有效的紓壓方式。 發表：各組推派一位同學上台發表該組所討論出的紓壓方式。 說明：紓壓的技巧很多，也沒有對與錯、好與壞，就看個人是不是能藉由該種紓壓方式，讓自己內心的壓力得到釋放。以下介紹幾種紓壓方式： 1.身心鬆弛法 2.時間管理法 3.認知改變法 4.尋求支援法 5.休閒運動法 【悠遊園地】 說明：人在放鬆時，才能傾聽身體的聲音；因為壓抑的情緒與緊繃的身體，皆會阻礙訊息的接收。		值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	緒的相關資訊 2.教用版電子教科書	出運動與壓力釋放之間的關聯。 2.觀察：能明白自我壓力的來源與說出抒解壓力的方法。	領域
			第3章 魅力四射～足球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.透過「球感遊戲」複習控球的要領，並以「搶珠遊戲」來幫助學生體會搶球、護球的技巧與重要性。 2.說明足內側與足外側三種基本的傳球要領。	【球感遊戲】 操作： 1.利用五個動作的關卡，練習以不同的部位控球。 2.仔細體會各種控球的要領，並深入思考使用的時機。 【搶珠遊戲】 解釋：說明此活動的練習重點在於如何「護球」與「搶球」。 示範：請兩位學生示範，一位示範背對搶球者「護球」，一位示範「搶球」。 【足內側傳球】 說明：在比賽中足內側傳球的重要性。 講解：足內側傳球的運用時機。 操作： 1.兩人一組，相互面對3公尺遠。 2.依序練習足內側傳球。 【足外側傳球】 說明：在比賽中足外側傳球的重要性。 講解：足外側傳球的運用時機。 操作： 1.兩人一組，相互面對3公尺遠。 2.依序練習足外側傳球。	2	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.足球 2.足球比賽的相關資訊	1.實作：能做出防止被搶的控球動作、腳的四個部位做出不同的控球動作。 2.問答：能說出不同控球方式與技巧。 3.自評：評估與改進自己的動作。 4.問答：編排賽程應考量的因素有哪些。 5.發表：能說出自己所面臨的各種問題。 6.實作：能正確傳球與將球停穩。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域
十六	5/27 |	性別平等教育	第1章 活動與	2-3-1 設計、執行並	了解熱量消耗受哪些因素影響。	【活動熱量比一比】 統整：想增加消耗卡路里的機會，須從改變生	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營	教用版電子教科書	1.觀察：學生發表意見的	綜合活動領域

	5/31		熱量	評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。		活習慣開始，平常多走路、多爬樓梯，鼓勵學生要擁有健美的身材，就要先動起來。 補充：提醒學生運動前先做暖身運動，可以使身體肌肉更為柔軟，減少身體在運動過程中發生運動傷害的現象。 【熱量計算】 提問：配合課本的圖示，請問學生食物的熱量？並說明理由。 統整：教師說明當我們在選擇食物時，除了考慮喜好外，並需思考是否提供均衡的營養與熱量，青少年身體生長迅速，食慾旺盛，食量大增，食物攝取量與生長發育和體能消耗量之間，若能達到平衡，就能避免因攝取量不足，而造成營養缺乏；或攝取量過多，而造成肥胖，不論營養過剩或缺乏，都會影響身體的發育。		養需求，設計並規劃合宜的飲食。		參與度。 2.觀察：學生能踴躍發表，並對其生活型態有所省思，以及藉由分組活動中了解學生是否學習表達、溝通與分享的能力。 3.問答：能確切說出預防熱量失衡的方法。	
			第3章 魅力四射～足球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.了解傳球動作及不同的傳球方式。 2.練習各種射門動作要領，並藉由活動熟悉射門的動作。	【一對三搶球】 講解：利用足部的各個部位，做出準確的傳接動作。 操作： 1.四人一組，一人位在中央。 2.中央的人負責搶球，其他三人則三角傳球。 3.搶到球後，取代傳球被搶者的位置，繼續傳球。 4.被取代者則位在中央負責搶球。 【足背射門】 講解：足背射門的運用時機。 操作： 1.一人面對球門約 8 公尺。 2.依序練習足背射門五次。 【凌空踢球射門】 講解：踢凌空球射門的運用時機。 操作： 1.一人面對球門約10公尺，自己將球拋高踢球。 2.依序練習踢凌空球射門五次。 【踢弧形球射門】 講解：踢弧形球射門的運用時機。 操作： 1.一人面對球門約 15 公尺。 2.依序練習踢弧形球射門五次。	2	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.足球 2.足球比賽的相關資訊	1.發表：能說出自己所面臨的各種問題。 2.實作：能正確踢球與將球停穩。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域

十七	6/3 — 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	第 2 章正確選擇外食	2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。 2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	1.了解自己選擇食物的理由，評斷各類外食優缺點，學習做健康的消費決定。 2.學習健康外食的新概念，並懂得在生活中運用健康的選擇技巧。	【健康外食技巧】 提問：詢問學生如何吃才是健康？ 發表：學生自由發表意見。 講解：教師提醒同學健康外食的選擇技巧是以「營養」為優先原則，但實際上我們在選購外食時，尚需注意以下幾項原則： 1.選擇健康的食物。 2.選擇有利健康的烹調方式。 3.選擇四低一高（低鹽、低糖、低油、低咖啡因、高纖）的新鮮食材。 【檢視自己的外食習慣】 實作：請學生針對自己平時外食的習慣來勾選與填寫。	1	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1.教用版電子教科書 2.健康飲食的相關資訊	1.實作：能依自己的情況認真填寫活動。 2.觀察：學生發表意見的參與度。	綜合活動領域
			第 3 章魅力四射～足球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以	1.了解足球場上每位球員位置屬性、角色與不同功能，體會戰略應用重要性。 2.經過三對三迷你足球賽之後，使學生了解足球運動的成功之路，在其背後所需付出的努力與用心。	【紙上談兵】 說明：在足球場上，依照位置的不同，而有不同的工作與名稱。 操作： 1.將戰略位置海報張貼在黑板上。 2.強調各個位置的角色與功能。 3.各隊分開討論。 4.記錄討論結果。 5.各隊將討論結果與其他隊伍分享。 【調兵遣將】 說明：經過各項練習後，全班討論並選出適合的人擔任適當的守備位置。 操作： 1.全班共同推舉出在足球技巧上較為優秀的同學。 2.與教師討論，上述優秀同學適合的守備位置。 【三對三迷你足球賽】 操作： 1.三人一隊，每場 3 分鐘，四隊共用一場地。兩隊比賽，一隊擔任裁判工作，一隊擔任記錄分析工作。 2.擔任裁判的隊伍，必須在比賽前分配工作，分別有一位裁判員和兩位巡邊員。 3.以籃球場大小作為比賽場地。	2	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.足球 2.足球比賽的相關資訊	1.問答：能說出場上每位球員的角色與功能，並知道隊友的長處，將其安排到正確有利的位置。 2.實作：能畫出自己隊伍的位置戰略圖及了解基本戰略知識，並表現於實際比賽中。 3.實作：能了解基本戰略，並表現於實際比賽中。 4.問答：能說出團結合作對足球運動的重要性。 5.發表：能說出自己上場比賽時的感覺。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域

				認同、遵守或尊重。							
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	第3章健康消費新知	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	透過「合作社偵查」活動，學習做健康的消費決定，正確選擇包裝食品，學習消費環境評估。	【正確選購包裝食品】 說明：教師事前準備數個不合乎標準標示的食品包裝，並將學生分為若干組，每組發給不同的食品包裝。 實作：請學生找出不合標準的部分。 說明：說明食品包裝的基本標示。 講解：教師利用課本圖 3-8 說明商品應認清的內容： 1.品名。 2.內容物名稱。 3.添加物名稱。 4.有效日期以及保存方法。 5.廠商名稱、地址。 6.健康食品字樣與標準圖樣。 7.營養成分及含量。 【合作社偵查】 實作：請學生實際利用下課時間到學校合作社做調查，參考課本 P89 的偵查內容進行檢核。 歸納：想成為聰明的消費者，首先可從日常生活週遭的商家來進行調查，如學校合作社、家裡附近的便利商店等等，如此將有助於你了解商家販賣的商品是否都有符合各項檢核標準。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1.包裝食品的蒐集 2.教用版電子教科書	1.問答：能說出包裝食品應有的標示內容。 2.觀察：能踴躍參與討論。 3.問答：能夠說出選購食品需注意的事項。 4.自評：在選購食品時能夠參照正確的原則。 5.觀察：能以營養、安全及經濟的觀點，評估學校、商店販售餐點的合適性，並提出改善的方法。	綜合活動領域
			田徑~跳遠	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進	1.學習安全的注意事項及瞭解跳遠動作的要領。 2.學習跳遠的助跑與起跳動作。	【跳遠安全】 說明： 1.在指定的區域內助跑、起跳。 2.所有人間隔兩大步，助跑的方向一致且遵照老師的哨音。 3.穿著合適的服裝及運動鞋，身體不適不要勉強。 4.距離障礙物一步時起跳(視個人速度而定)。 【助跑動作】 說明：1.助跑道 3 米出發，走三步做起跳動作，落地時雙腳著地。 2.助跑道 11 米出發(7 步~9 步)跑到 3 米處時起跳腳應踩 3 米的位置上。 【起跳動作】 起跳後要越過橡皮筋，雙臂向上引導，向上跳。	2	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。	跳遠的相關資料	1.問答：能說出蹲踞式跳遠的動作要領及規則。 2.實作：能做出穩定並流暢的助跑動作，向上起跳 3.觀察：學生練習助跑動作時之用心程度。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域

				運動安全。							
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	第3章 健康消費新知	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。 2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	透過「廣告現形記」活動，培養學生辨識不實廣告的能力，並教導學生如何做個理性的消費者及如何解決消費糾紛的方法，成為消費高手。	【認清廣告與消費】 提問：你是否曾有購買的商品與廣告不符的經驗？ 說明：教師講解廣告的目的在於推銷商品或服務，但部分不肖業者為了增加商品銷售量，會提供不實的廣告或宣傳，進而造成消費者錯誤的認知。 總結：消費者必須有能力判斷廣告的真實性與公信力，並在購買時做出正確的選擇，如此將能消費的安心、開心。 【網路消費】 提問：詢問學生是否曾有網路消費的經驗？你覺得網路消費安全嗎？ 說明：網路消費雖然能帶來許多便利性，但其中也含有許多風險： 1.商家是否合法。 2.聯絡與交易對象是否真有其人。 講解：網路消費時，可利用知名、合法的平台進行交易，也可多採用貨到付款的方式，並將購買時產生的交易資料妥善保管，以作為發生糾紛時的佐證。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1.數個不合乎標準的食品包裝 2.教用版電子教科書	1.問答：能具體說出如何解決消費上的問題。 2.自評：在生活中能理性且有效解決消費糾紛。 3.觀察：進行討論時能具體舉出解決方法。	綜合活動領域
			田徑～跳遠	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.學習蹲踞式空中動作的要領。 2.學習落地動作。	【空中及落地動作】 說明：教師講解空中動作、落地動作的要領。 操作： 1.全班於助跑到後方排一路縱隊，依序向沙坑助跑起跳。 2.練習時，必須注意安全，切勿嬉戲打鬧。	2	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。	跳遠的相關資料	1.發表：請學生發表練習空中及落地動作所遭遇到的困難，及突破困境的方式為何。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	第3章 健康消費新知	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	透過「廣告現形記」活動，培養學生辨識不實廣告的能力，並教導學生如何做個理性的消費者及如何解決消費糾紛的	【消費糾紛怎麼辦】 提問：你是否曾有消費糾紛的經驗？ 講解：教師以課本範例說明遭遇糾紛時可以採用的解決方式。或可利用圖3-14的消費爭議處理程序來進行消費訴訟或申請調解。 【爭取消費權益的原則】 說明：爭取權益的原則：	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【家政教育】	1.數個不合乎標準的食品包裝 2.教用版電子教科書	1.問答：能具體說出如何解決消費上的問題。 2.自評：在生活中能理性且有效解決	綜合活動領域

				2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。 7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。	方法，成為消費高手。	1.完整陳述事實。 2.找主管機關。 3.尋求相關協助。 4.參考相關法令。 統整：教師應鼓勵學生拒當沉默的消費者，提醒學生在發生消費問題時，要適當爭取自己的權益，但同時強調面對糾紛時應以就事論事的態度要求合理的處理與賠償，不能有趁機敲竹槓的心態。 總結：學生除了會擔任消費者的角色外，未來也可能是老闆、廠商，甚至是政策的制定者或執行者，所以最後宜強調這些角色對消費事件的責任，期能從根本解決消費問題。		1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。		消費糾紛。 3.觀察：進行討論時能具體舉出解決方法。	
			跳繩	3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	學會正確的跳繩方法	【跳繩方法】 說明：講解跳繩、握繩、搖繩、停繩、進繩、出繩的意義。 學會原地跳、交互跳、前迴旋、後迴旋、前、後開叉跳、前、後交叉跳	2	【性別平等教育】 1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。	跳繩的相關資料	1.問答：能說出跳繩的基本動作。 2.實作：能做出原地跳、交互跳、前迴旋、後迴旋。	1.綜合活動領域 2.自然與生活科技領域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 8 年級第二學期 健康與體育科 教學計畫表　設計者：尤佳琪

一、教材來源：康軒版第 4 冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：
1.主動探索人生不同階段的發展與健康的關係，了解慢性病對健康的威脅，學習有效延遲發病時間及降低得病的風險。
2.學習急救技巧，並可以在危難時做出正確的處置方式。
3.安全的運用社區休閒資源，針對社區環境提出維護與改善的環境計畫，促進環境健康。
4.藉由居家身體活動的可近性，提升個人落實多運動於日常生活中的意義與實踐。
5.充分熟悉並應用規則，發揮運動技能，以掌握比賽情況，做出最佳運動表現。
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	1 美妙的生命	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1. 認識自然受孕、人工受孕或試管嬰兒的過程。 2. 能知道懷孕的症狀、身體與心裡產生的變化。 3. 了解胎兒在母體內的生長情形。	1. 從課本討論的媽媽生產的對話引入主題，認識自然受孕、人工受孕與試管嬰兒的過程。 2. 說明懷孕的症狀、身體與心理的變化，以及懷孕的風險。 3. 運用爸爸陪伴媽媽產檢的日記，認識超音波檢查與簡介產檢項目。	1	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		1. 課前準備 2. 實作及表現	
			1 活躍的人生（運動與健康）	4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1. 了解運動與健康的關係。 2. 了解運動對健康促進的效益。 3. 體認身體活動的重要性，並知道如何增進自我的身體活動量。	1. 談運動對健康的影響。 2. 探討運動對心血管與呼吸系統、血糖代謝、肌肉骨骼系統和心理方面的實質效益。 3. 說明規律運動對健康促進有哪些正面的影響，讓學生了解如何選擇適合自己的身體活動，並加以執行。 4. 宣導運動有益身心的概念。	2			1. 觀察	
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	1 美妙的生命	1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1. 了解胎兒在母體內的生長情形。 2. 認識不同生產方法的優點與缺點。 3. 學習體會孕婦與照顧新生兒的辛苦與不便，明白當父母的辛苦與責任。 4. 能知道優生保健的工作內容，以預防新生兒先天性異常的發生。	1. 介紹懷孕的三個孕期並瞭解胎兒的生長情形、孕期應補充的營養與飲食禁忌。 2. 說明自然產與剖腹產的流程與優缺點，並體會生命誕生的奧妙。 3. 介紹優生保健法中的各種健康服務：婚前健康檢查、孕期產檢、嬰幼兒健康服務內容。	1	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		1. 課前準備 2. 實作及表現	
			2 打造健康人生（終生	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人	1. 認識終生運動對自我健康管理的重要性。	1. 漫談對終生運動應有的認識。 2. 指導學生如何選擇適合自	2	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。		1. 觀察	

			運動計畫)	終生運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	2.知道如何為自己設計及選擇終生運動項目。 3.透過成功範例的介紹，讓學生體認終生運動的好處。 4.學會建立並維持終生運動習慣。	己的終生運動項目。 3.導讀選擇終生運動項目的範例。 4.帶領學生共同討論對終生運動計畫的建議，認識自我所處在的運動階段，從中找出適當的策略訂定個人計畫，並預先模擬可能遭遇的障礙，練習找出因應對策來維持規律運動習慣。		【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。			
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	2 生命的軌跡	1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.能知道人生可能經歷的階段及主要的發展任務。 2.能了解每個人的成長經驗、健康狀態不同且珍貴，學習尊重他人的生命經驗。	1.教師藉由學生分享自己小時候及長大的照片，說明人生不同階段的發展情形各不同。 2.說明人生各期(嬰兒期、幼兒期、兒童前期、兒童期)的發展重點及主要的人生任務，並請學生完成習作我的學習紀錄，鼓勵學生從現在開始養成良好的生活習慣。	1	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。	1.「人生階段變變變」學習活動單 2.「人生賓果」學習活動單	1.觀察 2.紀錄 3.實作及表現	
			3 運動SO EASY(居家身體活動)	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.認識居家環境從事規律運動的可能性及方便性。 2.運用居家環境及可利用的簡易輔助器材，培養建立居家自我運動計畫。	1.介紹家中健身活動的注意事項。 2.指導學生進行居家徒手運動練習。 3.教師說明利用球訓練的好處，並指導學生練習球的健身。	2	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	2 生命的軌跡	1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.能知道影響身體健康狀態的可能因素。 2.面對老化或其他階段身心變化的心路歷程及如何做好心理調適。	1.說明人生各期(青少年期、成年期、老年期)的發展重點及主要的人生任務，並請學生完成我的生命軌跡圖像，了解影響身體健康狀態的可能因素。 2.了解遺傳、環境、生活型態、醫療照護對個人健康的影響，並強調養成良好的生活型態、飲食習慣及心理狀態，能有健康的生活品質。	1	【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。	1.「珍惜每一刻」學習活動單	1.觀察 2.紀錄	
			3 運動SO EASY(居家身體活動)	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	1.運用居家環境及可利用的簡易輔助器材，培養建立居家自我運動計畫。 2.透過實施簡易居家身體活動，達到運動	1.教師說明利用啞鈴健身的注意事項，並指導學生練習啞鈴的操作一～五。 2.指導學生練習啞鈴的操作六～十二。 3.教師總結維持規律運動	2	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。		1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現	

				7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	強身的目的及培養終生運動的習慣。	是健康的不二法門。					
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	3 認識慢性病(一)	2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.知道慢性病是國人主要的死亡原因，並了解其中的影響因素。	1.利用課本上西元 1952 年及西元 2016 年的十大死因，引導學生進入本章主題。 2.藉由十大死因的轉變，說明慢性病已成為國人的主要死因，探討其改變的因素。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。		1.觀察 2.實作及表現	
			1 所向披靡(排球)	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	1.了解排球扣球技術在比賽中角色扮演的重要性。 2.了解排球扣球技術的手腕與腰部的運用。 3.學會排球扣球技術的種類與動作要領。 4.在練習中能與同學互相配合以達到練習的效果。 5.在比賽中，能觀察、欣賞並記錄同儕的表現。	1.介紹排球場地。 2.進行動動手腕丟丟球活動。 3.進行原地扣球練習。 4.進行夾夾樂、排排跳活動。	2	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。		1.課前準備 2.觀察 3.實作及表現	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	3 認識慢性病(一)	2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.認識臺灣第一大死因——癌症，並了解不同癌症的致癌因素及預防方法。	1.介紹國人的第一大死因——癌症。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。		1.觀察 2.課前準備 3.紀錄 4.實作及表現	
			1 所向披靡(排球)	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	1.了解排球扣球技術的手腕與腰部的運用。 2.學會排球扣球技術的種類與動作要領。 3.在練習中能與同學互相配合以達到練習的效果。 4.在比賽中，能觀察、欣賞並記錄同儕的表現。	1.進行墊步扣球練習。 2.指導學生分組進行誰拋的球最穩、自拋自扣、接球及合作無間練習之後，接著再進行分組對抗賽。	2	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.「看誰最厲害」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現 3.課前準備	
七	3/25 ｜	3/28-3/29 第一次段考	3 認識慢性病	2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾	1.認識心血管疾病之高血壓、冠心病、腦	1.介紹十大死因中的心血管疾病，包含高血壓、冠	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家		1.觀察 2.紀錄	

	3/29	3/30補4/1大甲媽祖遶慶課程	(一)	病，並提出預防的策略。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	中風的成因及預防方法。 2..能夠關心家人與自己的健康狀態。	心病、腦中風。 2.介紹心血管疾病的預防方法。		庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		3.實作及表現	
			2出奇制勝(羽球)	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.學會殺球、反手發球的動作與擊球要領。 2.藉由組合動作的練習，體驗學習的效果。	1.教師說明練習羽球或在羽球比賽場合時，必須遵守的羽球場禮儀。 2.進行折返跑暖身活動。 3.指教師說明與示範殺球的擊球動作與注意事項，並請學生練習。 4.進行跳繩暖身活動。 5.教師說明與示範反拍發球動作與注意事項，並請學生練習。	2			1.課前準備 2.實作及表現 3.觀察 4.紀錄	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	4認識慢性病(二)	2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.認識腎臟病及其病變的因素、前兆，並學習注意自己的身體變化。	1.藉由說明尿液篩檢的重要，引導學生進入本章主題。 2.介紹腎臟病病因、讓學生了解腎臟病變的前兆及預防腎臟病的保養之道。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1.「認識慢性病」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現	
			2出奇制勝(羽球)	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.學會殺球、反手發球的動作與擊球要領。 2.藉由組合動作的練習，體驗學習的效果。 3.增進身體移動與球路變化的適應能力。 4.透過簡易比賽，體驗比賽的規則與進行方式，培養公平競爭的精神。	1.進行反拍發短球練習及一對一殺球、髮夾式網前球、挑球練習。 2.編排學生分組實際練習發球與網邊球對打練習。 3.進行全場移位擊球練習。 4.進行單場挑戰賽。	2			1.課前準備 2.實作及表現 3.觀察 4.紀錄	

九	4/8 ｜ 4/12	4/13補4/2大甲媽祖繞境課程	4 認識慢性病(二)	2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.認識常見糖尿病的種類及預防方法。	1.介紹糖尿病的定義、症狀、高危險族群特徵及預防糖尿病的保養之道。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		1.觀察 2.課前準備 3.分組練習	
			3 同舟共濟(合球)	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	1.知道合球比賽的精神。 2.了解合球的進階得分技術與使用時機。 3.學會一對一單打及卡位的技術。	1.介紹合球運動的意義及基本概念。 2.進行切入上籃及四角傳接球活動。 3.進行一對一攻防及卡位練習。 4.複習四角傳球及進行投籃比賽。 5.複習一對一攻防及卡位練習及認識2—2陣型。	2	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.「不一樣的球類運動」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	4 認識慢性病(二)	2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。	1.能夠關心家人與自己的健康狀態。 2.學習面對病患的技巧與安慰病患的方式。	1.說明檢視自我生活型態的重要性及方法。 2.藉由角色扮演活動，讓學生體會病人與探病者的心理，最後由教師總結健康生活型態的重要性。	1	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		1.課前準備 2.觀察 3.分組練習	
			3 同舟共濟(合球)	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	1.了解合球比賽基本陣型。 2.培養兩性互助合作的精神。 3.尊重不同性別的個體。	1.進行切入上籃、投籃比賽及2—2陣型跑位練習。 2.分組進行挑戰賽。 3.進行切入上籃、投籃比賽及2—2陣型跑位練習。 4.分組進行挑戰賽。	2	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	

				3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。							
十一	4/22 | 4/26	4/22 校內國語文競賽	1 健康休閒家	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.建立正確的休閒觀念，了解休閒對生活的重要性。 2.認識各類休閒活動，從事適合自己能力及興趣的休閒活動。	1.藉由模擬的生活情境，讓學生了解休閒生活是健康人生的重要指標。 2.探討並澄清休閒概念，以建立正確的休閒觀。 3.舉例說明休閒活動的種類，引導學生選擇正當且適合自己的休閒活動。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1.「生活的主人」學習活動單 2.「休閒萬花筒」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現	
			4 限時專送(籃球)	3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	1.了解傳接球在比賽中的重要性。 2.了解並學會各種傳接球方式。 3.熟練各種傳接球的方法。 4.培養互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。	1.說明傳球的重要性。 2.介紹 NBA 中的助攻高手約翰史塔克頓之事蹟。 3.進行單手側身傳球練習。 4.進行扇形傳球活動。 5.進行雙足跳躍前進活動。 6.進行單手地板傳球練習。 7.進行手忙腳亂活動。	2	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		1.觀察 2.實作及表現	
十二	4/29 | 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	1 健康休閒家	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	1.選擇適切的休閒資訊、裝備與場所，以實踐健康的休閒生活。 2.規畫及參與個人、家庭的休閒活動。	1.強調並說明規畫休閒活動所具備的能力，例如：有效利用時間與運用資源、注意活動安全，選擇適切的活動等，並鼓勵學生積極參與個人、家庭休閒活動。 2.經由休閒旅遊活動的討論，介紹相關的休閒資訊、服務與產品，並提出建議事項，以達到健康休閒的目的。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。	1.「休閒全家樂」學習活動單 2.「休閒停看聽」學習活動單 3.「休閒旅行站」學習活動單 4.「休閒運動場地大搜查」學習活動單	1.觀察 2.實作及表現	
			4 限時專送(籃球)	3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	1.了解傳接球在比賽中的重要性。 2.了解並學會各種傳接球方式。 3.熟練各種傳接球的方法。 4.培養互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。	1.進行單足跨跳前進活動。 2.進行單手肩上傳球練習。 3.進行靈機應變與三角傳球活動。	2	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	

十三	5/6 | 5/10	5/8 藝才班展演	2 安全百分百	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.建立正確的急救觀念，並認識簡單的原則及急救方法。 2.學會各種急救方式。 3.靈活運用不同的急救法於不同情境之中。	1.說明急救的定義、目的和原則，並知道在急救的過程當中，如何保護自己及傷患的安全。 2.介紹小傷急救法與止血法。	1	【環境教育】 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。		1.實作及表現 2.觀察 3.紀錄 4.實作及表現	
			4 限時專送(籃球)	3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	1.了解並學會各種傳接球方式。 2.熟練各種傳接球的方法。 3.培養互助合作的精神。 4.養成遵守規範並尊重他人的行為。	1.進行熱身跑跑跑活動。 2.進行半場二人傳球上籃及穿針引線練習。 3.指導學生完成課本第148頁紀錄表格。	2	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		1.觀察 2.實作及表現	
十四	5/13 | 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	2 安全百分百	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1.學會各種急救方式。 2.靈活運用不同的急救法於不同情境之中。 3.了解不同的救難機構，並建立正確的人生價值觀。	1.介紹包紮法中的環狀、螺旋狀、網狀、懸臂吊帶法及踝關節三角巾包紮法、徒手搬運法。	1	【環境教育】 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。		1.觀察 2.分組討論 3.紀錄 4.實作及表現	
			1 運動安全總動員(運動傷害)	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.認識運動傷害的意義與分類。 2.了解急性與慢性運動傷害的種類。 3.熟練急性運動傷害的處理方式。 4.了解各種熱傷害的症狀及其處理原則。 5.建立正確的運動傷害防護觀念。	1.說明運動傷害的定義與分類，引導學生回想在生活周遭曾經發生過的運動傷害，以及當時處理的方式。 2.進行急性運動傷害及其處理原則的介紹。 3.介紹慢性運動傷害發生的可能原因與處理原則。 4.說明在炎熱潮溼的環境下，運動可能產生的熱痙攣、熱衰竭及熱中暑等三種熱傷害的症狀與處理原則。 5.說明擁有運動傷害知識的重要性。	2	【環境教育】 4-3-2 能分析各國之環境保護策略，並與我國之相關做法做比較。		1.觀察 2.實作及表現	
十五	5/20 | 5/24	國三作業抽查	3 急救一瞬間	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	1.建立正確的水上安全觀念。 2.了解心肺復甦術的原則概念及步驟。 3.學會正確的心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器實施過	1.說明急救的定義、目的和原則，並知道在急救的過程當中，如何保護自己及傷患的安全。 2.心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器的原則概念與步驟。 3.學會心肺復甦術與自動體	1	【環境教育】 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。		1.觀察 2.紀錄	

					程，並能使用於正確的情境之下。	外心臟電擊去顫器的實施過程，並能在適當、正確的情境下使用。					
			2 路遙知馬力（心肺耐力）	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。	1.了解心肺耐力對於個人身心發展的重要性。 2.了解增進心肺耐力的運動方式。 3.學會測量運動強度的方法。 4.學會增進心肺耐力的運動技能。 5.培養努力不懈的精神和毅力。 6.養成規律運動的習慣。	1.心肺耐力簡介。 2.進行測量脈搏、慢跑、登階活動。 3.進行電池寶寶大賽及曲線過人活動。	2	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		1.觀察 2.實作及表現	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	3 急救一瞬間	5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。	1.了解心肺復甦術的原則概念及步驟。 2.學會正確的心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器實施過程，並能使用於正確的情境之下。	1.遇到緊急事故時，冷靜面對，做好正確的應變措施。 2.介紹一些臺灣地區的救難機構做總結，讓學生了解我們身邊有許多無私奉獻的人們，希望大家心存感恩的心情。	1	【環境教育】 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。		1.觀察 2.紀錄 3.分組討論 4.實作及表現	
			3 跳躍巔峰（跳）	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.了解跳是人類與生俱來的本能及跳在生活中的應用。 2.了解跳高與跳遠相關的規則與趣聞。 3.了解並力行跳高與跳遠的運動安全守則。 4.學會跳高與跳遠的動作要領與練習方法。 5.培養主動參與、團隊合作的精神。 6.能規畫並實踐自己增進跳躍能力的運動計畫。	1.說明跳在生活、運動比賽中的重要性及與跳高有關的安全守則。 2.指導學生練習跨步跳、弧線跑、助跑五步跳躍轉體、弓背跳及跳高組合練習。 3.介紹背向式跳高技術的由來及國內外的紀錄，並指導學生練習跳高。4.進行跳高積分比賽。	2	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	1 健康社區面面觀	5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規	1.能檢視健康生活型態，了解健康社區的內涵。 2.能主動發現問題，並執行改善社區的行動力。 3.學習以實際行動促進社區環境健康。 4.擬定小組的社區改善計畫。	1.介紹校園周遭環境；介紹健康社區的定義與功能、過往社區與現在社區的變遷歷史。 2.介紹健康安全社區的特徵，學生可檢視自己的社區情形，並分享自己社區需要改善的項目和改善方法。 3.介紹國內外社區改善計畫實例，以引發學生對社區改善計畫的行動力。 4.說明擬定改善環境計畫的步驟，並帶領學生實際設計與執行小組社區改善計畫。	1	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。		1.觀察 2.實作及表現 3.分組討論	

			3 跳躍巔峰(跳)	1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1.了解跳是人類與生俱來的本能及跳在生活中的應用。 2.了解跳高與跳遠相關的規則與趣聞。 3.了解並力行跳高與跳遠的運動安全守則。 4.學會跳高與跳遠的動作要領與練習方法。 5.培養主動參與、團隊合作的精神。 6.能規畫並實踐自己增進跳躍能力的運動計畫。	1 介紹國內外跳遠的紀錄，講解與跳遠有關的運動規則與安全守則。 2.進行漸加速跑、單腳跳、加高墊立定跳遠及踏助跳板跳遠練習，並指導學生做短距離助跑跳遠練習。 3.講解「貝蒙障礙」的由來。 4.指導學生練習跳遠。 5.進行班級跳遠挑戰賽。 6.指導學生進行體能增進計畫。	2	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。		1.實作及表現 2.觀察	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	2 安全好社區	5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1.認識社區安全相關法律規定。 2.針對社區環境環境問題提出維護與改善的計畫。	1.說明社區安全可從事故傷害與治安兩方面來看，讓學生了解引發社區事故的分類。 2.鼓勵學生將安全概念落實於生活中，以增加社區安全。	1	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		1.課前準備 2.實作及表現 3.紀錄	
			4 限時專送(籃球)	3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	1.了解傳接球在比賽中的重要性。 2.了解並學會各種傳接球方式。 3.熟練各種傳接球的方法。 4.培養互助合作的精神。 5.養成遵守規範並尊重他人的行為。	1.進行單足跨跳前進活動。 2.進行單手肩上傳球練習。 3.進行靈機應變與三角傳球活動。	2	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		1.觀察 2.實作及表現 3.紀錄	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	2 安全好社區	5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 【第三次評量週】	1.針對社區環境環境問題提出維護與改善的計畫。	1.探討社區不安全事件與法律間的關係，以強調社區安全為政府與所有居民共同的責任。 2.教師將學生分組報告進行總結歸納，如交通議題、消防議題或環境議題等，並給予回饋。	1	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		1.課前準備 2.觀察	
			4 限時專送(籃球)	3-3-2 評估個人及他人的表現方式，以改善運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰	1.了解並學會各種傳接球方式。 2.熟練各種傳接球的方法。	1.進行熱身跑跑跑活動。 2.進行半場二人傳球上籃及穿針引線練習。 3.指導學生完成課本第	2	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。		1.觀察 2.實作及表現	

				略。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。	3.培養互助合作的精神。 4.養成遵守規範並尊重他人的行為。	148 頁紀錄表格。					
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	複習全冊	1-3-2 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 5-3-3 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。 【休業式】	1.能知道懷孕的症狀、身體與心裡產生的變化。 2.面對老化或其他階段身心變化的心路歷程及如何做好心理調適。 3.認識社區安全相關的法令規定，針對社區環境環境問題提出維護與改善的計畫。 4.體認身體活動的重要性，並知道如何增進自我的身體活動量。 5.認識終生運動對自我健康管理的重要性。	第一單元　永續經營健康路 第 1 章　美妙的生命 第 2 章　生命的軌跡 第 3 章　認識慢性病(一) 第 4 章　認識慢性病(二) 第二單元　樂活生機 第 1 章　健康休閒家 第 2 章　安全百分百 第 3 章　急救一瞬間 第三單元　營造健康新環境 第 1 章　健康社區面面觀 第 2 章　安全好社區 第四單元　運動一世健康一生 第 1 章　活躍的人生——運動與健康 第 2 章　打造健康人生——終生運動計畫 第 3 章　運動 so easy——居家身體運動 第五單元　君子好球樂趣多 第 1 章　所向披靡——排球 第 2 章　出奇制勝——羽球 第 3 章　同舟共濟——合球 第 4 章　限時專送——籃球 第六單元　展現青春度危機 第 1 章　運動安全總動員——運動傷害 第 2 章　路遙知馬力——心肺耐力 第 3 章　跳躍巔峰——跳 第 4 章　泳往直前——游泳	3	【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	配合各單元學習活動單	1.觀察 2.問卷調查 3.紀錄 4.實作及表現 5.分組討論	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 9 年級第二學期 健體科 教學計畫表　設計者：　沈雅姬

一、教材來源：翰林版第六冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	第一篇安全生活體驗 第1章現代人身安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 認識霸凌的種類。 2. 了解被霸凌者的身心影響及霸凌者的身心發展。 3. 學會該如何面對及處理校園勒索、暴力。	一、校園人身安全，「霸凌」是一種有意圖的攻擊行為，通常會發生在學生之間權力不平等的欺凌與壓迫。肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌、網路霸凌與反擊霸凌都屬於霸凌的一種。 二、霸凌事件的影響，霸凌的事件中，可分為「霸凌者」與「被霸凌者」。 三、活動「校園生活札記」，適時引導正確的處理方法。 四、面對霸凌的處理，用正確的方式，不但可以幫助他人，也可以幫助自己。 五、活動「垃圾車法則趕走霸凌」，發生霸凌事件時，如果旁觀者開口聲援，其實可以及時制止霸凌事件的發生，而且成功率高達五成。	1	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 問答：是否能說出霸凌的種類。 2. 觀察：是否能獨立思考且處理危機，並能熱烈參與討論且知道面臨校園暴力事件時的處理方式。	綜合活動
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	第四篇團隊動力 第1章最佳拍檔～羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	了解羽球技術的組合運用，並能在比賽時靈活運用。	一、準備運動 說明：養成良好的運動習慣，以減少運動傷害的發生。 二、羽球技術之組合練習，將學過之高遠球、殺球、切球、網前撲球、網前搓球等羽球基本技術做綜合練習，讓學生思考基本技術之組合方式，可以有哪些變化。 三、羽球賽事介紹，羽球比賽分成男子單打、女子單打、男子雙打、女子雙打與男女混合雙打等五種項目。在國際賽事方面，分為個人賽與團體賽兩種。 四、活動「步步高升」，學生可以從比賽中，實際體驗技術組合運用的巧妙之處，讓學生多累積比賽經驗，成為沙場老將。 五、單打比賽戰術介紹，學生在比賽中可以運用的戰術。	2	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	羽球。	1. 提問：是否了解羽球組合技術之運用。 2. 觀察：是否認真參與活動的練習。	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第一篇安全生活體驗 第1章現代人身安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 知道網路上所隱藏的危機，並加以防範。 2. 學會戲水安全的守則，並實際運用於生活中。	一、網路安全 ，教師利用剪報舉出類似的事件。 二、活動「網路安全案例」，在網路上查詢資料的同時，除了應注意自己的資料是否外流；另外也不可以有竊取他人檔案、資料的心態。 三、網路安全注意事項，注意網路上的禮節及使用網路時絕不能把自己的資料輕易告訴別人，更不可以在網路上發表詆毀他人的文章，否則會觸犯毀謗罪。 四、告知學生戲水安全不只是口號，應該實際落實於生活中。 五、活動「戲水演變成溺水」，強調戲水安全的重要。 六、防範溺水事件，遇到溺水意外時，千萬不可以貿然	1	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 問答：能說出網路世界潛伏的危機。 2. 觀察：熱烈參與討論，並能說出自身或他人的切身經驗。 3. 問答：能說出戲水安全守則。	

						下水救人，應該環顧四周有沒有可以用來救生的工具。					
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	第四篇 團隊動力 第1章最佳拍檔～羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1. 了解單、雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 2. 了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 3. 將學過之羽球技術靈活運用在比賽中。	一、羽球雙打比賽之介紹，二人的默契與適時的溝通，是不可或缺的要素。 2. 雙打的特質：以攻擊為主、防守為輔，利用快速球的變化，來擾亂對方找尋得分機會；強調兩人的默契與搭配，相互截長補短，發揮最佳表現。 二、介紹雙打比賽常用之隊形、站法： 1. 左右隊形：一人負責左邊區域，一人負責右邊區域，此站法較偏向防守戰術，不利於攻擊。 2. 前後隊形：一人站於網前，負責封網、攔截，為隊友製造攻擊機會；一人在後場的位置，主要負責進攻。 3. 循環、輪轉隊形：此隊形是結合左右與前後的隊形，當兩人採進攻策略時，就以前後隊形為主；當兩人採防守策略時，就以左右隊形為主，兩人視來球做位置轉換。 三、活動「分組團體賽」，將班上學生分成四人一組。	2	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	羽球。	1. 提問：是否了解羽球規則。 2. 發表：是否了解羽球單打進攻戰術。 3. 觀察：是否快樂參與活動。	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	第一篇 安全生活體驗 第1章現代人身安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	1. 學會遇上危險時，可以用身上的物品攻擊對方，保護自己。 2. 學會避免讓自己處在危險的環境中。 3. 學習預防危險的方式。 4. 認識急難救助單位，並學會尋求協助。	一、防身有一套 ，首先要有辨識危險的能力，進而去因應危險以確保自身的安全。 二、辨識危險 ，日常生活中若能提高危機意識，便能夠減少與預防危險發生的機率。 三、因應危險 ，必須要隨時注意周遭可疑的人、事、地、物等，以確保自身的安全。	1	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課本。 2. 課程相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 問答：能說出遇上危險時應該怎麼處理以及如何避免危險。 2. 實作：蒐集社會上現有的急難救助單位，或社會福利機構之相關資料。	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	第四篇 團隊動力 第1章最佳拍檔～羽球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	1. 了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。 2. 將學過之羽球技術靈活運用在比賽中	一、活動「模擬比賽」，比賽規則如下： 1. 所有人分成 6 組，採單、雙、單、雙、單的方式進行「單淘汰」制的比賽。 2. 每場比賽以 8 分為一局，並以一局決勝負。 3. 除了比賽選手外，其餘的人則擔任裁判。 實作：請學生確實分組，並按照上述的規則進行班際對抗賽。 二、活動「比賽欣賞」，比賽時，除了雙方選手優異的技巧外，還有許多值得我們欣賞之處。	2	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	羽球。	1. 提問：是否了解羽球規則。 2. 觀察：是否快樂參與活動。	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第一篇 安全生活體驗 第2章交通安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	1. 了解行人、自行車、汽車之用路安全。 2. 了解行人之用路安全與規定。	一、行得有理 ，提出路權種類有三：車輛路權、行人路權、停車路權等。 二、活動「輕盈上路」，了解路權與安全的關係，能保障自己的生命安全，更有助於交通狀況的順暢。遵守交通規則，是每個人應盡的義務。 三、行人安全 ，汽車駕駛人在駕駛汽車時，會產生部分視覺死角，而且車速愈快，駕駛人能看到的視野就會愈狹窄，看近的景物也會有模糊的感覺，因此不論是駕駛人或是行人都不可以輕忽交通安全的重要性。 四、活動「勢在必行」，交通規則是每個人都應該遵守	1	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1. 課本。 2. 交通安全相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。 2. 實作：能確實記錄上學途中的各項重點。	

						的，若沒有遵守，除了危害自己的生命外，亦有可能傷害到別人，所以，我們應該遵守交通規則。					
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	第四篇團隊動力 第2章攻守俱佳～籃球	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.了解暖身運動對於身體活動的重要性。 2.能確實在活動前從事暖身運動。	一、暖身出發做任何運動前都必須先進行暖身運動，才不會造成運動傷害，除此之外，更有利於活動的順暢性。 二、活動「傳球大賽」，利用不能運球的限制，防守的學生就可採用盯人防守的策略，來壓迫對手使其無法傳球或傳球失誤，進攻的學生要善用空手移位，來製造防守上的空檔接球。	2	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.課本。 2.籃球相關資料。	1.問答：是否了解籃球規則。 2.觀察：是否快樂參與活動。	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第一篇安全生活體驗 第2章交通安全	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	1.了解自行車安全。 2.學會自行車安全帽挑選及安全檢查。 3.養成遵守交通規則的良好習慣。	一、自行車安全騎自行車時，請記得戴安全帽保護頭頸部。 二、自行車安全帽挑選，要選擇適合自己的頭形外，還要有「商檢局 CNS 合格標章」。 三、自行車安全檢查項目，隨時都要做好安全檢查的觀念。 四、乘車安全 ，養成遵守交通規則的習慣，及正確的安全觀念，是保護自己及他人的不二法門。 五、發生事故時的緊急處理步驟為下列五項： 1.「放」置警告標誌。 2.「撥」電話求助。 3.「畫」線定位或用相機照下車輛相對位置。 4.「移」開車輛。 5.「等」待警察。	1	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.課本。 2.交通安全相關資料。 3.教用版電子教科書。	1.問答：說出騎自行車的正確交通規則。 2.觀察：用心參與、踴躍發言。 3.觀察：是否能夠熱烈的參與討論。	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	第2章攻守俱佳～籃球 第2章攻守俱佳～籃球	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	能確實熟悉裁判手勢。	一、活動「比手畫腳」，學生擔任別隊的裁判，並安排違例或違規規則題目的順序。 二、違例與犯規動作，裁判手勢是籃球比賽中相當重要的一環，因此熟悉裁判手勢也是從事籃球運動時的第一要務。	2	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.課本。 2.籃球相關資料。	1.觀察：學生是否認真參與活動。 2.實作：學生是否能正確比出各種裁判手勢。	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第一篇安全生活體驗 第3章職	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人	1.認識常見職業傷害內容，並培養職業安全概念。 2.了解職業安	一、職業傷害 ，在不良的作業環境和作業方式而引起的疾病。 二、活動「關心家人的職業健康」，除了法令明文保障合理的工作環境之外，還必須擁有對於工作危害的正確認知，並建立安全的工作態度，才是預防職業傷害的不二法門。	1	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.課本。 2.職業傷害相關資料。 3.教用版	1.問答：能說出如何關心家人的職業健康？ 2.觀察：能熱	

			業安全與探索	安全的影響。	全的重要。	三、職業傷害與防範，引起職業傷害的因素，除了工作環境不良之外，其他還有工作時間過長、工具使用方式不正確、未確實使用安全防護設備、工作負荷太重等，都會導致職業傷害的發生。 四、活動「我會怎麼做」，提醒學生選擇打工的工作時，要選擇一個安全的工作項目及環境，以免造成家人的擔心。			電子教科書。	烈的參與討論。 3.問答：能說出如何預防職業傷害。 4.問答：能說出如何保障職業安全。	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	第四篇團隊動力 第2章攻守俱佳～籃球	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。	1.了解執法裁判對於籃球比賽的重要性。 2.能確實熟悉裁判手勢。 3.了解籃球規則對於籃球比賽的重要性。	一、活動「執法篇～一對一鬥牛賽」，全班同學分組進行一對一鬥牛賽，而未比賽的同學則擔任裁判，並針對比賽中的同學各種違例或犯規的動作，立即執行正確的判決。 二、人物篇籃球比賽中，除了裁判外，尚有許多參與的人，包括球員、教練、記錄員、計時員等。 三、規則篇說明三對三鬥牛賽的簡易規則。 四、活動「盟主爭霸戰」，利用先前所學的各種籃球基本技巧、規則、裁判手勢等來訂定屬於自己班級的籃球競賽規則與賽制。	2	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.課本。 2.籃球相關資料。	1.觀察：學生是否認真參與活動。 2.實作：學生是否能做出正確的判決。 3.實作：學生是否能規劃出完整的比賽規則與賽制。	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	第一篇安全生活體驗 第3章職業安全與探索	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	1.學會職業安全的注意事項，並落實於生活中。 2.主動關懷家人工作健康。 3.找出自己的志向。	一、職業安全寶典，工作者要選擇一個安全衛生的工作環境，並主動維護自身的安全，妥善地使用防護設備。 二、關懷家人職業安全與健康，工作除了能夠使經濟不餘匱乏外，更可以從工作中得到心理上的滿足，並獲得成就感，而職業安全的重要性更是不容忽視。 三、活動「家人職業安全行動計畫」，請學生依據「家人職業安全行動計畫」活動的步驟，訪問一位親友，並將親友的答案記錄下來。 四、職業探索 ，培養多元的能力，增加競爭力。 五、活動「職業與我」，請學生發表自己的未來職業選擇及考量因素。	1	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	1.課本。 2.職業傷害相關資料。 3.教用版電子教科書。	1.問答：能說出職業安全的注意事項。 2.觀察：會主動關懷家人工作健康情形。 3.實作：確實執行「家人職業安全行動計畫」，並記錄在「我的行動計畫」中。 4.能說出不同職業的職業安全問題。 5.確實了解自己的志向。	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	第四篇團隊動力 第3章嚴陣以待～排球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	1.從遊戲中體會單手拋球及扣球的動作，並學習控制方向。 2.了解排球比賽時位置輪轉的順序。	一、活動「報數球練習」，利用互相叫號 來培養團隊的默契，一方面可做為暖身活動，另一方面可讓學生充分了解移位接球的重要性。二、發覺排球隊形變化的樂趣，排球隊形變化主要是靠隊員的默契。	2	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.課本。 2.排球相關資料。	觀察：是否快樂參與活動。	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調	第二篇愛護我們的地	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環	1.了解空氣汙染的來源包括天然汙染源和	一、空氣的成分以氮氣（79%）和氧氣（20.9%）為主，另有少量的氬氣、二氧化碳、臭氧、水蒸氣及懸浮微粒等。	1	【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1.課本。 2.空氣汙染相關資	觀察：從發言中發現學生對於空氣汙	

		整上課(放假) 4月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5清明節兒童節放假	球 第1章息息相關話空氣	境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	人為汙染源。 2.認識空氣汙染對人體和環境的危害。	二、空氣汙染對大自然的危害有： 1.形成酸雨。 2.產生煙霧。 3.溫室效應。 4.破壞臭氧層。 空氣汙染對人體及生活的危害有： 1.影響呼吸系統。 2.刺激眼睛或皮膚。 3.破壞生活物品。 三、活動「無法過濾的空氣」， 人類活動常常影響到空氣品質，如：開冷氣、汽機車排放廢氣……等，而這些可能影響人體健康，引起咳嗽、氣喘、呼吸器官病變。		【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	料。 3.教用版電子教科書。	染成因的了解程度。	
八	4/1 | 4/5	4/1-2大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5清明節兒童節放假	第四篇團隊動力 第3章嚴陣以待～排球	3-3-1計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	了解排球比賽中隊形配置的方式。	一、介紹排球隊形的功效，每一個動作都重要，因為每一動作都環環相扣，但要有防阻對手強又有力的扣球，最直接最有效的方法之一就是攔網，但隊友之間的默契及隊形變化也非常重要。 二、介紹排球隊形變化，隊形變化是排球運動比賽時直接影響該隊的攻擊威力及比賽勝負的重點。	2	【人權教育】1-4-4探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.課本。 2.排球相關資料。	觀察：是否可將隊形配置的觀念實際運用於比賽中。	
九	4/8 | 4/12	4/13補4/2大甲媽祖繞境課程	第二篇愛護我們的地球 第1章息息相關話空氣	7-3-4分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.了解氣象報告中空氣汙染指標的意義。 2.知道防制空氣汙染的行為，並願意從日常生活中由自己做起。	一、空氣汙染指標，空氣品質是以空氣汙染指標來衡量，說明空氣汙染各指標所代表之意義。 二、活動「維護空氣品質展現行動力」，藉由一些小動作與習慣，就可以輕鬆的達到環保的目的，防止空氣汙染的惡化。 三、活動「維護空氣品質展現行動力」，建造健康的環境，是每個人應盡的責任，即使一個人的力量較小，但如果每個人都可以做到自己的本分，這樣即可很容易的維護健康的環境。	1	【人權教育】2-4-7談討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-4具有提	1.課本。 2.空氣汙染相關資料。 3.教用版電子教科書。	1.實作：記錄並分析空氣汙染事件，勾選自己已做到之環保行為。 2.實作：實際記錄建造健康環境的個人行動方案，並且努力達成。	

								出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。			
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補4/2 大甲媽祖繞境課程	第四篇 團隊動力 第3章嚴陣以待～排球	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	熟悉隊形換位的方法。	一、介紹隊形換位方法，介紹說明「前排球員的換位」及「後排球員的換位」之特色、優缺點、執行方式等，並鼓勵學生多方嘗試。 二、介紹隊形變化時注意規則 說明：從規則規定，前後排球員站立之位置不能超越。	2	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 課本。 2. 排球相關資料。	1. 實作：是否認真參與活動。 2. 發表：可否踴躍發表自己之意見。 3. 觀察：對於隊形換位方法是否可以實際運用於比賽中。	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第二篇 愛護我們的地球 第2章拒絕垃圾污染	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	1. 明白臺灣地區中每人每天的垃圾量。 2. 了解大量垃圾對我們居住環境會造成哪些危機。 3. 認識垃圾的處理方法。	一、數字會說話 說明：臺灣地區每人每天的垃圾量，在土地資源有限的情形下，垃圾已經直接威脅到我們的生活空間了。 二、活動「垃圾戰爭進行曲」，做到回收再利用，就可以將垃圾減量了。 三、垃圾造成的危機，垃圾造成的危機有：空氣汙染、水質汙染、土壤汙染、病媒孳生。 四、活動「身體力行做環保」， 如： 1. 自備環保餐具。 2. 少用塑膠製品。 3. 減少購買。	1	【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 課本。 2. 垃圾汙染相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：讓學生踴躍發言，並從中了解學生對垃圾問題的體認。 2. 實作：能清楚說出戲劇中環保行動之處。	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	第四篇 團隊動力 第4章生命體驗～適應體育	4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	能了解身心障礙運動的由來。	一、帕運的由來 ，帕拉林匹克運動會是發源於英國的脊髓損傷中心，醫生首先把「運動競賽」當作脊髓傷患的例行治療之一，利用輔助性的「運動」或「遊戲」來消除病人長期住院的無聊及做理性的治療方式，結果病人相當有興趣也獲得到很好的效果。	2	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 課本。 2. 適應體育相關資料。	1. 提問：是否了解身心障礙運動。 2. 提問：是否了解與身心障礙者相處之道。	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	第二篇 愛護我們的地球	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環	1. 認識垃圾的處理方法。 2. 切實執行環保行動生活守	一、垃圾該往哪裡去，做到垃圾分類和資源回收，最後才是處理。臺灣地區垃圾以焚化法處理為趨勢。 二、廢棄電池、光碟與手機都是可回收的物品，	1	【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】1-4-1 覺知人	1. 課本。 2. 垃圾汙染相關資料。	觀察：確實於日常生活中，做到垃圾減量。	

			第2章拒絕垃圾污染	境改變對人類健康的影響。	則。	所以不可以將沒有電的電池直接丟進垃圾桶，應該丟進「電池回收桶」「手機回收桶」或是交給資源回收的人員。 三、垃圾減量行動家，日常生活中就開始實踐垃圾減量的計畫。 四、活動「身體力行我最棒」，從事環保行為，給地球新氣象，是眾人皆應該共同努力的目標。		類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	3. 教用版電子教科書。		
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	第四篇團隊動力 第4章生命體驗～適應體育	4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	體驗身心障礙運動並學習正確的人生觀。	一、相處之道 ，和身心障礙者相處時，只要是誠心幫忙，身心障礙者都能體會到你的心意。 二、活動「感同身受～籃球篇」 講解：我們要經由一些體驗性的活動，更進一步了解身心障礙者在活動上的不便與適應。 三、思考與行動 ，透過簡單的體驗活動，了解身心障礙者在活動上的不便，想想看還可以設計哪些體驗活動。	2	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 課本。 2. 適應體育相關資料。	1. 觀察：是否認真參與活動。 2. 作答：能觀察並說出教師錯誤動作。 3. 實作：能與組員共同努力合作。	
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第二篇愛護我們的地球 第3章節能減碳捍衛地球	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1. 了解為什麼要「節能」。 2. 了解為什麼要「減碳」。 3. 認識碳足跡。	一、為何要「節能」，「節」就是節約、「能」就是能源，地球上的天然資源有限，如果沒有節約能源，未來可用的能源就會愈來愈少。 二、能源枯竭危機，目前現有的能源：「石油」還剩 40 年開採量、「天然氣」剩 62 年開採量、「煤炭」剩 227 年開採量、「鈾礦」剩 77 年開採量。所以這些能源愈來愈少，我們應該要少用這些石化燃料，以做到節能。 三、活動「臺灣能源問題」，臺灣消耗能源很多，目前可以減少能源的開採，以替代性方案，如太陽能來代替，這樣才可以減少能源的浪費。另外，自己本身也應該做到節約能源，例如：不用的電器隨手關閉。這樣才是真正做到節約能源。 四、為何要「減碳」，就是減少碳的排放量，使全球平均氣溫不會再升高，減少對地球的災害。 五、二氧化碳來源，二氧化碳排放分為人為與自然環境兩因素，若要在 21 世紀末，將濃度穩定在工業革命前的 2 倍，則目前二氧化碳量必須要減少一半。由此可見，減少排放量是當務之急。 六、活動「減碳標籤比一比」， 提問：購物時，有沒有看過圖中的「碳標籤」？ 發表：鼓勵學生踴躍發言。 歸納：市面上很多東西都含有「碳標籤」，上面的每一個標示、符號都有其內涵，讓我們透過這些數字，來對「碳足跡」進一步認識。 七、碳足跡標籤 ，購買東西的時候，養成留意「碳足跡」標籤與其中的	1	【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 課本。 2. 節能減碳相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：確實於日常生活中，做到節約能源。 2. 觀察：確實於日常生活中，做到減少碳排放量。 3. 觀察：讓學生踴躍發言，並從中了解學生對於「碳足跡」的體認。	

						碳排放量，確實從日常生活中來落實環保觀念。					
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	第五篇 多元休閒體驗 第1章迎風快感～自行車	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	1. 學習安全騎乘自行車。 2. 認識自行車比賽之種類。	一、自行車是大家都非常熟悉的休閒運動，臺灣也是全世界知名的自行車研發與製造商。各地為推動觀光發展皆有在特定區域規劃自行車道供大家使用，例如：冬山河親水公園等觀光地區。 二、競技的自行車，自行車競技運動起源於歐洲，西元1790年法國人將兩個輪子裝在木馬上，人騎在上面用腳蹬地前行，稱「木馬輪」。經過長期的發展後，除了奧運會的正式比賽中，設有自行車的競賽項目之外，各種國際性的比賽也相當受到人們的矚目。 三、競技的自行車，競技自行車的比賽種類一般都以場地分，可分為場地、公路和越野賽。 四、休閒的自行車，休閒使用的自行車，依使用性質與接觸環境之不同，可細分為公路、登山、長途旅行等種類，而依騎乘人數來分，有單人騎乘的自行車和協力車（兩人以上騎乘）等。	2	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 課本。 2. 自行車運動相關資料。	1. 提問：如有欣賞過圖片或文字是針對自行車這項體育活動的報導，請學生針對競技與休閒兩者間的不同提出見解。 2. 觀察：是否認真參與活動。 3. 提問：高競技性（自由車賽）與休閒運動(單人自行車或雙人以上協力車)，在場地與配備間有何差異。	
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第二篇 愛護我們的地球 第3章節能減碳捍衛地球	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1. 學會什麼是「綠色生活」，並實踐於生活中。 2. 學會食、衣、住、行、育樂中該怎麼做到節能減碳。 3. 將綠色生活落實於生活中。	一、綠色生活是指一個人或社會的生活方式，使用有限的天然資源，達到某程度上的可持續性。採取一種「當省則省，當用則用」的消費模式，需要消費時，則優先購買環境保護產品。 二、綠色生活實踐，例如：購買當地當季農產品、衣物二手傳承、隨手關掉電器開關、搭乘大眾運輸工具……等，這樣才是將綠色生活澈底施行。 三、活動「我的綠生活宣言」，中的12條宣言，引導學生規劃自己的「我的綠色生活宣言」。愛護地球、重視環保是全世界人類的責任，用心做環保，才能恢復乾淨的環境。	1	【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 課本。 2. 節能減碳相關資料。 3. 教用版電子教科書。	1. 觀察：確實於生活中實踐綠色生活。 2. 觀察：確實於日常生活中做到節能減碳。	
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	第五篇 多元休閒體驗 第1章迎風快感～自行車	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	1. 認識自行車安全配備。 2. 認識自行車安全守則。 3. 認識國內自行車專用道。	一、自行車基本配備，所需的基本配備，並提醒同學們一定要記得戴上安全帽才能出發。如要計畫路途更遙遠的騎單車計畫一定要有更周詳的計畫才能施行。 二、單車安全騎乘守則，騎乘單車時一定要知道騎乘守則，平時若建立好正確的觀念，一定可以很愜意的完成單車之旅的。 三、活動「小安上學記」，了解了安全的自行車騎車守則後，對於行車的安全更是要特別留意。 四、自行車走透透，騎自行車是一項對心肺適能	2	1. 課本。 2. 自行車運動相關資料。	1. 提問：高競技性（自由車賽)與休閒運動(單人自行車或雙人以上協力車)，在場地與配備間有何差異。 2. 觀察：是否認真參與活動。		

						相當有幫助的運動，讓心跳維持在最大心跳率的60~80%（速度大約控制在跑步時的兩倍），以此速度連續騎車約 30 分鐘左右，不但可訓練心肺功能，也是能讓人放鬆心情、抒解壓力的活動，值得眾人從事與推廣。					
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	第三篇 打造健康社區 第1章健康社區面面觀	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1. 了解社區的轉變。 2. 學習健康社區推動的技巧。	一、社區的轉型 ，社區是公共生活中的基本單位，由於社會經濟結構改變，人們對社區發展愈來愈不重視。 二、活動「柑願」的奇蹟，因為社區居民積極投入社區的轉型，讓社區更有自己的特色，也拉近了人與人之間的距離，讓社區轉型更為成功。 三、健康社區的推動，展示各種不同社區風格的照片，並請學生說出這些社區的特色。找出新的生活價值來共同經營地方事務；並且自主自覺地結合群力來改善自己的環境，振興社區文化產業，提升生活品質。	1	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 課本。 2. 健康社區相關資料。 3. 教用版電子教科書。	觀察：認真聽講並熱烈參與討論。	1. 綜合活動 2. 藝術與人文
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	第五篇 多元休閒體驗 第2章登峰造極～攀岩	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	1. 了解攀岩運動的由來。 2. 認識攀岩場地。 3. 認識攀岩運動的基本裝備。	一、攀岩運動透過身體在岩壁上移動、接觸的過程，不但能讓人親身體驗與自然的互動，並且可以滿足並體現人類對於攀爬的本能。 二、攀岩運動(Rock Climbing) 的興起，最早可追溯到 18 世紀的歐洲登山運動，為了攀爬懸崖絕壁所發展出一套手腳並用的攀登技術，直到西元 1970 年，攀岩才從登山的附屬技巧中獨立出來，成為新興的運動項目。三、認識攀岩的場所，攀岩的場所可分為「人工攀岩場」與「天然攀岩場」。 四、個人攀岩基本裝備，基本個人裝備，只要一副安全吊帶，一雙攀岩鞋，一個粉袋，花費不過數千元，是一般人都能夠消費得起的一種活動。 1. 安全頭盔 2. 衣物 3. 安全吊帶	2	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 課本。 2. 攀岩運動相關資料。	1. 觀察：是否快樂參與活動。 2. 觀察：是否依照動作要領練習。	

						4.粉袋 5.安全繩 6.攀岩鞋					
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	第三篇打造健康社區 第1章健康社區面面觀	7-3-5提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	學習健康社區推動的技巧。	一、健康社區的實例，健康社區營造的觀念是改變過去傳統政策由上而下的執行方式，具體地將民間自發性的力量，和政府資源互相整合。 二、活動「我們的社區」，許多社區都有志工隊的組織，他們都為了社區健康做努力，如果大家都可以盡一份力量，這樣社區的健康、環境都會愈來愈好。	1	【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-2能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.課本。 2.健康社區相關資料。 3.教用版電子教科書。	觀察：認真聽講並熱烈參與討論。	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	第五篇多元休閒體驗 第2章登峰造極～攀岩	4-3-2選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	學習攀岩運動基本技巧。	一、攀岩的基本技巧，初次接觸攀岩的人，常會因為緊張而全身肌肉繃緊，身體不自主的向前傾，導致重心不穩，以及雙手出力過多而造成痠痛等的問題。遵守「三點不動一點動」的技巧，亦即移動時每次僅移動一手或一腳，保持其他三點穩定不動，並維持平衡。 二、活動「攀岩休閒計畫」，請學生參考活動範例，設計一套屬於自己的攀岩休閒計畫。	2	【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.課本。 2.攀岩運動相關資料。	1.觀察：是否快樂參與活動。 2.觀察：是否依照動作要領練習。	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	第三篇打造健康社區 第2章營造社區健康	7-3-5提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	1.認識社區健康營造策略。 2.了解經營社區健康的意義與作法。	一、營造社區健康策略，不同領域背景的人士，不但結合了知識專業與鄉土情懷，更開始啟動地方基層的潛在力量。二、活動「社區人力資源」，社區改善不是一件單純的事情，需要結合大家的力量，分工合作去完成，除了讓社區愈來愈好外，更可以讓大家更有團結的力量。 三、永續經營社區健康，請學生五至六人分成一組並討論。	1	【人權教育】1-4-5討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7探討人	1.課本。 2.營造健康社區相關資料。 3.教用版電子教科書。	1.問答：能具體說出社區健康營造策略。 2.觀察：積極參與討論。 3.問答：能具體說出永續	

						四、思考與行動 ，社區問題的改善不能只靠社區義工，社區民眾必須要主動發覺社區的問題、共同參與合作，才能打造出一個健康的社區。		權議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		經營社區健康的方式。 4.觀察：積極進行「思考與行動」的問題討論。	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	第五篇 多元休閒體驗 第3章滾球大賽～保齡球	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	1. 了解保齡球的基本概念。 2. 了解保齡球之動作要領。 3. 熟悉保齡球之計分方式。	一、保齡球運動介紹保齡球場地、球體、球道之特色。 二、如何打保齡球，依照自己的體重、臂力和腕力來選擇適合自己的重量，一般中學生約在 8 至 11 磅之間；接著再看指洞合不合手。 說明：注意球的抓法：中指和無名指伸入球孔到第二指節，大拇指完全伸入球孔中；食指與小指以自然併攏為宜。 三、助跑與投球 ，助跑的基本步伐為四步，步伐的大小以自然為原則。 四、保齡球運動的禮儀介紹說明： 1. 必須等球瓶放置好才能打球。 2. 打球時必須換上保齡球專用鞋才能進入打球區。 3. 不可以丟高球，讓球在球道上彈跳。 4. 如左右兩邊同時有人準備投球時，應禮讓右邊球道投球者先投球。 五、保齡球計分 ，說明保齡球之計分方式，並計算一次給學生看，以利了解。 提醒：記分過程中提醒學生要注意「全倒」、「火雞」、「補倒」之不同。 六、活動「動動腦」，請學生實際練習保齡球之計分方式。 說明：教師說明此活動中每一局的正確分數。	2	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 課本。 2. 保齡球運動相關資料。	1. 問答：是否了解保齡球運動的基本概念。 2. 觀察：是否快樂參與活動。	
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會	第三篇 打造健康社區 第2章營造社區	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行	了解社區健康關懷計畫的擬定步驟。	一、活動「社區幸福紀事」， 每一個社區，都需要每一個人的付出，只要大家團結一個人貢獻一點心力，相信每一個社區都可以很溫馨、很幸福。 二、社區健康關懷行動，為了促進社區健康，因此以實際的行動來關懷自己的社區是最迫切需	1	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權	1. 課本。 2. 營造健康社區相關資料。 3. 教用版電子教科	問答：能具體說出社區健康關懷計畫的擬定步驟。	

		6/7 端午節放假	健康	動方案與法規。		要的。健康關懷行動的步驟與方式，例如： 1.尋找社區問題 2.社區問題診斷 3.找出解決問題的方法 4.擬定行動計畫與執行		議題對個人、社會及全球的影響。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	書。		
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	第五篇多元休閒體驗 第 4 章碰碰樂～撞球	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	1.能了解撞球的基本概念。 2.認識撞球打擊技巧。	一、認識撞球 ，撞球運動是起源於歐洲，始於西元 1400 年間，是中古時期歐洲宮廷貴族的遊戲。目前世界撞球運動，可分成以下三大類：花式撞球（pool）、斯諾克（snooker）、開倫（carom）。 說明：一般較常見的花式撞球有九號球與十五號球。 二、撞球的基本動作介紹： 1.握桿：張開大拇指與食指，將球桿夾於兩手指之間，其他三指再輕握球桿。 2.架桿：大拇指與食指做成環狀，另三指依序向內側彎曲，以此為支撐。將球桿置於中指和大拇指的第二關節。 3.身體姿勢：上半身不可過度向前彎曲。 三、撞球設備介紹說明： 1.球檯：形狀為長方形，長寬比為 2：1，站在開球區看球檯，可將球檯分成底邊、頂邊、左邊、右邊。 2.球桿：一般之材料為木材，球桿前細後粗，球桿的長度和重量並沒有統一規格，一般的長度在 137 至 147 公分之間。 3.球：球的材質為塑膠，表面光滑。 4.架桿器、澀粉：為撞球運動的輔助器材，在不同的時機才能派上用場。 四、撞球的變化原理，說明撞球反彈作用的原理，並複習「入射角=反射角」的概念。	2	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.課本。 2.撞球運動相關資料。	1.觀察：是否快樂參與活動。	綜合活動
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	第三篇打造健康社區 第 2 章營造社區健康	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	學習社區健康關懷計畫的製作。	一、活動「社區健康行動計畫」 ，請學生五至六人為一組，並討論擬定一分社區行動計畫。	1	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-1 能利用	1.課本。 2.營造健康社區相關資料。 3.教用版電子教科書。	實作：是否用心擬定社區健康關懷計畫。	藝術人學領域與文習領域社會習學領域綜合活動學習領域

								軟體工具分析簡單的數據資料。			自然與生活科技學習領域
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表第三次段考	第五篇多元休閒體驗 第4章碰碰樂～撞球	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	熟悉撞球之比賽規則。	一、花式撞球比賽規則，說明比賽可以流暢的進行，是因為花式撞球中對於規則的規範皆有明文規範，也因為有這一套規則才能使眾人有所遵循。 簡易之撞球規則。 二、15 號球與 9 號球 說明：教師說明 15 號球的進行方式。 範例：教師可以於黑板上繪製出 15 號球之撞球擺放方式。 解釋：教師說明 15 號球之規則。 說明：教師說明 9 號球的進行方式。	2	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 課本。 2. 撞球運動相關資料。	提問：是否了解撞球基本常識。	綜合活動
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮					1				
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮					2				
廿	6/24 ｜ 6/28										

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

PS:體育課的課程安排，會因班際比賽及運動場地輪替而有所更動。

107 學年度嘉義縣新港國民中學七 年級第二學期 藝術與人文科 教學計畫表　設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿

一、教材來源：康軒版第二冊
二、本領域每週學習節數：3
三、本學期學習總目標：
1.領略臺灣的自然與人文，並探索工作百態，認識多采多姿的影音世界。
2.藉由認識臺灣傑出藝術家的創作生命，了解本土文化特質，體驗臺灣的人文圖像。
3.從藝術作品中，思考臺灣的所處的環境及歷史變遷，進而珍惜自己生長的土地，並發揮創意，營造更美好的生活。
4.從生活中認識行業百態，觀察人物特徵及情感，並探索個人的生涯期許。
5.領略版畫藝術之美。
四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	造形與創意	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.觀察並感受自然景物造形之美。 2.認識造形的構成要素與構成形態。	1.認識並討論自然界造形的奧妙。 2.介紹造形構成的基本要素：「點」、「線」、「面」、「體」四個基本元素及其特色，並舉日常可見之實例做說明。 3.利用點、線、面、體的特徵，做大小、位置、群集等排列組合，練習組構各種造形構成。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	多管弦事	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從認識西方樂器，學習不同文化的藝術美感，並培養學生具備寬廣的國際觀。 2.能說出西方管弦樂團的分類，與各分類下所屬樂器的名稱。 3.能認識室內樂的起源與重奏方式。	1.認識管樂器與室內樂。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	奇裝異服為哪樁	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識劇場工作及其延伸領域。	1.認識劇場的幕前與幕後。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.康軒教科書	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	造形與創意	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識造形的構成要素與構成形態。	1.利用點、線、面、體的特徵，做大小、位置、群集等排列組合，練習組構各種造形構成。 2.認識造形的構成形態——「具象」與「抽象」的特質，討論與發表對「具象」與「抽象」的看法或定義。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	多管弦事	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從認識西方樂器，學習不同文化的藝術美感，並培養學生具備寬廣的國際觀。 2.認識室內樂的起源與重奏方式。 3.能從樂團的座位編制及音樂詮釋，進而認識指揮的功能與執掌。	1.欣賞曲貝多芬〈降B大調第七號鋼琴三重奏〉。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	奇裝異服為哪樁	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識劇場工作及其延伸領域。	1.介紹舞臺服裝與普通服裝。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.康軒教科書	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	造形與創意	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解造形與文化的關係。 2.欣賞並理解人工物造形與機能結合的巧妙。	1.介紹造形與機能的關係。 2.介紹造形與文化的關係。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	多管弦事	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從認識西方樂器，學習不同文化的藝術美感，並培養學生具備寬廣的國際觀。 2.能說出西方交響樂團的分類，與各分類下所屬樂器的名稱。 3.能認識室內樂的起源與重奏方式。 4.能獲得正確且得體的音樂會欣賞禮儀。 5.能從樂團的座位編制及音樂詮釋，進而認識指揮的功能與執掌。	1.欣賞曲舒伯特鋼琴五重奏——〈鱒魚〉與樂理常識。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	奇裝異服為哪樁	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識生活服裝、職業服裝與舞臺服裝的特性。	1.性向探索與服裝設計原理。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.康軒教科書	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	造形與創意	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.欣賞並理解人工物造形與機能結合的巧妙。 2.欣賞藝術家作品之造形意象，啟發創造思維。	1.欣賞藝術作品不同的造形美感與創作。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	多管弦事	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.從認識西方樂器，學習不同文化的藝術美感，並培養學生具備寬廣的國際觀。 2.能說出西方交響樂團的分類，與各分類下所屬樂器的名稱。 3.能認識室內樂的起源與重奏方式。 4.能獲得正確且得體的音樂會欣賞禮儀。 5.能從樂團的座位編制及音樂詮釋，進而認識指揮的功能與執掌。	1.演唱歌曲〈暖暖〉與中音直笛吹奏〈化為千風〉。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	奇裝異服為哪樁	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.學習服裝設計的方法與操作。	1.從構思到製作，進行小小服裝造形師活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.康軒教科書	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	空間與構圖	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識空間表現的方法。 2.認識以各種空間表現與構圖形式表現的藝術作品。	1.教師利用自行蒐集的圖片說明：不同視點帶來相異的畫面效果：俯視、平視、仰視等。 2.請學生分享課前蒐集的畫作。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	多管弦事	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.能認識室內樂的起源與重奏方式。 2.能獲得正確且得體的音樂會欣賞禮儀。 3.能從樂團的座位編制及音樂詮釋，進而認識指揮的功能與執掌。	1.認識西洋交響樂團。 2.樂曲欣賞〈青少年管弦樂入門〉。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	奇裝異服為哪樁	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.學習服裝設計的方法與操作。	1.從構思到製作，進行小小服裝造形師活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.康軒教科書	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	空間與構圖	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識空間表現的方法。 2.認識以各種空間表現與構圖形式表現的藝術作品。	1.教師利用自行蒐集的圖片說明：不同視點帶來相異的畫面效果：俯視、平視、仰視等。 2.請學生分享課前蒐集的畫作。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	傳統新韻	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.從世界音樂的角度，認識中國傳統樂器與樂曲。 2.認識中國五聲音階的組成並能判斷調式。 3.了解中國傳統音樂的表現方式與樂器的特色。	1.認識五聲音階。 2.判斷調式。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	巧妝新藝象	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識舞臺化妝。 2.從不同類型的舞臺表演，認識不同的舞臺化妝。 3.認識各種戲劇表演化妝。	1.量身打造的舞臺妝。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	空間與構圖	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【第一次評量週】**	1.認識空間表現的方法。 2.認識以各種空間表現與構圖形式表現的藝術作品。	1.提示構圖與空間表現的重點觀念，以及寫生的注意事項與要領。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	傳統新韻	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 **【第一次評量週】**	1.從世界音樂的角度，認識中國傳統樂器與樂曲。 2.認識中國五聲音階的組成並能判斷調式。 3.了解中國傳統音樂的表現方式與樂器的特色。	1.直笛習奏〈茉莉花〉。 2.習唱歌曲〈滄海一聲笑〉。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	巧妝新藝象	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 **【第一次評量週】**	1.認識舞臺化妝。 2.從不同類型的舞臺表演，認識不同的舞臺化妝。 3.認識各種戲劇表演化妝。	1.基礎化妝延伸到特殊化妝。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	空間與構圖	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識空間表現的方法。 2.認識以各種空間表現與構圖形式表現的藝術作品。 3.嘗試以水彩畫進行創作。	1.教師說明並分析平塗、重疊、縫合與渲染等技法創作的作品，及其畫面效果。 2.學生自由創作。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	傳統新韻	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.從世界音樂的角度，認識中國傳統樂器與樂曲。 2.認識中國五聲音階的組成並能判斷調式。 3.了解中國傳統音樂的表現方式與樂器的特色。	1.直笛習奏〈茉莉花〉。 2.習唱歌曲〈滄海一聲笑〉。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	巧妝新藝象	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識舞臺化妝。 2.從不同類型的舞臺表演，認識不同的舞臺化妝。 3.認識各種戲劇表演化妝。	1.練習裝扮角色。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	空間與構圖	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識空間表現的方法。 2.認識以各種空間表現與構圖形式表現的藝術作品。 3.嘗試以水彩畫進行創作。	1.學生自由創作。 2.分享創作心得。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	傳統新韻	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.從世界音樂的角度，認識中國傳統樂器與樂曲。 2.認識中國五聲音階的組成並能判斷調式。 3.了解中國傳統音樂的表現方式與樂器的特色。	1.認識中國五聲音階。 2.霍恩博斯特爾——薩克斯分類法。 3.認識國樂團與國樂器。 4.認識八音分類法。 5.完成課後的非常有藝思。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	巧妝新藝象	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識舞臺化妝。 2.從不同類型的舞臺表演，認識不同的舞臺化妝。 3.認識各種戲劇表演化妝。	1.藉由角色扮演的活動，讓學生學習觀察的技巧。 2.學習團隊合作的重要。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	版畫的藝術	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識並欣賞版畫在生活中的普遍性與實用性。	1.藉由圖片與實物讓學生了解版畫的生活化。 2.欣賞課本中各種版畫與生活結合的藝術品與圖片。 3.學生分組找尋資料與報告。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	傳統新韻	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.從世界音樂的角度，認識中國傳統樂器與樂曲。 2.認識中國五聲音階的組成並能判斷調式。 3.了解中國傳統音樂的表現方式與樂器的特色。	1.欣賞傳統樂器演奏民間故事《虎姑婆》。 2.認識作曲家劉學軒的生平和創作。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	巧妝新藝象	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識舞臺化妝。 2.從不同類型的舞臺表演，認識不同的舞臺化妝。 3.認識各種戲劇表演化妝。	1.藉由角色扮演的活動，讓學生學習觀察的技巧。 2.學習團隊合作的重要。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	版畫的藝術	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解中國版畫的發展演變。	1.了解中國版畫的演進。 2.認識年畫在民間的重要性及其環境。 3.欣賞版畫的製作技術與科技的結合。		【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	音樂調色盤	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.能認識小調音階。 2.能分辨大調與小調音階的差異。	1.認識大調與小調。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	尋找詩的舞臺呈現	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識廟的意義。 2.認識住家附近的廟宇特色。 3.從〈廟〉中所呈現的詩句，體認臺灣信仰與生活的關係。 4.透過〈廟〉的表演活動，讓學生體會集體合作的重要。	1.〈廟〉一詩的聯想。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投射機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 互相討論 2. 學生自評 3. 教師評量	
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	版畫的藝術	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識版畫的種類與屬性。 2.欣賞當代版畫家的作品。	1.欣賞版畫的製作技術與科技的結合。 2.認識並欣賞當代版畫家在作品中所傳達出社會、生活的意義及內涵。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	音樂調色盤	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能習唱歌曲〈流星下的願〉。	1.習唱〈流星下的願〉。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	尋找詩的舞臺呈現	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識廟的意義。 2.認識住家附近的廟宇特色。 3.從〈廟〉中所呈現的詩句，體認臺灣信仰與生活的關係。 4.透過〈廟〉的表演活動，讓學生體會集體合作的重要。	1.展開走入詩的世界(一)活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	版畫的藝術	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識並欣賞各種不同形態與表現手法的版畫藝術。 2.操作與創作版畫作品。	1.教師以實際作品介紹版畫簽名的方式與內容。 2.版畫簽名練習。 3.介紹版畫的種類以及製作的方式。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	音樂調色盤	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能以中音直笛吹奏〈龍的傳人〉。	1.中音直笛吹奏〈龍的傳人〉。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	尋找詩的舞臺呈現	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識廟的意義。 2.認識住家附近的廟宇特色。 3.從〈廟〉中所呈現的詩句，體認臺灣信仰與生活的關係。 4.透過〈廟〉的表演活動，讓學生體會集體合作的重要。	1.展開走入詩的世界(二)活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	版畫的藝術	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.操作與創作版畫作品。	1.學生開始設計圖稿。 2.分享自己作品的內容及特色。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	音樂調色盤	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能運用「比較欣賞法」，感受中西音樂家對於鳥類描寫的不同表現手法。	1.欣賞長笛與中國笛代表鳥類的樂曲。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	尋找詩的舞臺呈現	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識廟的意義。 2.認識住家附近的廟宇特色。 3.從〈廟〉中所呈現的詩句，體認臺灣信仰與生活的關係。 4.透過〈廟〉的表演活動，讓學生體會集體合作的重要。	1.展開走入詩的世界(二)活動。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	版畫的藝術	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.操作與創作版畫作品。	1.學生開始製作版畫。 2.分享自己作品的內容及特色。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	音樂調色盤	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能運用「比較欣賞法」，感受中西音樂家對於鳥類描寫的不同表現手法。	1.欣賞長笛與中國笛代表鳥類的樂曲。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	尋找詩的舞臺呈現	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識廟的意義。 2.認識住家附近的廟宇特色。 3.從〈廟〉中所呈現的詩句，體認臺灣信仰與生活的關係。 4.透過〈廟〉的表演活動，讓學生體會集體合作的重要。	1.進行詩的表演。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.教學投影片、圖片、學習單、電腦、單槍投影機、影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	版畫的藝術畢業海報指導	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.操作與創作版畫作品。	1.學生完成版畫。 2.分享自己作品的內容及特色。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.互相討論 2.學生自評 3.教師評量	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	臺灣心音樂情	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1. 能吹奏中音直笛曲〈回憶〉。	1.吹奏中音直笛曲〈回憶〉，培養學生視譜與歌唱表現能力。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.自我檢核 2.測驗 3.教師評量	
十六	5/28 ｜ 6/1	性別平等教育	臺灣心表演情	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識臺灣早期社會的歷史。 2.認識臺灣舞蹈、歌仔戲、掌中戲表演藝術家的藝術生命。 3.欣賞舞蹈、歌仔戲、掌中戲的劇作。	1.介紹臺灣舞蹈家與欣賞舞蹈創作。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1. 教師評量 2. 學生自評 3.學生互評 4.應用觀察	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	臺灣心藝術情	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從臺灣藝術品所記錄的生活情境，追溯臺灣往日的生活情景。 2.體會藝術表達生活，生活創造藝術的真諦。 3.了解臺灣美術的生命力，認識臺灣人的生活及對土地的情感。	1.發現臺灣美術的生命力。 2.認識臺灣前輩藝術家。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.問答 2.互相討論 3.測驗	
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	臺灣心音樂情	3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.習唱歌曲〈美麗島〉，了解臺灣的詩詞歌曲創作。	1.習唱歌曲〈美麗島〉，培養學生視譜與歌唱表現能力。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.自我檢核 2.測驗 3.教師評量	
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	臺灣心表演情	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識臺灣早期社會的歷史。 2.認識臺灣舞蹈、歌仔戲、掌中戲表演藝術家的藝術生命。 3.欣賞舞蹈、歌仔戲、掌中戲的劇作。	1.介紹臺灣歌仔戲與欣賞歌仔戲作品。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評 4.應用觀察	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	臺灣心藝術情	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從臺灣藝術品所記錄的生活情境，追溯臺灣往日的生活情景。 2.體會藝術表達生活，生活創造藝術的真諦。 3.了解臺灣美術的生命力，認識臺灣人的生活及對土地的情感。	1.發現臺灣美術的生命力。 2.認識臺灣前輩藝術家。 3.體驗藝術家如何以作品詮釋生活。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.問答 2.互相討論 3.測驗	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	臺灣心音樂情	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識臺灣的傑出音樂家與其作品，體會藝術與生命的交織影響。	1.聆賞樂曲，與臺灣音樂家相遇。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.自我檢核 2.測驗 3.教師評量	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	臺灣心表演情	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識臺灣早期社會的歷史。 2.認識臺灣舞蹈、歌仔戲、掌中戲表演藝術家的藝術生命。 3.欣賞舞蹈、歌仔戲、掌中戲的劇作。	1.介紹臺灣歌仔戲與欣賞歌仔戲作品。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評 4.應用觀察	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	臺灣心藝術情	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【第三次評量週】**	1.從臺灣藝術品所記錄的生活情境，追溯臺灣往日的生活情景。 2.體會藝術表達生活，生活創造藝術的真諦。 3.了解臺灣美術的生命力，認識臺灣人的生活及對土地的情感。	1.備選活動：疼惜臺灣・畫我家鄉。 2.強調藝術與人生密不可分的關係。 3.鼓勵同學多親近藝術品，認識藝術家的工作與人生。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.問答 2.互相討論 3.測驗	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	臺灣心音樂情	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【第三次評量週】**	1.認識臺灣的傑出音樂家與其作品，體會藝術與生命的交織影響。	1.聆賞樂曲，與臺灣音樂家相遇。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.自我檢核 2.測驗 3.教師評量	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	臺灣心表演情	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【第三次評量週】**	1.認識臺灣早期社會的歷史。 2.認識臺灣舞蹈、歌仔戲、掌中戲表演藝術家的藝術生命。 3.欣賞舞蹈、歌仔戲、掌中戲的劇作。	1.介紹臺灣知名掌中戲表演藝術家。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評 4.應用觀察	
二十	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	全冊總複習	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【休業式】**	1.從臺灣藝術品所記錄的生活情境，追溯臺灣往日的生活情景。 2.體會藝術表達生活，生活創造藝術的真諦。 3.了解臺灣美術的生命力，認識臺灣人的生活及對土地的情感。	1.備選活動：疼惜臺灣・畫我家鄉。 2.強調藝術與人生密不可分的關係。 3.鼓勵同學多親近藝術品，認識藝術家的工作與人生。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	1. 圖 片 、 學 習 單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.問答 2.互相討論 3.測驗	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
二十	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	全冊總複習	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【休業式】**	1.認識臺灣的傑出音樂家與其作品，體會藝術與生命的交織影響。	1.聆賞樂曲，與臺灣音樂家相遇。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.自我檢核 2.測驗 3.教師評量	
二十	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	全冊總複習	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【休業式】**	1.認識臺灣早期社會的歷史。 2.認識臺灣舞蹈、歌仔戲、掌中戲表演藝術家的藝術生命。 3.欣賞舞蹈、歌仔戲、掌中戲的劇作。	1.介紹臺灣知名掌中戲表演藝術家。	1	【資訊】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 圖片、學習單、電腦、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生自評 3.學生互評 4.應用觀察	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期藝術與人文 科 教學計畫表　設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿

一、教材來源：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期學習總目標：

1. 從鑑賞生活中的藝術開始，體察各式民俗藝術的情感與特質、感受豐富趣味的視覺特效，並欣賞化平面為立體的藝術創作手法。

2. 由國民樂派、印象樂派，以及二十世紀音樂，發現不同時期的音樂家，如何巧妙組成美好的音樂。

3. 從認識各種形式的舞臺開始，到一桌二椅的傳統戲曲舞臺表現，培養欣賞戲曲藝術的興趣與能力；認識即興劇場、即興表演，激發肢體展現力與表達力。

4. 了解一幅畫可能引發各種形式的創作。

四、本學期課程內涵：

起訖次週	起訖期日	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	貼近生活的民俗藝術	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解民俗藝術的特色。 2.認識民俗藝術的多元面貌與創作媒材。 3.透過欣賞民俗藝術，讓學生觀察、體會地方文化特色與魅力。 4.學習民俗藝術的創作。	1.探討民俗藝術與純藝術創作與表現的異同為何。 2.說明民俗藝術的分類，並賞析課文中的圖片。 3.依課前蒐集到的資料，分享民俗藝術與在地文化的關聯性。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	聽故鄉在唱歌	1-4-1 了解藝術創作與社會化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能由歐洲音樂歷史的演進，了解國際局勢的變遷，對社會與個人的影響。 2.能使學生清楚的掌握西洋音樂史上，每一時期的年代、代表作曲家、音樂特色與風格等。 3.能提升學生音樂欣賞的能力。 4.能賞析國民樂派時期的音樂作品。	1.認識國民樂派的音樂特色。 2.認識艾爾加。 3.樂曲欣賞〈我們這一家〉。 4.歌曲習唱〈慶祝〉。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、影音資料等硬體設備及網路資源等相關媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖次週	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	變化萬千的舞臺空間	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解舞臺設計的重要。 2.從劇場的演變中認識不同的舞臺風格。 3.介紹舞臺設計工作流程，並動手進行場景設計。 4.讓同學明白舞臺空間的設計，須具備布景、道具、燈光等整體性的搭配。 5.說明舞臺製作技術的困難與克服方法，並鼓勵同學勇於嘗試及挑戰創新。	1.認識戲劇是綜合藝術。 2.認識舞臺。 3.校外觀摩。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的 網路資源。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	貼近生活的民俗藝術	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解民俗藝術的特色。 2.認識民俗藝術的多元面貌與創作媒材。 3.透過欣賞民俗藝術，讓學生觀察、體會地方文化特色與魅力。 4.學習民俗藝術的創作。	1.探討民俗藝術與純藝術創作與表現的異同為何。 2.說明民俗藝術的分類，並賞析課文中的圖片。 3.依課前蒐集到的資料，分享民俗藝術與在地文化的關聯性。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	聽故鄉在唱歌	1-4-1 了解藝術創作與社會化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能由歐洲音樂歷史的演進，了解國際局勢的變遷，對社會與個人的影響。 2.能使學生清楚的掌握西洋音樂史上，每一時期的年代、代表作曲家、音樂特色與風格等。 3.能提升學生音樂欣賞的能力。 4.能賞析國民樂派時期的音樂作品。	1.認識葛利格。 2.樂曲欣賞《皮爾金組曲》。 3.認識德弗乍克。 4.樂曲欣賞〈新世界交響曲〉。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. .圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、影音資料等硬體設備及網路資源等相關媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	變化萬千的舞臺空間	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解舞臺設計的重要。 2.從劇場的演變中認識不同的舞臺風格。 3.介紹舞臺設計工作流程，並動手進行場景設計。 4.讓同學明白舞臺空間的設計，須具備布景、道具、燈光等整體性的搭配。 5.說明舞臺製作技術的困難與克服方法，並鼓勵同學勇於嘗試及挑戰創新。	1.《哈姆雷特》比一比。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的 網路資源。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
三	2/25 | 3/1	2/28 和平紀念日	貼近生活的民俗藝術	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解民俗藝術的特色。 2.認識民俗藝術的多元面貌與創作媒材。 3.透過欣賞民俗藝術，讓學生觀察、體會地方文化特色與魅力。 4.學習民俗藝術的創作。	1.嘗試設計具民俗藝術吉祥寓意之剪紙圖案。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
三	2/25 | 3/1	2/28 和平紀念日	聽故鄉在唱歌	1-4-1 了解藝術創作與社會化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能由歐洲音樂歷史的演進，了解國際局勢的變遷，對社會與個人的影響。 2.能使學生清楚的掌握西洋音樂史上，每一時期的年代、代表作曲家、音樂特色與風格等。 3.能提升學生音樂欣賞的能力。 4.能賞析國民樂派時期的音樂作品。	1.中音直笛習奏〈清晨〉。 2.認識柴科夫斯基。 3.樂曲欣賞《胡桃鉗組曲》。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	變化萬千的舞臺空間	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解舞臺設計的重要。 2.從劇場的演變中認識不同的舞臺風格。 3.介紹舞臺設計工作流程，並動手進行場景設計。 4.讓同學明白舞臺空間的設計，須具備布景、道具、燈光等整體性的搭配。 5.說明舞臺製作技術的困難與克服方法，並鼓勵同學勇於嘗試及挑戰創新。	1.充滿創意的舞臺空間。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的 網路資源。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	貼近生活的民俗藝術	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解民俗藝術的特色。 2.認識民俗藝術的多元面貌與作媒材。 3.透過欣賞民俗藝術，讓學生觀察、體會地方文化特色與魅力。 4.學習民俗藝術的創作。	1.嘗試設計具民俗藝術吉祥寓意之剪紙圖案。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	聽故鄉在唱歌	1-4-1 了解藝術創作與社會化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能由歐洲音樂歷史的演進，了解國際局勢的變遷，對社會與個人的影響。 2.能使學生清楚的掌握西洋音樂史上，每一時期的年代、代表作曲家、音樂特色與風格等。 3.能提升學生音樂欣賞的能力。 4.能賞析國民樂派時期的音樂作品。	1.認識俄國五人組。 2.樂曲欣賞〈大黃蜂的飛行〉、《天方夜譚》。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、影音資料等硬體設備及網路資源等相關媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	變化萬千的舞臺空間	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解舞臺設計的重要。 2.從劇場的演變中認識不同的舞臺風格。 3.介紹舞臺設計工作流程，並動手進行場景設計。 4.讓同學明白舞臺空間的設計，須具備布景、道具、燈光等整體性的搭配。 5.說明舞臺製作技術的困難與克服方法，並鼓勵同學勇於嘗試及挑戰創新。	1.動手玩玩看。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的 網路資源。	1. 圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	貼近生活的民俗藝術	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解民俗藝術的特色。 2.認識民俗藝術的多元面貌與創作媒材。 3.透過欣賞民俗藝術，讓學生觀察、體會地方文化特色與魅力。 4.學習民俗藝術的創作。	1.嘗試設計具民俗藝術吉祥寓意之剪紙圖案。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	聽故鄉在唱歌	1-4-1 了解藝術創作與社會化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能提升學生音樂欣賞的能力。 2.能賞析國民樂派時期的音樂作品。	1.完成非常有藝思學習單：音樂說書人。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、影音資料等硬體設備及網路資源等相關媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
五	3/11 | 3/15	3/15 環境教育研習	變化萬千的舞臺空間	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解舞臺設計的重要。 2.從劇場的演變中認識不同的舞臺風格。 3.介紹舞臺設計工作流程，並動手進行場景設計。 4.讓同學明白舞臺空間的設計，須具備布景、道具、燈光等整體性的搭配。 5.說明舞臺製作技術的困難與克服方法，並鼓勵同學勇於嘗試及挑戰創新。	1.非常有藝思：靈巧生動的人生舞臺。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的 網路資源。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
六	3/18 | 3/22	3/19-20 國二童軍露營	貼近生活的民俗藝術	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解民俗藝術的特色。 2.認識民俗藝術的多元面貌與創作媒材。 3.透過欣賞民俗藝術，讓學生觀察、體會地方文化特色與魅力。 4.學習民俗藝術的創作。	1.完成設計具民俗藝術吉祥寓意之剪紙圖案。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
六	3/18 | 3/22	3/19-20 國二童軍露營	光影交織的樂章	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識印象樂派的音樂風格及內涵。 2.認識印象樂派作曲家德布西及拉威爾，感受其樂曲中光影的變化。 3.認識半音音階與全音音階，並能分辨其中的差異。 4.藉由「小小作曲家」的活動，體驗全音音階創作的樂趣。	1.認識印象樂派。 2.認識德布西。 3.樂曲欣賞〈月光〉。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	粉墨登場看戲趣	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識並欣賞傳統戲曲的表演特徵。 2.認識傳統戲曲「四功」的表現及代表劇目。 3.認識傳統戲曲舞臺的流動性，以及以簡代繁的舞臺砌末。 4.認識京劇的角色行當及其特質與專長。 5.認識京劇臉譜的象徵意義，與戲曲服飾代表的身分地位。 6.學會簡易的臉譜勾畫，並創造出獨具風格的臉譜。	1.介紹充滿藝術符號的表演特徵。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的 網路資源。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	挑戰視覺的創意	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【第一次評量週】**	1.了解具象與抽象間的轉換。 2.認識以變形與錯視手法表現的藝術作品。 3.認識圖地反轉。	1.觀察抽象與具象。 2.認識扭曲影像的還原——變形畫。 3.嘗試以變形與錯視的手法進行創作。	1	【生涯發展】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	光影交織的樂章	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 **【第一次評量週】**	1.認識印象樂派的音樂風格及內涵。 2.認識印象樂派作曲家德布西及拉威爾，感受其樂曲中光影的變化。 3.認識半音音階與全音音階，並能分辨其中的差異。 4.藉由「小小作曲家」的活動，體驗全音音階創作的樂趣。	1.樂曲欣賞〈牧神的午後前奏曲〉、〈帆〉。 2.認識半音音階與全音音階。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1. 鋼琴、圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、音響、DVD 播放器、網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖次週	起訖期日	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	粉墨登場看戲趣	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 **【第一次評量週】**	1.認識並欣賞傳統戲曲的表演特徵。 2.認識傳統戲曲「四功」的表現及代表劇目。 3.認識傳統戲曲舞臺的流動性，以及以簡代繁的舞臺砌末。 4.認識京劇的角色行當及其特質與專長。 5.認識京劇臉譜的象徵意義，與戲曲服飾代表的身分地位。 6.學會簡易的臉譜勾畫，並創造出獨具風格的臉譜。	1.認識獨樹一幟的表演藝術。 2.「唱、念、作、打」看透透。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的 網路資源。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	挑戰視覺的創意	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解具象與抽象間的轉換。 2.認識以變形與錯視手法表現的藝術作品。 3.認識圖地反轉。	1.觀察抽象與具象。 2.認識扭曲影像的還原——變形畫。 3.嘗試以變形與錯視的手法進行創作。	1	【生涯發展】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	光影交織的樂章	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識印象樂派的音樂風格及內涵。 2.認識印象樂派作曲家德布西及摩利斯拉威爾，感受其樂曲中光影的變化。 3.認識半音音階與全音音階，並能分辨其中的差異。 4.藉由「小小作曲家」的活動，體驗全音音階創作的樂趣。	1.認識拉威爾。 2.歌曲習唱〈擁抱陽光〉。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1. 鋼琴、圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、音響、DVD 播放器、網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	粉墨登場看戲趣	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識並欣賞傳統戲曲的表演特徵。 2.認識傳統戲曲「四功」的表現及代表劇目。 3.認識傳統戲曲舞臺的流動性，以及以簡代繁的舞臺砌末。 4.認識京劇的角色行當及其特質與專長。 5.認識京劇臉譜的象徵意義，與戲曲服飾代表的身分地位。 6.學會簡易的臉譜勾畫，並創造出獨具風格的臉譜。	1.認識無中生有的流動舞臺。 2.體驗砌末當真話虛實。 3.認識粉墨登場彩繪人生——行當、扮相。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	挑戰視覺的創意	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解具象與抽象間的轉換。 2.認識以變形與錯視手法表現的藝術作品。 3.認識圖地反轉。	1.觀察抽象與具象。 2.認識扭曲影像的還原——變形畫。 3.嘗試以變形與錯視的手法進行創作。	1	【生涯發展】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	光影交織的樂章	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識印象樂派的音樂風格及內涵。 2.認識印象樂派作曲家德布西及拉威爾，感受其樂曲中光影的變化。 3.認識半音音階與全音音階，並能分辨其中的差異。 4.藉由「小小作曲家」的活動，體驗全音音階創作的樂趣。	1.樂曲欣賞〈水之嬉戲〉、〈波蕾洛〉。 2.中音直笛習奏〈波蕾洛〉。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1. 鋼琴、圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、音響、DVD 播放器、網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖次週	起訖期日	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	粉墨登場看戲趣	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識並欣賞傳統戲曲的表演特徵。 2.認識傳統戲曲「四功」的表現及代表劇目。 3.認識傳統戲曲舞臺的流動性，以及以簡代繁的舞臺砌末。 4.認識京劇的角色行當及其特質與專長。 5.認識京劇臉譜的象徵意義，與戲曲服飾代表的身分地位。 6.學會簡易的臉譜勾畫，並創造出獨具風格的臉譜。	1.展現身分地位的衣冠行頭。 2.欣賞臉譜：學會看臉色。 3.完成非常有藝思學習單:比手畫腳傳情意。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的 網路資源。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	挑戰視覺的創意	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解具象與抽象間的轉換。 2.認識以變形與錯視手法表現的藝術作品。 3.認識圖地反轉。	1.觀察抽象與具象。 2.認識扭曲影像的還原——變形畫。 3.嘗試以變形與錯視的手法進行創作。	1	【生涯發展】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	光影交織的樂章	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.藉由「小小作曲家」的活動，體驗全音音階創作的樂趣。	1.完成非常有藝思學習單:小小作曲家。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1. 鋼琴、圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、音響、DVD 播放器、網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	粉墨登場看戲趣	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識並欣賞傳統戲曲的表演特徵。 2.認識傳統戲曲「四功」的表現及代表劇目。 3.認識傳統戲曲舞臺的流動性，以及以簡代繁的舞臺砌末。 4.認識京劇的角色行當及其特質與專長。 5.認識京劇臉譜的象徵意義，與戲曲服飾代表的身分地位。 6.學會簡易的臉譜勾畫，並創造出獨具風格的臉譜。	1.展現身分地位的衣冠行頭。 2.欣賞臉譜：學會看臉色。 3.完成非常有藝思學習單:比手畫腳傳情意。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的 網路資源。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	多樣的雕塑	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識雕塑的特質與種類。 2.欣賞雕塑作品呈現的多樣性與媒材的多元化。 3.體會與鑑賞雕塑作品在生活中，提供功能的重要性與對環境美觀所扮演的角色。	1.了解雕塑的特性。 2.分組找尋資料並報告搜尋心得。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、幻燈片、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	超級變變變	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識二十世紀音樂，並培養學生更寬廣的國際觀。 2.藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會二十世紀的音樂特色。 3.欣賞二十世紀作曲家的作品，體會二十世紀的內涵。	1.認識二十世紀音樂。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1. 鋼琴、圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、音響、DVD 播放器、網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	表演藝術中的即興魔力	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從認識中、西方的即興表演，學習不同文化的藝術美感並培養學生國際觀。 2.透過即興劇場與即興舞蹈課程，培養學生肢體展現與表達能力。 3.從創造到呈現的過程中，激發學生的專注力、想像力與觀察力。 4.透過分組合作，養成學生團體學習與解決問題的能力。	1.即興表演挑戰演員的舞臺魅力。 2.中西方「劇情大綱式」的即興 表演。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	多樣的雕塑	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識雕塑的特質與種類。 2.欣賞雕塑作品呈現的多樣性與媒材的多元化。 3.體會與鑑賞雕塑作品在生活中，提供功能的重要性與對環境美觀所扮演的角色。	1.了解雕塑的種類。 2.分組報告。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源 2.各式雕塑作品	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	超級變變變	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識二十世紀音樂，並培養學生更寬廣的國際觀。 2.藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會二十世紀的音樂特色。 3.欣賞二十世紀作曲家的作品，體會二十世紀的內涵。	1.認識斯特拉溫斯基。 2.認識斯特拉溫斯基的三大芭蕾舞劇。 3.中音直笛習奏〈俄羅斯舞〉。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1. 鋼琴、圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、音響、DVD 播放器、網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十二	4/29 — 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	表演藝術中的即興魔力	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從認識中、西方的即興表演，學習不同文化的藝術美感並培養學生國際觀。 2.透過即興劇場與即興舞蹈課程，培養學生肢體展現與表達能力。 3.從創造到呈現的過程中，激發學生的專注力、想像力與觀察力。 4.透過分組合作，養成學生團體學習與解決問題的能力。	1.臺灣勇氣即興劇場介紹。 2.認識何謂即興戲劇場。 3.展開「讚頌失敗」的訓練。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十三	5/6 — 5/10	5/8 藝才班展演	多樣的雕塑	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 **【第二次評量週】**	1.認識雕塑的特質與種類。 2.欣賞雕塑作品呈現的多樣性與媒材的多元化。 3.體會與鑑賞雕塑作品在生活中，提供功能的重要性與對環境美觀所扮演的角色。	1.鑑賞藝術家與生活周遭的雕塑作品，並交流意見。 2.介紹雕塑媒材——輕黏土的特性與特色。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源 2.各式雕塑作品	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十三	5/6 — 5/10	5/8 藝才班展演	超級變變變	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【第二次評量週】**	1.認識二十世紀音樂，並培養學生更寬廣的國際觀。 2.藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會二十世紀的音樂特色。 3.欣賞二十世紀作曲家的作品，體會二十世紀的內涵。	1.認識荀貝格。 2.樂曲欣賞〈鋼琴組曲作品第二十五號〉。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1. 鋼琴、圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、音響、DVD 播放器、網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	表演藝術中的即興魔力	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【第二次評量週】**	1.從認識中、西方的即興表演，學習不同文化的藝術美感並培養學生國際觀。 2.透過即興劇場與即興舞蹈課程，培養學生肢體展現與表達能力。 3.從創造到呈現的過程中，激發學生的專注力、想像力與觀察力。 4.透過分組合作，養成學生團體學習與解決問題的能力。	1.認識舞蹈創作中的「即興」與「接觸即興」。 2.介紹舞蹈三元素與即興創作。 3.擺動你的身體。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	多樣的雕塑	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識雕塑的特質與種類。 2.欣賞雕塑作品呈現的多樣性與媒材的多元化。 3.體會與鑑賞雕塑作品在生活中，提供功能的重要性與對環境美觀所扮演的角色。	1.進行雕塑的創作。 2.完成「非常有藝思」學習單。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源 2.各式雕塑作品	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	超級變變變	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識二十世紀音樂，並培養學生更寬廣的國際觀。 2.藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會二十世紀的音樂特色。 3.欣賞二十世紀作曲家的作品，體會二十世紀的內涵。	1.認識凱基。 2.樂曲欣賞〈為預置鋼琴所寫的第二號奏鳴曲〉。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。。	1. 鋼琴、圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、音響、DVD 播放器、網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	表演藝術中的即興魔力	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從認識中、西方的即興表演，學習不同文化的藝術美感並培養學生國際觀。 2.透過即興劇場與即興舞蹈課程，培養學生肢體展現與表達能力。 3.從創造到呈現的過程中，激發學生的專注力、想像力與觀察力。 4.透過分組合作，養成學生團體學習與解決問題的能力。	1.集體即興創作。 2.完成非常有藝思學習單：「集體即興創作」環境空間模擬練習。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	多樣的雕塑	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	1.認識雕塑的特質與種類。 2.欣賞雕塑作品呈現的多樣性與媒材的多元化。 3.體會與鑑賞雕塑作品在生活中，提供功能的重要性與對環境美觀所扮演的角色。	1.進行雕塑的創作。 2.完成「非常有藝思」學習單。	1	【家政】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源 2.各式雕塑作品	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	超級變變變	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識二十世紀音樂，並培養學生更寬廣的國際觀。 2.藉由演唱及演奏，發展唱奏技巧與表現能力，並從中體會二十世紀的音樂特色。 3.欣賞二十世紀作曲家的作品，體會二十世紀的內涵。	1.歌曲習唱〈給未來的自己〉。 2.完成非常有藝思學習單:新音樂玩家。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.鋼琴、圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機、音響、DVD 播放器、網路資源等相關教學媒體	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十五	5/20 — 5/24	國三作業抽查	表演藝術中的即興魔力	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從認識中、西方的即興表演，學習不同文化的藝術美感並培養學生國際觀。 2.透過即興劇場與即興舞蹈課程，培養學生肢體展現與表達能力。 3.從創造到呈現的過程中，激發學生的專注力、想像力與觀察力。 4.透過分組合作，養成學生團體學習與解決問題的能力。	1.集體即興創作。 2.完成非常有藝思學習單：「集體即興創作」環境空間模擬練習。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【海洋】 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十六	5/27 — 5/31	性別平等教育	彩色音樂王國	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解音樂與繪畫的相互關係與影響，畫中有樂——介紹樂曲：穆梭斯基《展覽會之畫》。 2.樂中有畫——繪畫中的音響。 3.中音直笛演奏〈粉紅色的旋舞〉選自音樂圖畫書《三顆許願的貓餅乾》。 4.歌曲練習〈梵谷之歌〉及非常有藝思：彩色補給站。	1.音樂與繪畫的相互關係與影響。 2.音樂中的畫意。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十六	5/27 — 5/31	性別平等教育	名畫變裝秀 畢業海報指導	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識藝術品在不同領域中如何相互影響與結合，並以不同的形式呈現藝術多元的面貌。 2.認識現代藝術如何從名畫中以古創今，汲取新意。 3.了解藝術品以不同形式融入日常生活中的多元面貌。 4.藉由創作，認識名畫並仿古新作，激發想像力。	1.說明「新藝術」風格的特色、欣賞慕夏的作品。 2.介紹秀拉畫作並認識「印象派」與「新印象派」。 3.介紹現代藝術家如何運用名畫，經過改造後組構出新的意象。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十六	5/27 — 5/31	性別平等教育	名畫動起來	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識不同來源的戲劇題材。 2.透過想像力將這些材料轉化成戲劇的可用素材。 3.認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。 4.從構圖中尋找人物關係，並編排臺詞推展故事。 5.認識導演工作。	1.介紹戲劇的題材來源。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十七	6/3 — 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	彩色音樂王國	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解音樂與繪畫的相互關係與影響，畫中有樂——介紹樂曲：穆梭斯基《展覽會之畫》。 2.樂中有畫——繪畫中的音響。 3.中音直笛演奏〈粉紅色的旋舞〉選自音樂圖畫書《三顆許願的貓餅乾》。 4.歌曲練習〈梵谷之歌〉及非常有藝思：彩色補給站。	1.繪畫中的音響。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十七	6/3 — 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	名畫變裝秀	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識藝術品在不同領域中如何相互影響與結合，並以不同的形式呈現藝術多元的面貌。 2.認識現代藝術如何從名畫中以古創今，汲取新意。 3.了解藝術品以不同形式融入日常生活中的多元面貌。 4.藉由創作，認識名畫並仿古新作，激發想像力。	1.看電影認識名畫作品。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	名畫動起來	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識不同來源的戲劇題材。 2.透過想像力將這些材料轉化成戲劇的可用素材。 3.認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。 4.從構圖中尋找人物關係，並編排臺詞推展故事。 5.認識導演工作。	1.從繪畫構圖到舞臺構圖。 2.舞臺條件的限制與取捨。 3.從構圖中尋找人物、建立關係。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	彩色音樂王國	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解音樂與繪畫的相互關係與影響，畫中有樂——介紹樂曲：穆梭斯基《展覽會之畫》。 2.樂中有畫——繪畫中的音響。 3.中音直笛演奏〈粉紅色的旋舞〉選自音樂圖畫書《三顆許願的貓餅乾》。 4.歌曲練習〈梵谷之歌〉及非常有藝思：彩色補給站。	1.中音直笛習奏〈粉紅色的旋舞〉。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	名畫變裝秀	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識藝術品在不同領域中如何相互影響與結合，並以不同的形式呈現藝術多元的面貌。 2.認識現代藝術如何從名畫中以古創今，汲取新意。 3.了解藝術品以不同形式融入日常生活中的多元面貌。 4.藉由創作，認識名畫並仿古新作，激發想像力。	1.從商品廣告中，發現藝術名作。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	名畫動起來	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識不同來源的戲劇題材。 2.透過想像力將這些材料轉化成戲劇的可用素材。 3.認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。 4.從構圖中尋找人物關係，並編排臺詞推展故事。 5.認識導演工作。	1.認識舞臺角色的掌握。 2.從臺詞中展開人物個性。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	彩色音樂王國	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.了解音樂與繪畫的相互關係與影響，畫中有樂——介紹樂曲：穆梭斯基《展覽會之畫》。 2.樂中有畫——繪畫中的音響。 3.中音直笛演奏〈粉紅色的旋舞〉選自音樂圖畫書《三顆許願的貓餅乾》。 4.歌曲練習〈梵谷之歌〉及非常有藝思：彩色補給站。	1.歌曲習唱〈梵谷之歌〉。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	名畫變裝秀	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識藝術品在不同領域中如何相互影響與結合，並以不同的形式呈現藝術多元的面貌。 2.認識現代藝術如何從名畫中以古創今，汲取新意。 3.了解藝術品以不同形式融入日常生活中的多元面貌。 4.藉由創作，認識名畫並仿古新作，激發想像力。	1.進行「藝術變變變」創作活動。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	名畫動起來	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識不同來源的戲劇題材。 2.透過想像力將這些材料轉化成戲劇的可用素材。 3.認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。 4.從構圖中尋找人物關係，並編排臺詞推展故事。 5.認識導演工作。	1.認識舞臺的靈魂人物——導演。 2.展開好戲登場活動。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	全冊總複習	2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【休業式】**	1.了解音樂與繪畫的相互關係與影響。 2.介紹二十世紀喜歡把音樂當作繪畫題材的藝術家。	1.完成「彩色音樂王國」非常有藝思單元：彩色補給站。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	全冊總複習	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【休業式】**	1.認識藝術品在不同領域中如何相互影響與結合，並以不同的形式呈現藝術多元的面貌。 2.認識現代藝術如何從名畫中以古創今，汲取新意。 3.了解藝術品以不同形式，融入日常生活中的多元面貌。 4.藉由創作，認識名畫並仿古新作，激發想像力。	1.完成「名畫變裝秀」非常有藝思單元：名畫變裝達人。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖次週	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
二十	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	全冊總複習	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 **【休業式】**	1.認識不同來源的戲劇題材。 2.透過想像力將這些材料轉化成戲劇的可用素材。 3.認識繪畫構圖及舞臺構圖的關係。 4.從構圖中尋找人物關係，並編排臺詞推展故事。 5.認識導演工作。	1.完成「名畫動起來」非常有藝思單元：讓人物動起來。	1	【資訊】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期藝術與人文 科 教學計畫表　設計者：＿＿＿＿＿＿＿＿

一、教材來源：康軒版第六冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期學習總目標：

1. 介紹「藝術走入人群」的理念並關心公共藝術作品與人群及環境的互動關係；了解自然與人為包裝的創意與功能，學習禮品包裝的方法與美感表現；認識展覽功能與目的，構思展覽參觀心得的檔案建立方式。

2. 介紹民歌、福佬民歌、客家民歌、原住民民歌及新音樂；了解南北管，學習不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能；認識歐洲、非洲與美洲各洲的音樂特色與正規節奏與非正規節奏；了解世界遺產的類型、篩選與保護機制。

3. 認識並培養對寫實與非寫實戲劇作品的欣賞力與理解力；介紹臺灣現代劇場、世界及兩岸三地的戲劇交流；認識宗教與戲劇的關係。

4. 認識不同形式的畢業典禮，了解欣賞音樂會的禮儀與其他注意事項；規畫班級音樂會，並呈現音樂學習成果；從生活中認識各種書刊編輯的形式要素與美感，並認識海報的編排原則與種類，以及海報對於藝術活動宣傳的重要性。

四、本學期課程內涵：

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	走入群眾的公共藝術	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識公共藝術的發展與定義。 2.透過欣賞不同形態的公共藝術作品，體驗藝術與生活的結合。 3.能關心公共藝術與生態人文環境的互動關係。 4.藉由欣賞街道家具，鼓勵學生根據社區生態或人文特色，嘗試為校園設計公共藝術作品。	1.說明公共藝術的發展與定義。 2.共同討論公共藝術的性質、主題、使用媒材、表現內容，與當地環境的相關性為何。 3.作品賞析：克萊斯歐登柏格〈洗衣夾〉、伊東豐雄〈火焰〉、郭原森〈大旅行時代〉。 4.說明形態分「平面」、「半立體」與「立體」三種。 5.平面公共藝術作品之賞析與比較——幾米〈地下鐵〉系列、水仙大師〈光之穹頂〉。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	臺灣音樂之旅	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-7 感受及鑑別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解民歌的定義及自然民歌和創作民歌間的差異。 2.認識福佬民歌、客家民歌及原住民民歌。	1.介紹民歌種類及分布、福佬民歌。 2.中音直笛習奏〈一支小雨傘〉。	1	【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	寫實與非寫實	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.了解戲劇藝術中具象與抽象的表現方式。 2.培養對寫實與非寫實戲劇作品的欣賞力與理解力。 3.從寫實與非寫實的片段場景練習中，進一步認識寫實與非寫實的表演方法不同之處。	1.介紹寫實戲劇：易卜生《傀儡家庭》、菊池寬《父親回家時》、田納西威廉斯《玻璃動物園》。 2.寫實與非寫實。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	走入群眾的公共藝術	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識公共藝術的發展與定義。 2.透過欣賞不同形態的公共藝術作品，體驗藝術與生活的結合。 3.能關心公共藝術與生態人文環境的互動關係。 4.藉由欣賞街道家具，鼓勵學生根據社區生態或人文特色，嘗試為校園設計公共藝術作品。	1.說明公共藝術創作時所面臨的問題與挑戰。 2.半立體公共藝術作品賞析與比較——麻粒試驗所〈時光凍〉、林奎章〈學步〉、聶志高設計，板陶窯文化發展協會製作〈原鄉四季〉。 3.討論「寫實」與「非寫實」的差異。 4.立體公共藝術作品賞析與比較——保羅戴〈會面點〉、喬米普倫薩〈埃布羅的精神〉、安尼詩卡普爾〈雲門〉、英格斯伊第〈Let's Go!〉。	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	臺灣音樂之旅	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-7 感受及鑑別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解民歌的定義及自然民歌和創作民歌間的差異。 2.認識福佬民歌、客家民歌及原住民民歌。	1.歌曲習唱〈望春風〉。 2.介紹客家民歌。 3.歌曲習唱〈客家山歌子〉。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	寫實與非寫實	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.了解戲劇藝術中具象與抽象的表現方式。 2.培養對寫實與非寫實戲劇作品的欣賞力與理解力。 3.從寫實與非寫實的片段場景練習中，進一步認識寫實與非寫實的表演方法不同之處。	1.介紹非寫實的戲劇：梅特林克《青鳥》、桑頓懷爾德《小鎮風光》。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	走入群眾的公共藝術	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識公共藝術的發展與定義。 2.透過欣賞不同形態的公共藝術作品，體驗藝術與生活的結合。 3.能關心公共藝術與生態人文環境的互動關係。 4.藉由欣賞街道家具，鼓勵學生根據社區生態或人文特色，嘗試為校園設計公共藝術作品。	1.比較早期與當代公共藝術所扮演的角色。 2.論臺灣環境生態面臨的危機。 3.公共藝術作品之賞析——洛克西潘恩〈分裂〉、皮埃爾威溫特〈紅綠燈樹〉、南茜勳恩〈讓路給鴨子〉。 4.街道家具的意義。 5.街道家具作品賞析與分享——賈爾斯吉爾伯特史考特〈紅色電話亭〉、喬米普倫薩〈皇冠噴泉〉、黃中宇〈時間斑馬線〉、徐裕健建築師事務所〈藝術造形人孔蓋〉、馬祖東引鄉公所〈燈塔造形垃圾桶〉、范凌〈坐享懸綠〉。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	臺灣音樂之旅	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-7 感受及鑑別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能仿效原住民，正確運用節奏素材與歌曲配搭。	1.原住民民歌。 2.歌曲習唱〈老人飲酒歌〉、〈反璞歸真〉。 3.原住民新音樂及節奏練習。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	寫實與非寫實	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.了解戲劇藝術中具象與抽象的表現方式。 2.培養對寫實與非寫實戲劇作品的欣賞力與理解力。 3.從寫實與非寫實的片段場景練習中，進一步認識寫實與非寫實的表演方法不同之處。	1.進行寫實與非寫實練習。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	走入群眾的公共藝術	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識公共藝術的發展與定義。 2.透過欣賞不同形態的公共藝術作品，體驗藝術與生活的結合。 3.能關心公共藝術與生態人文環境的互動關係。 4.藉由欣賞街道家具，鼓勵學生根據社區生態或人文特色，嘗試為校園設計公共藝術作品。	1. 非常有藝思學習單:認識公共藝術作品。 2. 嘗試為校園設計公共藝術作品。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	臺灣音樂之旅	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-7 感受及鑑別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識南北管音樂。	1.介紹南管音樂與北管音樂。 2.非常有藝思學習單：聆聽寶島的聲音。	1	【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	寫實與非寫實	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.了解戲劇藝術中具象與抽象的表現方式。 2.培養對寫實與非寫實戲劇作品的欣賞力與理解力。 3.從寫實與非寫實的片段場景練習中，進一步認識寫實與非寫實的表演方法不同之處。	1.進行寫實與非寫實練習。 2.非常有藝思學習單：寫實與非寫實。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	走入群眾的公共藝術	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識公共藝術的發展與定義。 2.透過欣賞不同形態的公共藝術作品，體驗藝術與生活的結合。 3.能關心公共藝術與生態人文環境的互動關係。 4.藉由欣賞街道家具，鼓勵學生根據社區生態或人文特色，嘗試為校園設計公共藝術作品。	1. 嘗試為校園設計公共藝術作品。	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	臺灣音樂之旅	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-7 感受及鑑別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識南北管音樂。	1.介紹南管音樂與北管音樂。 2.非常有藝思學習單：聆聽寶島的聲音。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	寫實與非寫實	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.了解戲劇藝術中具象與抽象的表現方式。 2.培養對寫實與非寫實戲劇作品的欣賞力與理解力。 3.從寫實與非寫實的片段場景練習中，進一步認識寫實與非寫實的表演方法不同之處。	1.進行寫實與非寫實練習。 2.非常有藝思學習單：寫實與非寫實。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	走入群眾的公共藝術	1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識公共藝術的發展與定義。 2.透過欣賞不同形態的公共藝術作品，體驗藝術與生活的結合。 3.能關心公共藝術與生態人文環境的互動關係。 4.藉由欣賞街道家具，鼓勵學生根據社區生態或人文特色，嘗試為校園設計公共藝術作品。	1. 完成校園設計公共藝術作品。	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	亞洲音樂漫遊	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.介紹亞洲鄰近國家的樂器，樂種讓學生欣賞不同風格的音樂。 2.藉由不同民族的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌。 3.認識著名音樂家，讓學生了解成為大師級音樂家所需要的努力。 4.透過學生習唱日本創作民謠〈花〉，以及演奏印尼民謠直笛曲〈星星索〉，讓學生感受不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。 5.認識鄰近各國傳統樂器的演變，讓學生了解地球村成員的緊密關係。	1.講述日韓範例音樂的特色。 2.運用簡易樂器做節奏練習。 3.練習暖聲練習。 4.演唱日本民謠〈花〉。	1	【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	力求創新的臺灣現代劇場	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從認識中、西方的劇場文化與歷史，學習不同文化的藝術美感並培養學生具備寬廣的國際觀。 2.透過臺灣當代劇團的介紹，讓學生了解表演團體創作過程的艱辛。 3.從體認劇本呈現的過程中，帶領學生感受的不同的表演風格及劇場形式。	1.說明現代劇場的革新。 2.介紹《荷珠新配》、《魚蹦上菜》、《欲望城國》。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次 段考 3/30 補 4/1 大甲 媽祖遶 慶課程	包裝設計	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 **【第一次評量週】**	1.了解自然與人為包裝的創意與功能。 2.認識現代包裝的功能。 3.學習禮品包裝的方法與美感表現。	1.以圖片說明，參考自然界包裝構造而設計的人為包裝例子。 2.說明包裝設計的功能與禮品包裝設計。 3.以圖片說明包裝的方便與經濟功能。 4.展示各類適合用於禮品包裝的材料，說明進行禮品包裝之前需要準備的素材。說明禮品包裝的方式、基本形狀，與裝飾要點。 5.作品賞析與討論。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次 段考 3/30 補 4/1 大甲 媽祖遶 慶課程	亞洲音樂漫遊	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【第一次評量週】**	1.介紹亞洲鄰近國家的樂器，樂種讓學生欣賞不同風格的音樂。 2.藉由不同民族的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌。 3.認識著名音樂家，讓學生了解成為大師級音樂家所需要的努力。 4.透過學生習唱日本創作民謠〈花〉，以及演奏印尼民謠直笛曲〈星星索〉，讓學生感受不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。 5.認識鄰近各國傳統樂器的演變，讓學生了解地球村成員的緊密關係。	1.東南亞：竹子及青銅的音樂世界(越南、緬甸、泰國、印尼)。 2.講述東南亞音樂的特色。 3.先用直笛練習〈星星索〉的頑固低音並吹奏〈星星索〉的旋律。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖次週	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	力求創新的臺灣現代劇場	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【第一次評量週】**	1.從認識中、西方的劇場文化與歷史，學習不同文化的藝術美感並培養學生具備寬廣的國際觀。 2.透過臺灣當代劇團的介紹，讓學生了解表演團體創作過程的艱辛。 3.從體認劇本呈現的過程中，帶領學生感受的不同的表演風格及劇場形式。	1.劇場是反映現實生活的一面鏡子。 2.世界洪流在臺灣所激起的漣漪。 3.介紹曉劇場、差事劇團、當代傳奇劇場、國光劇場、魚蹦興業等劇場。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	包裝設計	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識現代包裝的功能。 2.學習禮品包裝的方法與美感表現。	1.講解製作原理與步驟。 2.進行創作活動。 3.分享與討論。	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【資訊】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	亞洲音樂漫遊	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.介紹亞洲鄰近國家的樂器，樂種讓學生欣賞不同風格的音樂。 2.藉由不同民族的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌。 3.認識著名音樂家，讓學生了解成為大師級音樂家所需要的努力。 4.透過學生習唱日本創作民謠〈花〉，以及演奏印尼民謠直笛曲〈星星索〉，讓學生感受不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。 5.認識鄰近各國傳統樂器的演變，讓學生了解地球村成員的緊密關係。	1.介紹甘美朗和西塔琴。 2.觀察並討論東南亞的鑼型態的相同與相異之處。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	力求創新的臺灣現代劇場	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.從認識中、西方的劇場文化與歷史，學習不同文化的藝術美感並培養學生具備寬廣的國際觀。 2.透過臺灣當代劇團的介紹，讓學生了解表演團體創作過程的艱辛。 3.從體認劇本呈現的過程中，帶領學生感受的不同的表演風格及劇場形式。	1.播放果陀劇場的《最後 14 堂星期二的課》和《我要成名》、白雪綜藝・劇團《雙婢怨》、沙丁龐客劇團《在世界的房間》以及表演工作坊《彈琴說愛》等演出片段。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖次週	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	包裝設計	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.學習禮品包裝的方法與美感表現。	1.非常有藝思學習單：畫龍點睛的結飾練習。	1	【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	亞洲音樂漫遊	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.介紹亞洲鄰近國家的樂器，樂種讓學生欣賞不同風格的音樂。 2.藉由不同民族的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌。 3.認識著名音樂家，讓學生了解成為大師級音樂家所需要的努力。 4.透過學生習唱日本創作民謠〈花〉，以及演奏印尼民謠直笛曲〈星星索〉，讓學生感受不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。 5.認識鄰近各國傳統樂器的演變，讓學生了解地球村成員的緊密關係。	1.中音直笛習奏〈星星索〉。 2.非常有藝思：樂器尋寶之旅。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	力求創新的臺灣現代劇場	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.透過分組合作的學習，養成學生團體學習與解決問題的能力。	1.介紹臺灣當代劇場的現況。 2.兩岸三地的戲劇交流。 3.非常有藝思學習單：讀本練習與排練。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	美術展覽	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.認識展覽功能與目的。 2.了解美術作品的策展方　法與相關從業人員	1.介紹展覽，以及多樣化的展覽形式。 2.了解如何規畫展覽。	1	【環境】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	亞洲音樂漫遊	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.介紹亞洲鄰近國家的樂器，樂種讓學生欣賞不同風格的音樂。 2.藉由不同民族的音樂，讓學生了解音樂的多元風貌。 3.認識著名音樂家，讓學生了解成為大師級音樂家所需要的努力。 4.透過學生習唱日本創作民謠〈花〉，以及演奏印尼民謠直笛曲〈星星索〉，讓學生感受不同民族的音樂特性，以及音樂在各民族的功能。 5.認識鄰近各國傳統樂器的演變，讓學生了解地球村成員的緊密關係。	1.中音直笛習奏〈星星索〉。 2.非常有藝思：樂器尋寶之旅。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	力求創新的臺灣現代劇場	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.透過分組合作的學習，養成學生團體學習與解決問題的能力。	1.介紹臺灣當代劇場的現況。 2.兩岸三地的戲劇交流。 3.非常有藝思學習單：讀本練習與排練。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	美術展覽	2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。	1.理解美術作品欣賞的態度與方法。 2.構思展覽參觀心得的檔案建立方式。 3.培養欣賞藝文展覽的興趣。	1.練習藝術品欣賞方法。 2.非常有藝思學習單：藝術參訪檔案DIY。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	從電影看世界音樂	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析奇美感與文化特質。	1.認識歐洲、非洲與美洲的音樂特色。	1.歐洲音樂概述。 2.風笛介紹與音樂欣賞。 3.〈奇異恩典〉中音直笛習奏。 4.佛朗明哥樂介紹。 5.音樂欣賞：〈羅莎瑪麗亞〉。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	亞洲傳統戲劇巡禮	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識宗教與戲劇的關係。 2.認識印度梵劇。 3.認識日本傳統戲劇——能劇、歌舞伎。	1.印度瑰寶——梵劇。 2.日本的傳統戲劇(獲選聯合國教科文組織文化遺產)——能劇、歌舞伎。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	「冊」畫高手	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品的內容、形式與媒體的特性。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解書刊版面編排的要素與原則。 2.藉由欣賞海報的各種形式與種類，進而了解海報製作的基本元素與要件。	1.講解畢業紀念冊封面設計。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.各式書刊與海報範例 2.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十二	4/29 — 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	從電影看世界音樂	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析奇美感與文化特質。	1.認識歐洲、非洲與美洲的音樂特色。	1.非洲音樂的介紹。 2.尚比亞民歌〈馬又那華〉。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十二	4/29 — 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	亞洲傳統戲劇巡禮	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識越南水傀儡。 2.認識泰國舞劇。	1.越南水傀儡。 2.泰國舞劇。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十三	5/6 — 5/10	5/8 藝才班展演	「冊」畫高手	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品的內容、形式與媒體的特性。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解書刊版面編排的要素與原則。 2.藉由欣賞海報的各種形式與種類，進而了解海報製作的基本元素與要件。	1.介紹畢業紀念冊版面編排要素。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.各式書刊與海報範例 2.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十三	5/6 — 5/10	5/8 藝才班展演	從電影看世界音樂	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析奇美感與文化特質。 **【第二次評量週】**	1.認識歐洲、非洲與美洲的音樂特色。 2.認識正規節奏與非正規節奏。	1.美洲音樂簡介。 2.北美洲爵士樂介紹。 3.節奏練習：認識正規節奏與非正規節奏。 4.歌曲習唱：〈我跟上節奏〉。 5.南美洲舞樂介紹。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十三	5/6 — 5/10	5/8 藝才班展演	亞洲傳統戲劇巡禮	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 **【第二次評量週】**	1.認識泰國舞劇。	1.講解〈湯姆叔叔的小屋〉。 2..觀賞教師自行準備的《國王與我》片段：〈湯姆叔叔的小屋〉舞劇。 3.討論與賞析。 4.分組排練、表演。	1	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十四	5/13 — 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	「冊」畫高手	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品的內容、形式與媒體的特性。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解書刊版面編排的要素與原則。 2.藉由欣賞海報的各種形式與種類，進而了解海報製作的基本元素與要件。	1.構思與進行班級畢業冊製作。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.各式書刊與海報範例 2.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十四	5/13 — 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	從電影看世界音樂	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析奇美感與文化特質。	1.認識世界遺產的類型、篩選與保護機制。	1.世界遺產的源由與分類。 2.世界文化遺產的評斷標準。 3.中國音樂藝術與世界遺產：可簡介「古琴」的文化、馬頭琴的傳統音樂與新疆維吾爾木卡姆音樂。 4.非常有藝思學習單：航海王的世界音樂地圖。		【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十四	5/13 — 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	亞洲傳統戲劇巡禮	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識泰國舞劇。	1.講解〈湯姆叔叔的小屋〉。 2..觀賞教師自行準備的《國王與我》片段：〈湯姆叔叔的小屋〉舞劇。 3.討論與賞析。 4.分組排練、表演。	1	【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十五	5/20 — 5/24	國三作業抽查	「冊」畫高手	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品的內容、形式與媒體的特性。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 **【第三次評量週】**	1.了解書刊版面編排的要素與原則。 2.藉由欣賞海報的各種形式與種類，進而了解海報製作的基本元素與要件。	1.進行畢業海報設計。 2.非常有藝思學習單：畢業成果展海報製作。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.各式書刊與海報範例 2.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十五	5/20 — 5/24	國三作業抽查	從電影看世界音樂	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析奇美感與文化特質。	1.認識世界遺產的類型、篩選與保護機制。	1.世界遺產的源由與分類。 2.世界文化遺產的評斷標準。 3.中國音樂藝術與世界遺產：可簡介「古琴」的文化、馬頭琴的傳統音樂與新疆維吾爾木卡姆音樂。 4.非常有藝思學習單：航海王的世界音樂地圖。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十五	5/20 — 5/24	國三作業抽查	亞洲傳統戲劇巡禮	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	1.認識泰國舞劇。	1.講解〈湯姆叔叔的小屋〉。 2..觀賞教師自行準備的《國王與我》片段：〈湯姆叔叔的小屋〉舞劇。 3.討論與賞析。 4.分組排練、表演。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十六	5/27—5/31	性別平等教育	鵬程萬里話別離	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，搜集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.認識不同形式的畢業典禮，展現學校不同特色。	1.介紹畢業典禮舉行儀式。 2.介紹畢業典禮會場形式。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十六	5/27—5/31	性別平等教育	乘著樂音展翅高飛(二)	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能演唱歌曲〈永遠的畫面〉、〈以你為榮〉及〈垃圾車〉。 2.能藉由演唱三首不同語言的畢業歌曲，體會歌詞所表達的意境。3.能吹奏中音直笛曲〈蒲公英的約定〉。	1.歌曲習唱㈠：〈永遠的畫面〉。 2.歌曲習唱㈡：〈以你為榮〉。 3.歌曲習唱㈢：〈垃圾車〉。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十六	5/27—5/31	性別平等教育	「冊」畫高手	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品的內容、形式與媒體的特性。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解書刊版面編排的要素與原則。 2.藉由欣賞海報的各種形式與種類，進而了解海報製作的基本元素與要件。	1.構思與進行畢業冊製作。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.各式書刊與海報範例 2.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十七	6/3－6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7端午節放假	鵬程萬里話別離	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，搜集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.運用所學的表演技巧，讓典禮時時充滿焦點。	1.介紹業生進場、退場的注意事項並進行練習。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.圖卡、教學簡報、光碟片、電腦、單槍投影機、螢幕等視聽設備 2.網際網路	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十七	6/3－6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7端午節放假	乘著樂音展翅高飛(二)	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能演唱歌曲〈永遠的畫面〉、〈以你為榮〉及〈垃圾車〉。 2.能藉由演唱三首不同語言的畢業歌曲，體會歌詞所表達的意境。3.能吹奏中音直笛曲〈蒲公英的約定〉。	1.中音直笛習奏：〈蒲公英的約定〉。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十七	6/3－6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7端午節放假	「冊」畫高手	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品的內容、形式與媒體的特性。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解書刊版面編排的要素與原則。 2.藉由欣賞海報的各種形式與種類，進而了解海報製作的基本元素與要件。	1.構思與進行畢業冊製作。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.各式書刊與海報範例 2.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十八	6/10 — 6/14	社團成果發表	鵬程萬里話別離	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，搜集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.運用所學的表演技巧，讓典禮時時充滿焦點。 2.以海報妝點會場，以音樂帶動氣氛，並確切掌握畢業典禮的內容、節奏。	1.以小組為單位，設計表演節目。 2.非常有藝思學習單：畢業典禮大不同。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	1.圖片、學習單、電腦、教學簡報、單槍投影機等硬體設備及網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十八	6/10 — 6/14	社團成果發表	乘著樂音展翅高飛(二)	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.能試著改編詞曲或進行簡易創作畢業歌曲。 2.能欣賞蕭邦鋼琴曲〈離別〉與陳珊妮改編〈離別曲〉，並能比較兩首曲目的異同。 3.透過演唱活動的引導，蒐集並創作以畢業為主題的作品。 4.透過親身參與，嘗試與同學共同規畫一場畢業音樂會。 5.能從創作教學中，體會多元藝術之美。	1.音樂創作中常用的手法、欣賞曲。 2.樂曲欣賞——古典新唱：陳珊妮〈離別曲〉。 3.嘗試訂做屬於自己的畢業歌。 4.非常有藝思學習單：畢業樂音響起。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十八	6/10 — 6/14	社團成果發表	「冊」畫高手	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品的內容、形式與媒體的特性。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解書刊版面編排的要素與原則。 2.藉由欣賞海報的各種形式與種類，進而了解海報製作的基本元素與要件。	1.完成畢業冊製作。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.各式書刊與海報範例 2.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	全冊總複習	2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，搜集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.運用所學的表演技巧，讓典禮時時充滿焦點。 2.以海報妝點會場，以音樂帶動氣氛，並確切掌握畢業典禮的內容、節奏。	1.行謝師禮。 2.非常有藝思學習單：畢業典禮大不同。	1	【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	全冊總複習	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.透過演唱活動的引導，蒐集並創作以畢業為主題的作品。 2.透過親身參與，嘗試與同學共同規畫一場畢業音樂會。 3.能從創作教學中，體會多元藝術之美。	1.訂做屬於自己的畢業歌。 2.非常有藝思學習單：畢業樂音響起。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	全冊總複習	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品的內容、形式與媒體的特性。 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。	1.了解書刊版面編排的要素與原則。 2.藉由欣賞海報的各種形式與種類，進而了解海報製作的基本元素與要件。	1.完成畢業冊製作。	1	【環境】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.圖片、教學簡報、相關出版品、學習單、筆記型電腦、單槍投影機、螢幕、網路資源等	1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論	
二十	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考									
二十	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考									

起訖週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
二十	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考									

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期綜合活動科 教學計畫表　設計者：　黃琪媛

一、教材來源：翰林版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期學習總目標：本冊教學內容分為頭腦體操、健康飲食面面觀、悠活遊臺灣三個主題，期望達到目標如下：

（一）面對學習困擾時須具備之能力。

（二）體驗與探索多元智力與學習風格。

（三）協助訓練學生的學習問題解決能力。

（四）協助學生落實健康飲食的原則。

（五）協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。

（六）從自身的旅遊經驗出發，了解臺灣的旅遊資源及多元的旅遊型態。

（七）學習指北針、地圖、繩結、現代爐具使用等現代旅遊常需用到的技能，探討環保、旅遊安全的議題，提升旅遊知能及應變能力，使其對旅遊的認知、情意、技能三方面能更臻完善。

（八）藉由規畫小隊旅遊活動，培養團隊合作與執行計畫的能力，並促進學生認識居住社區及所在縣市的旅遊資源，培養愛鄉的情懷。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	單元一學習探險家（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動一：當挑戰來敲門 1 教師引導學生將自己最想要挑戰的學習狀況寫在小卡上並投入紙箱。 2 教師從紙箱中抽取小卡，並請學生將小卡內容條列於黑板上。 3 教師邀請全班針對黑板上所列項目自由發表意見。 4 教師提問並引導學生思考： （1）注意到自己有什麼樣的學習困擾，對你的意義是什麼？ （2）你有注意到學習困擾和時間的運用之間有什麼關係嗎？ 5 教師邀請學生自由發表，並綜合歸納與回饋。	1	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1 學生活動手冊 2 小卡 3 分組座位	教師評：學生實作內容與狀況。	國語文領域 社會領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	單元六旅遊新風貌（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動一：旅遊達人 1 教師說明，請學生與全班分享個人旅遊經驗。 2 教師說明「旅遊好回憶」活動方式。 3 學生進行活動。 4 教師請學生思考除了活動所提到的地點、美食與紀念品之外，還有哪些值得回味的回憶。 5 教師提問： （1）回顧過去的旅遊經驗，你最喜歡哪些旅遊方式？為什麼？ （2）旅遊帶給自己最大的收穫是什麼？對你日常生活有什麼影響？ 6 學生自由發表。 7 教師總結與歸納。	1	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 小卡片 40 張 2 學生活動手冊 3 各縣市旅遊資料	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人	單元四食在健康（家政）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不	活動一：零食放大鏡 1 教師說明並引導學生思考零食的定義。 2 請學生設計一段零食廣告，並與小隊伙伴分享。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表	1 學生活動手冊 2 筆 3 零食 4 零食廣告	1 學生自評：能說出零食對健康的影響。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育

		會議、領域教學研究會		險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	3 小隊各自票選出最吸引人的零食。 4 教師請各小隊分享票選結果。 5 教師歸納統整。		現良好的飲食行為。	5 營養標示	2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	領域 藝術與人文領域
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	單元一 學習探險家（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動二：時間放大鏡 1 教師引言，請學生分享下課後從事的活動。 2 教師說明並引導學生完成學生活動手冊第 10 頁「我的時間分配表」表格，完成後並與全班分享。 3 教師歸納學生分享並講解。 4 教師引導學生完成學生活動手冊第 11 頁的「我的時間分配圖」內容。 5 教師提問並引導學生思考與發表： （1）你一日理想的時間規畫與實際的時間運用之間有何差異？這些差異是怎麼發生的？ （2）你可以運用哪些方法，讓時間可以更有效率？ 6 教師總結與歸納。	1	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1 分組座位 2 紙、筆 3 學生活動手冊	教師評： 1「我的時間分配圖」表格及口頭分享表現。 2 學生參與活動狀況。	國語文領域 社會領域
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	單元六 旅遊新風貌（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動一：旅遊達人 1 教師請學生思考各種旅遊方式的優缺點。 2 學生進行討論，並記錄下來。 3 教師提問並引導學生思考與發表：當你引用或參考旅遊資料時需要注意什麼呢？哪些方法得到的資料可信度比較高？為什麼？ 4 教師引導學生與小隊伙伴共同討論一個小隊共同感興趣的臺灣旅遊區域。 5 小隊討論。 6 教師總結歸納。	1	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 紙、筆 2 學生活動手冊 3 旅遊規畫相關資訊	教師評： 1 學生活動手冊第 72～73 頁。 2 學生參與討論及發表的狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	單元四 食在健康（家政）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動一：零食放大鏡 1 教師引導學生回顧上週課程。 2 教師提問：市面上的零食有何問題？它們的廣告都用什麼方式吸引顧客購買？ 3 教師鼓勵學生自由發表並歸納學生意見。 4 教師引導學生思考零食吸引人購買的因素。 5 學生自由發表。 6 教師歸納學生意見。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1 學生活動手冊 2 筆 3 零食 4 零食廣告 5 營養標示	1 學生自評：能解讀零食廣告背後的意涵。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	單元一 學習探險家（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動二：時間放大鏡 1 教師引導學生透過活動覺察個人時間敏銳度。 2 全班進行活動。 3 教師提問： （1）於每一個默數時間的活動中，真正的時間和你心裡所感受的時間一樣嗎？ （2）哪些時候感覺時間過得比較快？哪些時候感覺時間過得比較慢？為什麼？	1	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1 紙、筆 2 碼錶 3 學生活動手冊	教師評：學生參與活動狀況。	國語文領域 社會領域

						4 教師總結。					
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	單元六 旅遊新風貌（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動一：旅遊達人 1 教師說明「漫遊臺灣」之活動方式。 2 全班進行活動。 3 教師提問並引導學生思考與發表：透過上面的活動，你發現蒐集旅遊資源的管道有哪些呢？旅遊規畫時，你會如何有效運用這些管道呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 旅遊相關資料 2 學生活動手冊 3 各小隊信物 4 臺灣行政區地圖 5 紙盒	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	單元四 食在健康（家政）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動一：零食放大鏡 1 教師引導學生進行零食成分分析。 2 學生討論哪些零食營養成分會對健康造成不良影響。 3 學生發表零食營養成分對健康的不良影響。 4 教師引導學生進行省思並進行統整歸納。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1 學生活動手冊 2 筆 3 零食 4 營養標示	1 學生自評：能說出零食對健康的不良影響。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	單元一 學習探險家（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動二：時間放大鏡 1 教師引導學生回顧上節課程，並請學生完成「學習效率小錦囊」。 2 教師提問： （1）同學歸納出的方法當中，有哪些是你已經在運用的？而哪些是你不曾運用過的呢？ （2）有哪些提升學習效率的方法是你本來就知道或經常使用的？選擇這些方法和你個人學習偏好有哪些關聯嗎？ 3 教師總結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	1 紙、筆 2 學生活動手冊	教師評： 1「學習效率小錦囊」表格及口頭分享表現。 2 學生參與活動狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	單元六 旅遊新風貌（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動二：無痕安全行 1 教師引導學生思考哪些旅遊行為會對環境造成衝擊，又對大家的生活造成什麼影響。 2 教師請學生分享旅遊經驗中有關破壞環境之行為。 3 教師請學生參考「無痕山林」觀念，與小隊伙伴進行討論，共同擬定「無痕環境旅遊守則」。 4 學生完成學生活動手冊第 80 頁「無痕環境守則」表。 5 教師提問： （1）過去旅遊時，你曾有牴觸「無痕」的行為嗎？若要達成「無痕」的目標，在進行旅遊規畫時，要注意哪些事項呢？為什麼？ （2）除了無痕概念的應用之外，還有哪些友善對待環境的方式呢？以友善的方式進行野	1	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 無痕山林相關資料 2 學生活動手冊	教師評： 1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。 2 小隊討論學生活動手冊狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域

				境之策略及行動。		外活動時，會面臨哪些困難呢？要如何克服？ 6 教師總結。					
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	單元四 食在健康（家政）	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動一：零食放大鏡 1 教師引言：我們知道了零食會對健康造成影響，想想看，為什麼大部分的人都還是喜歡吃零食？而有人可以做到不吃零食呢？ 2 學生自由發表。 3 教師補充說明。 4 教師邀請各小隊中不愛吃零食的學生分享，並歸納出降低零食誘惑的方法。 5 教師補充說明降低零食誘惑的方法。 6 教師引導學生思考零食攝取及體重間的關係。 7 教師說明身體活動量與飲食攝取兩者均衡的重要。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1學生活動手冊 2零食相關資訊 3 筆	1 學生自評：個人在本主題的學習檢核。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	單元一 探險家（輔導）	1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	從學習困擾的覺察與認識出發，透過合作學習思考、分析面對學習困擾時須具備之能力。	活動三：學習偏好面面觀 1 教師引導學生思考並分享各種學習偏好及個人學習偏好。 2 教師統整學生答案。 3 教師引導學生透過記憶考驗賽認識個人學習偏好。 4 全班進行活動。 5 教師提問： （1）這幾週學習過程中，我發現自己的學習偏好為何？我要如何善用自己的偏好，來增進學習效果？ （2）除了學習偏好對個人學習有影響之外，還有什麼因素也是不可忽略的呢？ 6 教師總結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	1學生活動手冊 2學習偏好相關資料 3 教師手冊	教師評： （1）學生課堂表現。 （2）學生發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	單元六 新旅遊風貌（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動二：無痕安全行 1 教師引導學生思考旅遊過程中可能會發生的意外。 2 教師引導學生學習面對、處理及預防意外的方式。 3 教師引導學生參考學生活動手冊第 80 頁案例進行討論，提出解決的方式，並記錄下來。 4 學生自由發表。 5 教師總結。	1	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1學生活動手冊 2與旅遊意外有關的新聞事件或案例	教師評： 1 觀察學生在課堂上討論及發表意見之情形。 2 小隊討論學生活動手冊狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	單元四 食在健康（家政）	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師說明飲食習慣和健康息息相關。 2 教師引導學生用自我飲食習慣檢核表來檢核自我飲食習慣。 3 教師請學生彼此分享自己的飲食習慣檢核表。 4 教師引導學生列出自己需要保持和改變的飲食習慣。 5 學生自由發表。 6 教師歸納並給予回饋。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1學生活動手冊 2自我飲食習慣檢核表 3 筆	1 學生自評：個人在本主題的學習檢核。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域

六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	單元二智慧多少（輔導）	1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	活動一：開發多元寶藏 1 教師引導學生進行「生死一念間」之活動。 2 全班進行活動。 3 教師提問： （1）在分享的過程中，有何發現？我的選擇與他人的有何不同？為什麼？ （2）在「生死一念間」的活動裡，我會運用到哪些能力？ （3）在日常生活中，有哪些時候會運用到這活動所展現的能力？ 4 教師總結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	學生活動手冊	教師評： 1 小隊討論與合作狀況。 2 學生口頭發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	單元六旅遊新風貌（童軍）	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	認識多元的旅遊方式，了解臺灣豐富的旅遊資源，加強「無痕」的環保觀念及旅遊安全的認知，以增進旅遊知能。	活動二：無痕安全行 1 教師引導學生進行「友善的網」活動。 2 學生進行活動。 3 教師提問： （1）你認為人類可以如何與環境共同形成一個緊密友善的網，讓地球永續美好呢？ （2）目前的你，最需要加強哪一項友善的方式親近大自然？為什麼？ （3）從課堂中，你發現要擁有安全又環保的旅遊行程，應該要注意的事項有哪些呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1 學生活動手冊 2 毛線球 3 球	教師評：學生參與活動的情形。	國語文領域 自然與生活科技領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	單元四健康食在（家政）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師說明飲食習慣和健康息息相關，並引導學生檢核自我飲食習慣。 2 教師請學生彼此分享、檢討自己的飲食習慣，並列出自己需要保持和改變的飲食習慣。 3 請學生自由發表，教師歸納並給予回饋。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1 學生活動手冊 2 零食相關資訊 3 筆	1 學生自評：個人在本主題的學習檢核。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	單元二智慧多少（輔導）（第一次段考）	1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	活動二：開發多元寶藏 1 教師引導學生進行「邏輯動動腦」之活動。 2 全班進行活動。 3 教師提問： （1）在我嘗試的過程如何？有無遇到什麼樣的困難？ （2）我認為在「邏輯動動腦」的活動裡，會運用到哪些能力？ （3）我發現在這活動中哪些同學的表現最好？ 4 教師總結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	學生活動手冊	教師評： 1 小隊討論與合作狀況。 2 學生口頭發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域

				充分運用。							
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	單元七旅遊小幫手（童軍）（第一次段考）	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動一：「指」破迷津 1 教師教導學生認識十六方位。 2 教師引導學生學習各種指北針，並說明各指北針之優缺點。 3 教師說明指北針使用注意事項。 4 學生學習透明型指北針之構造及使用方式。 5 教師說明引導學生練習操作指北針。 6 教師對學生進行抽測。 7 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 指北針 2學生活動手冊 3各式方位辨識工具	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：能參與討論並認識各類型指北針的用法。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	單元四食在健康（家政）（第一次段考）	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師引導學生思考自己須保持及待改進的飲食習慣。 2 教師引言：我們要怎麼做才能改善這些飲食習慣呢？讓我們進行「健康飲食行為九宮格」活動，利用所學來回答裡面的問題。 3 教師說明活動方式，並帶領學生進行「健康飲食行為九宮格」。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評：學生能正確回答健康飲食行為九宮格的答案 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	單元二智慧多少（輔導）	1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	活動二：開發多元寶藏 1 教師引導學生進行多元智慧闖關遊戲。 2 全班進行活動。 3 教師提問： （1）在各主題闖關的過程中，有哪些同學的表現令我眼睛為之一亮？為什麼？ （2）為了要完成各種闖關活動，大家需運用到哪些能力？ （3）在日常生活中，有哪些時候會運用到這項活動所展現的能力？ 4 教師總結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	學生活動手冊	教師評： 1 小隊討論與合作狀況。 2 學生口頭發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	單元七旅遊小幫手（童軍）	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動一：「指」破迷津 1 教師提供學生地圖用透明型指北針。 2 教師引導學生利用學生活動手冊第 87 頁的題目，練習操作指北針與地圖相互搭配的使用方法 3 教師從旁觀察並指導學生使用指北針。 4 教師提問：你覺得哪種測量方式最實用？測量方位的方法只有這些嗎？如果指北針掉了或是此地區的磁場有點亂，你該怎麼辦呢？ 5 教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 指北針 2學生活動手冊 3方位辨識相關資料	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：能熟知指北針用法。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域

八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	單元四 食在健康（家政）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師引導學生回顧上節課內容。 2 教師引導學生藉由活動中的回答，針對自己的飲食習慣及行為進行改善。 3 教師歸納學生意見，並提醒學生回家觀察家人的飲食行為是否健康，並於下次上課分享。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評：能正確回答健康飲食行為九宮格的答案。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	單元二 知多少（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	活動一：開發多元寶藏 1 教師引導學生回顧前三週課程，思考自己所展現的智慧表現，並完成學生活動手冊第 20、21 頁。 2 教師提問： （1）你這些優勢智慧是與生俱來，還是經由訓練培養的？ （2）你所認為自己最強的三種智慧，會和別人所認為你擁有的前三名相同嗎？ （3）你還想要增進自己哪些的多元能力？ （4）你如何將你的優勢智慧運用在學習當中呢？ 3 教師總結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	學生活動手冊	教師評： 1「我的優勢智慧表」表格成果。 2 學生於課堂上的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	單元七 旅遊小幫手（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動二：地圖會說話 1 教師說明：想要找到旅遊目的地，除了利用辨識方位外，也需要配合地圖才能朝正確的方向前進。你曾經使用過地圖嗎？你知道地圖上符號的作用嗎？請參照下圖，跟老師一起認識地圖上的各種符號吧！ 2 學生自由分享。 3 教師引導學生參閱學生活動手冊第 91 頁，教導學生認識地圖上的標誌符號，並加以補充說明。 4 教師總結。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 各式地圖 2 指北針 3 紙、筆 4 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	單元四 食在健康（家政）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	透過分析廣告，讓學生察覺生活中哪些食物是不健康的，並協助學生落實健康飲食的原則。	活動二：健康飲食我在行 1 教師引導學生除了注意自己的健康外，亦須關照家人的健康。 2 教師請學生自己填寫學生活動手冊 48 頁的家人飲食習慣概述。 3 教師說明如何將所學觀念與家人分享，並複習所學過的健康飲食原則。 4 教師請學生依照家人的個人需求研擬適合的建議與做法並付諸行動。	1	【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1 學生活動手冊 2 紙、筆	1 學生自評：能對家人的飲食習慣做出具體建議。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	單元二 知多少（輔	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的	透過多元智慧、創造力與學習風格的	活動二：我的多元能力 1 教師引導學生回顧前幾週課程，並運用該能力構思個人「個人秀」方式。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特	1 學生活動手冊 2 紙 3 筆	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域

			導）	發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	2 學生構思並完成計畫。		質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。			藝術與人文領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	單元七旅遊小幫手（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動二：地圖會說話 1 教師引導學生回顧上節課程。 2 教師指引學生配合學生活動手冊第 92 頁的地圖進行練習。 3 教師提問並引導學生思考： （1）從地圖中可以了解哪些事情？平時你要如何培養自己的觀察力？在向他人說明地理位置時，如何說明會較清楚呢？ （2）如何應用判別方位的技能來提升野外生活的安全與品質呢？ （3）日常生活中有哪些時刻需要運用方位判別的知能呢？你會如何應用呢？ 4 學生自由回答。 5 教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 各式地圖 2 指北針 3 紙、筆 4 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生使用指北針判讀地圖的正確性。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	單元五我是大廚師（家政）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師說明引導學生認識學校的烹飪教室位置以及安全守則。 2 教師講解烹飪教室器材配置。 3 教師引導學生思考進入烹飪教室前之準備工作。 4 教師歸納統整。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1 學生活動手冊 2 筆 3 烹飪教室平面圖（或帶學生實際走訪） 4 烹飪教室使用規則	1 學生自評：學生能認識烹飪教室的環境。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	單元二智慧多少（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	活動二：我的多元能力 1 教師引導學生上臺運用多元能力展現「個人秀」。 2 學生依序上臺分享。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	1 學生活動手冊 2 個人秀表演所需物品	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	單元七旅遊小幫手（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動三：小結立大功 1 教師引導學生分享各種繩結的運用。 2 學生進行繩結的打法練習 3 教師提問：活動所學的繩結還可以應用在日常生活中哪些方面呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 童軍繩 2 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域

				合宜的互動。							
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	單元五 我是大廚師（家政）	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師引導學生認識廚房烹飪器材及使用方式、注意事項。 2 教師引導學生完成學生活動手冊第52、53頁廚房烹飪器材紀錄表。 3 教師總結。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1烹調器材照片或實物 2學生活動手冊 3教師手冊（或烹飪器材使用相關資料）	教師評： 1學生活動手冊紀錄內容。 2活動參與情形。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	單元二 智慧多少（輔導）	1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	活動二：我的多元能力 1 教師引導學生回顧上週課堂，並請未展現「個人秀」之學生上臺分享。 2 教師提問： （1）在展現自己的過程中，我的表現如何？ （2）我會如何欣賞自己已經擁有的能力？倘若表現不佳，可能又是受到什麼因素的影響？ 3 教師總結。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	1學生活動手冊 2個人秀表演所需物品	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	單元七 旅遊小幫手（童軍）	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動三：小結立大功 1 教師引導學生分享各種繩結的運用。 2 學生進行繩結的打法練習。 3 教師提問：活動所學的繩結還可以應用在日常生活中哪些方面呢？ 4 教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 童軍繩 2學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	單元五 我是大廚師（家政）	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師說明烹飪教室之衛生安全注意事項。 2 教師補充說明烹調過程中應留意的安全與衛生事項。 3 教師歸納衛生安全與環保要點。 4 教師請學生將這些原則應用在往後的課程。 5 教師歸納統整。	1	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3 了解自己的性取向。	1學生活動手冊 2 筆 3烹飪教室使用規則	1 學生自評：能記住並落實烹飪教室的衛生安全與環保要點。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	單元二 智慧多少（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探	活動二：我的多元能力 1 教師引導學生回顧上兩週課程，請學生思考對同學的新認識，並提供回饋。 2 教師說明回饋活動進行方式。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1學生活動手冊 2 回饋小卡	教師評：學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域

				1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	3 全班進行活動。 4 教師提問： （1）我收到的卡片內容是什麼？由他人的回饋，讓我對自己的能力又有哪些新發現？ （2）對於他人的回饋內容，我都同意嗎？為什麼？我會如何看待那些不同意的內容？ 5 教師總結。		【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。			
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	單元七 旅遊小幫手（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動三：小結立大功 1 教師引導學生學習平結、接繩結、漁人結的打法。 2 學生進行繩結練習。 3 請各小隊依照教師指定內容，完成繩結的項目與數量。 4 教師提問： （1）旅遊時，你還知道哪些繩結運用的時機？如何運用？ （2）你所學的繩結技能可以提升野外生活的安全與品質嗎？為什麼？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1 童軍繩 2 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生正確打出繩結及了解如何運用。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	單元五 我是大廚師（家政）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師引導學生思考設計料理之健康原則。 2 學生進行發表。 3 教師補充說明選擇菜單的參考因素。 4 教師提問：在小隊進行烹飪的準備工作時，如何才能有效的達成任務呢？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納統整。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1 學生活動手冊 2 筆	1 學生自評：能設計符合自己飲食需求的健康早餐料理。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	單元二 智慧知多少（輔導）（第二次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	透過多元智慧、創造力與學習風格的體驗與探索，彙整出自我多元優劣勢能力的具體內涵。	活動二：我的多元能力 1 教師引導學生回顧本單元活動，完成「我的學習能力剖析表」。 2 教師提問： （1）當我對於自己的學習能力有更多的了解後，對於面對學習問題會有什麼樣的幫助？為什麼？ （2）在剖析能力的過程中，遭遇到哪些困難？這些困難是怎麼來的？又可以如何處理？ （3）個人的學習能力會是一直不變的嗎？如果會改變，可能的原因可能會是什麼？ 3 教師總結與歸納。	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	學生活動手冊	1 學生自評：「我的學習能力剖析表」紀錄。 2 教師評：學生活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會	單元七 旅遊小幫手（童軍）（第二次段	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提	活動四：旅遊熱飲 DIY 1 教師示範卡式瓦斯爐的正確使用方式並提醒學生注意事項。 2 各小隊領取一個卡式瓦斯爐，小隊員輪流練習。 3 教師引導各小隊選擇一項料理並進行分工。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。	1 卡式瓦斯爐 2 學生活動手冊	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域

		考	考）	4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	4小隊完成學生活動手冊第100頁「熱飲DIY分工表」。 5教師提問並引導學生思考與發表：使用現代爐具時，要如何做到保護大自然環境呢？ 6學生自由發表。 7教師總結與歸納。		【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		生正確操作卡式瓦斯爐。	
十四	5/13 — 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	單元五我是大廚師（家政）（第二次段考）	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1教師引導學生學習選購新鮮食材之方式。 2教師說明引導學生思考:選購食材時有哪些原則呢？ 3學生自由發表。 4教師總結。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1學生活動手冊 2筆	1學生自評：能設計符合自己飲食需求的健康早餐料理 2教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十五	5/20 — 5/24	國三作業抽查	單元三學習大補帖（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	活動一：學習小天使 1教師引導學生參考學生活動手冊第27、28頁內容，整理個人學習困擾、挑戰目標、學習偏好與優勢智能，完成個人學習目標。 2教師引導學生與小隊伙伴分享個人學習大補帖。 3教師說明「學習小天使」活動進行方式。 4學生完成活動紀錄。	1	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	學生活動手冊	教師評：學生於課堂上的活動表現。	自然與生活科技領域 社會領域
十五	5/20 — 5/24	國三作業抽查	單元七旅遊小幫手（童軍）	3-4-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	透過活動，學習指北針、地圖、繩結及現代爐具使用等技能，以提升野外生存的能力，並增進旅遊知能。	活動四：旅遊熱飲DIY 1各小隊依照所選擇料理的項目，進行炊煮活動。 2教師評分，並引導學生收拾環境，恢復場地。 3教師提問並引導學生思考與發表:烹飪後所剩下的食材、物品、廚餘，應如何處理才能避免對大自然造成傷害呢？ 4學生自由發表。 5教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1卡式瓦斯爐 2學生活動手冊	1學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2教師評：學生正確操作卡式瓦斯爐。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十五	5/20 — 5/24	國三作業抽查	單元五我是大廚師（家政）	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1教師引導學生了解食材正確儲存位置。 2學生於學生活動手冊上填答記錄。 3學生自由發表。 4教師說明答案。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1學生活動手冊 2紙 3筆	1學生自評：能知悉如何選擇新鮮食材，並正確儲存。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文

						5 教師補充說明食物保存相關資訊。 6 教師歸納統整。		【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。		2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	領域
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	單元三學習大補帖（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	活動一：學習小天使 1 教師引導學生分享學習小天使活動紀錄，並互相給予回饋。 2 教師提問： （1）透過學習小天使活動，對我自己學習目標的實現，有些什麼幫助呢？為什麼？ （2）我的學習困擾已解決的原因是什麼？學習困擾尚未解決的原因可能是什麼？可以如何解決呢？ 3 教師揭曉學生間彼此的小天使，並請學生發表感言。 4 教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	學生活動手冊	教師評：學生於課堂上的活動表現。	自然與生活科技領域 社會領域
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	單元八旅遊 Let’s Go（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	活動一：小隊體驗行 1 教師引導學生思考如何將旅遊知能應用於實際旅遊中。 2 學生與全班分享個人所喜歡的家鄉旅遊景點或活動。 3 教師引導學生進行「線索大集合」之活動。 4 教師引導學生進行討論。 5 教師提問： （1）你覺得小隊是否做到有效的溝通？為什麼？如何改善？ （2）活動後，對於參與團隊的旅遊規畫活動，你會如何調整與建議以促進團體效能？ 6 學生自由發表。 7 教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。	1 紙、筆 2 旅遊相關資料 3 線索字卡	1 學生互評：小隊內的分工與合作表現。 2 教師評：學生能發表體驗活動後的感受。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	單元五我是大廚師（家政）	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師引導學生穿著正確服飾，進入烹飪教室練習使用刀具及切割法。 2 教師觀察學生學習狀況並適時給予回饋。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1 學生活動手冊 2 烹飪教室 3 可切割之蔬果	1 學生自評：正確使用刀具及切割。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十七	6/3 ｜	6 月份領域召集	單元三學習大	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並	帶著對於自我的了解，	活動二：學習有妙方 1 教師請各小隊選擇一項最想要解決的	1	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並	學生活動手冊	教師評：學生實作內容與	自然與生活科技領域

	6/7	人　會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	補帖（輔導）	探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧，彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	學習困擾，並討論出小隊的學習困擾解決妙方計畫。 2 各小隊進行討論，思考出可搜尋到該學習妙方的方式，並進行小隊分工，完成小隊的學習困擾解決妙方計畫。。 3 教師歸納統整。		應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		狀況。	社會領域
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人　會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	單元八旅　遊 Let’s Go（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	活動一：小隊體驗行 1 教師引導學生規畫並完成「小隊旅遊計畫」。 2 教師提問：對於自己熟悉的家鄉，你會以哪些層面來加深旅行的意義呢？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。	1 紙、筆 2學生活動手冊	1 學生互評：小隊分工與合作表現。 2 教師評：學生完成旅遊計畫。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人　會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	單元五我是大廚師（家政）	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動一：健康好料理 1 教師引導學生回顧上週課程，並請學生穿著正確服飾，進入烹飪教室繼續練習使用刀具及切割法。 2 教師觀察學生學習狀況並適時給予回饋。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1學生活動手冊 2 烹飪教室 3可切割之蔬果	1 學生自評：正確使用刀具及切割。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	單元三學習大補帖（輔導）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	帶著對於自我的了解，透過實際學習計畫的擬定與執行，協助訓練學生的學習問題解決能力，增進學習之適應。透過本主	活動二：學習有妙方 1 教師引導各小隊依序上臺報告學習困擾解決妙方。 2 教師提問： （1）為什麼每個人會有不同的學習困擾呢？是能力不同的緣故，還是學習的習慣有所差異呢？ （2）想一想，過去自己面對學習困擾的態度與方法為何？和現在的作法有何不同？	1	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能	1學生活動手冊 2學習妙方報告所需資料或物品 3 分組座位	1 學生自評：報告內容。 2 教師評：學生報告內容與表現。	自然與生活科技領域 社會領域

				2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	題學習經驗的回顧,彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	(3)在聽過各小隊的學習困擾解決妙方後,你發現這些妙方有何特性? 哪些解決妙方對你特別適用?原因是什麼? 3 教師進行統整歸納。		利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。			
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	單元八 旅遊 Let's Go (童軍)	3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程,並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通,規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境作合宜的互動。	建立旅遊規畫的基本概念,結合本學期所學之技能,透過小隊旅遊計畫執行成果的分享,展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗,進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	活動一:小隊體驗行 1 教師引導學生分享「小隊旅遊計畫」,並互相回饋。 2 各小隊進行報告,並給予回饋。 3 教師引導學生思考並發表: (1) 你覺得小隊伙伴在討論旅遊計畫時,意見出現衝突的原因為何?有什麼方法可以讓衝突變得更有意義? (2) 你在規畫活動過程中扮演什麼角色?你滿意你的表現嗎?為什麼? 4 教師提醒學生: (1)請各小隊依據同學及教師的回饋,對「小隊旅遊計畫」做適度的修正,並請各小隊於課後利用時間執行「小隊旅遊計畫」。 (2) 實際體驗「小隊旅遊計畫」後,請利用時間完成第 111 頁的「小隊旅遊計畫實踐紀錄」。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。	1 紙、筆 2 學生活動手冊	1 學生互評:小隊旅遊計畫內容。 2 教師評:學生認真聆聽並回饋。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	單元五 我是大廚師(家政)	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則,計畫並執行健康早餐的料理。	活動二:烹調高手 1 教師引導學生與小隊伙伴合作,共同完成健康料理。 2 學生進行料理實作。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求,設計並規畫合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1 學生活動手冊 2 紙、筆 3 健康早餐料理所需材料 4 手套、頭巾(烹飪教室正確服裝) 5 預借烹飪教室	1 學生自評:能烹調出符合健康需求的早餐料理。 2 教師評:觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	單元三 學習大補帖(輔導)	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊,自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	帶著對於自我的了解,透過實際學習計畫的擬定與執行,協助訓練學生的學習問題解決能力,增進學習之適應。透過本主題學習經驗的回顧,彙整出學生的收穫與對自我的新發現。	活動三:學習博覽會 1 教師引導各科成績優良或進步較多的同學分享自己進步的原因,並請其他學生發問、記錄。 2 教師提問:聽完同學分享後,你覺得哪些內容對學習目標的實現有幫助?為什麼? 3 學生自由分享。 4 教師進行歸納與回饋。	1	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理,並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。	學生活動手冊	教師評:學生於課堂上的活動表現。	自然與生活科技領域 社會領域

十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	單元八旅遊Let’s Go（童軍）	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	建立旅遊規畫的基本概念，結合本學期所學之技能，透過小隊旅遊計畫執行成果的分享，展現參與團隊活動的知能以及對臺灣旅遊的體驗，進而培養珍惜本土旅遊資產的情懷。	活動二：旅遊大豐收 1 教師說明，引導學生利用「心智繪圖」方式記錄小隊旅遊過程與收穫。 2 學生進行活動。 3 教師提問： （1）從計畫旅遊到實際成行，你有哪些收穫？在旅遊的過程中，你發現自己有哪些長處或興趣？這會成為未來你選擇職業的方向嗎？你想怎麼做？ （2）活動後對於你與團隊共同規畫旅遊活動時有什麼影響呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。	1心智繪圖相關資料 2學生活動手冊	1 學生自評：學生活動手冊第 111 頁內容。 2 教師評：學生完成「小隊旅遊計畫實踐紀錄」。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	單元五我是大廚師（家政）	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	活動二：烹調高手 1 教師引導學生回顧上週課程。 2 各小隊分享說明製作各項料理之理念，並互相分享回饋。 3 各小隊進行品嘗。 4 各小隊進行場地復原。 5 教師提問： （1）你覺得哪一個小隊的早餐料理最符合健康的飲食？為什麼？ （2）在活動中，有哪些突發狀況或問題發生？你們是怎麼處理的？下次可以如何避免？ 6 教師總結。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1學生活動手冊 2 紙、筆 3健康早餐料理	1 學生自評：能烹調出符合健康需求的早餐料理。 2 教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題所學，並說明「學習大轉盤」進行方式。 2 全班進行活動。 3 教師總結歸納。				1	【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	學生活動手冊	1 學生自評： （1）活動參與狀況。 （2）口頭發表。 2 教師評： （1）學生活動參與狀況。 （2）口頭的發表內容。	自然與生活科技領域 社會領域
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	憶饗世界 1 教師引導學生領取腳印紙卡，進行「旅遊足跡」活動。 2 學生進				1	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程	1 紙、筆 2學生於本主題的學習與表現紀錄 3 腳印紙卡	教師評：學生活動表現與發言情形。	國語文領域 藝術與人文領域 健康與體育領域 自然與生活科技領域

			行活動。 3 教師引導學生自由分享與回饋。 4 教師總結本主題活動。					序。			
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	單元五 我是大廚師（家政）（第三次段考）	2-4-1妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	協助學生運用健康料理的原則，計畫並執行健康早餐的料理。	憶饗世界 1 教師發問引導學生回顧主題所學： （1）經過本主題的學習活動後，你覺得自己收穫最多的是哪個活動？你要如何將所學應用在生活中？ （2）在分享學習成果的過程中，你有何新發現？這些發現對你有何幫助呢？為什麼？ 2 學生自由分享。 3 教師總結。	1	【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。	1學生活動手冊 2學習紀錄與感想	教師評：觀察學生活動參與狀況。	自然與生活科技領域 健康與體育領域 藝術與人文領域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 2 年級第二學期綜合活動科 教學計畫表　設計者：　黃琪媛

一、教材來源：康軒版第 4 冊
二、本領域每週學習節數：
三、本學期學習總目標：
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 1 單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動 1】旅行回憶 1. 分享旅行地點相關的文化與特色。 2. 了解自己所在縣市的文化與特色。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 音樂、CD 播放器	1. 學習態度 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	國語文領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第 1 單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動 1】性別與我 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。	1	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	1. 投影器材 2. 學生相片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	國語文領域 健康與體育領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 1 單元】地圖知多少 1. 學習閱讀地圖相關知能。 2. 認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動 1】「悅」讀地圖 1. 培養閱讀地圖的能力。 2. 增進對地圖內容的認識及了解。	1	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	國語文領域 英語領域
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 1 單元】發現地方美 1. 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動 2】臺灣特色行 1. 運用多元資訊管道認識臺灣在地文化產業。 2. 透過團隊學習分享蒐集的資訊。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 臺灣地圖海報 2. 球	1. 學習態度 2. 小組參與 3. 口頭發表	國語文領域
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第 1 單元】性別議題大家談 1. 能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2. 能了解接納不同的性別角色。 3. 覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4. 能覺察性別刻板印象的限	【活動 1】性別與我 1. 從外表的裝扮，檢核自己所抱持的性別刻板印象。 2. 能釐清自己的生理性別、性別認同及性別氣質。	1	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1. 活動輔助器材 2. 投影器材 3. 玫瑰少年影片	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 價值澄清 4. 口頭發表 5. 內省	國語文領域 健康與體育領域

					制，並學習合理的思考方式。	3.能了解接納不同的性別氣質。		3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。			
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動2】讀圖與定向 1.認識定向運動。	1	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達	國語文領域 英語領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1.觀察自己所在縣市的環境及文化特色。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.學冊頁面	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表	國語文領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.能了解接納不同的性別角色。 3.覺察自己在性別角色上受性別刻板印象影響的情形。 4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。	【活動2】性別議題停看聽 1.探討校園內所呈現的性別不平等現象。 2.從生活中的各個層面，發掘社會文化中性別不平等與歧視的問題。	1	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表	國語文領域 健康與體育領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動2】讀圖與定向 1.了解定向地圖提供的資訊內容。	1	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字表達	國語文領域 英語領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	發現地方美	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】發現地方美 1.欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。	【活動3】分享在地情 1.運用創意製作分享禮。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.學冊頁面	1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表	國語文領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	性別議題大家談	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	【第1單元】性別議題大家談 1.能寫出並說出自己對性別角色的看法。 2.能了解接納不同的性別角色。 3.覺察自己在性別角色上受性	【活動2】性別議題停看聽 1.學習面對性別議題時，有獨立思考能力。	1	【性別平等教育】 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 3-4-1 運用各種資訊、科技	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.整理實作 5.多元報告 6.口頭發表	國語文領域 健康與體育領域

					別刻板印象影響的情形。 4.能覺察性別刻板印象的限制，並學習合理的思考方式。			與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。			
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動 3】定向攻略 1.認識定向運動的活動方式。 2.了解定向運動地圖的使用方法。	1	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	國語文領域 英語領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 2 單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動 1】地方伴手禮 1.了解經由有計畫的行銷，可提升地方伴手禮的行銷效能。 2.透過討論，擬定地方伴手禮的行銷企畫書。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.宜蘭圓夢計畫電子郵件 2.超商、速食店商標圖片	1.態度評定 2.書面計畫 3.小組參與 4.口頭發表	國語文領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第 2 單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動 1】愛情來了怎知道 1.了解愛情關係中具有的元素。	1	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省	國語文領域 健康與體育領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 1 單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動 3】定向攻略 1.培養對環境的觀察能力。	1	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1.學冊頁面 2.定向裝備實品或圖片	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.活動表現	國語文領域 英語領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 2 單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動 2】伴手禮實作 1.能發揮團隊合作精神，展現個人擅長的能力。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.宜蘭圓夢計畫電子郵件 2.超商、速食店商標圖片	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第 2 單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。	【活動 1】愛情來了怎知道 1.學習與異性相處應有的正確態度與方法。	1	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.價值澄清 4.口頭發表 5.小組演出 6.內省	國語文領域 健康與體育領域

					4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。						
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	地圖知多少	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第1單元】地圖知多少 1.學習閱讀地圖相關知能。 2.認識定向運動，並透過實際操作，增進戶外判讀地圖技能。	【活動4】先馳得點 1.體驗校園定向活動。 2.培養在戶外活動使用地圖的能力。	1	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1.學冊頁面 2.校內定向地圖及核對卡 3.布置定向體驗情境	1.觀察學生 2.態度評定 3.團隊合作 4.實際操作 5.活動表現	國語文領域 英語領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 【第一次評量週】	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動2】伴手禮實作 1.針對小組選出的地方伴手禮，進行行銷設計實作。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.宜蘭圓夢計畫電子郵件 2.超商、速食店商標圖片	1.態度評定 2.課堂參與 3.實作作品 4.小組參與 5.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 【第一次評量週】	【第2單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動2】尊重的愛 1.了解婚前性行為對兩性交往的影響。 2.在性別交往時，能尊重彼此的身體自主權。 3.學習以合宜的方式表達對他人的愛意。	1	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組報告 4.口頭發表	國語文領域 健康與體育領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29第一次段考 3/30 補4/1 大甲媽祖遶慶課程	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第一次評量週】	【第2單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動1】製圖高手 1.認識繪製地圖的方式。	1	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	國語文領域 英語領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第2單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動3】伴手禮發表會 1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.投影設備	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域

八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第 2 單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動 3】分手快樂 1.學會面對分手時應有的正確態度。 2.能善用各項資源，做好分手時的心理調適。	1	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組報告 4.口頭發表	國語文領域 健康與體育領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 2 單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動 1】製圖高手 1.理解主題地圖的繪製步驟。	1	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	國語文領域 英語領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	行銷在地	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 2 單元】行銷在地 1.透過在地伴手禮的行銷企畫，學習行銷策略，並藉由行銷發表會展現成果。	【活動 3】伴手禮發表會 1.透過伴手禮的行銷發表，展現小組創意行銷設計。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.投影設備	1.態度評定 2.實作作品 3.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	愛情路上慢慢走	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第 2 單元】愛情路上慢慢走 1.學習性別交往的正確觀念與方法。 2.能在性別交往過程中保護個人身體自主權。 3.學會面對性別交往中所遭遇的挫折時，以合宜的方式做好心理調適。 4.能統整活動中的經驗，形成個人對性別交往的看法。	【活動 4】性別大進擊 1.統整自己對性別相關議題的概念。 2.能表達個人對性別議題的看法。	1	【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.多元評量 4.競賽活動 5.口頭發表	國語文領域 健康與體育領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	【第 2 單元】社區走讀 1.建構繪製地圖的知識與技能。 2.培養蒐集與分析資源的能力。 3.藉由小隊合作，實地進行社	【活動 2】社區「圖輯」隊 1.學習社區踏查的方法。 2.蒐集社區主題地圖	1	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1.蒐集社區基本圖	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	國語文領域 英語領域

				作，並負責完成分內工作。	區踏查，體認人與社區的相互關係。	相關資料，並能分析資料內容加以彙整。					
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 3 單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動 1】食物里程 1. 透過在地食物的故事分享，了解在地文化特色。 2. 透過相同食物不同來源的食物里程比較，分析其對人與環境的影響。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 1 單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動 1】職業大不同 1. 職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。 2. 增進對各職業的觀察與體會。	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 2 單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動 2】社區「圖輯」隊 1. 小隊共同合作完成社區主題地圖。	1	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1. 蒐集社區基本圖	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	國語文領域 英語領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 3 單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動 2】食物哪裡來 1. 透過產銷履歷農產品 TAP 標章，了解生產、加工、流通至餐桌的所有產銷過程安全性。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 世界、臺灣地圖海報 2. 綠、黃、紅色便利貼	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 1 單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動 2】看見趨勢，預見未來 1. 了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。 2. 學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域

						退與新興的職業。		5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。			
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	社區走讀	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 2 單元】社區走讀 1. 建構繪製地圖的知識與技能。 2. 培養蒐集與分析資源的能力。 3. 藉由小隊合作，實地進行社區踏查，體認人與社區的相互關係。	【活動 3】社區「藝」起動 1. 覺察社區的不同面貌。 2. 分析社區能改變的契機。	1	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 活動表現	國語文領域 英語領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	在地消費「行」	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第 3 單元】在地消費「行」 1. 透過在地食物的故事及食物里程的討論，思考對環境及農民的影響；藉由食物產地的紀錄，分析食材消費考量，並思考對土地有哪些具體作為。	【活動 2】食物哪裡來 1. 透過食物產地紀錄及分析，思考食材消費的考量對環境的影響。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 世界、臺灣地圖海報 2. 綠、黃、紅色便利貼	1. 態度評定 2. 課堂參與 3. 小組參與 4. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 1 單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動 3】職業 On Line 1. 學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。 2. 了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1. 預先瀏覽職業網站內容	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第 1 單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動 1】山難知多少 1. 引導學生檢視、察覺在登山活動中可能發生的危機。 2. 透過山難事件的討論與分析，思考如何預防與因應。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作	國語文領域 英語領域 社會領域
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第 1 單元】中菜密碼 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。	【活動 1】美味關係 1. 能明瞭烹調方法與食物美味的關聯。 2. 認識基本的中菜烹	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 填寫「常	國語文領域 自然與生活科

						調技法。		【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。		用烹調法及選擇理由」表	技領域
十三	5/6 | 5/10	5/8 藝才班展演	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【第二次評量週】	【第 1 單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職業世界的資料。	【活動 4】職業達人開講 1. 分享職業訪談的結果。	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十三	5/6 | 5/10	5/8 藝才班展演	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第 1 單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動 2】有備無患 1. 體認事前準備與登山裝備的重要。 2. 能善用身邊裝備，因應處理山難事件。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 登山相關器材	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	國語文領域 英語領域 社會領域
十四	5/13 | 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	中菜密碼	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第 1 單元】中菜密碼 1. 認識中菜烹調技法。 2. 學習設計符合健康生活概念的菜單。	【活動 2】美食拼盤 1. 能依據生活需求設計菜單。 2. 能明瞭採用在地食材的好處，並於生活中實踐。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1 菜肴名稱的相關故事 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 填寫「菜單設計考量因素」	國語文領域 自然與生活科技領域
十四	5/13 | 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	職業萬花筒	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 1 單元】職業萬花筒 1. 初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2. 學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3. 學習如何尋找並運用職	【活動 4】職業達人開講 1. 釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領

					業世界的資料。			【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。		7. 實作表現	域
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	臨危不亂	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第 1 單元】臨危不亂 1. 察覺在登山活動中可能發生的危機，並採取適當策略預防與因應。 2. 能準備及善用登山裝備，確保野外活動安全，並與環境作合宜的互動。	【活動 3】危險止步 1. 面對山難事件發生時，能冷靜面對。 2. 在野外發生緊急狀況時，能採取各種通訊方式對外求援。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 求救相關器材	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	國語文領域 英語領域 社會領域
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 2 單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動 1】菜單協奏曲 1. 能規畫烹飪實習相關事宜。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	國語文領域 自然與生活科技領域
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第 2 單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動 1】興趣密碼 1. 能進行自我檢視，發現自己的興趣傾向。 2. 了解興趣與生涯規畫的關係。	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作活動 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 文字發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第 2 單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動 1】指點迷津 1. 能正確操作透明式指北針測量方位。 2. 能清楚說明使用透明式指北針的注意事項。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 方位判別相關器材	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量	國語文領域 英語領域 社會領域
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	【第 2 單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。	【活動 1】菜單協奏曲 1. 用心參與烹飪實習準備工作。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作表現	國語文領域 自然與生活科

				作，並負責完成分內工作。	2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。			【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。			技領域
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動2】能力密碼 1.發現自己在能力上具有的特點。 2.了解能力與生涯規畫的關係。	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】掌握方向 1.能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2.能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動2】按圖索驥 1.能正確判讀地圖，以確保野外活動安全。 2.能運用後方交會法定位，避免在山區迷失。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.方位判別相關器材	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	國語文領域 英語領域 社會領域
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】「計」出好菜 1.透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2.學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3.增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動2】風味小館 1.能將烹調相關知識與技能運用於實作上。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1.食材	1.口頭發表 2.內省 3.實作評量	國語文領域 自然與生活科技領域
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第2單元】我的生涯密碼 1.了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2.了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3.發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動3】特質大拼盤 1.發現自己在人格特質上具有的特點。 2.了解人格特質與生涯規畫上的關係。	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.自我檢核 5.文字發表 6.口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十	6/3	6月份	方握	4-4-3 具備野外生活技	【第2單元】掌握方向	【活動3】東南西北	1	【環境教育】	1.手錶或	1.口語評量	國語文

七	| 6/7	領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假		能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	1. 能利用日、月、星辰、植物等自然物辨識方位。		3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	時鐘 2. 學冊頁面	2. 實作評量	領域 英語領域 社會領域
十八	6/10 | 6/14	社團成果發表	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 2 單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動 2】風味小館 1. 能與他人合作完成烹飪實習之工作。 2. 學習清理善後的方法。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1. 食材	1. 口頭發表 2. 內省 3. 實作評量	國語文領域 自然與生活科技領域
十八	6/10 | 6/14	社團成果發表	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	【第 2 單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動 4】這就是我 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十八	6/10 | 6/14	社團成果發表	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第 2 單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動 3】東南西北 1. 能自製磁針，並運用自製磁針辨識方位。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 自製磁針相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	國語文領域 英語領域 社會領域
十九	6/17 | 6/21	畢業典禮	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次評量週】	【第 2 單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動 3】美食記憶 1. 能檢核預算控制、健康飲食及環保概念的實踐程度。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1. 小球或省思卡	1. 成品分享	國語文領域 自然與生活科技領域

十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【第三次評量週】	【第 2 單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動 4】這就是我 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第 2 單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動 4】應變大考驗 1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學冊頁面	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作	國語文領域 英語領域 社會領域
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	「計」出好菜	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【休業式】	【第 2 單元】「計」出好菜 1. 透過烹飪實習的準備過程，培養學生研擬與執行計畫的能力。 2. 學習烹飪相關技能，提升解決飲食生活問題的能力。 3. 增進分析計畫與實際執行落差的能力。	【活動 3】美食記憶 1. 能省思活動參與的情況，作為未來修正的參考。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【海洋教育】 5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。	1. 小球或省思卡	1. 成品分享	國語文領域 自然與生活科技領域
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	我的生涯密碼	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 【休業式】	【第 2 單元】我的生涯密碼 1. 了解進行生涯決定時，自身條件應考慮的向度。 2. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3. 發現個人未來升學、就業適合發展的方向。	【活動 4】這就是我 1. 統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2. 了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。	1	【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 實作評量 3. 態度評定 4. 自我檢核 5. 文字發表 6. 口頭發表	國語文領域 社會領域 健康與體育領域
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	掌握方向	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【休業式】	【第 2 單元】掌握方向 1. 能運用方法尋找正確方向，以提升野外生活安全。 2. 能統整並正確使用野外活動知能，增進野外生存能力。	【活動 4】應變大考驗 1. 能統整運用本主題所習得的野外生活知能。	1	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1. 學冊頁面 2.	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 團隊合作	國語文領域 社會領域

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第二學期綜合活動科 教學計畫表　設計者：　黃琪媛

一、教材來源：康軒版第 6 冊
二、本領域每週學習節數：
三、本學期學習總目標：
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 1 單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. . 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動 1】生活小憩 1. 了解休閒活動的意義與功能。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第 1 單元】選擇大不同 1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動 1】我的金錢價值觀 1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	國語文領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第 1 單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動 1】升學路上你和我 1. 透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1. 空白紙張	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 1 單元】休閒 My Way 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. . 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動 1】生活小憩 1. 檢視自己休閒時間安排的合宜性。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 長條紙 2. 休閒活動相關資訊	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域
二	2/18 ｜	2/20-21 寒假作	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第 1 單元】選擇大不同	【活動 1】我的金錢價值觀	1	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定	國語文領域

	2/22	業展覽			1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀,將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。		價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。		3.作業撰寫 4.口頭報告	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28和平紀念日	休閒My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28和平紀念日	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動2】想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需要,懂得控制欲望,減少不必要的消費。 2.懂得理性消費的技巧。	1	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	國語文領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28和平紀念日	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素,並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域

								案的適切性。			
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 1 單元】休閒 My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2..建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動 2】休閒輕話題 1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第 2 單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動 1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1.水桶×1、水盆×1、湯匙×2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	國語文領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第 1 單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動 3】做明智的決定 1.能學習作決定的技巧。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1.選校平衡單	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第 2 單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動 1】巧拼戶外休閒 1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域
五	3/11 ｜	3/15 環境教育研	「有金金」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第 2 單元】「金金」有「為」	【活動 1】夢想實現高手	1	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判	1.水桶×1、水盆×	1.觀察學生 2.態度評定	國語文領域

	3/15	習			1. 認識家庭收支概況，體會長輩付 並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。		與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2. 主計處家庭收支統計資料	3. 作業撰寫 4. 口頭發表	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第 1 單元】抉擇時刻 1. 了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動 3】做明智的決定 1. 能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	1. 選校平衡單	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告 5. 自省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第 2 單元】樂活休閒 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	【活動 2】戶外休閒最好 Go 1. 經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	1	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1. 戶外休閒活動資訊 2. 聲音檔、播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第 2 單元】「金金」有「為」 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付 並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動 2】秤秤斤兩 1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。	1	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 主計處家庭收支統計資料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 5. 自我檢核	國語文領域 藝術與人文領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 1 單元】抉擇時刻 1. 升學備忘錄實作，	【活動 4】升學備忘錄 1. 能蒐集升學資	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1 本年度多元入學方案最新	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享	國語文領域 自然與生

				2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	學習自我負責，掌握重要升學行事。	訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。		【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	資訊	4.口頭報告	活科技領域 社會領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【第一次評量週】	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好Go 1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	1	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第一次評量週】	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	國語文領域 藝術與人文領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外	【活動3】休閒新鮮「試」 1.了解「樂活」的主	1	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自	1.戶外休閒活動資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現	國語文領域 自然與生

		4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假		2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	張，拓展休閒規畫的視野。		然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	2.聲音檔、播放器	4.口頭發表	活科技領域 社會領域 健康與體育領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第 3 單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動 1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	國語文領域 藝術與人文領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第 2 單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動 1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第 2 單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動 3】休閒新鮮「試」 1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	1	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域
九	4/8 ｜	4/13 補 4/2 大甲	園家築共	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【第 3 單元】共築家園	【活動 2】家庭劇場 1.能運用適當方法	1	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定	國語文領域

	4/12	媽祖繞境課程		2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。		色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。		3.作業撰寫 4.口頭發表	藝術與人文領域
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補4/2 大甲媽祖繞境課程	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動 2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動4】樂活人生 1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音擴、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	1.學冊頁面 2.演戲道具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	國語文領域 藝術與人文領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。	【活動 2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所需具備的競爭力。 2.能統整活動所	1	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域

					4.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	得，自我承諾願意在現在為未來做準備。		題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。			
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.國光石化開發相關資料 2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1.三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	國語文領域 藝術與人文領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.配合學生演出的道具。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	國語文領域 社會領域 藝術與人

		教學研究會			2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。		3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。			文領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.配合學生演出的道具。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.球、音樂CD播放器	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消	1	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域

						費改善行動。		境問題的經驗。			
十四	5/13 | 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十四	5/13 | 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	我們的故事	1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.球 2.音樂、CD播放器	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十五	5/20 | 5/24	國三作業抽查	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	1	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.校園永續相關資料	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十五	5/20 | 5/24	國三作業抽查	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動2】活動百寶箱 1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十	5/20	國三作	傳薪・愛	1-4-1 探索自我發展的過	【第2單元】傳愛・薪傳	【活動1】畢業祝福	1	【生涯發展教育】	1.音樂、	1.觀察學生	國語文領

五	| 5/24	業抽查		程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	CD播放器	2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十六	5/27 | 5/31	性別平等教育	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 2 單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動 2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	1	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 校園永續相關資料	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十六	5/27 | 5/31	性別平等教育	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 2 單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動 3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 惜福會準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十六	5/27 | 5/31	性別平等教育	傳愛・薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第 2 單元】傳愛・薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動 1】畢業祝福 1. 能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2. 學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 音樂、CD播放器	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十七	6/3 | 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第 2 單元】永續校園 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境	【活動 2】永續校園行動 1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。	1	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 校園永續相關資料	1. 口頭發表 2. 團隊表現 3. 團隊合作	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域

					的經驗與感受。	4. 能看到他人的優缺點並給予建議。					
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 2 單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動 3】惜福迴旋曲 1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 惜福會準備器具	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	傳愛・薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第 2 單元】傳愛・薪傳 1. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動 2】薪火相傳 1. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3. 回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組評分 4. 口頭發表 5. 文字發表 6. 實作評量	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第 3 單元】珍愛大地 1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動 1】地球太空船 1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能小隊共同合作達成任務。	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 地球太空船情境布置所需教具（繩子、區域牌……）	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第 2 單元】珍愛行動 1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動 4】昂揚展風華 1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜福之情。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1. 活動器材 2. 點心、飲料	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十	6/10	社團成	傳薪・愛	1-4-1 探索自我發展的過	【第 2 單元】傳愛・薪傳	【活動 2】薪火相傳	1	【生涯發展教育】	1. 學冊頁	1. 觀察學生	國語文領

八	| 6/14	果發表		程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	面 2.空白紙張	2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域
十九	6/17 | 6/21	畢業典禮	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能小隊共同合作達成任務。	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域
十九	6/17 | 6/21	畢業典禮	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次評量週】	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1.能將所學運用於活動規畫與實踐。 2.學習觀賞活動的禮儀。 3.透過活動展現感恩惜福之情。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.活動器材 2.點心、飲料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	國語文領域
十九	6/17 | 6/21	畢業典禮	傳愛・薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛・薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面 2.大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域

				【第三次評量週】							
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【休業式】	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動2】地球的未來 1.能聆聽各國青少年宣言。 2.能統整資料並透過宣言表達想法。 3.能分享自己的感受並思考因應行動。	1	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1.蒐集臺灣、吐瓦魯、格陵蘭、澳洲等地，面對氣候變遷所面臨的處境與挑戰的資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.團隊合作	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【休業式】	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動5】飛揚的心 1.能以誠摯的心說出自己心中感受，並對他人表達感謝的心意。 2.能將同窗情誼延伸，累積學習圈的人脈。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.自製情境圖卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	國語文領域
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	傳愛・薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【休業式】	【第2單元】傳愛・薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	【生涯發展教育】

附件十一　107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期閱讀寫作教學計畫表　設計者：國一閱讀編輯小組

一、教材來源：教師自編
二、本領域每週學習節數：1
三、本學期學習總目標：培養學生閱讀寫作能力
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 | 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	記敘文一寫物篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	閱讀範文一品嘗文字之美(1)	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口說分享	自然與生活科技領域
二	9/3 | 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	記敘文一寫物篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	閱讀範文一品嘗文字之美(2)	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口說分享	自然與生活科技領域
三	9/10 | 9/14	9/11 暑假作業展覽	班級共讀	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	靜心閱讀	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	專心閱讀	自然與生活科技領域
四	9/17 | 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	閱讀心得	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	分享回饋	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口說分享	自然與生活科技領域
五	9/24 | 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	記敘文一寫物篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	造句練習一具象觀察	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆練習	自然與生活科技領域
六	10/1 | 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	記敘文一寫物篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	造句練習一抽象情感	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、影片	紙筆練習	自然與生活科技領域
七	10/8 | 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	班級共讀	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	靜心閱讀	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、影片	專心閱讀	自然與生活科技領域
八	10/15 | 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	閱讀心得	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	分享回饋	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口說分享	自然與生活科技領域
九	10/22 | 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	記敘文一寫物篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、	培養學生閱讀寫作能	短文練習	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆練習	自然與生活科技領域

				語 F-1-3、語 F-1-8	力			科技，培養合作與主動學習的能力。			
十	10/29 | 11/2	11 月份專任會報	記敘文—寫物篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	教師回饋	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口說分享	自然與生活科技領域
十一	11/5 | 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	記敘文—寫景篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	閱讀範文—品嘗文字之美(1)	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口說評量	自然與生活科技領域
十二	11/12 | 11/16	英語單字王比賽	記敘文—寫景篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	閱讀範文—品嘗文字之美(2)	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆評量	自然與生活科技領域
十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	記敘文—寫景篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	造句練習—靜態描寫	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆評量	自然與生活科技領域
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	記敘文—寫景篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	作品觀摩與欣賞—靜態描寫	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口說評量	自然與生活科技領域
十五	12/3 | 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	記敘文—寫景篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	造句練習—動態描寫	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆評量	自然與生活科技領域
十六	12/10 | 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	記敘文—寫景篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	作品觀摩與欣賞—動態描寫	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口說評量	自然與生活科技領域
十七	12/17 | 12/21	12/21 國一跳繩比賽	記敘文—寫景篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	造句練習—譬喻修辭	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆評量	自然與生活科技領域
十八	12/24 | 12/28	12/28 校慶運動會	記敘文—寫景篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	作品觀摩與欣賞—譬喻修辭	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口說評量	自然與生活科技領域
十九	12/31 | 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	記敘文—寫景篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	短文練習—遊記創作	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆評量	自然與生活科技領域
廿	1/7 | 1/11		記敘文—寫景篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	作品觀摩與欣賞—遊記創作	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口說評量	自然與生活科技領域
廿一	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考	班級共讀	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、	培養學生閱讀寫作能	靜心閱讀	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	專心閱讀	自然與生活科技領域

				語 F-1-3、語 F-1-8	力			科技，培養合作與主動學習的能力。			

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期彈性課程 閱讀寫作 教學計畫表 設計者： 柯依妏

一、教材來源：教師自編

二、本領域每週學習節數：一

三、本學期學習總目標：培養學生的閱讀寫作能力

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	擴寫與縮寫	擴寫介紹	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	了解擴寫的定義。	擴寫的定義	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	擴寫與縮寫	擴寫的方式	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。	了解擴寫的方式，並實際練習。	擴寫方式簡介	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	擴寫與縮寫	擴寫實作	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能自行運用擴寫的方式完成一篇文章。	實際運用擴寫的方法寫作	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	擴寫與縮寫	縮寫介紹	6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。	了解縮寫的定義。	縮寫的定義	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	擴寫與縮寫	縮寫的方式	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	了解縮寫的方式，並實際練習。	縮寫方式簡介	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	擴寫與縮寫	縮寫實作	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	能自行運用縮寫的方式精簡文章的內容。	實際運用縮寫的方法寫作	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	人物描寫	外貌描寫方法	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	掌握人物外貌描寫的方法。	人物外貌的描寫方法	1	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	自編學習單和講義	寫作評量	藝術與人文、自然與生活科技
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	段考複習									

九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	人物描寫	外貌描寫仿作	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	透過觀察描寫人物的外貌。	外貌描寫仿作	1	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人	自編學習單和講義	寫作評量	藝術與人文、自然與生活科技
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	人物描寫	語言描寫方法	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	了解語言描寫的方法，並實際練習創作。	語言描寫的方法與創作	1	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人	自編學習單和講義	寫作評量	藝術與人文、自然與生活科技
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	人物描寫	表情、動作描寫方法	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	了解表情、動作描寫的方法，並實際練習創作。	表情、動作描寫的方法與創作	1	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人	自編學習單和講義	寫作評量	藝術與人文、自然與生活科技
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	人物描寫	心理活動描寫方式	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	了解心理活動描寫的方法，並實際練習創作	心理活動描寫的方法與創作	1	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人	自編學習單和講義	寫作評量	藝術與人文、自然與生活科技
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	人物描寫	人物描寫、命題寫作	6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	能運用人物描寫的方法創作文章	以人物描寫為主題創作文章	1	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人	自編學習單和講義	寫作評量	藝術與人文、自然與生活科技
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	段考複習									
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	事件描寫	敘事要素及技巧(直敘)	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	了解敘述的要素和直敘法。	運用直敘法創作	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	事件描寫	敘事技巧(倒敘)及佳文欣賞	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	了解敘述的要素和倒敘法。	運用倒敘法創作	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	事件描寫	佳文欣賞及分析	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	1.能掌握事件描寫的要素。 2.了解事件描寫要素相關文章的特色。	閱讀事件描寫相關經典文章	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	事件描寫	寫作練習一	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	運用事件描寫的方法創作	以事件描寫為主題進行創作	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	事件描寫	寫作練習二	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。	運用事件描寫的方法創作	以事件描寫為主題進行創作	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技

					6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。							
廿	1/7 ｜ 1/11		事件描寫	寫作練習三	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。	運用事件描寫的方法創作	以事件描寫為主題進行創作	1	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。	自編學習單和講義	寫作評量	自然與生活科技
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	段考複習									

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期彈性課程英語會話教學計畫表　設計者：王藝樺

一、教材來源：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期學習總目標：培養學生基本的英語溝通能力。培養學生學習英語的興趣與方法。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	Get Ready	Get Ready	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	會簡單的英文招呼用語。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗	1. 表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	He Can Do a Lot of Things	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 會用 can 表達會做的事。 2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。 3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗	1. 表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	My Mother Is a Police Office	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能詢問、介紹職業或物品。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗	1. 表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	My Mother Is a Police Officer	Lesson 1 My Mother Is a Police Officer	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能詢問、介紹職業或物品。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗	1. 表達、溝通與分享 2. 尊重、關懷與團隊合作

五	9/24 | 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	What Are Those?	Lesson 2 What Are Those?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能詢問、介紹人物或物品。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.CD 唱機(自備) 2. 教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
六	10/1 | 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	What Are Those?	Lesson 2 What Are Those?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能詢問、介紹人物或物品。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
七	10/8 | 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	Review 1	Review 1	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.能用簡單英語詢問、介紹人或物。 2.透過趣味活動,增進英語表達的能力。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。 3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
八	10/15 | 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	Review 1	Review 1	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.能用簡單英語詢問、介紹人或物。 2.透過趣味活動,增進英語表達的能力。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。 3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
九	10/22 | 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	Where Are You From?	Lesson 3 Where Are You From?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得	1.能詢問與回應有關年紀的話題。 2.能詢問與	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字**	1	【性別平等教育】 1-4-3 瞭解自己的性取向。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關

					的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	回應有關國籍的話題。	主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。		【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	3.電子教科書		懷與團隊合作
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	Where Are You From?	Lesson 3 Where Are You From?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.能詢問與回應有關年紀的話題。 2.能詢問與回應有關國籍的話題。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【性別平等教育】 1-4-3 瞭解自己的性取向。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	Your School Is Very Big	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	Your School Is Very Big	Lesson 4 Your School Is Very Big	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能使用簡單的形容詞描述人或物的外觀。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	Be Quiet and Sit Down, Please	Lesson 5 Be Quiet and Sit Down, Please	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能提供、回應指令或請求。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，	1	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作

							其他組依據表現給予評分。					
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	Review 2	Review 2	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.會用英語詢問並回答國籍及年齡。 2.會用簡單的形容詞描述人或物的外觀。 3.會用祈使句給他人命令或指示。 4.透過趣味活動,增進英語表達的能力。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	What Are You Doing	Lesson 6 What Are You Doing	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能詢問、描述正在進行的活動。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	What Are You Doing?	Lesson 6 What Are You Doing?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能詢問、描述正在進行的活動。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動,增進家人感情。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	Where Are My Shoes?	Lesson 7 Where Are My Shoes?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.能詢問、描述人或物所在的位置。 2.能詢問與回答時間。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作

									費觀念。			
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	Where Are My Shoes?	Lesson 7 Where Are My Shoes?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	.能詢問、描述人或物所在的位置。 2.能詢問與回答時間。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	There Are a Lot of People Here	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能詢問也會回答人與物和空間的關係。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。【Word Power】 1.以電子教科書介紹主題字彙。 2.播放 CD,讓學生做聽與說的練習。 3.帶領學生複習重要句型與單字。	1	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
廿	1/7 ｜ 1/11		There Are a Lot of People Here	Lesson 8 There Are a Lot of People Here	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能詢問也會回答人與物和空間的關係。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	Review 3	Review 3	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	1. 會用簡單英語描述正在進行的活動。 2. 會描述人、物存在的位置	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話**	1	【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	1.CD 唱機(自備) 2.教學CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊

					2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	與空間的關係。 3. 透過趣味活動，增進英語表達的能力。	引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。		3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。			合作

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期彈性課程英語會話 教學計畫表　設計者：林姵吟

一、教材來源：南一版第三冊課本句型運用於讀者劇場劇本創作學習單

二、本領域每週學習節數：1 節課

三、本學期學習總目標：以課程內容為基礎,訓練學生聽說讀寫整合能力,並運用基本句型到日常生活對話中

1. 能了解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。 2. 能介紹自己的英文名字及詢問別人的英文名字。 3. 能看懂及使用簡單的招呼語和問候語。 4. 能以英語做簡要的自我介紹。 5. 能了解篇章結構與意義。 6. 能聽懂日常生活對話。 7. 懂得如何問路。 8. 能以簡易英語看圖說話，描述各種人、事、物的位置。	9. 能填寫簡單的表格及資料。 10. 能表達生活中的習慣和例行性的活動。 11. 了解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。 12. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 13. 能藉由回憶往事，而學會用簡易英語描述場所、景物及所發生的事情。 14. 能學會描述過去活動的句法。 15. 了解過去式動詞的變化規則。 16. 能學會描述校外活動及介紹自己感興趣的活動及地點。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	L1 I Enjoyed My Summer Vacation	1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1	一、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 二、海洋教育 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 四、 生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	地理
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	L1 I Enjoyed My Summer Vacation	1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-5 能依情境及場合,適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常對話、簡易故事或廣播,並	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現	1	一、家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 二、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	

				能以簡單的字詞、句子記下要點。	角色。	給予評分		2-2-7 能參與簡易的短劇表演	6. 小組表現評分表		
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	L1 I Enjoyed My Summer Vacation	1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話，並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	4	一、家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 二、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	L2 My Parents Bought Me Two Tickets	1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話，並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1	一、家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 二、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	L2 My Parents Bought Me Two Tickets	1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話，並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1	一、家政教育 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 二、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研	L3 When I Touch My		1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話**	1		1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片	參與討論課堂問答學習單	

		究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	Stomach, It Hurts		句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分			教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	討論與完成小組創作與表現	
七	10/8 | 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts	1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單 討論與完成小組創作與表現	
八	10/15 | 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單 討論與完成小組創作與表現	
九	10/22 | 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	L4 People Were	1-2-4 能聽懂日常生活對話。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字**	1	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。	參與討論 課堂問答	

			Celebrating the Chinese New Year in My Dream	關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本, 其他組依據表現給予評分		透過英語學習，培養對人權、兩性 及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	學習單討論與完成 小組創作與表現	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	1-2-4 能聽懂日常生活對話。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本, 其他組依據表現給予評分	1	資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性 及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	L5 Don't You Want to Open the Present Now?	1-2-4 能聽懂日常生活對話。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本, 其他組依據表現給予評分	1	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性 及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	

								之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享			
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	L5 Don't You Want to Open the Present Now?	1-2-4 能聽懂日常生活對話。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1	一、資訊教育 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	L6 Using Apps Is Convenient		1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1		1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	L6 Using Apps Is Convenien	1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容			1	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。	參與討論課堂問答學習單討論與完成	

			t	4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易 故事或廣播， 並能以簡單的字詞、句子記下要點。				7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。	3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	小組創作與表現	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報		1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易 故事或廣播， 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本, 其他組依據表現給予評分	1	人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週		1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易 故事或廣播， 並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本, 其他組依據表現給予評分	1	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽		1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易 故事或廣播， 並能以簡單	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本, 其他組依據表現	1	一、資訊教育 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 7-2-5 能具有國際觀。 三、生涯發展教育 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	

				的字詞、句子記下要點。	角色。	給予評分		2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。	6. 小組表現評分表		
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會		1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本, 其他組依據表現給予評分	1	一、資訊教育 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報		1-2-4 能聽懂日常生活對話 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和感受。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本, 其他組依據表現給予評分	1	一、資訊教育 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 7-2-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 三、生涯發展教育 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
廿	1/7 ｜ 1/11				1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本, 其他組依據表現給予評分			1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
廿一	1/14 ｜	1/17-18 第三次		1-2-4 能聽懂日常生活對話							

	1/18	段考		2-2-5 能依情境及場合，適切的表達個人的需求、意願和受。 2-2-6 能簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-6 能了解對話的情節與內容。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。							

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期彈性課程 創意數學 教學計畫表　設計者：黃朝駿

一、教材來源：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期學習總目標：1. 能熟練乘法公式。(A-4-13)　2. 能認識多項式，並熟練其四則運算。(A-4-14)

3. 能認識二次方根及其近似值。(N-4-11)　4. 能理解根式的四則運算。(N-4-12)

5. 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。(S-4-05)　6. 能理解畢氏定理，並做應用。(A-4-15)

7. 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。(A-4-10)

8. 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。(A-4-16)

9.能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。(A-4-06)

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	開學	上課內容各單元介紹				1				
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	配對遊戲	乘法公式	A-4-13	藉由遊戲了解分配律的概念基礎	配對活動進行	1	性別 3-4-4 家政 3-4-4	配對遊戲卡，學習單	口頭回答、討論、操作	綜合
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	面積拼圖	乘法公式	A-4-13	借由面積的計算導出分配律的結果	拼圖活動	1	性別 3-4-4 家政 3-4-4	面積圖，學習單	口頭回答、討論、操作、	綜合
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	分門別類	多項式四則運算	A-4-14	利用不同符號代表不同項目，能夠清楚分辨計算個數	分類認知	1	性別 3-4-4 家政 3-4-4	項目計數學習單	口頭回答、紙筆測驗	家政 綜合
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	尋找正方形	平方根與近似值	N-4-11 N-4-12	利用正方形面積與邊長關係導出平方根概念	正確找出正方形	1	資訊 3-4-2 環境 5-4-4	相關圖形資料、學習單	口頭回答、討論、操作	綜合
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	幾何釘板遊戲	平方根與近似值	N-4-11 N-4-12	利用幾何釘板遊戲認識加深根式概念	正確做出正方形	1	資訊 3-4-2 環境 5-4-4	幾何釘板	口頭回答、討論、操作	綜合
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	計算機使用與查表	平方根與近似值	N-4-11	會使用計算機計算跟式的值	確實求出數值	1	資訊 3-4-2	計算機	口頭回答、討論、操作	綜合

八	10/15 | 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	複習評量					1				
九	10/22 | 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	根式的認識	根式的運算	N-4-12	理解最簡根式及根式運算	利用根式運算	1	環境 5-4-4 生涯發展 3-3-3	學習單	討論、作業、紙筆測驗	綜合
十	10/29 | 11/2	11 月份專任會報	摺出畢氏定理	畢氏定理	S-4-05	利用摺紙呈現畢氏定理	完成常見的直角三角板	1	環境 5-4-4 生涯發展 3-3-3	色紙	討論、操作	綜合
十一	11/5 | 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	畢氏定理應用	畢氏定理	S-4-05 S-4-15 A-4-10	了解生活中畢氏定理的存在	測量問題的使用	1	環境 5-4-4 生涯發展 3-3-3	學習單	口頭回答、討論、紙筆測驗	綜合
十二	11/12 | 11/16	英語單字王比賽	矩形拼板	提公因式做因式分解	A-4-16	利用面積的合併，學習尋找共同的邊長	確實完成圖形合併	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4	代數方塊與數字方塊，學習單	口頭回答、討論、操作、	綜合
十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	正方形拼板	乘法公式做因式分解	A-4-16	利用正方形看出邊長與面積的關係	排出正確正方形	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4	代數方塊與數字方塊，學習單	口頭回答、討論、操作	綜合
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	複習評量					1				
十五	12/3 | 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	多元乘加遊戲	十字交乘法做因式分解	A-4-16	利用多元乘加遊戲讓學生了解數字的配對結果	了解數的結合	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4	撲克牌	討論、操作	綜合
十六	12/10 | 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	矩形拼板	因式分解解一元二次方程式	A-4-16	利用面積與邊長了解因式分解	快數排出正確的長方形	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4	代數方塊與數字方塊，學習單	討論、操作	綜合
十七	12/17 | 12/21	12/21 國一跳繩比賽	正方形拼板	配方法與公式解	A-4-16	利用正方形看出邊長與面積的關係	缺少的部分可以補齊	1	資訊 3-4-2 環境 5-4-4	代數方塊與數字方塊，學習單	口頭回答、討論、操作	綜合
十八	12/24 | 12/28	12/28 校慶運動會	公式解的推導	配方法與公式解	A-4-16	能理解推論過程中的原理	基本原理的使用	1	資訊 3-4-2 環境 5-4-4	公式推導學習單	討論、作業、紙筆測驗	綜合

十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	配方法的熟練	配方法與公式解	A-4-16	對於配方法的使用熟稔	能計算二次項係數為 1 的題目	1	資訊 3-4-2 環境 5-4-4	配方法練習學習單	作業、紙筆測驗	綜合
	1/7 ｜ 1/11		生活中的一元二次方程式	應用問題	A-4-06	能了解可能的生活中一元二次方程式的存在	能觀察了解為何存在一元二次方程式的問題	1	資訊 3-4-2 環境 5-4-4	生活情境題目學習單	口頭回答、討論、	綜合
	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	複習評量					1				

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期彈性課程_科學探索_教學計畫表　設計者：孫玫蘭

一、教材來源：自編教材

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期學習總目標：

1.藉由師生對話、深入思考，提升學生的科學素養

2.培養學生的實作能力和解決問題的能力

3.瞭解牛頓運動定律的內容。

4.透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	開學週									
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	牛頓力學探索與實作	滴管火箭(力學、運動學)	1-4-5-5、2-4-1-1、3-4-0-5、6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-4-1、6-4-4-2、7-4-0-1、7-4-0-3、8-4-0-4、8-4-0-6。	1.瞭解牛頓第二運動定律的內容。 2.了解物體受彈力，彈力和物體形變的關係。 3.了解白努力定律和平衡概念。 4.能應用牛頓定律自日常生活中。 5.透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.能學生能將理化課程所學融會貫通並實際操作和體。 2.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。 3.確實完成學習單並能與生活連結。	1	【資訊教育】5-4-2。 【家政教育】3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】1-3-1、1-3-2。	1.實作器材和工具 2.學習單	學習單、競賽成績	綜合領域 健康與體育 藝術與人文
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	牛頓力學探索與實作	滴管火箭(力學、運動學)	1-4-5-5、2-4-1-1、3-4-0-5、6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-4-1、6-4-4-2、7-4-0-1、7-4-0-3、8-4-0-4、8-4-0-6。	1.瞭解牛頓第二運動定律的內容。 2.了解物體受彈力，彈力和物體形變的關係。 3.了解白努力定律和平衡概念。 4.能應用牛頓定律自日常生活中。 5.透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.能學生能將理化課程所學融會貫通並實際操作和體。 2.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。 3.確實完成學習單並能與生活連結。	1	【資訊教育】5-4-2。 【家政教育】3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】1-3-1、1-3-2。	1.實作器材和工具 2.學習單	學習單、競賽成績	綜合領域 健康與體育 藝術與人文
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	牛頓力學探索與實作	滴管火箭(力學、運動學)	1-4-5-5、2-4-1-1、3-4-0-5、6-4-2-1、6-4-2-2、6-4-4-1、6-4-4-2、	1.瞭解牛頓第二運動定律的內容。 2.了解物體受彈力，彈力和物體形變的關係。 3.了解白努力定律和平衡概念。 4.能應用牛頓定律自日常生活中。	1.能學生能將理化課程所學融會貫通並實際操作和體驗。 2.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【資訊教育】5-4-2。 【家政教育】3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】	1.實作器材和工具 2.學習單	學習單、競賽成績	綜合領域 健康與體育 藝術與人文

					7-4-0-1、7-4-0-3、8-4-0-4、8-4-0-6。	5.透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	3.確實完成學習單並能與生活連結。		1-3-1、1-3-2。			
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	流體力學、運動學探索與實作	手擲機(流體力學、運動學)	1-3-1 1-3-2。 1-3-3。 8-1-1 8-1-2 8-2-1	1.了解流體壓力和速度的關係。 2.了解平衡對飛機穩定的影響。 3.能應用於日常生活中。 4. 透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.能學生能將理化課程所學融會貫通並實際操作和體驗。 2.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。 3.確實完成學習單並能與生活連結。	1	【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-2 3-3-1。 3-3-2 3-3-4 【資訊教育】 5-4-3 【家政教育】 3-4-4	實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	流體力學、運動學探索與實作	手擲機(流體力學、運動學)	1-3-1 1-3-2。 1-3-3。 8-1-1 8-1-2 8-2-1	1.了解流體壓力和速度的關係。 2.了解平衡對飛機穩定的影響。 3.能應用於日常生活中。 4. 透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.能學生能將理化課程所學融會貫通並實際操作和體。 2.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。 3.確實完成學習單並能與生活連結。	1	【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-2 3-3-1。 3-3-2 3-3-4 【資訊教育】 5-4-3 【家政教育】 3-4-4	實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	流體力學、運動學探索與實作	手擲機(流體力學、運動學)	1-3-1 1-3-2。 1-3-3。 8-1-1 8-1-2 8-2-1	1.了解流體壓力和速度的關係。 2.了解平衡對飛機穩定的影響。 3.能應用於日常生活中。 4. 透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.能學生能將理化課程所學融會貫通並實際操作和體。 2.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。 3.確實完成學習單並能與生活連結。	1	【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-2 3-3-1。 3-3-2 3-3-4 【資訊教育】 5-4-3 【家政教育】 3-4-4	實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	作品分享與回饋討論	作品分享與回饋討論	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-1 1-4-4-2 2-4-1-1 3-4-0-1 3-4-0-5	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1	【資訊教育】 5-4-2 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3	電腦	報告心得 口語表達	綜合領域

					5-4-1-1 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-5-1 6-4-5-2 7-4-0-1				3-3-4			
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	牛頓三大運動定律探索與實作	光碟氣墊船(牛頓第三大定律)	8-3-1 8-4-1。 8-4-2 8-4-3。 8-4-4 8-4-5 8-5-1 2-3-1 2-3-2。 2-3-3 2-4-1 2-4-2 2-4-3	1.瞭解牛頓第二運和第三動定律的內容。 2.了解摩擦力以及減少摩擦力的方法。 3.了解浮力以及應用。 4.能應用牛頓定律自日常生活中。 5.透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.藉由實驗操作，了解作用力與反作用力的定義。 2.介紹流體動力所應用的基本原理。 3.介紹氣體動力系統的原理。 4. 讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【資訊教育】 2-4-2 3-4-1 4-4-1 5-4-2 5-4-3 【家政教育】 2-4-5 3-4-4 3-4-5	實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	牛頓三大運動定律探索與實作	光碟氣墊船(牛頓第三定律)	8-3-1 8-4-1。 8-4-2 8-4-3。 8-4-4 8-4-5 8-5-1 2-3-1 2-3-2。 2-3-3 2-4-1 2-4-2 2-4-3	1.瞭解牛頓第二運和第三動定律的內容。 2.了解摩擦力以及減少摩擦力的方法。 3.了解浮力以及應用。 4.能應用牛頓定律自日常生活中。 5.透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.藉由實驗操作，了解作用力與反作用力的定義。 2.介紹流體動力所應用的基本原理。 3.介紹氣體動力系統的原理。 4. 讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【資訊教育】 2-4-2 3-4-1 4-4-1 5-4-2 5-4-3 【家政教育】 2-4-5 3-4-4 3-4-5	實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	牛頓三大運動定律探索與實作	光碟氣墊船(牛頓第三定律)	8-3-1 8-4-1。 8-4-2 8-4-3。 8-4-4 8-4-5	1.瞭解牛頓第二運和第三動定律的內容。 2.了解摩擦力以及減少摩擦力的方法。 3.了解浮力以及應用。 4.能應用牛頓定律自日常生活	1.藉由實驗操作，了解作用力與反作用力的定義。 2.介紹流體動力所應用的基本原理。 3.介紹氣體動力系	1	【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 2-3-2 3-3-1 3-3-2	實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育

					8-5-1 2-3-1 2-3-2。 2-3-3 2-4-1 2-4-2 2-4-3	中。 5.透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	統的原理。 4. 讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。		3-3-3 3-3-4 【資訊教育】 2-4-2 3-4-1 4-4-1 5-4-2 5-4-3 【家政教育】 2-4-5 3-4-4 3-4-5			
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	牛頓第一運動定律探索與實作	鐵環套空瓶(牛頓第一定律)	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-3 1-4-5-5 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-1 7-4-0-1 7-4-0-4	1 了解慣性的定義 2 了解牛頓第一運動定律。 3 能運用牛頓第一運動定律，說明日常生活的慣性實例。 4. 透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.藉由實驗操作，了解慣性的定義。2.說明牛頓第一運動定律的內容 3.以牛頓第一運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。 4. 讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【家政教育】 3-4-4	實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	牛頓第一運動定律探索與實作	鐵環套空瓶(牛頓第一定律)	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-3 1-4-5-5 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-1 7-4-0-1 7-4-0-4	1 了解慣性的定義 2 了解牛頓第一運動定律。 3 能運用牛頓第一運動定律，說明日常生活的慣性實例。 4. 透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.藉由實驗操作，了解慣性的定義。2.說明牛頓第一運動定律的內容 3.以牛頓第一運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。 4. 讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【家政教育】 3-4-4	實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	作品分享與回饋討論	作品分享與回饋討論	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-1 1-4-4-2 2-4-1-1 3-4-0-1 3-4-0-5 5-4-1-1 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-5-1 6-4-5-2 7-4-0-1	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1	【資訊教育】 5-4-2 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	電腦	報告心得 口語表達	綜合領域
十五	12/3 ｜	12 月份領域召集	牛頓第一運動定律探索	慣性科學小實驗	1-4-1-1 1-4-1-2	1 了解慣性的定義 2 了解牛頓第一運動定律。	1.藉由實驗操作，了解慣性的定義。2.	1	【家政教育】 3-4-4	實驗器材 影片	學習單 競賽成	綜合領域 藝術與人文

	12/7	人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	與實作		1-4-4-3 1-4-5-5 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-1 7-4-0-1 7-4-0-4	3 能運用牛頓第一運動定律，說明日常生活的慣性實例。 4. 透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	說明牛頓第一運動定律的內容 3.以牛頓第一運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。 4. 讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。			學習單	績	健康與體育
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	牛頓第一運動定律探索與實作	慣性科學小實驗	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-3 1-4-5-5 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 6-4-3-1 7-4-0-1 7-4-0-4	1 了解慣性的定義 2 了解牛頓第一運動定律。 3 能運用牛頓第一運動定律，說明日常生活的慣性實例。 4. 透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.藉由實驗操作，了解慣性的定義。2.說明牛頓第一運動定律的內容 3.以牛頓第一運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。 4. 讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【家政教育】 3-4-4	實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	牛頓力學、運動學統整實作	水火箭(牛頓第三運動定律)	1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-5-5 2-4-6-1 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-3	1 了解做用力與反作用力的定義 2 能運用牛頓第三運動定律，說明日常生活的做用力與反作用力實例。 3. 透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.藉由實驗操作，了解做用力與反作用力的定義。 2.說明牛頓第三運動定律的內容 3.討論水量與射程的關係。 4.以牛頓第三運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。 5.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1		實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	牛頓力學、運動學統整實作	水火箭(牛頓第三運動定律)	1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-5-5 2-4-6-1 6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-3	1 了解做用力與反作用力的定義 2 能運用牛頓第三運動定律，說明日常生活的做用力與反作用力實例。 3. 透過勞實作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。	1.藉由實驗操作，了解做用力與反作用力的定義。 2.說明牛頓第三運動定律的內容 3.討論水量與射程的關係。 4.以牛頓第三運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。 5.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1		實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研	牛頓力學、運動學統整實作	水火箭(牛頓第三運動定律)	1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-5-5 2-4-6-1	1 了解做用力與反作用力的定義 2 能運用牛頓第三運動定律，說明日常生活的做用力與反作用力實例。	1.藉由實驗操作，了解做用力與反作用力的定義。 2.說明牛頓第三運	1		實驗器材 影片 學習單	學習單 競賽成績	綜合領域 藝術與人文 健康與體育

		究會 1 月專任會報			6-4-1-1 6-4-2-1 6-4-2-2 7-4-0-1 7-4-0-3	3. 透過勞實作的過程,培養解決問題的能力與科學態度。	動定律的內容 3.討論水量與射程的關係。 4.以牛頓第三運動定律，解釋日常生活中的慣性實例。 5.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。					
廿	1/7 ｜ 1/11		分組報告與討論	期末討論和分享	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-1 1-4-4-2 2-4-1-1 3-4-0-1 3-4-0-5 5-4-1-1 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-5-1 6-4-5-2 7-4-0-1	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1	【資訊教育】 5-4-2 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	電腦	報告心得口語表達	綜合領域
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	分組報告與討論	期末討論和分享	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-1 1-4-4-2 2-4-1-1 3-4-0-1 3-4-0-5 5-4-1-1 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-5-1 6-4-5-2 7-4-0-1	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1	【資訊教育】 5-4-2 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	電腦	報告心得口語表達	綜合領域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期彈性課程 社會概論 教學計畫表 設計者： 社會科教師團隊

一、教材來源：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期學習總目標：

1. 配合二上社會領域學習內容，作為基本概念的補強。
2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。
3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習動機，加強課程學習。
4. 加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會			學期準備週							
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	●中國居民生活的舞臺	●中國居民生活的舞臺	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	一、認知目標 1.了解中國的人口分布 2.了解中國的族群與分布 3.了解中國的人口成長與人口政策 4.了解中國的人口組成 5.了解中國的人口問題 二、情意目標 6.討論少數民族的特色 7.討論如何解決人口問題 三、技能目標 8.認識人口分布點子圖 9.繪製人口金字塔	一、中國的地理位置 1.中國的相對位置。 2.中國的絕對位置。 3.中國的陸上鄰國。 4.中國的海上鄰國。 二、中國的疆域 1.中國的疆域特色。 2.中國的面積大小與世界排名。 三、中國的區域劃分 1.中國行政區劃的意義。 2.中國的省級行政區。 3.中國地理區劃的意義。 4.常見的地理劃分標準。	1	【資訊教育】	康軒國中社會2上第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	●古代的封建社會(一)	●古代的封建社會(一)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經		。	1	【環境教育】 【人權教育】	康軒國中社會2上第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					濟功能。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化、包容文化差異。							
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	●中國傳統的社會生活(一)	●中國傳統的社會生活(一)	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。			1	【家政教育】	康 軒國中社會2上第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	●鄉村居民的生活(一)	●鄉村居民的生活(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。		一、中國人口分布與影響原因 1.中國人口分布的特色。 2.影響中國人口分布的原因。 3.中國族群的組成。 二、中國的人口問題與對策 1.中國人口的數量與成長 2.中國人口的組成。 3.中國一胎化政策的影響。 4.中國的人口老化問題。 5.中國的人口素質。 6.中國人口城鄉移動與問題。	1	【環境教育】 【資訊教育】	康 軒國中社會2上第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	●古代的封建社會(二)	●古代的封建社會(二)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。		一、中國的史前文明 1.舊石器時代:以北京人與山頂洞人為代表。 2.新石器時代：以仰韶文化、龍山文化、河姆渡文化為代表。 二、遠古傳說與夏代建立： 1.三皇、五帝的傳說。 2.夏代的建立。 三、商－文明的躍進 以殷墟文化為代表，不論	1	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教	康 軒國中社會2上第二單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化、包容文化差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。		在商業、信仰、科學、工藝等方面，均可看出文明的躍進。 四、西周－封建的確立 周：宗法秩序與禮樂制度有助於封建制度的穩定。 五、東周－變動的時代 1.政治方面：各國君主爭霸圖強。 2.社會方面：貴族沒落，平民崛起。 3.經濟方面：土地私有化加上農耕技術進步，帶動手工業與商業興盛。 4.百家爭鳴：學術思想蓬勃發展。		育】	元		
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導			第一次評量週							
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	●中國傳統的社會生活(二)	●中國傳統的社會生活(二)	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。		一、中國地理通論 1.疆域與區域劃分 2.地形 3.氣候與水文 4.人口 5.產業活動 6.資源問題與環境保育對策	1	【性別平等教育】 【環境教育】	康 軒國中社會2上第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
九	10/22 ｜	10/24-25 國二職業試	●鄉村居	●鄉村居	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因		一、土地資源問題 1.中國第一級階梯土地利	1	【環境教	康 軒國	1.教師觀察	

	10/26	探活動	民的生活(二)	民的生活(二)	素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。		用問題。 2.中國第二級階梯土地利用問題。 3.中國第三級階梯土地利用問題。二、水資源的問題 1.中國水資源分布問題。 2.中國季風氣候區的水資源問題。 3.中國乾燥氣候區的水資源問題。 4.中國高地氣候區的水資源問題。 三、環境保育對策 1.三北防護林工程。 2.京津風沙源治理工程。 3.長江三峽水利工程。 4.南水北調工程。		育】 【資訊教育】	中社會2上第一單元	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	●帝制時代的傳統社會(一)	●帝制時代的傳統社會(一)	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-4-1 探討個種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出策略、行動方案。	一、認知目標 1.認識秦漢帝國政治興衰演變過程 2.認識秦漢時期皇帝制度的建立與意義 3.認知秦帝國的統一措施與中央集權政策 4.了解長城的歷史意義 5.解釋王莽改制的背景與失敗的原因 6.了解東漢後期外戚與宦官交互爭權惡性循環的歷史成因 7.了解農業民族與游牧民族生活形態的差異 8.理解絲路對中西文化交流的重要性 9.了解漢武帝獨尊儒術後儒家思想逐步在中國成為主流地位的關係 10.認識東漢時期的史學、醫學、科技等發展 二、情意目標 11.思考秦代施行的各項制度，以及苛法造成滅亡之因 12.體會王莽改制，其理想與現實之間的落差 13.體會游牧民族因環境與經濟因素南侵之舉 14.思考中西文化交流對中國的影響 15.體會儒家思想對中國一統格局的意義	一、大一統帝國的建立與衰亡 1.秦始皇統一六國，建立中國史上第一個中央集權帝國。 2.秦始皇的統治措施對後世的影響。 二、兩漢的盛衰 1.楚漢相爭，劉邦建漢。 2.漢初採取無為而治，與民休息。 3.漢武帝的勵精圖治。 4.漢武帝罷黜百家，獨尊儒術。 5.王莽建立新朝，試圖復古改制。 6.東漢的建立與滅亡原因。 三、秦漢的對外關係 1.游牧民族與農業民族。 2.秦漢與匈奴的和戰關係。 3.張騫通西域，打通絲路。 4.絲路對中西交流的影響。 四、兩漢的文化成就 1.漢代的史學成就:《史記》與《漢書》。 2.漢代的科技與醫學成就。	1	【環境教育】	康軒國中社會2上第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域	●社會互	●社會互	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。			1	【人權教	康軒國	1.教師觀察 2.自我評量	

		教學研究會	動	動	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。				育】	中社會2上第三單元	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	●都市居民的生活(一)	●都市居民的生活(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。			1	【資訊教育】 【海洋教育】	康　軒國中社會2上第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	●帝制時代的傳統社會(二)	●帝制時代的傳統社會(二)	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區			1	【性別平等教育】 【人權教育】	康　軒國中社會2上第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					(部落)、社會的影響，並提出策略、行動方案。							
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽			第二次評量週							
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	●社會組織與運作(一)	●社會組織與運作(一)	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	一、認知目標 1.認識國家組成的要素 2.認識國體與政體，並了解兩者間的差異 3.認識現代民主國家成立的目的 4.了解民主政治的意義 5.了解民主政治的內涵 二、情意目標 6.關心國家的發展與未來展望 7.了解當前國家所處的局勢 8.能體會民主的得來不易 9.認同並珍惜民主政治的價值 三、技能目標 10.參與國家重大議題的討論 11.培養尊重他人、包容不同意見的胸襟 12.具體說明民主政治的特色 13.了解並善盡國民應守之本分	一、國家的組成 1.國家是由一群人在特定的領土內組織政府，經營共同生活，並且擁有主權的團體。 2.國家的構成要素：人民、領土、主權、政府。 二、國家的類型 1.國體：君主國、共和國。 2.政體：民主政體、獨裁政體。 三、國家成立的目的 1.保障人民安全。 2.維護社會秩序。 3.伸張司法正義。 4.保護基本人權。 5.保存文化傳統。 6.促進經濟發展。 7.發展社會福利。 四、民主政治的特色 1.民意政治。 2.責任政治。 3.法治政治。 4.政黨政治。	1	【人權教育】	康 軒國中社會2上第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	●都市居民的生活(二)	●都市居民的生活(二)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。			1	【資訊教育】 【海洋教育】	康 軒國中社會2上第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	●帝制時代的傳統	●帝制時代的傳統	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與			1		康 軒國中社會2	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量	

			社會(三)	社會(三)	劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。					上第二單元	6.情境測驗	
十八	12/24 | 12/28	12/28 校慶運動會	●社會組織與運作(二)	●社會組織與運作(二)	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。			1		康 軒國中社會2上第三單元		
十九	12/31 | 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	複習週	複習週	複習週				1			
廿	1/7 | 1/11		第三次評量週	第三次評量週	第三次評量週				1			
廿	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考	休業式	休業式	休業式				1			

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期彈性課程　社會概論　教學計畫表　設計者：　黃家珮

一、教材來源：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期學習總目標：增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	新港風華-從古笨港到新板頭	板頭社區的前世今生	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	從古地名談環境變遷	1	環境教育	教學投影片	學習單	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	新港風華-從古笨港到新板頭	板頭社區的前世今生	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	從古地名談環境變遷	1	環境教育	教學投影片	口頭報告	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	新港風華-從古笨港到新板頭	手繪地圖	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	板頭社區的環境認知－複習先備知識:地圖要素	1	資訊教育	教學投影片	紙筆	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	新港風華-從古笨港到新板頭	手繪地圖	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	板頭社區的環境認知－實地踏查	1	資訊教育	教學投影片	實察筆記	
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	新港風華-從古笨港到新板頭	手繪地圖	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	板頭社區的環境認知－實作	1	資訊教育	教學投影片	地圖繪製	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	新港風華-從古笨港到新板頭	手繪地圖	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	板頭社區的環境認知－分享	1	資訊教育	教學投影片	地圖發表	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	新港風華-從古笨港到新板頭	居民生產活動（一）	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	板頭社區的農業發展－複習先備知識:產業發展	1	環境教育	教學投影片	紙筆	

八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	新港風華-從古笨港到新板頭	居民生產活動（一）	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	板頭社區的農業發展－花生的栽種	1	環境教育	教學投影片	觀察紀錄	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	新港風華-從古笨港到新板頭	居民生產活動（一）	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	板頭社區的農業發展－以「新港貽」為例	1	環境教育	教學投影片	學習單	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	新港風華-從古笨港到新板頭	居民生產活動（一）	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	板頭社區的農業發展－以「新港貽」為例	1	環境教育	教學投影片	實作	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	新港風華-從古笨港到新板頭	居民生產活動（一）	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	休閒農業的興起－複習先備知識：休閒農業的概念	1	環境教育	教學投影片	紙筆	
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	新港風華-從古笨港到新板頭	居民生產活動（二）	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	休閒農業的興起：以「板陶窯」為例	1	環境教育	教學投影片	學習單	
十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	新港風華-從古笨港到新板頭	居民生產活動（二）	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	休閒農業的興起：以「板陶窯」實察	1	環境教育	教學投影片	實察筆記	
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	新港風華-從古笨港到新板頭	居民生產活動（二）	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	休閒農業的興起：以「板陶窯」為例	1	環境教育	教學投影片	實察分享	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	新港風華-從古笨港到新板頭	陶器知多少	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	說明陶器在人類歷史發展的淵源與功用及各朝代陶器製作的特色	1	環境教育	教學投影片	學習單	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	新港風華-從古笨港到新板頭	唐山過臺灣的交趾陶	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	說明交趾陶在台灣發展的歷史沿革	1	環境教育	教學投影片	學習單	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	新港風華-從古笨港到新板頭	唐山過臺灣的交趾陶	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	說明交趾陶在台灣發展的歷史沿革	1	環境教育	教學投影片	學習單	
十八	12/24 ｜	12/28 校慶運動會	新港風華-從古笨港	交趾陶的前世	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營	說明交趾陶傳統運用的範疇	1	環境教育	教學投影片	口頭發表	

	12/28		到新板頭	今生	4-4-4，5-4-4 5-4-6	造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養						
十九	12/31 ｜ 1/4	1月份領域召集人會議、領域教學研究會 1月專任會報	新港風華-從古笨港到新板頭	交趾陶的前世今生	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	臺灣交趾陶另類發展－觀光休閒「板陶窯」	1	環境教育	教學投影片	口頭發表	
廿	1/7 ｜ 1/11		新港風華-從古笨港到新板頭	台灣糖業大解密	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	說明台灣歷史當中這糖產業的發展史	1	環境教育	教學投影片	口頭發表	
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	新港風華-從古笨港到新板頭	台灣糖業大解密	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	說明台灣歷史當中這糖產業的發展史	1	環境教育	教學投影片	口頭發表	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期彈性課程 資訊科技 教學計畫表　設計者： 賴朝和

一、教材來源：

1.教育雲。

2.基峰資訊：LibreOffice 5.x 商務實例應用-Writer、Calc、Impress

3.彩虹文化：自由新國度 Scratch

二、本領域每週學習節數： 1 節，本學期 21 週共 21 節

三、本學期學習總目標：

1. 電腦網路資訊識讀，並熟悉資料蒐尋檢索技巧。
2. 能瞭解什麼是硬體及軟體，並說出電腦主機與常見週邊設備的用途。
3. 認識作業系統概念並了解自由軟體意義及其應用。
4. 認識多媒體電腦的概念及其應用。
5. 能熟悉簡報軟體的功能及基本操作，瞭解簡報的製作技巧。
6. 能熟悉試算表軟體的功能及基本操作，瞭解資料的處理程序，並可對資料進行計算與分析。
7. 分享優秀作品，培養鑑賞能力及分享、尊重、讚美之人格特質。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	課程介紹	課程介紹	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	課程介紹	1.複習國小學習課程內容概要 2.電腦教室使用規則、上課常規建立、分組、排定座位 3.介紹本學期課程大綱及評分標準 4.FileZilla FTP 的操作：繳交作業說明	1	品德教育 生涯發展	教育雲	口語講述	
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	網路資訊蒐集、應用及識讀	網路資訊蒐集、應用及識讀	3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	網路資訊蒐集、應用及識讀	1.學習資料搜尋的技巧 2.了解搜尋只是工具 3.判讀搜尋內容的正確性	1	資訊倫理 生涯發展	教育雲	口語講述 操作評量	
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	電腦硬體認識及採購	電腦硬體認識及採購	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	電腦硬體認識及採購	1.說明電腦主機各項裝置的名稱、規格與用途 2.介紹電腦硬體的組裝 3.安裝免費軟體知悉自己電腦的硬體設備及驅動程式下載	1	資訊倫理	教育雲	口語講述 操作評量	
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	電腦硬體認識及採購	電腦硬體認識及採購	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	電腦硬體認識及採購	1.示範主機內部各項零組件連接到主機板的位置與接線方式 2.硬體故障原因基本排除能力 3.電腦選購基本原則 4.了解電腦硬體設備廢器處理	1		教育雲	口語講述 操作評量	

五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	電腦軟體認識(含自由軟體)	電腦軟體認識(含自由軟體)	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。	電腦軟體認識(含自由軟體)	1.了解電腦軟體的分類及系統 2.軟體與應用軟體的區別 3.介紹作業系統的概念及功能	1	資訊倫理	教育雲	口語講述 操作評量	
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	電腦軟體認識(含自由軟體)	電腦軟體認識(含自由軟體)	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	電腦軟體認識(含自由軟體)	1.明白作業系統功能及進階操作及作業系統的種類 2.應用軟體正確安裝觀念 3.認識自由軟體 4.介紹免費軟體及綠色軟體	1	資訊倫理	教育雲	口語講述 操作評量	
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	專題報告簡報製作-簡報軟體	專題報告簡報製作-簡報軟體	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。	專題報告簡報製作-簡報軟體	1.簡報的藝術 2.觀看一般簡報與另類簡報範例 3.觀看「海洋教育」相關簡報 4.心得感想與省思	1	海洋教育 環境教育	LibreOffice 5.x 商務實例應用	口語講述 操作評量	自然與生活科技
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	專題報告簡報製作-簡報軟體	專題報告簡報製作-簡報軟體	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	專題報告簡報製作-簡報軟體	1.專題報告主題設定 2.資料蒐集與整理 3.架構專題內容 4.簡報製作要領與注意事項	1	創造力教育	LibreOffice 5.x 商務實例應用	口語講述 操作評量	
九	10/22 ｜ 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	專題報告簡報製作-簡報軟體	專題報告簡報製作-簡報軟體	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	專題報告簡報製作-簡報軟體	1.投影片設計技巧 2.驗收成果：投影片放映方式	1	創造力教育	LibreOffice 5.x 商務實例應用	口語講述 操作評量	
十	10/29 ｜ 11/2	11 月份專任會報	專題報告簡報製作-簡報軟體	專題報告簡報製作-簡報軟體	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	專題報告簡報製作-簡報軟體	1.說明簡報時報告者應注意事項 2.小組依序簡報展示及同學互評	1		LibreOffice 5.x 商務實例應用	口語表達 同學互評 作品評量	
十一	11/5 ｜ 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	數據分析圖表製作-試算表軟體	數據分析圖表製作-試算表軟體	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	數據分析圖表製作-試算表軟體	1.說明試算表的功能 2.說明試算表的應用 3.說明試算表的種類 4.說明試算表的特色 5.試算表軟體操作介面介紹 6.試算表資料輸入	1	創造力教育	LibreOffice 5.x 商務實例應用	口語講述 操作評量	數學
十二	11/12 ｜ 11/16	英語單字王比賽	數據分析圖表製作-試算表軟體	數據分析圖表製作-試算表軟體	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	數據分析圖表製作-試算表軟體	1.函式介紹：SUM、Average、MAX、MIN 函數的功能與應用實例操作 2.資料排序、篩選與搜尋 3.設定格式化條件、自動填滿 4.表格及框線	1	創造力教育	LibreOffice 5.x 商務實例應用	口語講述 操作評量	數學

十三	11/19 ｜ 11/23	性別平等教育	數據分析圖表製作-試算表軟體	數據分析圖表製作-試算表軟體	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	數據分析圖表製作-試算表軟體	1.函式介紹：IF、COUNTIF、Rank 函數的功能與應用實例操作 2.各種統計圖表：直條圖、摺線圖、圓形圖、橫條圖、區域圖、散布圖的特性與應用時機	1	創造力教育	LibreOffice 5.x 商務實例應用	口語講述 操作評量	數學
十四	11/26 ｜ 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	數據分析圖表製作-試算表軟體	數據分析圖表製作-試算表軟體	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	數據分析圖表製作-試算表軟體	1.函式介紹：Vlookup 函數的功能與應用實例操作 2.各種統計圖表：直條圖、摺線圖、圓形圖、橫條圖、區域圖、散布圖的特性與應用時機	1	創造力教育	LibreOffice 5.x 商務實例應用	口語講述 操作評量	
十五	12/3 ｜ 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	數據分析圖表製作-試算表軟體	數據分析圖表製作-試算表軟體	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	數據分析圖表製作-試算表軟體	各種統計圖表：直條圖、摺線圖、圓形圖、橫條圖、區域圖、散布圖的特性與應用時機	1	創造力教育	LibreOffice 5.x 商務實例應用	口語講述 操作評量	
十六	12/10 ｜ 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	數據分析圖表製作-試算表軟體	數據分析圖表製作-試算表軟體	3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	數據分析圖表製作-試算表軟體	實例測驗	1		LibreOffice 5.x 商務實例應用	操作評量	
十七	12/17 ｜ 12/21	12/21 國一跳繩比賽	利用資訊科技解決問題	利用資訊科技解決問題	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-2 認識資訊時代的科技 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	利用資訊科技解決問題	1.利用 Google 協作平台解決問題 2.Google 服務應用介紹與實作 3.Google 雲端硬碟 4.Google 文件 5.Google Maps 6.Google Earth	1		Google 網站	口語講述 操作評量	社會
十八	12/24 ｜ 12/28	12/28 校慶運動會	利用資訊科技解決問題	利用資訊科技解決問題	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-2 認識資訊時代的科技 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	利用資訊科技解決問題	利用 Youtube 網站，介紹雲端行動學習概念及應用平板電腦介紹並實際操作	1		教育雲	口語講述 操作評量	
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	網路通訊概論與資訊安全	網路通訊概論與資訊安全	5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	網路通訊概論與資訊安全	1.講述電腦網路概念及無線網路發展趨勢 2.講述資訊安全概念-病毒、木馬間諜程式 3.講述電腦倫理實例及智慧財產權實例說明	1	法治教育 國防教育	教育雲	口語講述 操作評量	

廿	1/7 ｜ 1/11	網路通訊概論與資訊安全	網路通訊概論與資訊安全	網路通訊概論與資訊安全	5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。	網路通訊概論與資訊安全	1.全民國防教育-介紹網路犯罪與駭客的行為。 2.個人資料保護與資訊隱私案例討論。	1	法治教育 國防教育 人權教育	教育雲	口語講述 操作評量	
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	程式語言概論	程式語言概論	4-3-4 能了解程式語言解決問題。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	程式語言概論	1.程式語言概念說明 2.Scratch、Mit app inventor 2 網站介紹 2.程式語言軟體實作	1		自由新國度 Scratch	口語講述 操作評量	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期彈性課程 班會、團體活動、聯課活動教學計畫表　設計者：　顏永君　

一、本領域每週學習節數：七年級班級、團體活動、聯絡活動各 1 節

二、本學期學習總目標：

(一)能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。

(二)能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

(三)能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。

(四)能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。

三、本學期課程內涵：

週次	起 訖日期	學校行事活動	單元活動主題	教學目標	能力指標	教學節數	重大議題	評量方式	團體活動 聯課活動
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	建立班規，凝聚向心力	學習如何參與班級事務	綜 3-4-1 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動知能。	1			
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	如何落實正確的交通安全概念	能建立正確的交通或用路觀念，以降低交通傷害	人 1-4-2 了解關懷弱勢 者行動之規劃、組織與 執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並 尊重與關懷生命	1	公民素養	課堂參與	上課規則講解
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	如何培養健康的概念	能建立正確的健康觀念	健 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。	1		學習單	各社團理論與實作
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	9/21 環境教育宣導	能專心聆聽活動內容，並且洞察關懷我們週遭的環境	人1−4−2 了解關懷弱勢者行動 之規劃、組織與執行， 表現關懷、寬容、和平 與博愛的情懷,並尊重 與關懷生命	1	環境 教育	課堂參與	各社團理論與實作
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	全校敬師活動	能感恩師長的辛勞	生 3-3-2 培養正確工作 態度及價值觀	1	生命教育		各社團理論與實作
六	10/1 ｜ 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	如何做好體內環保	能建立正確的健康及飲食習慣	健 7-3-3 選擇適切的運 動資訊、服務及產品， 以促成健康計畫的執行	1			各社團理論與實作
七	10/8 ｜ 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	一年級健康檢查說明	能仔細聆聽他人說明重要事項	健 7-3-2 選擇適切的健 康資訊、服務及產品， 以促成健康計畫的執行。	1			各社團理論與實作
八	10/15 ｜ 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	第一次段考			1			第一次段考
九	10/22	10/24-25 國二職	如何珍惜資	能理解保護環境是	人 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規	1	環境教育	課堂參與	各社團理論與實作

	| 10/26	業試探活動	源、保護環境	人人都要負責	劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命				
十	10/29 | 11/2	11 月份專任會報	職業達人講座	認識各種職業	生 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	1	生涯發展教育	課堂參與	各社團理論與實作
十一	11/5 | 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	生涯發展教育講座	專心聆聽活動內容，並且洞察自我的生涯規劃	生 1-3-1 探索自我的興 趣、性向、價值觀及人格特質 生 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合 發展的方向	1	生涯發展教育	心得報告	各社團理論與實作
十二	11/12 | 11/16	英語單字王比賽 全縣音樂比賽	多元文化教育	不歧視不同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	性 1-4-3 培養多元文化觀點，學習性別良性互動	1	多元文化	同儕評量 學習單	各社團理論與實作
十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	校園音樂會			1		經驗分享	各社團理論與實作
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考	第二次段考			1			第二次段考
十五	12/3 | 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	如何尊重並珍愛生命	了解愛惜生命的重要性	語 B-3-1 能具備良好的聆聽素養	1	生命教育	課堂參與	各社團理論與實作
十六	12/10 | 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	國二直笛比賽			1			各社團理論與實作
十七	12/17 | 12/21	12/21 國一跳繩比賽	拒絕菸害、檳榔的誘惑	能遠離菸品，並且主動提醒身旁的同學	健 5-3-4 演練拒絕 菸、酒、檳榔、成癮藥 物的有效策略並實踐 於日常生活中 健 6-3-6 建立快樂、健 康的生活與生命觀，進 而為自己的信念採取 行動	1		課堂參與	各社團理論與實作
十八	12/24 | 12/28	12/28 校慶運動會	校慶活動討論	班級討論以凝聚班級內的向心力	綜 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團活動	1			各社團理論與實作
十九	12/31 | 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	如何與社區建立良好互動的關係	可以主動關心社區，並且可與他人學習合作	生 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	1	品德教育	實際參與活動	各社團理論與實作
廿	1/7 | 1/11		期末回饋與感恩	學期即將結束，能夠自主省思	生 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 生 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀	1	品德教育		省思與回顧
廿一	1/14 | 1/18	1/17-18 第三次段考	休業式			1			第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

附件十一　　107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期閱讀寫作教學計畫表　設計者：國一閱讀編輯小組＿＿＿＿

一、教材來源：教師自編

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期學習總目標：提升學生閱讀寫作能力

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	記敘文—人物篇	語　E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語　E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	人物基本修辭練習	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	分組練習	自然與生活科技領域
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	記敘文—人物篇	語　E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語　E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	「外形」描述練習	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆練習	自然與生活科技領域
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	記敘文—人物篇	語　E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語　E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	傳記閱讀	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	專注閱讀	自然與生活科技領域
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	記敘文—人物篇	語　E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語　E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	「動作」描述練習	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆練習	自然與生活科技領域
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	記敘文—人物篇	語　E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語　E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	傳記閱讀討論	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	合作分享	自然與生活科技領域
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	記敘文—人物篇	語　E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語　E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	「心理」描述練習	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、影片	紙筆練習	自然與生活科技領域
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	記敘文—人物篇	語　E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語　E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	傳記分組報告	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、影片	口頭報告	自然與生活科技領域
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	記敘文—人物篇	語　E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語　E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	「神態」描述練習	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆練習	自然與生活科技領域

九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	記敘文—人物篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	「語言」描述練習	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆練習	自然與生活科技領域
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	記敘文—人物篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	人物寫作練習	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	分享討論	自然與生活科技領域
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	記敘文—記事篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	介紹記事類	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	課堂講述	自然與生活科技領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	記敘文—記事篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	記事類範文欣賞與練習	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆練習	自然與生活科技領域
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	記敘文—記事篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	學生作品分析與欣賞	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口頭討論	自然與生活科技領域
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	記敘文—記事篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	介紹記事抒情	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	課堂講述	自然與生活科技領域
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	記敘文—記事篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	記事抒情範文欣賞與練習	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆練習	自然與生活科技領域
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	記敘文—記事篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	學生作品分析與欣賞	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	口頭討論	自然與生活科技領域
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	記敘文—記事篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	介紹藉事說理	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	課堂講述	自然與生活科技領域
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	記敘文—記事篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	藉事說理範文欣賞與練習 1	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆練習	自然與生活科技領域
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	記敘文—記事篇	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、語 E-1-4-2、語 F-1-3、語 F-1-8	培養學生閱讀寫作能力	藉事說理範文欣賞與練習 2	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、電子書	紙筆練習	自然與生活科技領域
廿	6/24 ｜	6/27-28 第三次段考	記敘文—記事	語 E-1-2、語 E-1-2-6-1、語 E-1-3、	培養學生閱讀	藉事說理範文欣賞與練習 3	1	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	閱讀饗宴、學習單、網站資源、	紙筆練習	自然與生活科技領

	6/28		篇	語 E-1-4-2 、 語 F-1-3、語 F-1-8	寫作能力			【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	電子書		域

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期彈性課程 閱讀寫作 教學計畫表 設計者： 柯依妏

一、教材來源：教師自編

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期學習總目標：**培養學生的閱讀寫作能力**

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	懷舊文學	懷舊文學簡介與相關文章導讀	5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	了解懷舊文學的定義、特色及代表作家。	懷舊文學的定義、閱讀相關文章	1	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	自編學習單和講義	寫作評量	社會
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	懷舊文學	懷舊文學相關文章導讀	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	了解懷舊文學的定義、特色及代表作家。	閱讀懷舊文學相關文章	1	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	自編學習單和講義	寫作評量	社會
三	2/25 | 3/1	2/28 和平紀念日	懷舊文學	寫作練習：記物懷人(取材與架構)	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	能根據自己的生活經驗，進行文章的取材和結構擬定。	記物懷人相關文章的取材及結構	1	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	自編學習單和講義	寫作評量	社會、綜合
四	3/4 | 3/8	全國音樂比賽	懷舊文學	寫作練習：記物懷人(文章敘寫)	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	能依照事先的取材和結構，及精確的遣詞用字，寫出一篇完整的文章。	記物懷人文章撰寫練習	1	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	自編學習單和講義	寫作評量	社會、綜合
五	3/11 | 3/15	3/15 環境教育研習	懷舊文學	寫作練習：人物速寫(取材與架構)	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	能根據自己的生活經驗，進行文章的取材和結構擬定。	人物描寫的取材和結構	1	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	自編學習單和講義	寫作評量	社會、綜合
六	3/18 | 3/22	3/19-20 國二童軍露營	懷舊文學	寫作練習：人物速寫(文章敘寫)	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	能依照事先的取材和結構，及精確的遣詞用字，寫出一篇完整的文章。	人物描寫文章撰寫	1	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	自編學習單和講義	寫作評量	社會、綜合
七	3/25 | 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	美食饗宴	飲食文學簡介與相關文章導讀	5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	了解飲食文學的定義、特色及代表作家。	介紹飲食文學，並閱讀相關文章	1	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	自編學習單和講義	寫作評量	綜合、社會
八	4/1 | 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假)	美食饗宴	飲食文學簡介與相關文章導讀	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章	了解飲食文學的定義、特色及代表作家。	閱讀飲食文學相關文章	1	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	自編學習單和講義	寫作評量	綜合、社會

		4月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假			結構。							
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	美食饗宴	五官體驗與練習	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	能運用感官的觀察，寫出自己的體驗與感受。	運用五官體驗，並寫出感覺	1	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	自編學習單和講義	寫作評量	綜合
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	美食饗宴	五官體驗與練習	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	能運用感官的觀察，寫出自己的體驗與感受。	運用五官體驗，並寫出感覺	1	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	自編學習單和講義	寫作評量	綜合
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	美食饗宴	五官體驗與練習	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	能運用感官的觀察，寫出自己的體驗與感受。	將五官體驗的感覺寫成文章	1	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	自編學習單和講義	寫作評量	綜合
十二	4/29 ｜ 5/3	5月份領域召集人會議、領域教學研究會	美食饗宴	寫作練習:最難忘的滋味	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	1.能根據自己的生活經驗與觀察，進行文章的取材和結構擬定。 2.能依照事先的取材和結構，及精確的遣詞用字，寫出一篇完整的文章。	文章撰寫	1	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。	自編學習單和講義	寫作評量	綜合
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	旅遊文學	旅遊文學簡介與相關文章導讀	5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	了解旅遊文學的定義、特色及代表作家。	介紹旅遊文學，並閱讀相關文章	1	【家政教育】 3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	自編學習單和講義	寫作評量	社會
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	段考複習									
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	旅遊文學	旅遊文學相關文章導讀	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	了解旅遊文學的定義、特色及代表作家。	閱讀旅遊文學相關文章	1	【家政教育】 3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	自編學習單和講義	寫作評量	社會
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	旅遊文學	體驗與寫作練習一	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	能精確運用文字，表達自己的所見所聞。	分享旅遊經驗，並練習創作	1	【家政教育】 3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	自編學習單和講義	寫作評量	社會
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	旅遊文學	體驗與寫作練習二	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	能精確運用文字，敘述旅遊的經驗。	分享旅遊經驗，並練習創作	1	【家政教育】 3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及	自編學習單和講義	寫作評量	社會

									族群的生活禮儀。			
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	旅遊文學	取材與結構練習三	6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	能根據自己的生活經驗，進行文章的取材和結構擬定。	擬定文章結構	1	【家政教育】 3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	自編學習單和講義	寫作評量	社會
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	旅遊文學	寫作練習:最難忘的旅遊	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。	能依照事先的取材和結構，及精確的遣詞用字，寫出一篇完整的文章。	實際練習創作		【家政教育】 3-4-6欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	自編學習單和講義	寫作評量	
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	段考複習									

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期彈性課程英語會話教學計畫表　設計者：王藝樺

一、教材來源：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期學習總目標：學會現在簡單式的用法。學會 There is/are…及 How many / How much…?句型。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	Get Ready	Get Ready	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	透過趣味活動，增進英語表達的能力。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1. 教學 CD 2. 電子教科書 3. CD 唱機(自備) 4. 電腦 5. 單槍投影機	1. 口語練習 2. 口說測驗	1. 表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	He Can Do a Lot of Things	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 會用 can 表達會做的事。 2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。 3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 教學 CD 2. 電子教科書 3. CD 唱機(自備) 4. 電腦 5. 單槍投影機	1. 口語練習 2. 口說測驗	1. 表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
三	2/25 | 3/1	2/28 和平紀念日	He Can Do a Lot of Things	Lesson 1 He Can Do a Lot of Things	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 會用 can 表達會做的事。 2. 會用 can 構成疑問句，並會以 Yes 或 No 回答問題。 3. 會用 What can... do? 詢問他人會做什麼事。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 電腦 5. 單槍投影機	1. 口語練習 2. 口說測驗	1. 表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
四	3/4 | 3/8	全國音樂比賽	Do You Like Dodge Ball?	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。 2. 學會以 What do…?開頭的問答句。 3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 電腦 5. 單槍投影機	1. 口語練習 2. 口說測驗	1. 表達、溝通與分享 2. 尊重、關懷與團隊合作

							他組依據表現給予評分。					
五	3/11 | 3/15	3/15環境教育研習	Do You Like Dodge Ball?	Lesson 2 Do You Like Dodge Ball?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 學會以現在簡單式(第一、二人稱及第三人稱複數)直述句與問答句。 2. 學會以What do…?開頭的問答句。 3. 學會詢問並回答個人與他人的喜好或日常生活所做之事。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機(自備) 2. 教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1. 口語練習 2. 口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
六	3/18 | 3/22	3/19-20 國二童軍露營	What Does He Teach?	Lesson 3 What Does He Teach?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	學會以What do…?開頭的問答句。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合 作的生活態度。	1.CD 唱機(自備) 2. 教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1. 口語練習 2. 口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
七	3/25 | 3/29	3/28-3/29第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	What Does He Teach? Review1	Lesson 3 What Does He Teach? Review1	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	學會以What do…?開頭的問答句。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合 作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	1.CD 唱機(自備) 2. 教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1. 口語練習 2. 口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
八	4/1 | 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5清明節兒童節放假	What Days Does He Practice Badminton?	Lesson 4 What Days Does He Practice Badminton?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能使用What time...?的問句及其回答。 2. 能使用What days...?的問句及其回答。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分。	1	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機(自備) 2. 教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1. 口語練習 2. 口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
九	4/8 | 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	What Days Does He	Lesson 4 What Days	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語	1. 能使用What time...?的問句及其回	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。	1	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文	1.CD 唱機(自備) 2. 教學	1. 口語練習 2. 口說測	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷

			Practice Badminton?	Does He Practice Badminton?	介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	答。 2. 能使用 What days...? 的問句及其回答。	**II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。		化差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	驗	與團隊合作
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	What's the Date Today?	Lesson 5 What's the Date Today?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	會使用 What's the date today?、When…? 的句型。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.CD 唱機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	What's the Date Today?	Lesson 5 What's the Date Today?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	會使用 What's the date today?、When…? 的句型。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	How Often Do You Brush Your Teeth?	Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。 2.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.CD 唱機 2. 教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	How Often Do You Brush Your	Lesson 6 How Often Do You Brush	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	1.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。 2.學會詢問並回答活動的發	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。	1	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。	1.CD 唱機 2. 教學 CD 3.電子教	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作

			Teeth?	Your Teeth?	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	生頻率或次數。	**III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。		4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。	科書 4.電腦 5.單槍投影機		
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	How Often Do You Brush Your Teeth?	Review 2 Lesson 6 How Often Do You Brush Your Teeth?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1.學會使用頻率副詞談論個人的習慣。 2.學會詢問並回答活動的發生頻率或次數。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.CD 唱機 2. 教學 CD 3.電子教科書	1. 口語練習 2. 口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。 2. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。 3. 能以否定疑問句詢問並能回答。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1. 口語練習 2. 口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	Lesson 7 Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 會使用 Which do you like, A or B? 句型。 2. 會詢問對方從兩項物件中選擇同時也能回答。 3. 能以否定疑問句詢問並能回答。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1. 口語練習 2. 口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	How Much Pork Do We Need?	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.CD 唱機(自備) 2. 教學 CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投	1. 口語練習 2. 口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作

							話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。			影機		
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	How Much Pork Do We Need?	Lesson 8 How Much Pork Do We Need?	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	能使用以 How much / How many 開頭的問句及其回答。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。	1.CD 唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	We Were in Different Classes	Lesson 9 We Were in Different Classes	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機(自備) 2. 教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	We Were in Different Classes Review3	Lesson 9 We Were in Different Classes Review3	1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能使用 was 及 were 表達過去狀態	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分。	1	【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.CD 唱機（自備） 2.教學CD 3.電子教科書 4.電腦 5.單槍投影機	1.口語練習 2.口說測驗	1.表達、溝通與分享 2.尊重、關懷與團隊合作

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期彈性課程英語會話 教學計畫表　設計者：林姵吟

一、教材來源：南一版第四冊課本句型運用於讀者劇場劇本創作學習單
二、本領域每週學習節數：1 節課
三、本學期學習總目標：以課程內容為基礎,訓練學生聽說讀寫整合能力,並運用基本句型到日常生活對話中

1. 能了解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。 2. 能介紹自己的英文名字及詢問別人的英文名字。 3. 能看懂及使用簡單的招呼語和問候語。 4. 能以英語做簡要的自我介紹。 5. 能了解篇章結構與意義。 6. 能聽懂日常生活對話。 7. 懂得如何問路。 8. 能以簡易英語看圖說話，描述各種人、事、物的位置。	9. 能填寫簡單的表格及資料。 10. 能表達生活中的習慣和例行性的活動。 11. 了解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。 12. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。 13. 能藉由回憶往事，而學會用簡易英語描述場所、景物及所發生的事情。 14. 能學會描述過去活動的句法。 15. 了解過去式動詞的變化規則。 16. 能學會描述校外活動及介紹自己感興趣的活動及地點。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	L1 Some of My Friends Are Coming for Dinner	1-2-2-1（能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。） 1-2-4-2（能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。） 1-2-4-3（能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。） 1-2-5-1（能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。） 1-2-5-2（能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。） 2-2-4-1（能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。） 2-2-4-2（能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-6-1（能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。） 3-2-8-1（能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。） 3-2-8-2（能知道故事發生的地點、場景。） 5-2-1-2（能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。） 5-2-2-1(能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-1（對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分	1	一、家政教育 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 二、生涯發展教育 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 三、環境教育 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3. 製作會話學習單，學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	家政
二	2/18 |	2/20-21 寒假作	L1 Some of	2-2-2-1（能依教師的提示以簡易的英語表達意見。） 2-2-2-2（能以簡易的英語參與課堂討論。）	1. 能用簡單的英語討論主	**I. 暖身活動** 利用看圖或	1	一、家政教育 1-1-3 願意與他人分	1. 以與主題相關影片	參與討論 課堂問答	

	2/22	業展覽	My Friends Are Coming for Dinner	2-2-3-1(能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-3-2(能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1(能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-4-2(能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3(能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。) 2-2-5-2(聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1(能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。) 3-2-3-3(能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。) 3-2-4-1(能感受短文、簡易故事中說話者的心情及	題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分		享自己所喜歡的食物。 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 二、生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通。 三、環境教育 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	學習單討論與完成 小組創作與表現	
三	2/25 | 3/1	2/28 和平紀念日	L2 It's More Dangerous to Shop Online	1-2-2-1(能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-4(能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。) 1-2-3-1(能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2(能聽出對話和故事的內容大意。) 1-2-4-1(能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-5-4(能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。) 1-2-5-5(能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 說話的語氣。) 3-2-4-2(能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-2(能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-1(能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2(能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4(能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。) 3-2-7-1(能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 4-2-2-3(能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。)	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分	1	一、資訊教育 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
四	3/4 |	全國音樂比賽	L2 It's	1-2-5-1(能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)	1. 能用簡單的英語討論主題相	**I. 暖身活動** 利用看圖或看	1	二、人權教育 透過英語學習,培養對	1. 以與主題相關影片建立	參與討論 課堂問答	

	3/8		More Dangerous to Shop Online	1-2-5-2（能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。） 1-2-5-3（能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。） 2-2-2-1(能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-3-2（能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。） 2-2-4-1(能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。）	關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分		人權、兩性及弱勢族群的尊重。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 三、生涯教育 6-1-2 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願 和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。	生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具	學習單討論與完成 小組創作與表現	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	L3 The World's Tallest Building	3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-6-4（能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。） 3-2-7-1（能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。） 4-2-2-3（能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。） 4-2-4-1（能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。） 4-2-5-1（寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。） 5-2-1-1(能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1	一、資訊教育 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的學習資源，與老師及同學分享。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	L3 The World's Tallest Building	1-2-2-4（能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。） 1-2-3-1（能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。） 1-2-3-2（能聽出對話和故事的內容大意。） 1-2-4-1（能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1	人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 性別教育 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 環境教育 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-1-4 能認識外國風土民情。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
七	3/25 ｜	3/28-3/29 第一次	複習評量（第	Review I 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。）	1. 能用簡單的英語討論主題相	**I. 暖身活動** 利用看圖或看	1	一、生涯教育 2-1-8 能使用所習得	1. 以與主題相關影片建立	參與討論 課堂問答	

	3/29	段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	一次段考)	3-2-6-2(能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-7-1(能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 5-2-4-1(對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 6-2-5-3(在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)	關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分		的日常生活用語。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。	生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	學習單討論與完成 小組創作與表現	
八	4/1 | 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	L4 We Can Get Story Ideas Easily	1-2-5-2(能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-4(能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。) 1-2-5-5(能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 2-2-3-2(能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1(能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-4-2(能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-6-1(能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。) 3-2-4-1(能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2(能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。) 4-2-2-2(能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-5-1(寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。) 6-2-4-1(能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-6-1(能培養課後必定複習上課內容的習慣。)	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分	1	資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單，學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
九	4/8 | 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	L4 We Can Get Story Ideas Easily	5-2-3-2(能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1(對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-5-1(能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的語意。) 5-2-5-2(能瞭解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。) 5-2-6-1(能理解表格上的文字敘述。) 6-2-4-1(能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1(在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2(在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。) 6-2-5-3(在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 6-2-6-1(能培養課後必定複習上課內容的習慣。)	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1	二、性別教育 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 三、環境教育 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 四、生涯教育 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	

									分表		
十	4/15 | 4/19	國一班際拔河比賽	L5 How Can We Get to the Bannan Line?	1-2-2-4（能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。） 1-2-3-1（能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。） 1-2-3-2（能聽出對話和故事的內容大意。） 1-2-4-1（能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。） 1-2-4-2（能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。） 1-2-4-3（能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。） 3-2-4-2（能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。） 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-6-1（能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。） 3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-6-4（能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。） 3-2-7-1（能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。） 4-2-5-1（寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。） 5-2-1-1（能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。） 5-2-1-2（能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。） 5-2-2-1(能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。） 5-2-3-1（對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分	1	一、資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。 二、性別教育 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 三、環境教育 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 四、生涯教育 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
十一	4/22 | 4/26	4/22 校內國語文競賽	L5 How Can We Get to the Bannan Line?	5-2-3-2（能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-6-1（能理解表格上的文字敘述。） 6-2-4-1（能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。） 6-2-5-1（在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。） 6-2-5-2（在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。） 6-2-5-3（在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。） 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分	1	環境教育 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
十二	4/29 | 5/3	5 月份領域召集人會	L6 How Long Does It	1-2-5-1（能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答	1	一、家政教育 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時	參與討論 課堂問答 學習單討	

		議、領域教學研究會	Take to Fly There?	2-2-4-1（能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。） 2-2-4-2(能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3(能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。） 2-2-5-1（能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。） 2-2-5-2(聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。） 2-2-6-1（能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。） 3-2-3-3（能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。） 3-2-4-1（能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。）	境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分		言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 7-1-2 能了解我國主要節慶之英語表達方式。 7-1-3 能了解一些國際基本禮儀。 二、資訊教育 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助,閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌及其他課外讀物。	事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	論與完成小組創作與表現	
十三	5/6 | 5/10	5/8 藝才班展演	L6 How Long Does It Take to Fly There?	Review II 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-7-1（能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。） 3-2-9-1（能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1	一、海洋教育 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動,並樂於分享其經驗。 1-4-6 參與水域生態旅遊活動,體會地方人文風情。 1-4-7 參與水域生態旅遊,學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 二、環境教育 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	
十四	5/13 | 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	復習評量（第二次段考）	Review II 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-7-1（能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。） 3-2-9-1（能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。）			1	二、環境教育 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 7-2-3 能從多元文化觀點,瞭解並尊重不同的文化及習俗。	1. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 2.製作會話學習單,學生選角。 3. 分組白板,白板筆 4. 會話內容道具 5. 小組表現評分表	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作與表現	
十五	5/20 | 5/24	國三作業抽查	L7 If We Believe in Ourselv	2-2-3-2(能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-5-1（能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。） 2-2-5-2(聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。	1		1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。	參與討論課堂問答學習單討論與完成小組創作	

			es, We Can Do Many Things	2-2-6-1（能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。） 3-2-3-3（能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。） 3-2-4-2（能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。） 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-6-1（能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。） 5-2-2-1(能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。）	語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分			2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	與表現	
十六	5/27 | 5/31	性別平等教育	L7 If We Believe in Ourselves, We Can Do Many Things	3-2-8-2（能知道故事發生的地點、場景。） 3-2-8-3（能說出故事中的人物有哪些。） 3-2-8-4（能知道故事中事件發生的經過及結局。） 3-2-9-1（能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。） 3-2-9-2（能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。） 4-2-1-1(能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2（能依照提示將句子作適切地改寫。） 4-2-2-3(能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。) 4-2-3-2（能寫出內容簡要的賀卡、書信、電子郵件。） 4-2-4-1（能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。） 4-2-5-1（寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本，其他組依據表現給予評分	1		1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
十七	6/3 | 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	L8 My Mom Has Me Do Many Things	1-2-2-1（能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。） 1-2-2-4（能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。） 2-2-3-2(能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1(能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-4-2(能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-4-3(能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。) 2-2-5-1（能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。） 2-2-5-2(聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。） 2-2-6-1（能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。） 3-2-3-3（能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。） 3-2-4-1（能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。） 5-2-5-1（能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的語意。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分	1	一、生涯教育 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 二、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	

				5-2-5-2（能瞭解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。） 6-2-6-1（能培養課後必定複習上課內容的習慣。）				6-1-8 主動向老師或同學提出問題。			
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	L8 My Mom Has Me Do Many Things	3-2-8-1（能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。） 3-2-8-2（能知道故事發生的地點、場景。） 3-2-8-3（能說出故事中的人物有哪些。） 3-2-8-4（能知道故事中事件發生的經過及結局。） 3-2-9-1（能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。） 3-2-9-2（能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。） 4-2-1-1(能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2（能依照提示將句子作適切地改寫。） 4-2-2-3(能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。) 4-2-4-1（能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。） 4-2-5-1（寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。） 5-2-1-1(能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本,其他組依據表現給予評分	1	一、生涯教育 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 二、人權教育 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合,適切的表達自我並與他人溝通。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	L9 I Smelled Something Burning		1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各組會話劇本, 其他組依據表現給予評分	1	一、家政教育 1-1-7 的教室用語及日常生活用語。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 二、環境教育 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。 4. 分組白板,白板筆	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	
二十			L9 I Smelled Something Burning Review III 復習評	Review III 3-2-5-2（能由細節建構出整篇文章的內容大意。） 3-2-6-2（能從短文中擷取重要內容大意。） 3-2-7-1（能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。） 5-2-4-1（對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。）	1. 能用簡單的英語討論主題相關的情境。 2. 能以簡易英語分享各種想法。 3. 能學會主題相關句型結構。 4. 能利用學會的單字與句	**I. 暖身活動** 利用看圖或看影片回答做暖身活動。 **II. 主題單字** 主題單字與練習。 **III. 對話** 引導利用資源學生設計對話。學生選角並揣摩角色實地演練對話，。 **IV. 演出&評分** 演出小組演出各	1	一、生涯教育 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧,進而提升閱讀的興趣與能力。 三、性別教育 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 2-2-3 能以簡易的英語表達	1. 以與主題相關影片建立生活情境或時事情況了解背景故事作暖身。 2. 以主題單字情境圖、句型表、動畫影片教學。 3.製作會話學習單,學生選角。	參與討論 課堂問答 學習單討論與完成 小組創作與表現	

			量（第三次段考）結業式		型設計簡易對話,並融入情境揣摩角色。	組會話劇本，其他組依據表現給予評分		個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。	4. 分組白板,白板筆 5. 會話內容道具 6. 小組表現評分表		

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期彈性課程 創意數學 教學計畫表　設計者：黃朝駿

一、教材來源：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期學習總目標：

1. 能辨識數列的規則性。 (N-4-13)
2. 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並解決相關問題。 (N-4-14)
3. 能理解常用幾何形體之定義與性質。 (S-4-01)
4. 能指出滿足給定性質的形體。 (S-4-02)
5. 能透過形體之刻畫性質，判斷不同形體之包含關係。 (S-4-03)
6. 能利用形體的性質解決幾何問題。 (S-4-04)
7. 能理解外角和定理與三角形、多邊形內角和定理的關係。 (S-4-06)
8. 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(S-4-07)
9. 能理解線對稱圖形的幾何性質，並應用於解題和推理。(S-4-08)
10. 能理解三角形的全等定理，並應用於解題和推理。(S-4-09)
11. 能根據直尺、圓規操作過程的敘述，完成尺規作圖。 (S-4-10)
12. 能理解一般三角形的幾何性質。 (S-4-11)
13. 能理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質。 (S-4-12)
14. 能理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)與正多邊形的幾何性質。(S-4-13)

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	開學	上課內容各單元介紹				1				
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	生活中的數列	等差數列	N-4-13	培養學生觀察有次序的數列，並察覺其規律性。 能由代數符號描述數列的項	找出數列	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4	生活素材，學習單	口頭回答、討論	綜合
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	魔法月曆	等差數列	N-4-13	觀察月曆中的等差數列	找出等差數列	1	家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	月曆，學習單	討論、操作、紙筆測驗	綜合
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	認識高斯	等差級數	N-4-14	了解等差級數的用法及使用	使用等差級數計算	1	環境 5-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	索碼方塊，學習單	討論、作業、紙筆測驗	綜合
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	生活平面圖形	平面圖形	S-4-01 S-4-04 S-4-07	能理解平面圖形的重要名詞與符號：點、直線與角。	了解各名詞及生活常見圖形	1	環境 5-4-4 生涯發展 3-3-3	生活素材，學習單	口頭回答、討論、作業	綜合

									資訊 3-4-2			
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	不只老鼠會打洞	垂直平分與對稱軸	S-4-08	能透過操作活動認識線對稱圖形的性質	找出對秤軸	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3	打洞器，學習單	討論、作業、操作	綜合
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	複習評量					1				
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	尺規作圖實作題	尺規作圖	S-4-10	能利用尺規作圖作出：等線段、等角、一線段的中點及中垂線、過線上一點作垂線、過線外一點作垂線、一角的角平分線。	能確實使用圓規與直尺	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	直尺，圓規，學習單	討論、作業、操作	綜合
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	三角形的認識	三角形的內角與外角	S-4-01 S-4-06 S-4-11	能知道三角形內角和及外角合。 能知道多邊形內角和及外角和。	摺出 180 度	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 資訊 3-4-2	色紙，學習單	口頭回答、討論、作業	綜合
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	全等圖形的關係	三角形的全等性質	S-4-02 S-4-03 S-4-09	能說出全等圖形的意義與記法。	能指出兩兩全等的圖形	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	學習單	口頭回答、討論、紙筆測驗	綜合
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	三角形全等製作	三角形的全等性質	S-4-09	能理解三角形的全等性質與應用	利用尺規做出全等三角形	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	直尺，圓規，學習單	討論、操作、紙筆測驗	綜合
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	全等快槍手	三角形的全等與應用	S-4-09	能理解三角形的全等性質	針對標示性質能確實說出全等依據	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	全等撲克牌	口頭回答、討論、操作	綜合
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	摺出全等	三角形的全等與應用	S-4-09	能理解三角形的全等性質與應用	全等性質的確實應用	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	色紙，學習單	討論、操作	綜合
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	複習評量									
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	三角形的製作與比較	三角形的邊角關係	S-4-01 S-4-12	能理解三角形中，若有兩邊不相等，則大邊對大角。 能理解三角形中，若有兩角	任意三角形的製作	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4	幾何扣條，學習單	口頭回答、討論、作業、操作	綜合

						不相等，則大角對大邊。			生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2			
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教式	生活中的平行線及關係	平行線	S-4-07	能了解平行線的截角性質。 能了解平行線的判別法。	平行的定義及性質確實找出	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	生活素材，學習單	口頭回答、討論	綜合
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	平行四邊形的製作	平行四邊形	S-4-01 S-4-02	能了解平行四邊形的判別法：若（1）有兩雙對邊分別相等，或（2）兩條對角線互相平分，或（3）有一雙對邊平行且相等，或（4）有兩雙對角分別相等，則此四邊形為平行四邊形。	利用給定工具製作 合乎性質的平行四邊形	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	特定工具，學習單	討論、作業、操作	綜合
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	特殊四邊形的製作	特殊的平行四邊形與梯形	S-4-01 S-4-02	能了解菱形、矩形、正方形的定義，並且知道它們都是平行四邊形。	利用給定工具製作 合乎性質的特殊平行四邊形	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	特定工具，學習單	討論、操作	綜合
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	幾何扣條	特殊的平行四邊形與梯形	S-4-01	能了解菱形、矩形、正方形除了具有平行四邊形的性質外，尚有一些獨特的性質。	做出合乎長度的平行四邊形與梯形	1	環境 5-4-4 家政 3-4-4 生涯發展 3-3-3 資訊 3-4-2	幾何扣條	討論、操作	綜合
	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	複習評量									

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期彈性課程 科學探索教學計畫表　設計者： 孫玫蘭

一、教材來源：自編講義

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期學習總目標：

1. 藉由師生對話、深入思考，提升學生的科學素養

2.培養學生的實作能力和解決問題的能力

3.瞭解磁學、電解的內容。

4.透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	磁學探索與實作	液態磁鐵（磁流體）	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	2-1-1 了解指北極和指南極的意義 2-1-2 了解同名磁極相斥、異名磁極相吸 2-1-3 了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義和區別 2-1-4 認識磁場 2-1-5 了解磁力線的意義 2-1-6 能說出磁力線與磁場的關係 2-1-7 了解磁力線的繪製方法與特性 2-1-8 了解地球磁場的方向	1.藉由實驗操作，了解磁場、磁力的定義。 2.說明磁場與磁力作用的內容 3.討論液態磁鐵的成份與特性。 4.以磁場與磁力，解釋日常生活中的慣性實例。 5.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【資訊教育】5-4-2。 【家政教育】3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】1-3-1、1-3-2。	1.實作器材和工具 2.學習單	學習單、競賽成績	綜合領域 藝術與人文
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	磁學探索與實作	液態磁鐵（磁流體）	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的	2-1-1 了解指北極和指南極的意義 2-1-2 了解同名磁極相斥、異名磁極相吸 2-1-3 了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義和區別 2-1-4 認識磁場 2-1-5 了解磁力線的意義 2-1-6 能說出磁力線與磁場的關係 2-1-7 了解磁力線的繪製方法與特性 2-1-8 了解地球磁場的方向 3-1-1 知道能量與作功的關係。 3-1-2 知道功的定義與應	1.藉由實驗操作，了解磁場、磁力的定義。 2.說明磁場與磁力作用的內容 3.討論液態磁鐵的成份與特性。 4.以磁場與磁力，解釋日常生活中的慣性實例。 5.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【資訊教育】5-4-2。 【家政教育】3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】1-3-1、1-3-2。	1.實作器材和工具 2.學習單	學習單、競賽成績	綜合領域 藝術與人文

					過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	用。 3-1-3 知道功率的定義與應用。 3-2-1 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。 3-2-2 知道重力位能、彈力位能的意義。 3-2-3 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。 3-2-4 知道動能的意義。 3-2-5 知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。					
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	磁學、運動學、功與能量	磁力砲彈	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	2-1-2 了解同名磁極相斥、異名磁極相吸 2-1-3 了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義和區別 2-1-4 認識磁場 3-1-1 知道能量與作功的關係。 3-1-2 知道功的定義與應用。 3-1-3 知道功率的定義與應用。 3-2-1 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。 3-2-2 知道重力位能、彈力位能的意義。 3-2-3 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。 3-2-4 知道動能的意義。 3-2-5 知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。	1.藉由實驗操作，了解磁場、磁力的定義。 2.說明磁場與磁力作用、能量轉換的內容 3 4.以磁場與磁力以及能量轉換，解釋日常生活中的實例。 4.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【資訊教育】 5-4-2。 【家政教育】 3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】 1-3-1、1-3-2。	1.實作器材和工具 2.學習單	學習單、競賽成績	綜合領域 藝術與人文
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	磁學、運動學、功與能量	磁力砲彈	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、	2-1-2 了解同名磁極相斥、異名磁極相吸 2-1-3 了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義和區別 2-1-4 認識磁場 3-1-1 知道能量與作功的關係。 3-1-2 知道功的定義與應用。 3-1-3 知道功率的定義與	1.藉由實驗操作，了解磁場、磁力的定義。 2.說明磁場與磁力作用、能量轉換的內容 3 4.以磁場與磁力以及能量轉換，解釋日常生活中的實例。 4.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【資訊教育】 5-4-2。 【家政教育】 3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】 1-3-1、1-3-2。	1.實作器材和工具 2.學習單	學習單、競賽成績	綜合領域 藝術與人文

					提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	應用。 3-2-1 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。 3-2-2 知道重力位能、彈力位能的意義。 3-2-3 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。 3-2-4 知道動能的意義。 3-2-5 知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。					
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	磁學、運動學、功與能量	磁力砲彈	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	2-1-2 了解同名磁極相斥、異名磁極相吸 2-1-3 了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義和區別 2-1-4 認識磁場 3-1-1 知道能量與作功的關係。 3-1-2 知道功的定義與應用。 3-1-3 知道功率的定義與應用。 3-2-1 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。 3-2-2 知道重力位能、彈力位能的意義。 3-2-3 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。 3-2-4 知道動能的意義。 3-2-5 知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。	1.藉由實驗操作，了解磁場、磁力的定義。 2.說明磁場與磁力作用、能量轉換的內容 3 4.以磁場與磁力以及能量轉換，解釋日常生活中的實例。 4.讓學生經由操作中嘗試錯誤並與同伴討論修正。	1	【資訊教育】 5-4-2。 【家政教育】 3-4-4、3-4-5。 【兩性教育】 3-4-1、3-4-12。 【生涯規劃】 1-3-1、1-3-2。	1.實作器材和工具 2.學習單	學習單、競賽成績	綜合領域 藝術與人文
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	電磁學探索與實作	單極馬達	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科	2-1-1 了解指北極和指南極的意義 2-1-2 了解同名磁極相斥、異名磁極相吸 2-1-3 了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義和區別 2-1-4 認識磁場 2-1-5 了解磁力線的意義 2-1-6 能說出磁力線與磁場的關係 2-1-7 了解磁力線的繪製方法與特性	1.幫助學生了解指北極和指南極的意義及區別。 2.幫助學生了解同名磁極相斥、異名磁極相吸的現象。 3.幫助學生了解暫時磁鐵和永久磁鐵的性質與區別。 4.讓學生了解磁場和磁力線的意義及性質。 5.讓學生了解地磁的意	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己	海報、實驗的相關器材。	討論 口語評量 活動進行	健康與體育 社會 數學

					學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	2-1-8 了解地球磁場的方向 2-2-1 認識電流的磁效應。 2-2-2 認識通電直導線建立的磁場。 2-2-3 認識安培右手定則的意義。 2-2-4 認識螺管線圈建立的磁場。 2-2-5 認識電磁鐵的意義與應用。 2-2-6 了解電動機(馬達)的原理。	義及方向。 6.讓學生了解電流的磁效應。 7.讓學生能了解通電直導線建立的磁場性質。 8.讓學生能了解安培右手定則的意義。 9.讓學生能了解螺線管通電後建立的磁場性質。 10.讓學生能了解電磁鐵在日常生活及工業上的應用。 11.讓學生了解馬達的原理。		的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力			
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	電磁學探索與實作	單極馬達	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述	2-3-1 了解載流直導線在磁場中的受力情形。 2-3-2 了解右手開掌定則。 2-3-3 能利用右手開掌定則，解釋直流電動機的運轉原理。	1.讓學生了解載流導線除了會產生磁場，也會和外加磁場產生交互作用。 2.讓學生了解載流導線中電流方向、外部磁場方向和導線受力方向三者間的關係，進而了解右手開掌定則內容。 3.讓學生了解移動的帶電粒子如同電流，在磁場中受力會使前進方向發生改變。 4.讓學生能利用右手開掌定則，解釋直流電動機的運轉原理。	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。	實驗 2-4 相關器材、投影片。	討論 口語評量 活動進行	綜合 藝術與人文

									3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力			
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	電磁學探索與實作	單極馬達	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應、「能」的觀點 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，甚麼事科學理論 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的	2-4-1 觀察電磁感應現象。 2-4-2 了解感應電流大小的因素。 2-4-3 了解如何利用原來磁場的變化與感應磁場的方向，判斷感應電流的方向。 2-4-4 認識直流電與交流電。 2-4-5 知道直流發電機的發電原理。 2-4-6 知道變壓器的原理。 2-5-1 認識水力發電的方式與原理。 2-5-2 認識火力發電的方式與原理。 2-5-3 認識核能發電的方式與原理。	1.能由實驗操作觀察電磁感應現象，並了解影響感應電流大小的因素。 2.能區別交流電與直流電的差異。 3.能認識發電機的構造。 4.能了解發電機是利用電磁感應原理，以各種動力（如水力、風力…）使電樞在磁鐵的磁極中旋轉，將力學能轉變為電能的機械裝置。 5.能認識水力發電、火力發電、核能發電的方式與原理。	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	實驗相關器材、投影片。	討論 口語評量 活動進行	社會 綜合 健康與體育

					詮釋 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性。（例如認定若溫度很高，物質都會氣化。） 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關聯性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念							
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補4/2 大甲媽祖繞境課程	電磁學探索與實作	單極馬達	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質，採取合適的度量策略 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述 2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應、「能」的觀點 2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作	2-4-1 觀察電磁感應現象。 2-4-2 了解感應電流大小的因素。 2-4-3 了解如何利用原來磁場的變化與感應磁場的方向，判斷感應電流的方向。 2-4-4 認識直流電與交流電。 2-4-5 知道直流發電機的發電原理。 2-4-6 知道變壓器的原理。 2-5-1 認識水力發電的方式與原理。 2-5-2 認識火力發電的方式與原理。 2-5-3 認識核能發電的方式與原理。	1.能由實驗操作觀察電磁感應現象，並了解影響感應電流大小的因素。 2.能區別交流電與直流電的差異。 3.能認識發電機的構造。 4.能了解發電機是利用電磁感應原理，以各種動力（如水力、風力…）使電樞在磁鐵的磁極中旋轉，將力學能轉變為電能的機械裝置。 5.能認識水力發電、火力發電、核能發電的方式與原理。	4	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職	實驗相關器材、投影片。	討論 口語評量 活動進行	社會 綜合 健康與體育

					用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識 3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，甚麼事科學理論 3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系 3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實 4-4-1-2 了解技術與科學的關係 5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識 5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動 6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性。（例如認定若溫度很高，物質都會氣化。） 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關聯性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念				業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力			
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	討論與分享	期中討論和分享	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-1 1-4-4-2 2-4-1-1 3-4-0-1 3-4-0-5 5-4-1-1 5-4-1-2	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1	【資訊教育】 5-4-2 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	電腦	報告心得 口語表達	綜合領域

					5-4-1-3 6-4-5-1 6-4-5-2 7-4-0-1							
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	討論與分享、作品展示	期中討論和分享	1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-1 1-4-4-2 2-4-1-1 3-4-0-1 3-4-0-5 5-4-1-1 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-5-1 6-4-5-2 7-4-0-1	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1	【資訊教育】 5-4-2 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	電腦	報告心得 口語表達	綜合領域
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	電池	水果電池	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料 1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質 1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、出提解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧 2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題	1-4-1 藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。 1-4-2 藉由鋅銅電池的實驗認識化學電池的使用方式（包括充電與放電）。 1-4-3 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。	1.透過鋅銅電池的實驗操作，了解廣義的氧化還原定義。 2.由鋅銅電池的實驗中認識化學電池的使用方式，包括充電與放電。 3.能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。 4.認識日常生活中，實用電池的種類。 5.能瞭解氧化反應與還原反應的意義	1	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 資訊教育 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	實驗儀器和水果 學習單	競賽成績 口語表達	綜合領域 藝術與人文
十	5/6	5/8 藝才	電池	水果電	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察	1-4-1 藉由鋅銅電池的	1.透過鋅銅電池的實驗	1	家政教育 3-4-4 運用資源分	實驗儀	競賽成績	綜合領域

三	｜ 5/10	班展演		池	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料 1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質 1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、出提解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧 2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題	實驗了解廣義的氧化還原定義。 1-4-2 藉由鋅銅電池的實驗認識化學電池的使用方式（包括充電與放電）。 1-4-3 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。	操作，了解廣義的氧化還原定義。 2.由鋅銅電池的實驗中認識化學電池的使用方式，包括充電與放電。 3.能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。 4.認識日常生活中，實用電池的種類。 5.能瞭解氧化反應與還原反應的意義		析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	器和水果 學習單	口語表達	藝術與人文
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	電池	電池	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料 1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質 1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、出提解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧 2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相	1-4-1 藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。 1-4-2 藉由鋅銅電池的實驗認識化學電池的使用方式（包括充電與放電）。 1-4-3 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。	1.透過鋅銅電池的實驗操作，了解廣義的氧化還原定義。 2.由鋅銅電池的實驗中認識化學電池的使用方式，包括充電與放電。 3.能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。 4.認識日常生活中，實用電池的種類。 5.能瞭解氧化反應與還原反應的意義	1	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 資訊教育	實驗儀器和水果 學習單	競賽成績 口語表達	綜合領域 藝術與人文

					關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題				5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。			
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	電流的化學效應	電解水微型實驗	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料 1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質 1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、出提解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧 2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題	1-5-1 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。 1-5-2 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。 1-5-3 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍	1.透過水電解的實驗操作，了解直流電流如何在電解質溶液中產生化學作用。 2.透過水電解後氫氧體積的比例，推論氫和氧化合成水的體積關係，進一步了解 2H2+O2→2H2O 方程式的意義。 3.透過硫酸銅溶液的電解，了解不同的電極、電解質溶液的電解產物亦會不同。 4.認識在日常生活中，電解的應用 — 電鍍的目的和方法。 5.透過提問、討論與回答的活動中，使學生能認識日常生活中氧化還原的應用及化學電池的使用方式，統整這一節的學習活動，擴展學習內容的理解，及進一步應用所獲得的概念。	1	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	實驗儀器 學習單	競賽成績 口語表達	綜合領域 藝術與人文
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	電流的化學效應	電解水微型實驗	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料 1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質 1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、出提解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋	1-5-1 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。 1-5-2 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。 1-5-3 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍	1.透過水電解的實驗操作，了解直流電流如何在電解質溶液中產生化學作用。 2.透過水電解後氫氧體積的比例，推論氫和氧化合成水的體積關係，進一步了解 2H2+O2→2H2O 方程式的意義。 3.透過硫酸銅溶液的電解，了解不同的電極、	1	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	實驗儀器 學習單	競賽成績 口語表達	綜合領域 藝術與人文

					等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧 2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題		電解質溶液的電解產物亦會不同。 4.認識在日常生活中，電解的應用 — 電鍍的目的和方法。 5.透過提問、討論與回答的活動中，使學生能認識日常生活中氧化還原的應用及化學電池的使用方式，統整這一節的學習活動，擴展學習內容的理解，及進一步應用所獲得的概念。		3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 資訊教育 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。			
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	電流的化學效應	電解水 微型實驗	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察 1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料 1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質 1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、出提解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧 2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題	1-5-1 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。 1-5-2 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。 1-5-3 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍	1.透過水電解的實驗操作，了解直流電流如何在電解質溶液中產生化學作用。 2.透過水電解後氫氧體積的比例，推論氫和氧化合成水的體積關係，進一步了解 2H2+O2→2H2O 方程式的意義。 3.透過硫酸銅溶液的電解，了解不同的電極、電解質溶液的電解產物亦會不同。 4.認識在日常生活中，電解的應用 — 電鍍的目的和方法。 5.透過提問、討論與回答的活動中，使學生能認識日常生活中氧化還原的應用及化學電池的使用方式，統整這一節的學習活動，擴展學習內容的理解，及進一步應用所獲得的概念。	1	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	實驗儀器 學習單	競賽成績 口語表達	綜合領域 藝術與人文
十八	6/10 ｜	社團成果發表	電流的化學效	電解水	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察	1-5-1 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效	1.透過水電解的實驗操作，了解直流電流如何	1	家政教育 3-4-4 運用資源分	實驗儀器	競賽成績 口語表達	綜合領域 藝術與人

	6/14		應	微型實驗	1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料 1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質 1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、出提解決問的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧 2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用 2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化 3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據 6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事 6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題	應。 1-5-2 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。 1-5-3 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍	在電解質溶液中產生化學作用。 2.透過水電解後氫氧體積的比例，推論氫和氧化合成水的體積關係，進一步了解 2H2+O2→2H2O 方程式的意義。 3.透過硫酸銅溶液的電解，了解不同的電極、電解質溶液的電解產物亦會不同。 4.認識在日常生活中，電解的應用 — 電鍍的目的和方法。 5.透過提問、討論與回答的活動中，使學生能認識日常生活中氧化還原的應用及化學電池的使用方式，統整這一節的學習活動，擴展學習內容的理解，及進一步應用所獲得的概念。		析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力	學習單		文
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	討論分享與分組報告	期末討論和分享	1-4-1-1、1-4-1-2 、1-4-1-3 1-4-4-1 、1-4-4-2、2-4-1-1 3-4-0-1 、3-4-0-5 5-4-1-1 5-4-1-2 5-4-1-3 6-4-5-1 6-4-5-2 7-4-0-1	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1.培養學生觀察、欣賞和表達的能力 2.訓練歸練與統整的能力	1	【資訊教育】 5-4-2 【生涯發展】 1-3-1 1-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4	電腦	報告心得 口語表達	綜合領域
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	討論分享與分組報告	期末討論和分享								

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期彈性課程社會領域教學計畫表　設計者：　社會科教師團隊　

一、教材來源：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、本學期學習總目標：

(一)能了解中國各區域的地形特色。

(二)能了解中國各區域居民的生活方式與主要的經濟活動。

(三)能認識明清盛世的成就及君主專制的局限所帶來的危機。

(四)能了解清末以來各種內憂外患及體會前賢努力開創新局的精神。

(五)能認識法律和日常生活的關係。

(六)能了解法律並進而樂意遵守法律。

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	華南地區的丘陵地形	華南地區的丘陵地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、認知目標 1.認識南部區域的地理位置。 2.認識華南的自然環境。 3.認識華南的人文特色。 4.認識華中的自然環境。 5.認識華中的人文特色。 二、情意目標 6.關心長江流域的發展情況。 7.關心南部區域的經濟發展。 三、技能目標 8.培養地圖判讀的能力。 9.能說出南部區域的整體特色。 10.能說出谷灣式海岸的成因與僑鄉形成之關聯。 11.能說出上海成為中國經濟發展核心的原因。	1.嶺南丘陵地表久經侵蝕，山丘縱橫、地形破碎。 2.廣西壯族自治區石灰岩廣布，居民生活受環境影響，但風俗習慣與漢人差異不大。 3.東南丘陵多山地丘陵，河川獨流入海，陸上交通不便。 4.東南海岸為谷灣式海岸，港灣、島嶼眾多，捕魚、晒鹽、貿易等海上活動興盛。 5.耕地有限，糧食不足，為重要的僑鄉。	1	【環境教育】 【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	華中地區的盆地地形	華中地區的盆地地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。		1.四川盆地四面環山，盆底大部分為起伏不平的丘陵。 2.四川盆地氣候四季溫暖，終年多雲霧，秋季夜雨尤多，溼氣重，發展出善用麻辣、菜色豐富的飲食文化。 3.長江中游盆地包括兩湖盆地、鄱陽盆地和巢湖盆地。 4.盆地內的河川從四周低山向中心匯流，形成向心狀水系，構成發達的水運網。 5.長江中游氣候暖溼，適宜農業發展，明清時有「湖廣熟，天下足」的說法。		【資訊教育】 【環境教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	華北地區的黃土高原	華北地區的	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	一、認知目標 1.認識北部區域的地理位置。 2.認識華北的自然環境。 3.認識華北的人文特色。 4.認識東北的自然環境。 5.認識東北的人文特色。	1.太行山西側的山西、陝西兩省為黃土高原區，受流水侵蝕影響，水土流失嚴重，形成溝谷散在崎嶇景觀。 2.陝西北部因木材缺乏，居	1	【環境教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	

				黃土高原	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	二、情意目標 6.關心華北地區環境治理議題。 7.關心東北地區成為中國現代工業搖籃之因及其面臨的轉型問題。 三、技能目標 8.培養地圖判讀的能力。 9.能說出北部區域的整體特色。 10.能說出黃土高原溝壑縱橫的原因。 11.能說出黃河的水文特徵與各段的整治方式。	民利用黃土的垂直壁立性，挖掘窯洞居住。 3.渭河盆地為精華區，盆地中的西安為著名古都。 4.山西省富藏煤礦，為國家能源基地之一，但經濟過度依賴煤，且環境汙染、缺水等問題嚴重。				評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	東北地區的平原地形	東北地區的平原地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		1.三江平原位在黑龍江省東部，地勢低窪，排水不良，赫哲族居住在此，過漁獵生活。 2.一九六〇年代以後，中國在三江平原建設排水工程，利用夏季高溫和長日照來種植作物，機械化程度高，且有餘糧外銷。 3.松嫩平原為東北平原的核心，因氣候適宜且有肥沃的黑鈣土，有游牧、漁獵和農耕民族在此聚集，具多元的文化色彩。 4.哈爾濱位在松花江畔，有「冰城」之稱，水陸交通便利，工業發達，且為與俄國、東歐國家貿易的重要口岸，多俄式建築。 5.遼河平原位在遼寧省中西部，位置較南，氣候較暖溼，華北漢人移入較早。 6.瀋陽位在遼河平原中央，以皇宮建築群聞名，是東北最大都市，也是聯繫東北和華北的交通樞紐；大連位在遼東半島南端，港闊水深，為東北最重要的海港。	1	【環境教育】 【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15環境教育研習	西北地區的山兩盆地形	西北地區的三山夾兩盆地形	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、認知目標 1.認識西部區域的位置與地形。 2.認識蒙新地區的自然環境。 3.認識蒙新地區的人文特色。 4.認識青藏地區的自然環境。 5.認識青藏地區的人文特色。 6.認識西部開發計畫。 二、情意目標 7.尊重並欣賞不同族群的生活方式。 8.關心青藏鐵路開通與開採稀土礦所帶來的優劣。 三、技能目標 9.培養地圖判讀的能力。 10.能說出藏北高原形成寒漠的原因。 11.能說出喀什經濟特區與邊境口岸設立的原因。	1.新疆地區族群眾多，語言複雜，多元文化色彩濃厚。 2.由北而南有阿爾泰山、準噶爾盆地、天山、塔里木盆地與崑崙山。 3.西部的伊犁河谷，居民以游牧或山牧季移維生；東部的吐魯番窪地和哈密盆地，居民以發展農業為主。 4.綠洲農業是新疆傳統的經濟重心，有瓜果之鄉的美譽。 5.烏魯木齊是新疆維吾爾自治區最大的綠洲城市。		【環境教育】 【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
六	3/18 ｜	3/19-20 國二童軍露	西南地區	西南	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。		1.高原以岡底斯山為界，北為藏北高原，南為藏南縱谷。 2.藏北高原氣候乾燥寒冷，植被	1	【環境教育】	康軒版教科書	1.教師觀察	

	3/22	營	的青藏高原	地區的青藏高原	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。		以荒漠草原為主。 3.藏北高原的居民以山牧季移維生，住處以黑色方帳為主。 4.藏南縱谷介於岡底斯山和喜馬拉雅山之間，喜馬拉雅山的主峰珠穆朗瑪峰為世界最高峰。 5.藏南縱谷氣候暖溼，作物以青稞為主。居民以碉樓為住所。 6.拉薩是西藏的政治、經濟、文化和交通中心。		【人權教育】		2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	中國的專制王權	中國的專制王權	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、認知目標 1.能認識清代中期所面臨的外在威脅，以及清朝的因應態度 2.能知道鴉片戰爭的原因、結果與影響 3.能了解英法聯軍產生的背景及其造成的衝擊效應 4.能明白鴉片戰爭後，清朝政府所面臨的外交困境，以及列強對中國勢力的侵犯 5.能解釋太平天國發生的背景與條件 6.能知道太平天國的制度與特點 7.能理解太平天國所造成的影響及中國局勢的改變 8.能區分鴉片戰爭後中國不平等條約的特點與異同 二、情意目標 9.能思考清末東西文化的差異與接觸時所產生的激盪 10..能以公正的態度評斷清末內政外交所面臨的考驗與清政府的處事優劣 11.能體會太平天國起事後，參與者與反對者的主張與心態	1.明太祖的獨裁措施、明惠帝削藩政策、靖難之變、明成祖的統治。 2.清初的統治措施：恩威並施、開疆拓土、由盛而衰。 3.中西文化的交流：耶穌會教士東來、傳教方式、雍正的禁教措施。	1	【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	專制王權下的思想箝制	專制王權下的思想箝制	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1.科舉取士更加完備。 2.八股取士。 3.學術思想的受限：高壓統治、考據學發達、整理古籍。 4.平民文化的蓬勃發展：小說的發達，通俗文學更加普及。	1	【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	外患頻仍的時代	外患頻仍的時代	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	一、認知目標 1.能了解自強運動產生的時空背景與理念 2.能知道自強運動的著重層次與重要制度及其影響 3.能明白清末列強取得中國藩屬主導權的因果關係 4.能了解日本推行改革後，對周邊鄰國的野心 5.能理解馬關條約的重要性與後續效應 6.能解釋列強瓜分中國風潮的興起原因，以及美國提出門戶開放政策的背景和目的 7.能明瞭戊戌變法產生的背景、政策的優缺點 8.能分析戊戌變法失敗的原因及其意義 二、情意目標 9.能思考自強運動的優缺點及可強化或修正之處 10.能肯定日本改革的成效，並判斷日本的對外侵略是否有其必要性。 11.能感受中國面臨內憂外患情境下對於救國的渴望，並肯定不同挽救危亡方法的努力 12.能給予清末主政者與西方列強在外交往來策略方面的評價。	1 林則徐禁煙與與.鴉片戰爭的始末：戰爭原因與經過、南京條約的簽訂與內容、戰爭的影響與意義。 2.英法對中國的侵略：英法聯軍的起因、導火線、條約的簽訂與內容、戰爭的影響與意義。 3.俄國對中國的侵略：中俄簽訂條約的原因、經過、影響與意義。		【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	清末的人民起事	清末的人民起事	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。		1.太平天國的興起：嘉慶、道光年間清政府面臨內憂外患、基督教傳入、洪秀全的崛起。 2.太平天國的起事：興兵經過、立國的理想及其實際措施的落差。 3.太平天國的興亡敗亡：外人態度轉變原因與結果、湘軍的組成及理想、太平天國的滅亡。 4.捻亂：起於豫、皖之交，分為東西捻，被李鴻章、左宗棠平定。 5.回變：起於雲南，同治十二年完全平定。		【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	清末的改革	清末的	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	一、認知目標 1.了解義和團興起的背景、過程與影響 2.了解八國聯軍之役的過程與辛丑和約的內容	1.自強運動的推展原因、重心及代表人物。 2.自強運動時成立的機構與	1	【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評	

				改革	2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	3.了解庚子後新政推動的背景與重要內容 4.說明中國推動立憲運動的背景與結果 5.了解革命運動興起的背景與過程 6.知道孫中山所組織的革命團體興中會與同盟會 7.了解武昌起義的過程與重要意義 二、情意目標 8.能體會清末中國人「仇洋滅教」的思想與情緒 9.能認知立憲運動的價值與意義 10.能體會革命志士為國犧牲的情操 11.能體會民主政治的果實得來不易，因而更珍惜現有的民主生活 12.能同理清末知識分子的處境與遭遇 一、認知目標 1.了解義和團興起的背景、過程與影響 2.了解八國聯軍之役的過程與辛丑和約的內容 3.了解庚子後新政推動的背景與重要內容 4.說明中國推動立憲運動的背景與結果 5.了解革命運動興起的背景與過程 6.知道孫中山所組織的革命團體興中會與同盟會 7.了解武昌起義的過程與重要意義 二、情意目標 8.能體會清末中國人「仇洋滅教」的思想與情緒 9.能認知立憲運動的價值與意義 10.能體會革命志士為國犧牲的情操 11.能體會民主政治的果實得來不易，因而更珍惜現有的民主生活 12.能同理清末知識分子的處境與遭遇	推行概況、改革擴大。 3.自強運動失敗原因及其影響義。 4.百日維新的起因：康有為等上書鼓吹變法，光緒頒行新政。 5.戊戌政變：守舊派發動政變，新政僅施行百日。 6.立憲運動：君主立憲、清廷籌備立憲、責任內閣。				量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	孫中山的革命運動	孫中山的革命運動	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上		1.革命組織：興中會、同盟會。 2 革命運動：多達十一次，較著名者有宣統三年的廣州之役、黃花岡七十二烈士。 3.武昌起義：保路運動、各省市陸續響應。 4.中華民國政府的建立：孫中山為臨時大總統。 5.清帝退位：袁世凱逼迫溥儀於民國元年二月退位。 6.二次革命：袁氏刺殺宋教仁案、善後大借款、解除國民黨籍三都督職務。		【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

					或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。							
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	法律概述	法律概述	6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	一、認知目標 1.能了解法律的原則 2.能說出法律的功能 3.能區分憲法、法律、命令三者的差異 二、情意目標 4.能體認法律的重要性 5.理解法律對社會的影響 6.具備完整的法律觀念 三、技能目標 7.遵守法律的規定 8.運用法律保障自己的權利	1.社會團體以社會規範來約束團體成員的行為。 2.社會規範包括道德倫常、風俗習慣、宗教信仰，以及法律等。 3.法律與道德、習俗與宗教等社會規範的不同，在於法律具有強制力。 4.法律的強制規定是為了保障人民的權利。	1	【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	人民的權利	人民的權利	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	一、認知目標 1.了解人民基本權利的意義 2.能了解人民基本權利的種類，並列舉出不同的基本權利 3.知道人民基本權利的限制 4.能了解法律上的義務及其意義 5.能列舉出法律上的義務及說明其目的 二、情意目標 6.願意尊重自己與他人的權利 7.能體會基本權利的重要性及了解其限制 8.能建立權利與義務並重的態度 9.能體會人民納稅與受國民教育的重要性 10.培養服兵役的愛國心 三、技能目標 11.能應用法律知識保障自己與他人的權利 12.能把握受國民教育的機會，充實自我	1.人人皆能擁有自由、平等與尊嚴的權利，稱為人民的權利。 2. 要使人民的權利能確實獲得保障，最有效的方式，就是明文規定於法律最高位階的憲法中。 3.權利的種類：平等權、自由權、受益權、參政權。 4.權利的限制：防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序、增進公共利益。		【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	人民的義務	人民的義務	6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。		1.憲法規定的基本義務：納稅、.服兵役、受國民教育。 2 其他法律規定的義務：法律具有約束全體人民的效力、3.人民不履行義務的法律效果：負擔民事責任、刑事責任、行政責任。 4.未履行憲法的責任	1	【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	

					1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		(1)未履行納稅：強制徵收稅款、科處罰鍰。 (2)未履行服兵役：接受法律制裁 (3)未履行國民教育：強迫就學、科處罰鍰。				4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	衝突的處理與調解	衝突的處理與調解	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。		1.由於每個人的想法、做法和生活方式並不相同，因此人與人之間難免會產生衝突。 2.發生權利衝突時，最好的處理方式是衡量雙方利害得失，作出對雙方損失最小，得益最大的妥協。 3.發生人際衝突時，最好先穩定情緒，保持理性態度溝通，以尋求解決方法。 4.透過法律解決衝突，常見的方式是由當事人聲請調解，人民可聲請調解的事項包括：民事事件及告訴乃論的刑事案件兩類。 5.調解的機關是指各鄉鎮市區公所的調解委員會，其委員通常由地方上素有名望、具有法律知識的公正人士擔任。 6.調解除了可以滿足當事人的意願，公平合理的解決紛爭之外，也較為省時省力。		【家政教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十七	6/3 ｜ 6/7	6月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	訴訟程序	訴訟程序	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	一、認知目標 1.了解權利救濟的內涵 2.說明處理衝突可運用的法律途徑 3.能了解訴訟的處理過程 4.能分析解決衝突的各種法律途徑的利弊 二、情意目標 5.能以理性態度面對問題 6.願意與他人溝通以解決問題 7.具備解決問題的能力 三、技能目標 8.運用法律途徑解決衝突 9.運用法律維護自己的權利	1.訴訟是請求法院針對糾紛作出判決的程序。 2.憲法中規定人民有訴訟權。 3.訴訟的案件是由法官根據事實依法獨立審判。 4.訴訟的種類：刑事訴訟、民事訴訟、訴願及行政訴訟。 5.建立訴訟制度是為了保障人民的權利與維持社會秩序。 6.法律對於訴訟的各項程序均有明確規定，不可延誤時效，且須提出確切證據，才能維護個人權利，並追求社會的公平與正義。		【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	少年和法律的關係	少年和法律的關係	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系	一、認知目標 1.知道少年學習法律常識的重要 2.能列舉常見的少年犯罪行為 3.能分析少年事件的種類 4.能了解少年偏差行為的處理方式 5.能說出保護少年的規定 二、情意目標 6.尊重他人的財產與身體 7.體認法律給予少年改過自新的用意 8.知覺違反法律對個人與社會的影響 三、技能目標 9.能保護自己不受到他人的侵害 10.能主張自己在法律上應有的保障	1.《民法》對於不同年齡者其法律行為的效力，有不同的規定。 2.《刑法》對於不同年齡者犯罪時應負的法律責任，有不同的規定。 3.法律為保護誤入歧途的青少年，特別制定《少年事件處理法》，分為「少年刑事案件」與「少年保護事件」兩種程序處理。	1	【人權教育】	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測	

					統之資訊，維護並爭取基本人權。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	11.能關懷群體，與群體和睦相處	4.保護少年的相關法律：《兒童及少年福利與權益保障法》、《勞動基準法》。					驗	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮			**複習週** **【第三次評量週】**	一、認知目標 1.能了解法律的原則 2.能說出法律的功能 3.能區分憲法、法律、命令三者的差異 二、情意目標 4.能體認法律的重要性 5.理解法律對社會的影響 6.具備完整的法律觀念 三、技能目標 7.遵守法律的規定 8.運用法律保障自己的權利		1					
	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考			**複習週．休業式**			1					

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期彈性課程　社會科　教學計畫表　設計者：　黃家珮

一、教材來源：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期學習總目標：

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	新港風華-從古笨港到新板頭	雲嘉糖廠的興衰	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	說明蔗糖產業在雲嘉地區的的發展	1	環境教育	教學投影片	口頭發表	
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	新港風華-從古笨港到新板頭	北港糖廠~嘉義線	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	說明昔日北港糖廠與嘉義線鐵路對新港地區的興衰	1	環境教育	教學投影片	口頭發表	
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	新港風華-從古笨港到新板頭	新港，古笨港的前世今生	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	了解新港和北港過去的歷史發展	1	環境教育	教學投影片	口頭發表	
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	新港風華-從古笨港到新板頭	復興鐵橋的興衰	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	蔗糖，連結了兩個鄉鎮	1	環境教育	教學投影片	口頭發表	
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	新港風華-從古笨港到新板頭	板頭村車站(古今風華)	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	蔗糖，連結了兩個鄉鎮	1	環境教育	教學投影片	口頭發表	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	新港風華-從古笨港到新板頭	尋寶遊戲	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	實地踏訪糖廠，板陶窯，復興鐵橋	1	環境教育	教學投影片	活動表現 態度評量	
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	新港風華-從古笨港到新板頭	板頭社區的社區營造歷程：	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	學習單引導 合作學習	1	環境教育	教學投影片	分組討論成果	
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會	新港風華-從古笨港到新板頭	社區居民的共同關係	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	血緣關係的溯源	1	環境教育 人權教育	教學投影片	學習單	

		4/4-4/5 清明節兒童節放假										
九	4/8 | 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	新港風華-從古笨港到新板頭	社區居民的共同關係	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	地緣關係的探究	1	環境教育 人權教育	教學投影片	學習單	
十	4/15 | 4/19	國一班際拔河比賽	新港風華-從古笨港到新板頭	社區意識的凝聚	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	信仰中心大調查	1	環境教育 人權教育	教學投影片	學習單	
十一	4/22 | 4/26	4/22 校內國語文競賽	新港風華-從古笨港到新板頭	社區意識的凝聚	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	社區活動的類型	1	環境教育 人權教育	教學投影片	學習單	
十二	4/29 | 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	新港風華-從古笨港到新板頭	社區組織的成立	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	板頭社區發展協會的訪問	1	環境教育 人權教育	教學投影片	學習單	
十三	5/6 | 5/10	5/8 藝才班展演	新港風華-從古笨港到新板頭	社區組織的成立	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	參觀板陶窯	1	環境教育 人權教育	教學投影片	學習單	
十四	5/13 | 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	新港風華-從古笨港到新板頭	社區組織的成立	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	參訪頂菜園	1	環境教育 人權教育	教學投影片	學習單	
十五	5/20 | 5/24	國三作業抽查	新港風華-從古笨港到新板頭	社區景觀的重建	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	實地踏查	1	環境教育 資訊教育	教學投影片	學習單	
十六	5/27 | 5/31	性別平等教育	新港風華-從古笨港到新板頭	社區景觀的重建	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	實地踏查	1	環境教育 資訊教育	教學投影片	學習單	
十七	6/3 | 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	新港風華-從古笨港到新板頭	社區營造的成果與省思	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	學習單引導合作學習	1	環境教育 資訊教育	教學投影片	學習單	
十八	6/10 | 6/14	社團成果發表	新港風華-從古笨港到新板頭	社區營造的成果與省思	1-4-2，1-4-3 2-4-3，4-4-2 4-4-4，5-4-4 5-4-6	增進學生對新板社區歷史文物、產業發展及社區營造的了解，培育學生愛鄉土的人文素養	學習單引導合作學習	1	環境教育 資訊教育	教學投影片	學習單	
十九	6/17 | 6/21	畢業典禮										

廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考										

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期彈性課程 資訊教育 教學計畫表　設計者： 賴朝和

一、教材來源：彩虹文化：自由新國度 Scratch
二、本領域每週學習節數：： 1 節，本學期 20 週共 20 節
三、本學期學習總目標：
1.認識程式語言概念及其應用
2.瞭解認識運算思維並利用其概念解決問題
3.分享優良作品，培養鑑賞能力及分享、尊重、讚美之人格特質
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	主題	單元名稱	能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	重大議題	教學資源	評量方式	統整相關領域
一	2/11 | 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	課程介紹	課程介紹	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2-2-1 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。	課程介紹	● 電腦教室使用規則、上課常規建立、分組、排定座位 ● 介紹本學期課程大綱及評分標準	1	品德教育	自由新國度 Scratch	口語講述	
二	2/18 | 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	程式語言概論	程式語言概論	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式語言概論	● 程式語言概念說明 ● 程式語言軟體實作	1		自由新國度 Scratch	口語講述	
三	2/25 | 3/1	2/28 和平紀念日	程式語言初探	程式語言初探	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式語言初探	● Scratch 軟體簡介 ● Scratch 下載與安裝	1		自由新國度 Scratch	口語講述 操作評量	
四	3/4 | 3/8	全國音樂比賽	程式語言初探	程式語言初探	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式語言初探	● 操作介面導覽 ● 程式積木方塊-觀察及仿做	1	資訊倫理 生涯發展	自由新國度 Scratch	口語講述 操作評量	
五	3/11 | 3/15	3/15 環境教育研習	程式語言初探	程式語言初探	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式語言初探	● 認識舞台 ● 認識角色 ● 運算式指令的使用 ● 變數、清單的使用 ● 練習程式迴圈結構，讓角色重覆執行程式。	1		自由新國度 Scratch	口語講述 操作評量	
六	3/18 | 3/22	3/19-20 國二童軍露營	程式語言初探	程式語言初探	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式語言初探	● <如果…就> 條件判斷 ● <如果…就…否則> 條件判斷 ● 無窮式、計次式重複迴圈 ● 條件式重複迴圈 ● 練習程式迴圈結構，讓角色重覆執行程式。	1		自由新國度 Scratch	口語講述 操作評量	
七	3/25 | 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	程式語言初探	程式語言初探	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式語言初探	● 計時器與廣播的使用 ● 音效的加入 ● 繪圖編輯器與畫筆的使用 ● 練習程式選擇結構，讓角色判斷障礙物的反應方式。	1		自由新國度 Scratch	口語講述 操作評量	

八	4/1 | 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	程式設計思考與實作	程式設計思考與實作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計思考與實作	● 引導學生練習構思程式腳本 ● 介紹程式流程圖符號 ● 練習繪製流程圖軟體	1		自由新國度Scratch	口語講述 操作評量	
九	4/8 | 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	程式設計思考與實作	程式設計思考與實作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計思考與實作	● 有趣的幾何圖形練習 ● 觀察找出規律性 ● 設計演算法(腳本)	1	數學教育	自由新國度Scratch	口語講述 操作評量	數學
十	4/15 | 4/19	國一班際拔河比賽	程式設計思考與實作	程式設計思考與實作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計思考與實作	● 運算思維-框架(限定積木)及填空 ● 問題分解 ● 模式識別 ● 抽象-重點摘要 ● 演算法設計	1	數學教育	自由新國度Scratch	口語講述 操作評量	
十一	4/22 | 4/26	4/22 校內國語文競賽	程式設計思考與實作	程式設計思考與實作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計思考與實作	● Scratch 數學概念 ● 座標及角度	1	數學教育	自由新國度Scratch	口語講述 操作評量	數學
十二	4/29 | 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	程式設計思考與實作	程式設計思考與實作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計思考與實作	● 閱讀程式及除錯 Debug	1		自由新國度Scratch	口語講述 操作評量	
十三	5/6 | 5/10	5/8 藝才班展演	程式設計思考與實作	程式設計思考與實作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計思考與實作	● 除錯 Debug 遊戲	1		自由新國度Scratch	口語講述 操作評量	
十四	5/13 | 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	程式設計思考與實作	程式設計思考與實作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計思考與實作	● 系統需求 ● 遊戲規則 ● 遊戲範例	1	創造力教育	自由新國度Scratch	口語講述 操作評量	
十五	5/20 | 5/24	國三作業抽查	程式設計專案製作	程式設計專案製作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計專案製作	● 系統分析 ● 腳本架構 ● Scratch 遊戲規劃與設計	1	創造力教育	自由新國度Scratch	口語講述 操作評量	
十六	5/27 |	性別平等教育	程式設計專案製作	程式設計專案	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題	程式設計專案製作	● 角色程式積木設計	1	創造力教育	自由新國度	口語講述	

	5/31			製作	上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法				資訊倫理	Scratch	操作評量	
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	程式設計專案製作	程式設計專案製作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計專案製作	● 角色程式積木設計	1	創造力教育	自由新國度 Scratch	口語講述 操作評量	
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	程式設計專案製作	程式設計專案製作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計專案製作	● 角色程式積木設計	1	創造力教育	自由新國度 Scratch	口語講述 操作評量	
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	程式設計專案製作	程式設計專案製作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	程式設計專案製作	● Scratch 遊戲作品觀摩與分享	1		自由新國度 Scratch	口語講述 操作評量	
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	認識體感技術	認識體感技術	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。 4-2-1 瞭解科技在生活中的重要性 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法	認識體感技術	● Scratch 與體感技術的結合 ● 認識 Arduino 開放硬體、機器人。	1	創造力教育	自由新國度 Scratch	口語講述 操作評量	

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期彈性課程班會、團體活動、聯課活動教學計畫表　設計者：　顏永君

一、本領域每週學習節數：七年級班級、團體活動、聯絡活動各 1 節

二、本學期學習總目標：

(一)能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。

(二)能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

(三)能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。

(四)能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	單元活動主題	教學目標	能力指標	教學節數	重大議題	評量方式	團體活動 聯課活動
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	反霸凌教育校園宣導	認識校園中的霸凌問題	人 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、程平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	1	人權教育 霸凌防治	課堂參與	上課規則講解
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	如何達成班級自治	能參考校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資料	生 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	1		同儕評量	課程內容說明
三	2/25 ｜ 3/1	2/27 國一戶外教育 2/28 和平紀念日	彈性放假			1			彈性放假
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	如何建立團隊合作的觀念	可以主動關心他人，並且洞察自我的生涯規劃	生 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	1	品德教育	課堂參與	各社團理論與實作
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	生態保護的重要	能理解保護環境是人人都要負責的	人 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	1	環境教育	課堂參與	各社團理論與實作
六	3/18 ｜ 3/22		如何尊重並珍愛生命	了解愛惜生命的重要性	綜 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動	1	生命教育	課堂參與	各社團理論與實作
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	第一次段考			1			第一次段考
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-國二童軍露營 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	如何包容多元文化	不歧視不同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	性 1-4-3 培養多元文化觀點，學習性別良性互動	1	多元文化	同儕評量 學習單	各社團理論與實作

九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	租稅教育宣導	能夠建立正確的消費觀，並且了解租稅的重要	綜 1-4-3 了解法津、制度對人權保障的意義	1	金融教育	課堂參與	各社團理論與實作
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	國一班際拔河比賽活動			1			國一班際拔河比賽
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	家庭教育專題-愛的存款	能學習到相關問題，如何因應及用語言解決困難	性 2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者 性 3-4-9 熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊	1	生命教育	同儕評量 學習單	各社團理論與實作
十二	4/29 ｜ 5/3	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會	反毒宣導	能認識毒品的危害性以及拒絕毒品	綜 1-4-3 了解法津、制度對人權保障的意義	1		課堂參與	各社團理論與實作
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	如何表達對父母的孝心	能主動表達對家人的謝意	健 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動	1	品德教育		各社團理論與實作
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	第二次段考			1			第二次段考
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	水域安全宣導	能夠在暑假期間至海邊戲水時，注意個人自身安全	健 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行	1			各社團理論與實作
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	性別平等教育宣導	能學習遇到相關問題，如何因應及用語解決困難	性 2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者 性 3-4-9 熟悉與妥善運用性別權益相關的資訊	1	性別平等教育	同儕評量 學習單	各社團理論與實作
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	師生才藝表演		綜 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團活動				各社團理論與實作
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	社團成果展演活動		綜 3-4-1 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團活動	1			各社團實作評量
十九	6/17 ｜ 6/21	畢業典禮	期末回饋與感恩	學期即將結束，能夠自主省思	生 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 生 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀	1	品德教育	口頭報告	成果展現與省思
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	第三次段考			1			第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

新港國中107學年度自編/彈性課程教學設計

課程/主題名稱：技藝選修

對象：三年級　　性質：□自編□改編■彈性（含學校本位、社團）

教學期程：□學年■學期（上、下）□單元　　時間：共20節

備註：1.本表適用於未採用審定版本之學習領域、彈性課程、自編、或改編等使用。特別是學習領域未購買審定之教材者，請注意智慧財產權問題，務必提出自編之內容，以免觸法。

2.本表請學校於開學後連同課程計畫一併上網公告。

教學目標	協助學生對生涯的認識，以利於未來之生涯發展				
融入領域	綜合活動	教學節數	三年級每週1節		
教學內容綱要	週/節	活動名稱	教學重點內容	時間	評量方式	備註
	1	職群概論	認識職群 認識化學工業 工業安全教育 工業安全宣導、電子元件辨視 準備週(職群概論) 職群介紹 工廠安全與職業道德宣導 認識職群 認識視覺藝術 認識音樂及其基本元素	45分	口說評量	
	2	職群理論與實作	創意色相環繪製 危害與防護 機車基本認識-機車各元件、功能介紹 電阻器介紹 珍珠奶茶 新娘頭花 中英文書處理-電腦簡介、文書處理 南瓜子瓦片 素描工具與基本技法介紹 認識五線譜、視唱(視奏)練習	45分	實作評量	
教學內容	3	職群理論與實作	色鉛筆技法+著色畫 透光性與折射 工業安全宣導、機車引擎系統拆裝練習 三用電錶使用 鮮奶酪 新娘頭花	45分	實作評量	

綱要			中英文書處理-中文打字練習 披薩 形體觀察與構圖實作 認識基礎節奏			
	4	職群理論與實作	色鉛筆技法+著色畫 自製濾水器 機車基本認識-機車煞車系統拆裝練習 焊接練習 A-基本焊接 奶蓋紅茶、茶凍 新娘頭花 中英文書處理-個人履歷表格製作 珍珠奶茶 立體與明暗表現實作 認識樂器(木管、管樂…)	45 分	實作評量	
	5	職群理論與實作	創意膠珠設計 檀香保濕乳液 機車基本認識-引擎系統拆裝調整練習 焊接練習 B-創意焊接 金桔檸檬、檸檬冰沙 新娘頭花 中英文書處理-個人履歷表格製作 鮮奶酪 構圖與形體觀察加強 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
	6	職群理論與實作	紙造形：立體建築紙卡製作 蓖麻油皂 汽車相關套件製作(一) 資訊應用 A-網路線製作 芋香西米露 面具設計 中英文書處理-卡片設計 水果切雕 立體與明暗表現再練習 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
教學內容綱要	7	職群理論與實作	紙造形：立體建築紙卡製作 葉脈標本製作 汽車基本認識-汽油引擎怠速調整示範練習 閃爍電路實作-麵包板 第一次學習評量 面具設計 中英文書處理-卡片設計 水果切雕	45 分	實作評量	

			繪畫媒材介紹與欣賞 吹奏、樂器演奏、歌唱練習			
	8	職群理論與實作	室內設計 自製酸鹼指示劑 汽車基本認識-汽油引擎正時調整示範練習 閃爍電路實作-電路板 蛋餅 面具設計 影像處理軟體介紹-PhotoImpact 綠豆沙牛奶 繪畫媒材表現 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
	9	職群理論與實作	室內設計 燃料火箭 汽車基本認識-汽車綜合保養檢查 資訊應用 B-電腦拆裝實習 微笑薯餅 指甲彩繪 電腦繪圖-馬克杯圖案設計 蛋餅 繪畫技巧實作 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
	10	職群理論與實作	合成文字設計 速淨洗髮精 汽車基本認識-汽車電系綜合檢查 資訊應用 C-安裝作業系統 水餃 指甲彩繪 電腦繪圖-馬克杯圖案輸出(熱轉印) 微笑薯餅 具體轉換抽象實作 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
	11	職群理論與實作	烙筆畫 彈性球 汽車基本認識單元測驗 電子套件實習 A 第二次學習評量 洗髮 電腦繪圖-馬克杯圖案輸出(熱轉印) 水餃 具體轉換抽象實作 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	

	12	職群理論與實作	數字油畫 水的電解 汽車美容教學-車身清潔 電子套件實習 B 大阪燒 洗髮 電腦繪圖-大Ｔ、小Ｔ桖設計、印製 水餃 立體造型原理介紹與欣賞 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
	13	職群理論與實作	數字油畫 玫瑰化妝水 汽車美容教學-車身、車內清潔 電子套件實習 C 鮮肉包 皮膚保養 電腦繪圖-大Ｔ、小Ｔ桖設計、印製 烤布蕾 立體造型創作實作 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
	14	職群理論與實作	面具彩繪設計 檀香精油皂 汽車美容教學-車身打蠟 資訊應用 D-電腦軟體實作 烤布蕾 皮膚保養 影像處理-貼紙設計與製作 大阪燒 立體造型創作實作 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
	15	職群理論與實作	面具彩繪設計 彈力洗顏慕絲 腳踏車傳動系統拆裝 資訊應用 E-電腦軟體實作 杏仁瓦片 皮膚保養 影像處理-貼紙設計與製作 立體造型創作實作 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
	16	職群理論與實作	點線面的綜合表現 檸檬洗潔精 腳踏車剎車系統拆裝	45 分	實作評量	

			資訊應用 F-電腦軟體實作 比薩 新娘造型 產品行銷實務 鮮肉包 立體造型創作實作 吹奏、樂器演奏、歌唱練習			
	17	職群理論與實作	點線面的綜合表現 免水洗手液 腳踏車車架系統拆裝 資訊應用 G-電腦軟體實作 巧克力馬芬 新娘造型 產品行銷實務-商品包裝設計與製作 義式餅乾 創作媒材屬性技法介紹與實作 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
	18	技藝競賽	技藝競賽：基本設計 紫雲膏 腳踏車單元測驗 焊接測驗 烘焙測驗 新娘造型 產品行銷實務 義式餅乾 素描 吹奏、樂器演奏、歌唱測驗	45 分	紙筆測驗 實作評量	
	19	職群理論與實作	點線面的綜合表現 滅蟲藥 汽車相關套件製作(二) 資訊應用 H-電腦軟體實作 義式巧克力餅乾 新娘造型 簡易計帳實務 烤饅頭 時尚創意生活商品介紹與欣賞 吹奏、樂器演奏、歌唱練習	45 分	實作評量	
	20	省思與回顧	成果展現與省思 綜合練習	45 分	口說評量	

107 學年度嘉義縣新港國民中學體育班專長訓練年級第一學期專長訓練科 教學計畫表　設計者：陳佑昌

一、教材來源：
二、本領域每週學習節數：10
三、本學期學習總目標：
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	田徑	桌球	排球	足球
一	8/29 ｜ 8/31	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會	基本體能、興趣檢核	一、基本訓練 （推、搓、拉、扣） 二、體能訓練 （敏捷、速度、耐力）	1.發球 2.接發球 3.攔網 4.舉球 5.攻擊 6.防守	SKILLs(individual technique1) 1. passing with the inside of the foot 2. passing with the outside of the foot
二	9/3 ｜ 9/7	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會	基本體能、伸展操教學	一、基本功結合 1. 搓拉結合 2. 正手扣殺、反手扣殺訓練 3. 下旋結合拉攻 4. 上旋結合扣殺	1.體能訓練 2.攻擊 3.快攻 4.長攻 5.防守	SKILLs(individual technique1) 3. passing-flicking 4. passing with the semi-instep 5. passing with the instep 6. passing-crossing the ball comprehensive exercises
三	9/10 ｜ 9/14	9/11 暑假作業展覽	基本體能、馬克操教學	一、發球配套 1.發球和發球搶攻訓練 2.迷惑性發球	1.心理訓練 2.常規 3.禮節 4.紀律	SKILLs(individual technique1) 7. shooting with the instep 8. shooting with the inside of the foot 9. shooting with the outside of the foot 10. shooting on the half-volley comprehensive exercises
四	9/17 ｜ 9/21	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講	爆發力、心肺耐力	一、雙打訓練 1.打法配對 2.走位訓練 3.個性搭配 4.默契培養 二、體能訓練	1.防守 2.兩人聯防 3.三人聯防 4.補位	SKILLs(individual technique1) 11. shooting-volley-from the front 12. shooting-volley-with the front foot 13. shooting-volley-with the back foot 14. shooting-lobbing comprehensive exercises
五	9/24 ｜ 9/28	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典	爆發力、敏捷度訓練	一、模擬比賽 二、加強結合訓練	1.基本技術 2.基本體能 3.滾翻 4.折返跑	SKILLs(individual technique1) 15. shooting-the overhead kick 16. heading at goal from high crosses 17. heading at goal from low crosses 18. heading-passing with the head comprehensive exercises

				三、心理建設	5.跳台階	
六	10/1 | 10/5	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報	心肺耐力、階梯訓練	一、基本技術活動(推球、攻球) 1.正手反對攻 2.正手拉球 3.左推側身攻	1.攔網 2.單人攔網 3.雙人攔網 4.三人攔網 5.虛攻	SKILLs(individual technique1) 19. heading in defence 20. follow up-passing & finishing SKILLs(individual technique2) 21. trapping the ball-getting into position 22. trapping the ball-with the foot comprehensive exercises
七	10/8 | 10/12	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導	彈力繩、小欄架訓練	4.磋球+拉攻出台球 5.擺速 6.撥攻 7.快帶	1.發球 2.跳發 3.跳飄 4.接發球 5.防守補位	SKILLs(individual technique2) 23. trapping the ball-with the thigh 24. trapping the ball-with the chest 25. trapping the ball-with the head 26. trapping the ball-screening the ball comprehensive exercises
八	10/15 | 10/19	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導	核心肌力及負重訓練	8.發球搶攻 9.第三球攻擊 10.第三球防守	1.分邊比賽 2.體能訓練 3.團隊默契	SKILLs(individual technique2) 27. feint and dribble-keeping distance 28. feint and dribble-challenging 29. feint and dribble-disguising a pass 30. feint and dribble-the passing move comprehensive exercises
九	10/22 | 10/26	10/24-25 國二職業試探活動	核心肌力及負重訓練	體能訓練 1.伏地挺身 1 分總次數*3	1.攻擊 2.時間差攻擊 3.吊球 4.修正球攻擊	SKILLs(individual technique2) 31. feint and dribble-the crossing move 32. feint and dribble-the shooting move 33. feint and dribble-the body move 34. feint and dribble-the balance move comprehensive exercises
十	10/29 | 11/2	11 月份專任會報	個人專項練習	2.仰臥起坐 1 分總次數*3	1.接發球 2.單人接發球 3.雙人接發球	SKILLs(individual technique2) 35. feint and dribble-the heel move 36. feint and dribble-the tempo move with the ball 37. feint and dribble-the tempo move-knock on 38. feint and dribble-the back-foot move comprehensive exercises
十一	11/5 | 11/9	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會	個人專項練習	3.跳繩 4.跑步運動場 4 圈(直線衝刺)	1.托球 2.移位托球 3.雙人對扣	SKILLs(individual technique2) 39. feint and dribble-the angle move 40. feint and dribble-the scissors move 41. feint and dribble-the double-touch move 42. feint and dribble-the nutmeg move comprehensive exercises

十二	11/12 | 11/16	英語單字王比賽	個人專項練習	重量訓練室訓練	1.低手傳球 2.兩人對傳 3.移位傳球	SKILLs(individual technique2) 43. feint and dribble-personal move SKILLs(individual technique3) 44. ball control-looking up before … 45. ball control-close control 46. running with the ball- close control comprehensive exercises
十三	11/19 | 11/23	性別平等教育	賽後檢討	一、正手擊球：對打訓練，穩定性減少失誤率	1.沙排練習 2.分邊比賽 3.移地訓練	SKILLs(individual technique3) 47. running with the ball-split vision 48. turning with one step 49. turning-screening the ball 50. turning with the body move comprehensive exercises
十四	11/26 | 11/30	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽	轉換項目練習	二、正手拉球一拉、一檔訓練命中率 三、正手檔球推球	1.攻擊 2.快攻 3.長攻 4.背後攻擊	SKILLs(individual technique3) 51. turning with the scissors move 52. turning with personal moves 53. tackling-the block-tackle 54. tackling-the body tackle comprehensive exercises
十五	12/3 | 12/7	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報	轉換項目練習	四、正手快帶、反手切推 五、正反手扣殺	1.發球 2.跳發 3.跳飄 4.接發球 5.防守補位	SKILLs(individual technique3) 55. tackling-the slide tackle 56. set plays-penalty kicks 57. set plays-throw-ins 58. set plays-corner kicks comprehensive exercises
十六	12/10 | 12/14	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週	基本體能、爆發力	一、發球訓練 (上、下、側旋) 二、接發球訓練	1.分邊比賽 2.防守補位 3.直線攻擊 4.斜線攻擊	SKILLs(individual technique3) 59. set plays-distant free kicks 60. set plays-free kicks near goal SKILLs(attacking play 1) 61. principles of attack-give suooort 62. principles of attack-passing-distance comprehensive exercises
十七	12/17 | 12/21	12/21 國一跳繩比賽	基本體能、上肢肌力	三、第三球攻擊	1.舉球員訓練 2.專項訓練 3.體能訓練	SKILLs(attacking play 1) 63. principles of attack-width 64. principles of attack-depth 65. passing play-easy passes 66. passing play-looking up comprehensive exercises
十八	12/24 | 12/28	12/28 校慶運動會	基本體能、下肢肌力	四、第三球防守	1.沙排練習 2.接發球	SKILLs(attacking play 1) 67. passing play-passing angles 68. passing play-limited-touch play

					3.防守練習	69. 2-1 situations-wall pass 70. 2-1 situations-lofted wall pass comprehensive exercises
十九	12/31 ｜ 1/4	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報	心肺耐力	五、比賽模擬 六、心理訓練	1.分邊比賽 2.團隊默契 3.合作精神	SKILLs(attacking play 1) 71. 2-1 situations-change-over 72. 2-1 situations-change-over-the backheel 73. 2-1 situations-overlapping 74. 2-1 situations-underlapping comprehensive exercises
廿	1/7 ｜ 1/11		漸速跑	一、觀賞世界級選手比賽情況及如何在比賽中抗壓	1.二對二比賽 2.三對三比賽 3.紀律要求	SKILLs(attacking play 1) 75. runs-deep runs 76. runs-diagonal runs 77. runs-changing positions 78. runs-v-runs comprehensive exercises
廿一	1/14 ｜ 1/18	1/17-18 第三次段考	移地訓練	二、了解自己的打法類型	1.體能訓練 2.接發球 3.發球	SKILLs(attacking play 1) 79. runs-create your own space 80. runs-u-runs 81. runs-behind the offside line 82. runs-create space for others 83. runs-blind-side runs comprehensive exercises

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

107 學年度嘉義縣新港國民中學體育班專長訓練年級第二學期專長訓練科 教學計畫表　設計者：陳佑昌

一、教材來源：
二、本領域每週學習節數：10
三、本學期學習總目標：
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	學校行事活動	田徑	桌球	排球	足球
一	2/11 ｜ 2/15	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會	心肺訓練 體能訓練	一、正手擊球 二、反手推檔	1.發球 2.接發球 3.攔網 4.舉球 5.攻擊 6.防守	SKILLs(attacking play 2) 84. crosses-early crosses 85. crosses-late crosses 86. crosses-other crosses 87. finishing-positioning for crosses comprehensive exercises
二	2/18 ｜ 2/22	2/20-21 寒假作業展覽	短距離訓練 技術訓練 體能訓練	三、發球練習 (上、下、側旋) 四、發球攻擊	1.體能訓練 2.攻擊 3.快攻 4.長攻 5.防守	SKILLs(attacking play 2) 88. finishing-runs for crosses 89. finishing-clear of the defence 90. finishing-clear-unpressured 91. finishing-clear-pressured comprehensive exercises
三	2/25 ｜ 3/1	2/28 和平紀念日	耐力訓練 重量訓練 體能訓練	五、發球防守	1.心理訓練 2.常規 3.禮節 4.紀律	SKILLs(attacking play 2) 92. finishing-make and take opportunities 93. finishing-central attacking 94. transitional play-counter-attacks 95. understanding the game 96. set plays-goal kicks comprehensive exercises
四	3/4 ｜ 3/8	全國音樂比賽	肌耐力訓練 技術訓練 體能訓練	一、第三球攻擊 二、第三球防守	1.攔網 2.單人攔網 3.雙人攔網 4.三人攔網 5.虛攻	SKILLs(attacking play 2) 97. set plays-throw-ins 98. set plays-corner kicks 99. set plays-distant free kicks 100. set plays-free kicks near goal comprehensive exercises
五	3/11 ｜ 3/15	3/15 環境教育研習	爆發力訓練 技術訓練 體能訓練	三、第四球攻擊 四、第四球防守	1.基本技術 2.基本體能 3.滾翻 4.折返跑	SKILLs(defending) 101. principles of defence-goal-side 102. principles of defence-marking 103. principles of defence-covering 104. principles of defence-pressing comprehensive exercises

					5.跳台階	
六	3/18 ｜ 3/22	3/19-20 國二童軍露營	心肺訓練 敏捷訓練 節奏訓練	五、體能訓練	1.分邊比賽 2.體能訓練 3.團隊默契	SKILLs(defending) 105. principles of defence-support 106. principles of defence-delaying 107. principles of defence-danger areas 108. principles of defence-communication comprehensive exercises
七	3/25 ｜ 3/29	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程	耐力訓練 技術訓練 反應訓練	六、步伐訓練 七、跳繩	1.發球 2.跳發 3.跳飄 4.接發球 5.防守補位	SKILLs(defending) 109.1-1 situations-opponent-facing the wrong way 110.1-1 situations-challenged-intercept 111.1-1 situations-challenged-delay 112.defending around the box-central attacks comprehensive exercises
八	4/1 ｜ 4/5	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假	速度訓練 跳部訓練 節奏訓練	一、基本功之結合	1.攻擊 2.時間差攻擊 3.吊球 4.修正球攻擊	SKILLs(defending) 113.defending around the box-attacks on the flanks 114.transition from attack 115.transition from attack-interception to attacking 116.set plays-goal kicks comprehensive exercises
九	4/8 ｜ 4/12	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程	肌耐力速度訓練 體能訓練 技術訓練	二、發球配套、攻擊或防守	1.接發球 2.單人接發球 3.雙人接發球	SKILLs(defending) 117.set plays-throw-ins 118.set plays-corner kicks 119.set plays-distant free kicks 120.set plays-free kicks near goal comprehensive exercises
十	4/15 ｜ 4/19	國一班際拔河比賽	心肺訓練 協調訓練 速度訓練	三、雙打訓練	1.托球 2.移位托球 3.雙人對扣	控球能力訓練 (一) 挑球 (二) 挑球遊戲 (三) 盤帶球 (四) 綜合練習
十一	4/22 ｜ 4/26	4/22 校內國語文競賽	肌耐力速度訓練 技術訓練 跳部訓練	四、打法配對 五、步伐配合訓練	1.低手傳球 2.兩人對傳 3.移位傳球	傳接球訓練方法 (一) 二人傳接球 (二) 三人傳接球 (三) 四人傳接球 (四) 綜合練習
十二	4/29 ｜	5 月份領域召集人會議、領域教學研	爆發力訓練	六、配對後檢討	1.發球	傳接球訓練方法 (一)五人傳接球

	5/3	究會	技術訓練 重量訓練		2.跳發 3.跳飄 4.接發球 5.防守補位	(二)六人傳接球 (三)八人傳接球 (四)綜合練習
十三	5/6 ｜ 5/10	5/8 藝才班展演	耐力訓練 技術訓練 體能訓練	一、加強選手各單項較多失誤的 動作與步伐練習	1.分邊比賽 2.防守補位 3.直線攻擊 4.斜線攻擊	射門訓練方法 (一) 局部配合射門訓練 (二) 全隊配合射門訓練 (三) 綜合練習
十四	5/13 ｜ 5/17	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考	短距離訓練 技術訓練 體能訓練	二、體能訓練	1.接發球 2.移位攻擊 3.移位攔網	實戰性對抗訓練方法 (一) 小分隊比賽 (二) 三隊三門比賽 (三) 方形傳搶 (四) 綜合練習
十五	5/20 ｜ 5/24	國三作業抽查	耐力訓練 重量訓練 體能訓練	三、觀看比賽的心得感想	1.體能訓練 2.攻擊 3.快攻 4.長攻 5.防守	實戰性對抗訓練方法 (一) 三隊擂臺賽 (二) 四個球門比賽 (三) 半場分隊比賽 (四) 綜合練習
十六	5/27 ｜ 5/31	性別平等教育	肌耐力訓練 技術訓練 體能訓練	四、心理素質的提升	1.速度訓練 2.敏捷訓練 3.滾翻練習	定位球戰術配合訓練方法 (一) 任意球戰術配合 (二) 角球戰術配合 (三) 擲界外球戰術配合 (四) 中圈開球戰術配合 (五) 綜合練習
十七	6/3 ｜ 6/7	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假	爆發力訓練 技術訓練 體能訓練	一、解說目前全世界較多人打的 打法 1.快攻型	1.分邊比賽 2.團隊默契 3..合作精神	比賽陣型及攻防要求 (一)4-2-2-2 陣型 (二)3-5-2 陣型 (三)綜合練習
十八	6/10 ｜ 6/14	社團成果發表	心肺訓練 敏捷訓練 節奏訓練	2.弧圈型	1.發球 2.跳發 3.跳飄 4.接發球 5.防守補位	體能訓練方法 (一) 耐力訓練 (二) 跑的訓練 (三) 力量練習 (四) 綜合性身體訓練
十九	6/17 ｜	畢業典禮	耐力訓練	3.削球型	1.沙排練習	足球王國-巴西介紹 巴西的足球俱樂部

	6/21		技術訓練 反應訓練		2.分邊比賽 3.移地訓練	巴西足球職業聯賽與非職業聯賽
廿	6/24 ｜ 6/28	6/27-28 第三次段考	速度訓練 跳部訓練 節奏訓練	二、了解自己的打法類型	1 攻擊 2.分邊比賽 3.體能訓練	巴西球星生產線—青少年培養體制 巴西的足球風格

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級第一學期及第二學期八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學計畫表

附件十二

會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

107學年度嘉義縣新港國民中學會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健體	共同活動
十五	現代作家散文選讀	Gender stereotypes	〔摺其所好〕 1.進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出$\sqrt{n}$的長度。	1.會考題目檢討 2. 作業導寫 3. 手做科學玩具、分組競賽	會考檢討與題型分析	第九課 亞洲傳統戲劇巡禮 第六課 從電影看世界音樂 延伸課程第三課「冊」畫高手	討論生涯相關資訊	班際籃球賽 醜女大變身影片欣賞	
十六	現代小說選讀	Take good care of your body	〔數學好好玩〕 1.進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2.進行數學好好玩－數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	1.配合學校進行入般宣導、升學博覽會、集中宣導活動 2.科普讀物、影片導讀	益智橋牌－台灣海岸 跨國婚姻議題新聞閱讀與討論	延伸課程第一課 鵬程萬里話別離 延伸課程第二課 乘著樂音展翅高飛（二） 延伸課程第三課「冊」畫高手	練習志願選填，討論志願順序	班際籃球賽 醜女大變身影片欣賞	
十七	現代小說選讀	Dragon Boat Festival	〔腦力大震盪〕 1.進行腦力大激盪－單元1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2.進行腦力大激盪－單元2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。 3.進行腦力大激盪－單元3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。 4.進行腦力大激盪－單元4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。 5.進行腦力大激盪－單元5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。 6.進行腦力大激盪－單元6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。	1.配合學校進行入般宣導、升學博覽會、集中宣導活動 2.手做科學玩具、分組競賽	益智橋牌－鈔票上的地理 置入性行銷觀賞影片與討論	延伸課程第一課 鵬程萬里話別離 延伸課程第二課 乘著樂音展翅高飛（二） 延伸課程第三課「冊」畫高手	校園定向闖關	校本課程排球挑戰賽 醜女大變身影片觀後感想分享	
十八	章回小說選讀	Donald Trump’s Victory Speech	〔腦力大震盪〕 1.進行腦力大激盪－單元7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。 2.進行腦力大激盪－單元8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。 3..進行腦力大激盪－單元9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，	創課：雷射雕刻	益智橋牌－讀地圖 WOWAFRICA網站中介紹非洲國家	延伸課程第一課 鵬程萬里話別離 延伸課程第二課 乘著樂音展翅高飛（二） 延伸課程第三課「冊」畫高手	對於人、事、物進行感恩	校本課程排球挑戰賽 職業生涯探討	

			透過二元一次方程式的運算，理解愛心接在 9 的倍數上。 4.進行腦力大激盪－單元 10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。 5.進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。 6.進行腦力大激盪－單元 12，透過題目問題以熟悉黃金比例，最後回答符合黃金比例的穿著搭配。						
十九	章回小說選讀	畢業典禮	〔挑戰腦細胞〕 1.進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。 2.進行挑戰腦細胞－挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。 3.進行挑戰腦細胞－挑戰圖形密碼，根據提示分析、推理可行的畫法，完成圖形密碼。 4.進行挑戰腦細胞－挑戰數謎，根據提示分析、推理可行的數字加總，完成數謎。	畢業典禮活動	大富翁－遊世界 政府的國際組織新聞閱讀與討論	延伸課程第一課 鵬程萬里話別離 延伸課程第二課 乘著樂音展翅高飛（二） 延伸課程第三課「冊」畫高手	回顧校園環境與自己的成長	班際籃球賽 醜女大變身影片欣賞	

※注意事項：國中教育會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)

附件十三　107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第一學期　國文領域第　一　冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 5 ）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	第一課夏夜(2)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第一課夏夜（3）作文（2）	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第二課絕句選(5)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第二課絕句選(5)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第三課雅量(5)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第三課雅量（3）作文（2）	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	第四課做自己的貴人（第一次段考）	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	語文常識（一） 標點符號使用法(5)	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第五課心囚(5)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第六課論語選(5)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第六課論語選（3）作文（2）	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第七課紙船印象(5)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第八課音樂家與職籃巨星(5)	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第八課音樂家與職籃巨星（3）作文（2）（第二次段考）	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	語文常識（二） 閱讀導航 與資訊檢索(5)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第九課兒時記趣(5)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	第九課兒時記趣（3）作文（2）	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	第十課孩子的鐘塔(5)	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	第十一課背影(5)	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	第十一課背影（3）作文（2）	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	第十二課畫貓的男孩(3)（第三次段考）	1/17-18 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第一學期 國文 領域第 三 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 5 ）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	一、墾丁十九首選	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	一、墾丁十九首選　二、美猴王	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	二、美猴王	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	二、美猴王　三、運動家的風度	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	三、運動家的風度　四、古體詩選	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	四、古體詩選	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	語法（上）詞類介紹	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	五、田園之秋選	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	五、田園之秋選　六、良馬對	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	六、良馬對	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	七、臺灣四季風土滋味	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	七、臺灣四季風土滋味　八、張釋之執法	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	八、張釋之執法	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	語法（下）句型介紹	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	九、愛蓮說	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	九、愛蓮說　十、聲音鐘	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	十、聲音鐘	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	十一、為學一首示子姪	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	十一、為學一首示子姪　十二、項鍊	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	十二、項鍊	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	複習	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期領域第冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:）	學校行事活動
八	一	8/29~8/31	一、翠玉白菜(2)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3~9/7	一、翠玉白菜(3)	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10~9/14	二、詞選(3) 作文(2)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17~9/21	三、尋找薄荷的小孩(5)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24~9/28	四、與宋元思書(5)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1~10/5	語文常識(一)題辭(3) 作文(2)	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8~10/12	五、楚人養狙(5)	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15~10/19	六、奶油鼻子(2)	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22~10/26	六、奶油鼻子(3) 作文(2)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29~11/2	七、於憂患死於安樂(5)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5~11/9	八、傘季(5)	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12~11/16	語文常識(二)對聯(3)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19~11/23	九、寄弟墨書(2) 十、水神的指引(2)	性別平等教育
十一	十四	11/26~11/30	十、水神的指引(3)	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3~12/7	十一、湖心亭看雪(5)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10~12/14	十二、參琪的禮物(5)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17~12/21	一、開放的人生選(5)	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24~12/28	二、座右銘(5)	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31~1/4	二、座右銘(3) 作文(2)	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7~1/11	複習(5)	
一	廿一	1/14~1/18	複習(2)	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期英語領域第一冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:）	學校行事活動
八	一	8/29~8/31	Get Ready	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3~9/7	Get Ready	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10~9/14	L1 My Mother Is A Police Officer	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17~9/21	L1 My Mother Is A Police Officer	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24~9/28	L2 What Are Those?	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1~10/5	L2 What Are Those?	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8~10/12	Review1	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15~10/19	Review1	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22~10/26	L3 Where are you from?	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29~11/2	L3 Where are you from?	11 月份專任會報
十一	十一	11/5~11/9	L4 Your School Is Very Big	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12~11/16	L4 Your School Is Very Big	英語單字王比賽
十一	十三	11/19~11/23	L5 Be Quiet and Sit Down,Please	性別平等教育
十一	十四	11/26~11/30	L5 Be Quiet and Sit Down,Please Review2	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3~12/7	L6 What are you doing?	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10~12/14	L6 What are you doing?	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17~12/21	L7 Where are my shoes?	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24~12/28	L7 Where are my shoes?	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31~1/4	L8 There are a lot of people here	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7~1/11	L8 There are a lot of people here	
一	廿一	1/14~1/18	Review3	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期英語領域第三冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:3）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	L1 I Enjoyed My Summer Vacation	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	L1 I Enjoyed My Summer Vacation	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	L2 My Parents Bought Me Two Tickets	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	L2 My Parents Bought Me Two Tickets	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	L3 When I Touch My Stomach, It Hurts	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	複習評量	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	L4 People Were Celebrating the Chinese New Year in My Dream	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	L5 Don’t You Want to Open the Present Now?	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	L5 Don’t You Want to Open the Present Now?	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	L6 Using Apps Is Convenient	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	L6 Using Apps Is Convenient	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	複習評量	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	L7 The Real Fun Will Begin	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	L7 The Real Fun Will Begin	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	L8 The Lunch Smells Good and Tastes Delicious	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	L8 The Lunch Smells Good and Tastes Delicious	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	L9 Here Comes Another Earthquake	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	L9 Here Comes Another Earthquake	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	複習評量	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期英語領域第五冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:　3　）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	Unit 1　Have You Decided on the Gift?	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	Unit 1　Have You Decided on the Gift?	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	Unit 2　Seeing Is Believing, Isn't It?	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	Unit 2　Seeing Is Believing, Isn't It?	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	Unit 3　People Get Excited About Halloween	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	Unit 3　People Get Excited About Halloween	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	統整（第一次段考） Review 1	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	Unit 4　The Butterflies Were Marked	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	Unit 4　The Butterflies Were Marked	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	Unit 5　Can You Tell Me What to Do?	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	Unit 5　Can You Tell Me What to Do?	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	Unit 6　He Asked Us If We Wanted to Visit Him	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	Unit 6　He Asked Us If We Wanted to Visit Him	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	統整（第二次段考） Review 2	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	Unit 7　Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	Unit 7　Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	Unit 8　She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	Unit 8　She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	Unit 9　A Girl I Met Online Asked Me Out	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	Unit 9　A Girl I Met Online Asked Me Out	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	統整（第三次段考） Review 3	1/17-18 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第一學期 數學 領域第 一 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
八	一	8/29～8/31	1-1 數與數線	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	1-1 數與數線	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	1-2 整數的加減運算	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	1-2 整數的加減運算、1-3 整數的乘除運算	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	1-3 整數的乘除運算	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	1-4 指數律	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	1-4 指數律	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	1-5 科學記號	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	2-1 因數與倍數	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	2-1 因數與倍數	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	2-2 最大公因數與最小公倍數	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	2-2 最大公因數與最小公倍數	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	2-3 分數的加減運算	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	2-3 分數的加減運算、2-4 分數的乘除與四則運算	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	2-4 分數的乘除與四則運算	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	3-1 以符號列式與運算	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	3-1 以符號列式與運算、3-2 一元一次方程式的列式與求解	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	3-2 一元一次方程式的列式與求解	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	3-3 應用問題	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	統整複習	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	統整複習	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期 數學 領域第 三 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
八	一	8/29～8/31	1-1 乘法公式 (教學節數:4)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	1-1 乘法公式 (教學節數:4)	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	1-2 多項式與其加減運算(教學節數:4)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	1-3 多項式的乘除運算(教學節數:4)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	1-3 多項式的乘除運算(教學節數:4)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	2-1 平方根與近似值(教學節數:4)	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	2-1 平方根與近似值(教學節數:4)	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	2-2 根式的運算(教學節數:4)	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	2-2 根式的運算(教學節數:4)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	2-3 畢氏定理(教學節數:4)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	2-3 畢氏定理(教學節數:4)	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	3-1 利用提公因式做因式分解(教學節數:4)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	3-1 利用提公因式做因式分解(教學節數:4)	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	3-2 利用乘法公式做因式分解(教學節數:4)	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	3-3 利用十字交乘法做因式分解(教學節數:4)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	4-1 因式分解解一元二次方程式(教學節數:4)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	4-1 因式分解解一元二次方程式(教學節數:4)	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	4-2 配方法與公式解(教學節數:4)	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	4-2 配方法與公式解(教學節數:4)	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	4-3 應用問題(教學節數:4)	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	4-3 應用問題(教學節數:4)	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期 數學 領域第 五 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
八	一	8/29～8/31	1-1 比例線段(4 節)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	1-1 比例線段(4 節)	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	1-2 縮放與相似(4 節)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	1-2 縮放與相似(4 節)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	1-2 縮放與相似(4 節)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	1-3 相似三角形的應用(4 節)	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	1-3 相似三角形的應用(4 節)	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	2-1 點、直線、圓之間的位置關係(4 節)	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	2-1 點、直線、圓之間的位置關係(4 節)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	2-1 點、直線、圓之間的位置關係(4 節)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	2-2 圓心角、圓周角及弦切角(4 節)	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	2-2 圓心角、圓周角及弦切角(4 節)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	2-2 圓心角、圓周角及弦切角(4 節)	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	2-2 圓心角、圓周角及弦切角(4 節)	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	3-1 證明與推理(4 節)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	3-1 證明與推理(4 節)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	3-2 外心、內心與重心(4 節)	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	3-2 外心、內心與重心(4 節)	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	3-2 外心、內心與重心(4 節)	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	3-2 外心、內心與重心(4 節)	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	總複習	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第一學期自然與生活領域領域第一冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 4 ）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	1-1 生命的起源 1-2 豐富的生命世界	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	1-2 豐富的生命世界 1-3 探究自然的科學方法	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	1-3 探究自然的科學方法	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	2-1 細胞學說 2-2 細胞的構造	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	2-3 物質進出細胞的方式 2-4 生物體的組成層次	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	3-1 食物中的養分與能量 3-2 酵素	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	3-3 植物如何製造養分 3-4 動物如何獲得養分	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	4-1 植物的運輸構造 4-2 植物體內物質的運輸	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	4-3 動物的循環系統	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	4-4 人體的循環系統	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	5-1 刺激與反應	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	5-2 神經系統	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	5-3 內分泌系統 5-4 行為與感應	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	6-1 呼吸與氣體的恆定	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	6-1 呼吸與氣體的恆定 6-2 排泄與水分的恆定	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	6-2 排泄與水分的恆定 6-3 體溫的恆定與血糖的恆定	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	7-1 科技的定義 7-2 科技的發展與演進	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	7-3 科技相關的職業	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	8-1 科技的範疇	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	8-2 科技問題的解決步驟 8-3 資源運用	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	8-3 資源運用	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第一學期自然與生活科技領域第三冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:4）	學校行事活動
八	一	8/29～8/31	進入實驗室	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	進入實驗室、1・1 長度與體積的測量	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	1・2 質量與密度的測量	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	2・1 認識物質	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	2・2 水溶液、 2・3 空氣的組成	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	2・3 空氣的組成、 3・1 波的傳播	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	3・1 波的傳播、 段考複習	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	3・2 波的特性、 3・3 聲波的產生與傳播	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	3・4 聲波的反射與超聲波、 3・5 多變的聲音	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	4・1 光的傳播與光速、 4・2 光的反射與面鏡	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	4・3 光的折射與透鏡	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	4・4 光學儀器、 4・5 色光與顏色	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	5・1 溫度與溫度計、 5・2 熱量與比熱	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	段考複習、 5・3 熱對物質的影響	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	5・4 熱的傳播方式、 6・1 純物質的分類	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	6・2 認識元素	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	6・3 原子的結構、 6・4 元素週期表	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	6・5 分子、 7・1 創意設計夢想家	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	7・1 創意設計夢想家、 7・2 萬丈高樓平地起	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	7・2 萬丈高樓平地起、 7・3 舒適安全便利窩	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	段考複習	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期自然與生活科技領域第五冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 4 ）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	預備週	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第一章：直線運動 • 1-1 時間（2） • 1-2 路程和位移（2）	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第一章：直線運動 • 1-3 速率和速度（2） • 1-4 加速度（1） • 1-5 自由落體（1）	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第二章：力與運動 • 2-1 牛頓第一運動定律(2) • 2-2 牛頓第二運動定律(2)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第五章：我們身邊的大地 • 5-1 水的分布與水資源（1）	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第五章：我們身邊的大地 • 5-1 水的分布與水資源（1）、• 5-2 礦物與岩石（2） • 5-3 地表的地質作用（1）	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	第五章：我們身邊的大地 • 5-4 河道與海岸線的平衡(2) 段考複習	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第二章：力與運動 • 2-3 牛頓第三運動定律（2） • 2-4 圓周運動與重力（2）	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第三章：功與機械應用 • 3-1 功與功率(2)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第三章：功與機械應用 • 3-2 位能與動能(2)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第三章：功與機械應用 • 3-3 力矩與轉動(4) 第六章：地球的構造與變動 • 6-1 地球的內部構造(1)	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第六章：地球的構造與變動 • 6-2 板塊構造運動(2)、• 6-3 地殼變動(2)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第六章：地球的構造與變動 • 6-4 臺灣地區的板塊運動(2) • 6-5 地球的歷史(2)	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第三章：功與機械應用 • 3-4 簡單機械(4)	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第四章：電 • 4-1 靜電(2) • 4-2 電壓(2)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第四章：電 • 4-3 電流(2)、• 4-4 電阻(2)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	第七章：太空和地球 • 7-1 縱觀宇宙(2) • 7-2 晝夜與四季(2)	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食（2） • 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象（2）	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	第八章：運輸科技 • 8-1 認識運輸科技（2）• 8-2 動力來源（2）	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會、1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	第八章：運輸科技 • 8-3 動力傳動方式（2）• 8-4 運輸載具（1） • 8-5 未來的運輸科技（1）	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	復習評量(第三次段考)	1/17-18 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第一學期 社會 領域第 一 冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	第一單元　臺灣的自然環境 第 1 課　位置與範圍(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 1 課　史前文化與原住民族(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 1 課　成長的喜悅(1)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第一單元　臺灣的自然環境 第 1 課　位置與範圍(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 1 課　史前文化與原住民族(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 1 課　成長的喜悅(1)	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第一單元　臺灣的自然環境 第 1 課　位置與範圍(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 1 課　史前文化與原住民族(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 1 課　成長的喜悅(1)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第一單元　臺灣的自然環境 第 2 課　地形(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 2 課　國際競爭下的臺灣(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 2 課　和諧的性別關係(1)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第一單元　臺灣的自然環境 第 2 課　地形(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 2 課　國際競爭下的臺灣(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 2 課　和諧的性別關係(1)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第一單元　臺灣的自然環境 第 2 課　地形(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 2 課　國際競爭下的臺灣(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 2 課　和諧的性別關係(1)	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	**複習各單元第 1-2 課**	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第一單元　臺灣的自然環境 第 3 課　海岸與島嶼(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 3 課　鄭氏時期的經營(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 3 課　我們都是一家人(1)	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第一單元　臺灣的自然環境 第 3 課　海岸與島嶼(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 3 課　鄭氏時期的經營(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 3 課　我們都是一家人(1)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第一單元　臺灣的自然環境 第 3 課　海岸與島嶼(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 3 課　鄭氏時期的經營(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 3 課　我們都是一家人(1)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第一單元　臺灣的自然環境 第 4 課　天氣與氣候(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 4 課　清領前期的政經發展(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 4 課　家庭協奏曲(1)	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會

十一	十二	11/12 ~ 11/16	第一單元　臺灣的自然環境 第 4 課　天氣與氣候(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 4 課　清領前期的政經發展(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 4 課　家庭協奏曲(1)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第一單元　臺灣的自然環境 第 4 課　天氣與氣候(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 4 課　清領前期的政經發展(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 4 課　家庭協奏曲(1)	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第一單元　臺灣的自然環境 第 5 課　水文(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 5 課　清領前期的社會發展(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 5 課　學校生活(1) **複習各單元第 3-4 課**	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第一單元　臺灣的自然環境 第 5 課　水文(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 5 課　清領前期的社會發展(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 5 課　學校生活(1)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第一單元　臺灣的自然環境 第 5 課　水文(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 5 課　清領前期的社會發展(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 5 課　學校生活(1)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	第一單元　臺灣的自然環境 第 6 課　生態特徵與環境問題(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 6 課　清領後期的建設與變遷(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 6 課　社區生活(1)	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	第一單元　臺灣的自然環境 第 6 課　生態特徵與環境問題(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 6 課　清領後期的建設與變遷(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 6 課　社區生活(1)	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	第一單元　臺灣的自然環境 第 6 課　生態特徵與環境問題(1) 第二單元　臺灣的歷史(上) 第 6 課　清領後期的建設與變遷(1) 第三單元　從個人到社區發展 第 6 課　社區生活(1)	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	**複習各單元第 5-6 課**	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	**複習全冊**	1/17-18 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第一學期 社會 領域第 三 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	第一單元　中國地理通論 第 1 課　疆域與區域劃分(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 1 課　遠古到三代(1) 第三單元　政治生活 第 1 課　現代國家與民主政治(1)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第一單元　中國地理通論 第 1 課　疆域與區域劃分(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 1 課　遠古到三代(1) 第三單元　政治生活 第 1 課　現代國家與民主政治(1)	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第一單元　中國地理通論 第 1 課　疆域與區域劃分(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 1 課　遠古到三代(1) 第三單元　政治生活 第 1 課　現代國家與民主政治(1)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第一單元　中國地理通論 第 2 課　地形(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 2 課　秦漢帝國的興亡(1) 第三單元　政治生活 第 2 課　中央政府(1)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第一單元　中國地理通論 第 2 課　地形(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 2 課　秦漢帝國的興亡(1) 第三單元　政治生活 第 2 課　中央政府(1)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第一單元　中國地理通論 第 2 課　地形(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 2 課　秦漢帝國的興亡(1) 第三單元　政治生活 第 2 課　中央政府(1)	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	**複習各單元第 1-2 課**	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第一單元　中國地理通論 第 3 課　氣候與水文(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 3 課　魏晉南北朝的分合(1) 第三單元　政治生活 第 3 課　地方政府(1)	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第一單元　中國地理通論 第 3 課　氣候與水文(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 3 課　魏晉南北朝的分合(1) 第三單元　政治生活 第 3 課　地方政府(1)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第一單元　中國地理通論 第 3 課　氣候與水文(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 3 課　魏晉南北朝的分合(1) 第三單元　政治生活 第 3 課　地方政府(1)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第一單元　中國地理通論 第 4 課　人口(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 4 課　隋唐五代的盛衰(1) 第三單元　政治生活 第 4 課　政府的經濟職能(1)	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會

十一	十二	11/12 ~ 11/16	第一單元　中國地理通論 第 4 課　人口(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 4 課　隋唐五代的盛衰(1) 第三單元　政治生活 第 4 課　政府的經濟職能(1)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第一單元　中國地理通論 第 4 課　人口(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 4 課　隋唐五代的盛衰(1) 第三單元　政治生活 第 4 課　政府的經濟職能(1)	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第一單元　中國地理通論 第 5 課　產業活動(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 5 課　宋遼金元的競爭與融合(1) 第三單元　政治生活 第 5 課　政黨與利益團體(1) **複習各單元第 3-4 課**	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第一單元　中國地理通論 第 5 課　產業活動(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 5 課　宋遼金元的競爭與融合(1) 第三單元　政治生活 第 5 課　政黨與利益團體(1)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第一單元　中國地理通論 第 5 課　產業活動(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 5 課　宋遼金元的競爭與融合(1) 第三單元　政治生活 第 5 課　政黨與利益團體(1)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	第一單元　中國地理通論 第 6 課　資源問題與環境保育對策(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 6 課　明代與盛清的發展(1) 第三單元　政治生活 第 6 課　政治參與和選舉(1)	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	第一單元　中國地理通論 第 6 課　資源問題與環境保育對策(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 6 課　明代與盛清的發展(1) 第三單元　政治生活 第 6 課　政治參與和選舉(1)	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	第一單元　中國地理通論 第 6 課　資源問題與環境保育對策(1) 第二單元　中國古代文明的發展 第 6 課　明代與盛清的發展(1) 第三單元　政治生活 第 6 課　政治參與和選舉(1)	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	**複習各單元第 5-6 課**	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	**複習全冊**	1/17-18 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期 社會 領域第 五 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
八	一	8/29～8/31	第一單元　世界地理(二) 第 1 課　西亞與中亞(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 1 課　古文明的發展(1) 第三單元　經濟生活 第 1 課　選擇與消費(1)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第一單元　世界地理(二) 第 1 課　西亞與中亞(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 1 課　古文明的發展(1) 第三單元　經濟生活 第 1 課　選擇與消費(1)	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第一單元　世界地理(二) 第 1 課　西亞與中亞(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 1 課　古文明的發展(1) 第三單元　經濟生活 第 1 課　選擇與消費(1)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第一單元　世界地理(二) 第 2 課　歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 2 課　歐洲的古典文明(1) 第三單元　經濟生活 第 2 課　生產與利潤(1)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第一單元　世界地理(二) 第 2 課　歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 2 課　歐洲的古典文明(1) 第三單元　經濟生活 第 2 課　生產與利潤(1)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第一單元　世界地理(二) 第 2 課　歐洲概述與歐洲西半部(一)南歐(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 2 課　歐洲的古典文明(1) 第三單元　經濟生活 第 2 課　生產與利潤(1)	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	**複習各單元第 1～2 課**	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第一單元　世界地理(二) 第 3 課　歐洲西半部(二)西歐與北歐(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 3 課　中世紀歐洲與伊斯蘭世界(1) 第三單元　經濟生活 第 3 課　市場與貨幣(1)	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第一單元　世界地理(二) 第 3 課　歐洲西半部(二)西歐與北歐(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 3 課　中世紀歐洲與伊斯蘭世界(1) 第三單元　經濟生活 第 3 課　市場與貨幣(1)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第一單元　世界地理(二) 第 3 課　歐洲西半部(二)西歐與北歐(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 3 課　中世紀歐洲與伊斯蘭世界(1) 第三單元　經濟生活 第 3 課　市場與貨幣(1)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第一單元　世界地理(二) 第 4 課　歐洲東半部與俄羅斯(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 4 課　近代歐洲的興起(1) 第三單元　經濟生活 第 4 課　分工與貿易(1)	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會

十一	十二	11/12 ~ 11/16	第一單元　世界地理(二) 第 4 課　歐洲東半部與俄羅斯(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 4 課　近代歐洲的興起(1) 第三單元　經濟生活 第 4 課　分工與貿易(1)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第一單元　世界地理(二) 第 4 課　歐洲東半部與俄羅斯(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 4 課　近代歐洲的興起(1) 第三單元　經濟生活 第 4 課　分工與貿易(1)	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第一單元　世界地理(二) 第 5 課　北美洲(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 5 課　近代歐洲的變革(1) 第三單元　經濟生活 第 5 課　家庭的經濟生活(1) **複習各單元第 3～4 課**	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第一單元　世界地理(二) 第 5 課　北美洲(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 5 課　近代歐洲的變革(1) 第三單元　經濟生活 第 5 課　家庭的經濟生活(1)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第一單元　世界地理(二) 第 5 課　北美洲(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 5 課　近代歐洲的變革(1) 第三單元　經濟生活 第 5 課　家庭的經濟生活(1)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	第一單元　世界地理(二) 第 6 課　中南美洲(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 6 課　近代民主的革命浪潮(1) 第三單元　經濟生活 第 6 課　企業經營與永續發展(1)	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	第一單元　世界地理(二) 第 6 課　中南美洲(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 6 課　近代民主的革命浪潮(1) 第三單元　經濟生活 第 6 課　企業經營與永續發展(1)	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	第一單元　世界地理(二) 第 6 課　中南美洲(1) 第二單元　世界文明的發展歷程 第 6 課　近代民主的革命浪潮(1) 第三單元　經濟生活 第 6 課　企業經營與永續發展(1)	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	**複習各單元第 5～6 課**	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	**複習全冊**	1/17-18 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第一學期 健體 領域第 一 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:__）		學校行事活動
			健康教育(1)	體育(2)	
八	一	8/29～8/31	第一篇健康起跑點 第 1 章全人的健康	第四篇多動多健康 第 1 章幸福根基～體適能(一)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第一篇健康起跑點 第 1 章全人的健康	第四篇多動多健康 第 1 章幸福根基～體適能(一)	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第一篇健康起跑點 第 1 章全人的健康	第四篇多動多健康 第 2 章幸福根基～體適能(二)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第一篇健康起跑點 第 2 章青春期的健康	第四篇多動多健康 第 2 章幸福根基～體適能(二)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第一篇健康起跑點 第 2 章青春期的健康	第四篇多動多健康 第 2 章幸福根基～體適能(二)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第一篇健康起跑點 第 2 章青春期的健康	第四篇多動多健康 第 3 章健康動一動～暖身就位	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	第一篇健康起跑點（第一次段考） 第 3 章健康獨特的你	第四篇多動多健康（第一次段考） 第 3 章健康動一動～暖身就位	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第一篇健康起跑點 第 3 章健康獨特的你	第四篇多動多健康 第 3 章健康動一動～暖身就位	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第二篇健康新主張 第 1 章均衡飲食	第五篇健康動起來 第 1 章蓄勢待發～田徑	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第二篇健康新主張 第 2 章營養素與健康	第五篇健康動起來 第 1 章蓄勢待發～田徑	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第二篇健康新主張 第 2 章營養素與健康	第五篇健康動起來 第 1 章蓄勢待發～田徑	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第二篇健康新主張 第 2 章營養素與健康	第五篇健康動起來 第 1 章蓄勢待發～田徑	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第二篇健康新主張 第 3 章吃對了就健康	第五篇健康動起來 第 2 章掌上乾坤～籃球	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第二篇健康新主張（第二次段考） 第 3 章吃對了就健康	第五篇健康動起來 （第二次段考） 第 2 章掌上乾坤～籃球	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第三篇環境安全與急救 第 1 章居家環境安全	第五篇健康動起來 第 2 章掌上乾坤～籃球	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第三篇環境安全與急救 第 1 章居家環境安全	第五篇健康動起來 第 2 章掌上乾坤～籃球	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	第三篇環境安全與急救 第 2 章校園環境安全	第五篇健康動起來 第 2 章掌上乾坤～籃球	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	第三篇環境安全與急救 第 2 章校園環境安全	第五篇健康動起來 第 3 章神乎其技～體操	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	第三篇環境安全與急救 第 3 章急救尖兵	第五篇健康動起來 第 3 章神乎其技～體操	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	第三篇環境安全與急救 第 3 章急救尖兵	第五篇健康動起來 第 3 章神乎其技～體操	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	第三篇環境安全與急救（第三次段考） 第 3 章急救尖兵	第五篇健康動起來（第三次段考） 第 3 章神乎其技～體操	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 8 年級第一學期健體領域第 3 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	1 彩繪兩性關係 1 捉摸不定(桌球)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	1 彩繪兩性關係 1 捉摸不定(桌球)	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	1 彩繪兩性關係 2 百步穿楊(籃球)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	2 我的身體我作主 2 百步穿楊(籃球)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	2 我的身體我作主 2 百步穿楊(籃球)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	2 我的身體我作主 3 漂亮出擊(慢速壘球)	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	1 健康的愛、安全的性 3 漂亮出擊(慢速壘球)	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	1 健康的愛、安全的性 4 掌上乾坤(手球)	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	1 健康的愛、安全的性 4 掌上乾坤(手球)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	1 健康的愛、安全的性 5 品頭論足(足球)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	2 致命的迷幻世界 5 品頭論足(足球)	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	2 致命的迷幻世界 6 高抬貴手(排球)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	2 致命的迷幻世界 6 高抬貴手(排球)	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	2 致命的迷幻世界 1 活力滿點(戶外活動)	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	1 食品消費高手 2 青山任我行(登山)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	1 食品消費高手 3 大呼小叫(場邊啦啦隊)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	1 食品消費高手 3 大呼小叫(場邊啦啦隊)	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	2 做個有型的地球人 4 空舞竹鈴(扯鈴)	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	2 做個有型的地球人 4 空舞竹鈴(扯鈴)	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	2 做個有型的地球人 5 快樂的運動饗宴(運動與消費)	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	複習全冊	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 9 年級第一學期 健體 領域第 五 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	第一篇家和萬事興　第 1 章我的家庭 第四篇你來我往　第 1 章滴水不漏～籃球防守	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第一篇家和萬事興　第 1 章我的家庭 第四篇你來我往　第 1 章滴水不漏～籃球防守	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第一篇家和萬事興　第 1 章我的家庭 第四篇你來我往　第 2 章排山倒海～排球攔網	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第一篇家和萬事興　第 2 章維護家庭和諧 第四篇你來我往　第 2 章排山倒海～排球攔網	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第一篇家和萬事興　第 2 章維護家庭和諧 第四篇你來我往　第 2 章排山倒海～排球攔網	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第一篇家和萬事興　第 2 章維護家庭和諧 第四篇你來我往　第 2 章排山倒海～排球攔網	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	第一篇家和萬事興　第 3 章預防家庭暴力 第四篇你來我往　第 3 章桌上風雲～桌球	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第一篇家和萬事興　第 3 章預防家庭暴力 第四篇你來我往　第 3 章桌上風雲～桌球	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第一篇家和萬事興　第 3 章預防家庭暴力 第四篇你來我往　第 3 章桌上風雲～桌球	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第二篇飲食情報站　第 1 章飲食新浪潮 第四篇你來我往　第 3 章桌上風雲～桌球	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第二篇飲食情報站　第 1 章飲食新浪潮 第四篇你來我往　第 4 章瞬息萬變～羽球	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第二篇飲食情報站　第 2 章食品加工面面觀 第四篇你來我往　第 4 章瞬息萬變～羽球	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第二篇飲食情報站　第 2 章食品加工面面觀 第四篇你來我往　第 4 章瞬息萬變～羽球	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第二篇飲食情報站　第 3 章吃得安心與健康 第四篇你來我往　第 4 章瞬息萬變～羽球	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第二篇飲食情報站　第 3 章吃得安心與健康 第四篇你來我往　第 5 章強棒出擊～棒（壘）球	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第二篇飲食情報站　第 3 章吃得安心與健康 第四篇你來我往　第 5 章強棒出擊～棒（壘）球	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	第三篇健康無負擔　第 1 章身體意象 第五篇挑戰自我　第 1 章倒轉乾坤～體操	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	第三篇健康無負擔　第 1 章身體意象 第五篇挑戰自我　第 1 章倒轉乾坤～體操	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	第三篇健康無負擔　第 2 章健康體重 第五篇挑戰自我　第 2 章健步如飛～慢跑	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	第三篇健康無負擔　第 3 章維持健康體重 第五篇挑戰自我　第 2 章健步如飛～慢跑	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	第三篇健康無負擔　第 3 章維持健康體重 第五篇挑戰自我　第 2 章健步如飛～慢跑	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107學年度嘉義縣新港國民中學一年級第一學期藝術與人文領域表演藝術第一冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:__1__）	學校行事活動
八	一	8/29～8/31	第七課 打開表演藝術的大門	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第七課 打開表演藝術的大門	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第七課 打開表演藝術的大門	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第七課 打開表演藝術的大門	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第七課 打開表演藝術的大門	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第八課 表演停看聽	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	第八課 表演停看聽	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第八課 表演停看聽	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第八課 表演停看聽	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第八課 表演停看聽	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第九課 光影魔術師	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第九課 光影魔術師	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第九課 光影魔術師	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第九課 光影魔術師	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第九課 光影魔術師	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第九課 光影魔術師	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	延伸課程第三課 禮讚四季的表演	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	延伸課程第三課 禮讚四季的表演	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	延伸課程第三課 禮讚四季的表演	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	延伸課程第三課 禮讚四季的表演	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	延伸課程第三課 禮讚四季的表演	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107學年度嘉義縣新港國民中學二年級第一學期藝術與人文領域表演藝術第三冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:__1__）	學校行事活動
八	一	8/29～8/31	第七課 有聲無影妙趣多	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第七課 有聲無影妙趣多	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第七課 有聲無影妙趣多	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第七課 有聲無影妙趣多	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第七課 有聲無影妙趣多	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第八課 一唱一和	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	第八課 一唱一和	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第八課 一唱一和	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第八課 一唱一和	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第八課 一唱一和	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第九課 全球化的表演嘉年華	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第九課 全球化的表演嘉年華	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第九課 全球化的表演嘉年華	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第九課 全球化的表演嘉年華	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第九課 全球化的表演嘉年華	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第九課 全球化的表演嘉年華	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	延伸課程第三課 攜手玩廣告	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	延伸課程第三課 攜手玩廣告	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	延伸課程第三課 攜手玩廣告	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	延伸課程第三課 攜手玩廣告	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	延伸課程第三課 攜手玩廣告	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期藝術與人文領域表演藝術第五冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:__1__）	學校行事活動
八	一	8/29～8/31	第七課 穿越時空遇見愛情	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第七課 穿越時空遇見愛情	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第七課 穿越時空遇見愛情	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第七課 穿越時空遇見愛情	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第七課 穿越時空遇見愛情	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第七課 穿越時空遇見愛情	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	第八課 我舞故我在	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第八課 我舞故我在	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第八課 我舞故我在	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第八課 我舞故我在	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第八課 我舞故我在	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第九課 用劇本紀錄青春記事	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第九課 用劇本紀錄青春記事	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第九課 用劇本紀錄青春記事	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第九課 用劇本紀錄青春記事	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第九課 用劇本紀錄青春記事	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	第九課 用劇本紀錄青春記事	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	延伸課程第二課 Wow！Show Time	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	延伸課程第二課 Wow！Show Time	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	延伸課程第二課 Wow！Show Time	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	延伸課程第二課 Wow！Show Time	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期視覺藝術 1 上教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	第一課視覺藝術的語言	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第一課視覺藝術的語言	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第一課視覺藝術的語言	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第一課視覺藝術的語言	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第一課視覺藝術的語言	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第二課繪畫情感與表達	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	第二課繪畫情感與表達	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第二課繪畫情感與表達	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第二課繪畫情感與表達	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第二課繪畫情感與表達	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第二課繪畫情感與表達	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第三課人間開麥拉	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第三課人間開麥拉	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第三課人間開麥拉	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	補第一課圖解大自然	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	補第一課圖解大自然	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	補第一課圖解大自然	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	補第一課圖解大自然	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	補第一課圖解大自然	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	補第一課圖解大自然	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	段考	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期視學藝術 2 上教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	第三課筆趣與墨韻	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第三課筆趣與墨韻	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第三課筆趣與墨韻	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第三課筆趣與墨韻	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第三課筆趣與墨韻	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第三課筆趣與墨韻	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	第三課筆趣與墨韻	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第二課「動」的圖像	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第二課「動」的圖像	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第二課「動」的圖像	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第二課「動」的圖像	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第二課「動」的圖像	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	補第一課廣告好好看	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	補第一課廣告好好看	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	補第一課廣告好好看	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	補第一課廣告好好看	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	補第一課廣告好好看	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	補第一課廣告好好看 創意進場造型建議	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	第一課進入藝術的世界	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	第一課進入藝術的世界	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	段考	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期視覺藝術 3 上 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	補第三課標誌及徽章設計	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	補第三課標誌及徽章設計	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	補第三課標誌及徽章設計	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	補第三課標誌及徽章設計	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	補第三課標誌及徽章設計	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	補第三課標誌及徽章設計	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	補第三課標誌及徽章設計	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第一課藝術廣角鏡	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第一課藝術廣角鏡	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第一課藝術廣角鏡	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第一課藝術廣角鏡	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第二課建築之旅	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第二課建築之旅	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第二課建築之旅	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第二課建築之旅	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第二課建築之旅	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	第二課建築之旅	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	第三課新媒體藝術	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	第三課新媒體藝術	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	第三課新媒體藝術	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	段考	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一學期藝術與人文音樂科領域第一冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 21 ）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	第四課 音樂的語言	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	第四課 音樂的語言	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	第四課 音樂的語言	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	第四課 音樂的語言	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	第四課 音樂的語言	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	第四課 音樂的語言	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	第四課 音樂的語言	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	第四課 音樂的語言	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	第五課 人聲飛揚	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	第五課 人聲飛揚	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	第五課 人聲飛揚	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	第五課 人聲飛揚	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	第五課 人聲飛揚	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	第五課 人聲飛揚	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	第六課 躍動的節奏	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	第六課 躍動的節奏	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	第六課 躍動的節奏	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	第六課 躍動的節奏	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	第六課 躍動的節奏	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	第六課 躍動的節奏	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	第六課 躍動的節奏	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一學期 藝術與人文 領域第三冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:20）	學校行事活動
八	一	8/29 ~ 8/31	漫遊巴洛克的華麗殿堂	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	漫遊巴洛克的華麗殿堂	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	漫遊巴洛克的華麗殿堂	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	漫遊巴洛克的華麗殿堂	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	漫遊巴洛克的華麗殿堂	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	廣告音樂大解密	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	廣告音樂大解密	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	廣告音樂大解密	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	廣告音樂大解密	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	廣告音樂大解密	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	傾聽古典的樂音	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	傾聽古典的樂音	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	傾聽古典的樂音	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	傾聽古典的樂音	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	傾聽古典的樂音	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	傾聽古典的樂音	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	優遊浪漫的時空	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	優遊浪漫的時空	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	優遊浪漫的時空	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	優遊浪漫的時空	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	優遊浪漫的時空	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期藝術與人文領域(音樂)第五冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:1）		學校行事活動
			單元	內容	
八	一	8/29 ~ 8/31	(一)輕鬆入門聽歌劇	歌劇的組成要素	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	(一)輕鬆入門聽歌劇	歌劇《杜蘭朵公主》角色、劇情及名曲選粹欣賞	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	(一)輕鬆入門聽歌劇	歌劇《卡門》角色、劇情及名曲選粹欣賞	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	(一)輕鬆入門聽歌劇	歌劇《那布果》《伊果王子》及其他歌劇選粹欣賞	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	(二)音樂劇風雲	音樂劇推手、 音樂劇在各地的發展	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	(二)音樂劇風雲	音樂劇歌曲欣賞	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	(二)音樂劇風雲	音樂劇賞析：悲慘世界	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19		第一次段考測驗	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	(二)音樂劇風雲	台灣自製音樂劇：四月望雨	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	(三)音樂魔法師	Beatbox 之介紹與欣賞 Beatbox 小體驗	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	(三)音樂魔法師	多聲道無伴奏歌唱之介紹與作品欣賞－巴比麥克菲林	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	(三)音樂魔法師	電吉他、電腦音樂之介紹與欣賞－萊斯保羅	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	(三)音樂魔法師	當代電子產品對音樂作品的影響及作品欣賞	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30		第二次段考測驗	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	(四)乘著音樂展翅高飛	音樂會的分類 世界著名樂團演奏欣賞	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	(四)乘著音樂展翅高飛	歌曲：掌聲響起 認識如何欣賞音樂會	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	(四)乘著音樂展翅高飛	練習舉辦班級音樂會(一)：節目籌畫 、分配工作	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	(四)乘著音樂展翅高飛	練習舉辦班級音樂會(二)：活動規劃與問題解決	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	(四)乘著音樂展翅高飛	練習舉辦班級音樂會(三)：非常有藝思－音樂饗宴	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11		學期總回顧	
一	廿一	1/14 ~ 1/18		第三次段考測驗	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第一學期 綜合 領域第 1 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）			學校行事活動
			輔導（1）	童軍（1）	家政（1）	
八	一	8/29～8/31	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元一攜手前行（童軍）	主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政）	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元一攜手前行（童軍）	主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政）	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元一攜手前行（童軍）	主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政）	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元一攜手前行（童軍）	主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政）	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元一攜手前行（童軍）	主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政）	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元一攜手前行（童軍）	主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政）	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導）（第一次段考）	主題一探索百樂園 單元一攜手前行（童軍）（第一次段考）	主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政）（第一次段考）	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元一攜手前行（童軍）	主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政）	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政）	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	主題二校園樂章 單元三學習協奏曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元五生活智慧王（家政）	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）（第二次段考）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）（第二次段考）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）（第二次段考）	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）	

一	廿一	1/14 ~ 1/18	主題二校園樂章 單元四生涯交響曲（輔導）（第三次段考）	主題一探索百樂園 單元二校園巡禮（童軍）（第三次段考）	主題三新生活運動 單元六生活妙管家（家政）（第三次段考）	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第一學期 綜合 領域第 3 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:____）	學校行事活動
八	一	8/29～8/31	1-1-1 現代爐具面面觀(1) 3-1-1 朋友你和我(1) 5-1-1 衣服會說話(1)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	1-1-2 野炊好幫手(1) 3-1-2 我的交友觀(1) 5-1-1 衣服會說話(1)	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	1-1-2 野炊好幫手(1) 3-1-2 我的交友觀(1) 5-1-2 衣質乾坤(1)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	1-2-1 野炊知識家(1) 3-1-3 友誼「馨」情(1) 5-1-2 衣質乾坤(1)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	1-2-2 荒野好料理(1) 3-2-1 非「思」不可(1) 5-1-2 衣質乾坤(1)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	1-2-2 荒野好料理(1) 3-2-1 非「思」不可(1) 5-1-3 衣采萬千(1)	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	1-3-1 摩拳擦掌(1) 3-2-2 網路交友停看聽(1) 5-1-3 衣采萬千(1)	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	1-3-2 野味真功夫(1) 3-3-1 「友」所變卦(1) 5-2-1 前進衣計畫(1)	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	1-3-2 野味真功夫(1) 3-3-2 和平高手(1) 5-2-1 前進衣計畫(1)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	2-1-1 露營 Fun 開心(1) 3-3-2 和平高手(1) 5-2-2 搖身「衣」變(1)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	2-1-2 營地玩賞(1) 4-1-1 情緒追追追(1) 5-3-1 洗衣妙招(1)	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	2-1-3 露營大「代誌」(1) 4-1-1 情緒追追追(1) 5-3-2 收納有方(1)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	2-1-3 露營大「代誌」(1) 4-1-2 冒險氣球(1) 5-3-2 收納有方(1)	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	2-2-1 野趣專門店(1) 4-1-3 陽光「心」配方(1) 6-1-1 百匯針線盒(1)	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	2-2-1 野趣專門店(1) 4-1-3 陽光「心」配方(1) 6-1-2 針布相對(1)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	2-2-2 歡樂滿行囊(1) 4-1-4 情緒處方箋(1) 6-1-2 針布相對(1)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	2-2-2 歡樂滿行囊(1) 4-2-1 走過失落(1) 6-2-1 紙上談設計(1)	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	2-3-1 足跡帶著走(1) 4-2-2 生命旅程(1) 6-2-1 紙上談設計(1)	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	2-3-2 露營有品(1) 4-2-2 生命旅程(1) 6-2-2 就是愛手縫(1)	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	2-3-3 露營企畫大賞(1) 4-2-3 生命的寶藏(1) 6-2-2 就是愛手縫(1)	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	2-3-3 露營企畫大賞(1) 4-2-3 生命的寶藏(1) 6-2-2 就是愛手縫(1)	1/17-18 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第一學期 綜合 領域第 5 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
八	一	8/29～8/31	1-1-1 三年級，我懂(1) 3-1-1 危機四伏(1) 5-1-1 挖掘多元新臺灣(1)	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	1-1-1 三年級，我懂(1) 3-1-2 災害知多少(1) 5-1-2 揮灑色彩秀臺灣(1)	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	1-1-2 About 壓力(1) 3-1-2 災害知多少(1) 5-1-2 揮灑色彩秀臺灣(1)	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	1-1-2 About 壓力(1) 3-2-1 救護急先鋒(1) 5-2-1 解碼世界(1)	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	1-2-1 高校知多少(1) 3-2-1 救護急先鋒(1) 5-2-2 各國風情畫(1)	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	1-2-2 高校特派員(1) 3-2-2 「繩」來助我(1) 5-2-2 各國風情畫(1)	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	1-2-2 高校特派員(1) 3-3-1 社區防災地圖(1) 5-2-3 繞著地球跑(1)	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19	1-2-3 高校報報(1) 3-3-2 盡一份心力(1) 5-2-3 繞著地球跑(1)	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	1-2-3 高校報報(1) 3-3-2 盡一份心力(1) 5-3-1 親善好青年(1)	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	2-1-1 升學多線道(1) 4-1-1 野外有巢氏(1) 5-3-2 藝起傳心意(1)	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	2-1-1 升學多線道(1) 4-1-2 搭建臨時露宿場所(1) 5-3-2 藝起傳心意(1)	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	2-1-2 條條道路通羅馬(1) 4-1-2 搭建臨時露宿場所(1) 5-3-2 藝起傳心意(1)	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	2-1-2 條條道路通羅馬(1) 4-2-1 取水有訣竅(1) 6-1-1 餐桌禮儀(1)	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30	2-1-3 升學資訊 Q&A(1) 4-2-1 取水有訣竅(1) 6-1-1 餐桌禮儀(1)	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	2-1-3 升學資訊 Q&A(1) 4-2-2 救命野生植物(1) 6-1-2 「口布」造型秀(1)	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	2-2-1 預約成功(1) 4-2-2 救命野生植物(1) 6-2-1 經典套餐(1)	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	2-2-1 預約成功(1) 4-3-1 野炊新「食」代(1) 6-2-1 經典套餐(1)	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	2-2-2 成功補給「讚」(1) 4-3-1 野炊新「食」代(1) 6-2-2 食尚饗宴(1)	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	2-2-2 成功補給「讚」(1) 4-3-2 無具主廚秀(1) 6-2-2 食尚饗宴(1)	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11	2-2-3 成功晉級(1) 4-3-2 無具主廚秀(1) 6-2-3 典藏浪漫(1)	
一	廿一	1/14 ~ 1/18	2-2-3 成功晉級(1) 4-3-2 無具主廚秀(1) 6-2-3 典藏浪漫(1)	1/17-18 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期國文 領域第 二 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	第一課小詩選(5)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	一、小詩創作(2) 二、第二課律詩選(3)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第二課律詩選(5)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第三課母親的教誨(5)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第四課謝天(5)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	一、第四課謝天(3) 二、作文(2)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	語文常識(一)漢字的結構(3)(第一次段考)	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第五課五柳先生傳(5)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	一、第五課 五柳先生傳(3) 二、作文(2)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第六課蠍子文化(5)	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	一、第六課蠍子文化(3) 二、作文(2)	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第七課王冕的少年時代(5)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第七課王冕的少年時代(5)	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	第八課螞蟻雄兵(3)(第二次段考)	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	語文常識(二)漢字形體的演變(5)	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	第九課記承天夜遊(5)	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	一、第九課記承天夜遊(3) 二、作文(2)	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	第十課在大地上寫詩(5)	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	第十一課晏子使楚(5)	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	第十二課藍色串珠項鍊(3)(第三次段考)	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第二學期 國文 領域第 四 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 5 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	一、新詩選	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	二、我所知道的康橋	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	二、我所知道的康橋 三、樂府詩選-木蘭詩	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	三、樂府詩選-木蘭詩	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	四、另一個春天	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	四、另一個春天 語文天地一、書信、便條	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	五、世說新語選	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	五、世說新語選 六、今夜看螢去	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	六、今夜看螢去	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	七、幽夢影選	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	七、幽夢影選	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	八、鯨生鯨世選	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	八、鯨生鯨世選 語文天地二、題辭、柬帖	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	九、空城計	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	九、空城計 十、陋室銘	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	十、陋室銘 十一、鳥	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	十一、鳥	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	十一、鳥、十二、畫的悲哀	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	十二、畫的悲哀	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	複習	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第二學期國文領域第六冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	三、渡口(5)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	四、曲選(5)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	四、曲選(3) 作文(2)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	五、人間情分(5)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	六、呂氏春秋選(5)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	六、呂氏春秋選(3) 作文(2)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	複習評量（5）	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	七、鳳凰木(5)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	八、越縵堂日記選(5)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	八、越縵堂日記選(3) 作文(2)	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	九、溫馨旅程(5)	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	十、得到太早(5)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	複習評量(3) 作文(2)	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	複習評量（5）	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	複習評量（5）	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	複習評量（5）	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	複習評量（5）	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	複習評量（5）	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	複習評量（5）	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28		6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第二學期英語領域第二冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	L1 He Can Do A Lot Of Things	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	L1 He Can Do A Lot Of Things	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	L2 Do You Like Dodge Ball?	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	L2 Do You Like Dodge Ball?	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	L3 What Does He Teach?	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	L3 What Does He Teach?	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	Review1	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	L4 What Does He Practice Badminton?	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	L4 What Does He Practice Badminton?	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	L5 What Is the Date Today?	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	L5 What Is the Date Today?	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	L6 How Often Do You Brush Your Teeth?	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	L6 How Often Do You Brush Your Teeth?	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	Review2	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	L7 Which Do You Like,Papaya,milk or Black tea?	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	L7 Which Do You Like,Papaya,Milk or Black tea?	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	L8 How Much Pork Do You Need?	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	L8 How Much Pork Do You Need?	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	L9 We Were In Different Classes	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	L9 We Were In Different Classes Review3	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期英語領域第四冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:3）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	L1 Some of My Friends Are Coming for Dinner	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	L1 Some of My Friends Are Coming for Dinner	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	L2 It's More Dangerous to Shop Online	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	L2 It's More Dangerous to Shop Online	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	L3 The World's Tallest Building	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	L3 The World's Tallest Building Review I	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	復習評量	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	L4 We Can Get Story Ideas Easily	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	L4 We Can Get Story Ideas Easily	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	L5 How Can We Get to the Bannan Line?	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	L5 How Can We Get to the Bannan Line?	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	L6 How Long Does It Take to Fly There?	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	L6 How Long Does It Take to Fly There? Review II	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	復習評量	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	L7 If We Believe in Ourselves, We Can Do Many Things	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	L7 If We Believe in Ourselves, We Can Do Many Things	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	L8 My Mom Has Me Do Many Things	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	L8 My Mom Has Me Do Many Things	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	L9 I Smelled Something Burning	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	L9 I Smelled Something Burning Review III 複習評量 結業式	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期英語領域第六冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	Review I	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is?	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	總複習	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	Gender stereotypes	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	Take good care of your body	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	端午節讀者劇場	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	Donald Trump's Victory Speech	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	畢業典禮	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28		6/27-28 七八年級第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期 數學 領域第 二 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式(4)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式(4)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第一章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式(4)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式(4)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第一章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式(2) 1-3 二元一次聯立方程式的應用(2)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第一章 二元一次聯立方程式 1-3 二元一次聯立方程式的應用(4)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	復習評量	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第二章 平面直角坐標系 2-1 直角坐標平面(4)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形(4)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第二章 平面直角坐標系 2-2 二元一次方程式的圖形(4)	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第三章 比例 3-1 比例式(4)	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第三章 比例 3-1 比例式(4)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第三章 比例 3-2 連比(4)	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	復習評量	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	第三章 比例 3-3 正比與反比(4)	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	第四章 函數及其圖形 4-1 變數與函數(4)	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	第四章 函數及其圖形 4-2 線型函數的圖形(4)	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	第五章 一元一次不等式 5-1 不等式(4)	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	第五章 一元一次不等式 5-2 解一元一次不等式(4)	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	復習評量 結業式	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第二學期 數學 領域第 四 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	1-1 等差數列 (4 節)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	1-1 等差數列 (2 節) 1-2 等差級數 (2 節)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	1-2 等差級數 (4 節)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	2-1 生活中的平面圖形 (4 節)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	2-1 生活中的平面圖形 (2 節) 2-2 垂直、平分與線對稱圖形 (2 節)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	2-2 垂直、平分與線對稱圖形 (4 節)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	2-3 尺規作圖 (4 節)	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	2-3 尺規作圖 (2 節) 3-1 三角形的內角與外角 (2 節)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	3-1 三角形的內角與外角 (4 節)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	3-2 三角形的全等性質 (4 節)	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	3-2 三角形的全等性質 (2 節) 3-3 垂直平分線與角平分線的性質 (2 節)	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	3-3 垂直平分線與角平分線的性質 (4 節)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	3-3 垂直平分線與角平分線的性質 (2 節) 3-4 三角形的邊角關係 (2 節)	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	3-4 三角形的邊角關係 (4 節)	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	4-1 平行 (4 節)	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	4-1 平行 (4 節)	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	4-2 平行四邊形 (4 節)	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	4-2 平行四邊形 (2 節) 4-3 特殊四邊形的性質 (2 節)	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	4-3 特殊四邊形的性質 (4 節)	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	總複習	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 3 年級第二學期 數學領域第 6 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 4 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	1-1 二次函數的圖形	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	1-1 二次函數的圖形	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	1-2 二次函數的最大值、最小值	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	1-2 二次函數的最大值、最小值	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	1-3 應用問題	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	2-1 空間中的垂直與形體	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	2-1 空間中的垂直與形體	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	3-1 資料整理與統計圖表	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	3-1 資料整理與統計圖表、3-2 資料的分析	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	3-2 資料的分析	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	3-2 資料的分析、3-3 機率	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	3-3 機率	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	數與量篇、代數篇	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	幾何篇、統計篇	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	摺其所好	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	數學好好玩	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	腦力大激盪	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	腦力大激盪	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	挑戰腦細胞	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28		6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期自然與生活科技領域第二冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 4 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	1-1 細胞的分裂 1-2 無性生殖	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	1-3 有性生殖	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	2-1 孟德爾的遺傳法則 2-2 遺傳與基因 2-3 人類的遺傳	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	2-3 人類的遺傳 2-4 突變與遺傳諮詢	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	2-5 生物技術 3-1 化石	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	3-2 演化的學說、3-3 生物的演化	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	4-1 生物的分類 （第一次段考）	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	4-2 原核與原生生物界 4-3 菌物界	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	4-4 植物界	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	4-5 動物界	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	5-1 族群與群集 5-2 生物間的互動關係	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	5-3 生態系	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	5-4 生態系的類型	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	6-1 人類與環境 （第二次段考）	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	6-2 生物多樣性	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	6-3 保育與生態平衡	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	7-1 傳播科技的定義與演進 7-2 傳播科技的重要基礎	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	7-3 製圖與視圖	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	7-4 傳播科技相關的職業 8-1 圖文傳播	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	8-2 電子視聽傳播 8-3 資訊傳播與網際網路 （第三次段考）	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第二學期自然與生活科技領域第四冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 4 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	1.1 質量守恆、 1.2 細數原子與分子	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	1.2 細數原子與分子、 1.3 化學計量	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	1.3 化學計量、 2.1 氧化反應	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	2.2 氧化與還原反應、 2.3 氧化還原的應用	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	2.3 氧化還原的應用、 3.1 認識電解質	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	3.1 認識電解質、 3.2 溶液與離子	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	段考複習、 3.3 常見的酸與鹼	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	3.3 常見的酸與鹼	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	3.4 酸鹼的濃度、 3.5 酸與鹼的反應	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	3.5 酸與鹼的反應、 4.1 反應速率	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	4.1 反應速率、 4.2 可逆反應與平衡	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	5.1 什麼是有機化合物、 5.2 常見的有機化合物	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	5.2 常見的有機化合物、 段考複習	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	5.3 肥皂與清潔劑、	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	5.4 有機聚合物、 5.5 食品科學	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	6.1 力與平衡、 6.2 摩擦力	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	6.3 壓力、 6.4 大氣壓力、	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	6.4 大氣壓力、 6.5 浮力、	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	7.1 材料概說、 7.2 加工處理	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	7.2 加工處理、 7.3 新材料	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第二學期自然與生活科技領域第六冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 4 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	第一章：電流的效應 • 1-1 電流的熱效應(2)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	• 1-2 電的輸送與消耗(1) • 1-3 家庭用電安全(1)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第一章：電流的效應 • 1-4 電池（2） • 1-5 電流的化學效應(2)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第一章：電流的效應 1-5 電流的化學效應(2) 第三章：複雜多變的天氣 ・3-1 地球的大氣(1)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第三章：複雜多變的天氣 ・3-2 天氣的要素(3) ・3-3 氣團和鋒面(1)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第三章：複雜多變的天氣 ・3-4 臺灣的氣候與天氣(1) ・3-5 氣象資訊(2)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	段考複習 第二章：生活中的電與磁 • 2-1 磁鐵與磁場(2) • 2-2 電流的磁效應(2)	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第二章：生活中的電與磁 • 2-3 電流與磁場的交互作用(1)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第二章：生活中的電與磁 • 2-4 電磁感應(2) • 2-5 發電方式與原理(1)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第四章：全球變遷 ・4-1 洋流與氣候(2) • 4-2 聖嬰現象(2)	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第四章：全球變遷 • 4-3 臭氧層(2)、 • 4-4 溫室效應與全球暖化(1) • 4-5 防治天然災害(1)	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第五章：能源科技 • 5-1 認識能源科技(1) • 5-2 常用的能源(3)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第五章：能源科技 • 5-3 再生能源(2) • 5-4 節約能源(1) • 5-5 能源的未來發展(1)	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	段考複習 複習會考自然全範圍	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	自然科學探究與實作 1.會考試題檢討 2.雷射雕刻	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	自然科學探究與實作 1.科普讀物導讀 2.3D 列印	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	自然科學探究與實作 1.科普影片導看 2.手做科學小玩具	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	自然科學探究與實作 1.高中職自然科學相關科系介紹與認識	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21		畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28		6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期 社會 領域第 二 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 1 課 臺灣的人口(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的政治發展(1) 第三單元 社會生活 第 1 課 個人與社會(1)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 1 課 臺灣的人口(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的政治發展(1) 第三單元 社會生活 第 1 課 個人與社會(1)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 1 課 臺灣的人口(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 1 課 日治時期的政治發展(1) 第三單元 社會生活 第 1 課 個人與社會(1)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 2 課 臺灣的產業(一)(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1) 第三單元 社會生活 第 2 課 社會中的團體(1)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 2 課 臺灣的產業(一)(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1) 第三單元 社會生活 第 2 課 社會中的團體(1)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 2 課 臺灣的產業(一)(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 2 課 日治時期的經濟發展(1) 第三單元 社會生活 第 2 課 社會中的團體(1)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 3 課 臺灣的產業(二)(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1) 第三單元 社會生活 第 3 課 社會規範(1)	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 3 課 臺灣的產業(二)(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1) 第三單元 社會生活 第 3 課 社會規範(1)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 3 課 臺灣的產業(二)(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 3 課 日治時期的社會與文化(1) 第三單元 社會生活 第 3 課 社會規範(1)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 4 課 臺灣的聚落與交通(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1) 第三單元 社會生活 第 4 課 社會中的文化(1)	國一班際拔河比賽

四	十一	4/22 ~ 4/26	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 4 課 臺灣的聚落與交通(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1) 第三單元 社會生活 第 4 課 社會中的文化(1)	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 4 課 臺灣的聚落與交通(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 4 課 戰後臺灣的政治變遷(1) 第三單元 社會生活 第 4 課 社會中的文化(1)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 5 課 臺灣的區域特色(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的外交與兩岸關係(1) 第三單元 社會生活 第 5 課 社會變遷(1)	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 5 課 臺灣的區域特色(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的外交與兩岸關係(1) 第三單元 社會生活 第 5 課 社會變遷(1)	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 5 課 臺灣的區域特色(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 5 課 戰後臺灣的外交與兩岸關係(1) 第三單元 社會生活 第 5 課 社會變遷(1)	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 6 課 臺灣區域發展的差異(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1) 第三單元 社會生活 第 6 課 社會福利(1)	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 6 課 臺灣區域發展的差異(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1) 第三單元 社會生活 第 6 課 社會福利(1)	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	第一單元 臺灣的人文環境與區域發展 第 6 課 臺灣區域發展的差異(1) 第二單元 臺灣的歷史(下) 第 6 課 戰後臺灣的經濟與社會發展(1) 第三單元 社會生活 第 6 課 社會福利(1)	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	**複習全冊**	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	**複習全冊**	6/27-28 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第二學期 社會 領域第 四 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	第一單元 中國區域地理 第 1 課 南部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 1 課 晚清的變局(1) 第四單元 法律與生活 第 1 課 法律的基本概念(1)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	第一單元 中國區域地理 第 1 課 南部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 1 課 晚清的變局(1) 第四單元 法律與生活 第 1 課 法律的基本概念(1)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第一單元 中國區域地理 第 1 課 南部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 1 課 晚清的變局(1) 第四單元 法律與生活 第 1 課 法律的基本概念(1)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第一單元 中國區域地理 第 2 課 北部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 2 課 改革運動的展開(1) 第四單元 法律與生活 第 2 課 人民的基本權利與義務(1)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第一單元 中國區域地理 第 2 課 北部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 2 課 改革運動的展開(1) 第四單元 法律與生活 第 2 課 人民的基本權利與義務(1)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第一單元 中國區域地理 第 2 課 北部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 2 課 改革運動的展開(1) 第四單元 法律與生活 第 2 課 人民的基本權利與義務(1)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第一單元 中國區域地理 第 3 課 西部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 3 課 從改革到革命(1) 第四單元 法律與生活 第 3 課 民法與生活(1)	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第一單元 中國區域地理 第 3 課 西部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 3 課 從改革到革命(1) 第四單元 法律與生活 第 3 課 民法與生活(1)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第一單元 中國區域地理 第 3 課 西部區域(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 3 課 從改革到革命(1) 第四單元 法律與生活 第 3 課 民法與生活(1)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第二單元 世界地理(一) 第 1 課 世界地理概述(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 4 課 民初的政治與文化(1) 第四單元 法律與生活 第 4 課 刑法與行政法規(1)	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第二單元 世界地理(一) 第 1 課 世界地理概述(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 4 課 民初的政治與文化(1) 第四單元 法律與生活 第 4 課 刑法與行政法規(1)	4/22 校內國語文競賽

四	十二	4/29 ~ 5/3	第二單元 世界地理(一) 第 1 課 世界地理概述(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 4 課 民初的政治與文化(1) 第四單元 法律與生活 第 4 課 刑法與行政法規(1)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第二單元 世界地理(一) 第 2 課 亞洲概述與東北亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 5 課 從北伐到抗戰(1) 第四單元 法律與生活 第 5 課 權利救濟(1)	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	第二單元 世界地理(一) 第 2 課 亞洲概述與東北亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 5 課 從北伐到抗戰(1) 第四單元 法律與生活 第 5 課 權利救濟(1)	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	第二單元 世界地理(一) 第 2 課 亞洲概述與東北亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 5 課 從北伐到抗戰(1) 第四單元 法律與生活 第 5 課 權利救濟(1)	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	第二單元 世界地理(一) 第 3 課 東南亞與南亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 6 課 中華人民共和國的建立(1) 第四單元 法律與生活 第 6 課 少年的法律常識(1)	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	第二單元 世界地理(一) 第 3 課 東南亞與南亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 6 課 中華人民共和國的建立(1) 第四單元 法律與生活 第 6 課 少年的法律常識(1)	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	第二單元 世界地理(一) 第 3 課 東南亞與南亞(1) 第三單元 近代中國的劇變 第 6 課 中華人民共和國的建立(1) 第四單元 法律與生活 第 6 課 少年的法律常識(1)	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	**複習全冊**	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	**複習全冊**	6/27-28 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第二學期 社會 領域第 六 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 1 課 全球化時代的來臨(1)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 1 課全球化時代的來臨(1)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第一單元 世界地理(三) 第 1 課 非洲(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 1 課 十九世紀的政治局勢與文藝發展(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 1 課全球化時代的來臨(1)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第一單元 世界地理(三) 第 2 課 大洋洲與兩極地區(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 2 課 科技發展與科技倫理(1)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第一單元 世界地理(三) 第 2 課 大洋洲與兩極地區(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 2 課 科技發展與科技倫理(1)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第一單元 世界地理(三) 第 2 課 大洋洲與兩極地區(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 2 課 從新帝國主義到第一次世界大戰(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 2 課 科技發展與科技倫理(1)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第一單元 世界地理(三) 第 3 課 全球經濟議題(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 3 課 國際社會與國際組織(1)	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第一單元 世界地理(三) 第 3 課 全球經濟議題(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 3 課 國際社會與國際組織(1)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第一單元 世界地理(三) 第 3 課 全球經濟議題(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 3 課 戰間期與第二次世界大戰(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 3 課 國際社會與國際組織(1)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第一單元 世界地理(三) 第 4 課 全球環境議題(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 4 課 戰後世界的演變與當代世界文化(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 4 課 世界公民(1)	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第一單元 世界地理(三) 第 4 課 全球環境議題(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 4 課 戰後世界的演變與當代世界文化(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 4 課 世界公民(1)	4/22 校內國語文競賽

四	十二	4/29 ~ 5/3	第一單元 世界地理(三) 第 4 課 全球環境議題(1) 第二單元 近代世界的發展歷程 第 4 課 戰後世界的演變與當代世界文化(1) 第三單元 全球化與國際社會 第 4 課 世界公民(1)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	**複習全冊**	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	**複習全冊**	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	地理 非洲特色(1) 歷史 多采多姿的臺灣原住民族(1) 公民 女性從政行不行？(1)	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	地理 國旗會說話(1) 歷史 唐山過臺灣——祖先的故事(1) 公民 媒體識讀：We Are Family(1)	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	地理 今天買什麼？(1) 歷史 大唐的女人(1) 公民 媒體識讀：全方位「置入」檢驗(1)	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	地理 臺灣腳逛中國(1) 歷史 評價兩極的朱元璋(1) 公民 媒體識讀：你對世界的想像(1)	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21		畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28		6/27-28 第三次段考

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期 健體 領域第 一 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:___）		學校行事活動
			健康教育(1)	體育(2)	
二	一	2/11 ~ 2/15	第一篇健康生活家 第 1 章青春生活	第四篇運動全方位 第 1 章有備無患～運動安全	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	第一篇健康生活家 第 1 章青春生活	第四篇運動全方位 第 1 章有備無患～運動安全	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第一篇健康生活家 第 1 章青春生活	第四篇運動全方位 第 1 章有備無患～運動安全	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第一篇健康生活家 第 2 章眼睛與耳朵的保健	第四篇運動全方位 第 2 章陽光 SPA～綠色休閒	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第一篇健康生活家 第 2 章眼睛與耳朵的保健	第四篇運動全方位 第 2 章陽光 SPA～綠色休閒	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第一篇健康生活家 第 2 章眼睛與耳朵的保健	第四篇運動全方位 第 3 章身歷其境～運動欣賞	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第一篇健康生活家（第一次段考） 第 3 章牙齒與消化器官的保健	第四篇運動全方位(第一次段考） 第 3 章身歷其境～運動欣賞	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第一篇健康生活家 第 3 章牙齒與消化器官的保健	第五篇就是愛運動 第 1 章團隊合作～籃球	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第一篇健康生活家 第 3 章牙齒與消化器官的保健	第五篇就是愛運動 第 1 章團隊合作～籃球	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第二篇快樂青春行 第 1 章青春心事	第五篇就是愛運動 第 1 章團隊合作～籃球	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第二篇快樂青春行 第 1 章青春心事	第五篇就是愛運動 第 1 章團隊合作～籃球	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第二篇快樂青春行 第 1 章青春心事	第五篇就是愛運動 第 2 章跳躍音符～排球	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第二篇快樂青春行 第 2 章情緒與壓力調適	第五篇就是愛運動 第 2 章跳躍音符～排球	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	第二篇快樂青春行（第二次段考） 第 2 章情緒與壓力調適	第五篇就是愛運動(第二次段考） 第 2 章跳躍音符～排球	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	第二篇快樂青春行 第 2 章情緒與壓力調適	第五篇就是愛運動 第 3 章魅力四射～足球	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	第三篇活力的泉源 第 1 章活動與熱量	第五篇就是愛運動 第 3 章魅力四射～足球	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	第三篇活力的泉源 第 2 章正確選擇外食	第五篇就是愛運動 第 3 章魅力四射～足球	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	第三篇活力的泉源 第 3 章健康消費新知	田徑～跳遠	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	第三篇活力的泉源 第 3 章健康消費新知	田徑～跳遠	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	第三篇活力的泉源（第三次段考） 第 3 章健康消費新知	跳繩	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 8 年級第二學期 健體 領域第 4 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	1 美妙的生命 1 活躍的人生(運動與健康)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	1 美妙的生命 2 打造健康人生(終生運動計畫)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	2 生命的軌跡 3 運動 SO EASY(居家身體活動)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	2 生命的軌跡 3 運動 SO EASY(居家身體活動)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	3 認識慢性病(一) 1 所向披靡(排球)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	3 認識慢性病(一) 1 所向披靡(排球)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	3 認識慢性病(一) 2 出奇制勝(羽球)	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	4 認識慢性病(二) 2 出奇制勝(羽球)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	4 認識慢性病(二) 3 同舟共濟(合球)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	4 認識慢性病(二) 3 同舟共濟(合球)	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	1 健康休閒家 4 限時專送(籃球)	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	1 健康休閒家 4 限時專送(籃球)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	2 安全百分百 4 限時專送(籃球)	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	2 安全百分百 1 運動安全總動員(運動傷害)	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	3 急救一瞬間 2 路遙知馬力(心肺耐力)	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	3 急救一瞬間 3 跳躍巔峰(跳)	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	1 健康社區面面觀 3 跳躍巔峰(跳)	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	2 安全好社區 4 限時專送(籃球)	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	2 安全好社區 4 限時專送(籃球)	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	複習全冊	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學 9 年級第二學期 健體 領域第 六 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	第一篇安全生活體驗　第 1 章現代人身安全 第四篇團隊動力　第 1 章最佳拍檔～羽球	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	第一篇安全生活體驗　第 1 章現代人身安全 第四篇團隊動力　第 1 章最佳拍檔～羽球	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第一篇安全生活體驗　第 1 章現代人身安全 第四篇團隊動力　第 1 章最佳拍檔～羽球	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第一篇安全生活體驗　第 2 章交通安全 第四篇團隊動力　第 2 章攻守俱佳～籃球	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第一篇安全生活體驗　第 2 章交通安全 第四篇團隊動力　第 2 章攻守俱佳～籃球	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第一篇安全生活體驗　第 3 章職業安全與探索 第四篇團隊動力　第 2 章攻守俱佳～籃球	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第一篇安全生活體驗　第 3 章職業安全與探索 第四篇團隊動力　第 3 章嚴陣以待～排球	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第二篇愛護我們的地球　第 1 章息息相關話空氣 第四篇團隊動力　第 3 章嚴陣以待～排球	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第二篇愛護我們的地球　第 1 章息息相關話空氣 第四篇團隊動力　第 3 章嚴陣以待～排球	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第二篇愛護我們的地球　第 2 章拒絕垃圾污染 第四篇團隊動力　第 4 章生命體驗～適應體育	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第二篇愛護我們的地球　第 2 章拒絕垃圾污染 第四篇團隊動力　第 4 章生命體驗～適應體育	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第二篇愛護我們的地球　第 3 章節能減碳捍衛地球 第五篇多元休閒體驗　第 1 章迎風快感～自行車	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第二篇愛護我們的地球　第 3 章節能減碳捍衛地球 第五篇多元休閒體驗　第 1 章迎風快感～自行車	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	第三篇打造健康社區　第 1 章健康社區面面觀 第五篇多元休閒體驗　第 2 章登峰造極～攀岩	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	第三篇打造健康社區　第 1 章健康社區面面觀 第五篇多元休閒體驗　第 2 章登峰造極～攀岩	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	第三篇打造健康社區　第 2 章營造社區健康 第五篇多元休閒體驗　第 3 章滾球大賽～保齡球	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	第三篇打造健康社區　第 2 章營造社區健康 第五篇多元休閒體驗　第 4 章碰碰樂～撞球	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	第三篇打造健康社區　第 2 章營造社區健康 第五篇多元休閒體驗　第 4 章碰碰樂～撞球	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21		畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28		6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期藝術與人文領域表演藝術第二冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 1 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	第七課　奇裝異服為哪樁	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	第七課　奇裝異服為哪樁	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第七課　奇裝異服為哪樁	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第七課　奇裝異服為哪樁	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第七課　奇裝異服為哪樁	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第七課　奇裝異服為哪樁	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第八課　巧妝新藝象	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第八課　巧妝新藝象	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第八課　巧妝新藝象	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第八課　巧妝新藝象	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第八課　巧妝新藝象	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第九課　尋找詩的舞台呈現	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第九課　尋找詩的舞台呈現	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	第九課　尋找詩的舞台呈現	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	第九課　尋找詩的舞台呈現	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	第九課　尋找詩的舞台呈現	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	延伸課程第三課 臺灣新表演情	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	延伸課程第三課 臺灣新表演情	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	延伸課程第三課 臺灣新表演情	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	延伸課程第三課 臺灣新表演情	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107學年度嘉義縣新港國民中學二年級第二學期藝術與人文領域表演藝術第四冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:__1__）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第七課 變化萬千的舞台空間	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第七課 變化萬千的舞台空間	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第七課 變化萬千的舞台空間	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第七課 變化萬千的舞台空間	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第七課 變化萬千的舞台空間	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第八課 粉墨登場看戲趣	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第八課 粉墨登場看戲趣	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第八課 粉墨登場看戲趣	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第八課 粉墨登場看戲趣	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	第八課 粉墨登場看戲趣	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	第八課 粉墨登場看戲趣	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	第九課 表演藝術中的即興魔力	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	第九課 表演藝術中的即興魔力	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	第九課 表演藝術中的即興魔力	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	第九課 表演藝術中的即興魔力	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	第九課 表演藝術中的即興魔力	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107學年度嘉義縣新港國民中學二年級第二學期藝術與人文領域表演藝術第四冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:__1__）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第七課 變化萬千的舞台空間	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第七課 變化萬千的舞台空間	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第七課 變化萬千的舞台空間	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第七課 變化萬千的舞台空間	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第七課 變化萬千的舞台空間	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第八課 粉墨登場看戲趣	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第八課 粉墨登場看戲趣	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第八課 粉墨登場看戲趣	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第八課 粉墨登場看戲趣	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	第八課 粉墨登場看戲趣	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	第八課 粉墨登場看戲趣	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	第九課 表演藝術中的即興魔力	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	第九課 表演藝術中的即興魔力	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	第九課 表演藝術中的即興魔力	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	第九課 表演藝術中的即興魔力	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	第九課 表演藝術中的即興魔力	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107學年度嘉義縣新港國民中學二年級第二學期藝術與人文領域表演藝術第四冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 1 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	延伸課程 名畫饗宴(三)名畫動起來	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第七課 變化萬千的舞台空間	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第七課 變化萬千的舞台空間	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第七課 變化萬千的舞台空間	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第七課 變化萬千的舞台空間	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第七課 變化萬千的舞台空間	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第八課 粉墨登場看戲趣	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第八課 粉墨登場看戲趣	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第八課 粉墨登場看戲趣	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第八課 粉墨登場看戲趣	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	第八課 粉墨登場看戲趣	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	第八課 粉墨登場看戲趣	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	第九課 表演藝術中的即興魔力	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	第九課 表演藝術中的即興魔力	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	第九課 表演藝術中的即興魔力	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	第九課 表演藝術中的即興魔力	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	第九課 表演藝術中的即興魔力	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期視學藝術 2 下教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	第一課貼近生活的民俗藝術	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	第一課貼近生活的民俗藝術	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第一課貼近生活的民俗藝術	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第一課貼近生活的民俗藝術	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第一課貼近生活的民俗藝術	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第一課貼近生活的民俗藝術	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第二課挑戰視覺的創意	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第二課挑戰視覺的創意	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第二課挑戰視覺的創意	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第二課挑戰視覺的創意	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第三課多樣的雕塑	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	第三課多樣的雕塑	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	第三課多樣的雕塑	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	第三課多樣的雕塑	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	第三課多樣的雕塑	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	補第二課名畫變裝秀 畢業海報指導	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	補第二課名畫變裝秀	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	補第二課名畫變裝秀	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	補第二課名畫變裝秀	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	期末段考	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期 視覺藝術 3 下教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:_____）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	第一課走入群眾的公共藝術	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	第一課走入群眾的公共藝術	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	第一課走入群眾的公共藝術	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	第一課走入群眾的公共藝術	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	第一課走入群眾的公共藝術	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	第一課走入群眾的公共藝術	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	第二課包裝設計	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	第二課包裝設計	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	第二課包裝設計	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	第三課美術展覽	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	第三課美術展覽	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	補第三課「冊」畫高手	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	補第三課「冊」畫高手	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	補第三課「冊」畫高手	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	補第三課「冊」畫高手	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	補第三課「冊」畫高手	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	補第三課「冊」畫高手	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	補第三課「冊」畫高手	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21		畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28		6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期藝術與人文領域(音樂)第五冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數:1）		學校行事活動
			單元	內容	
八	一	8/29 ~ 8/31	(一)輕鬆入門聽歌劇	歌劇的組成要素	8/29 開學典禮 8/31 領域召集人會議、領域教學研究會
九	二	9/3 ~ 9/7	(一)輕鬆入門聽歌劇	歌劇《杜蘭朵公主》角色、劇情及名曲選粹欣賞	9/5 地理知識競賽初賽 9/8 親師座談會
九	三	9/10 ~ 9/14	(一)輕鬆入門聽歌劇	歌劇《卡門》角色、劇情及名曲選粹欣賞	9/11 暑假作業展覽
九	四	9/17 ~ 9/21	(一)輕鬆入門聽歌劇	歌劇《那布果》《伊果王子》及其他歌劇選粹欣賞	9/19 地震防災演練 9/21 環境教育演講
九	五	9/24 ~ 9/28	(二)音樂劇風雲	音樂劇推手、 音樂劇在各地的發展	9/24 中秋節放假 9/27-28 國三畢業旅行 9/28 祭孔大典
十	六	10/1 ~ 10/5	(二)音樂劇風雲	音樂劇歌曲欣賞	10 月份領域召集人會議、領域教學研究會 10/4 全國美展校內初選 10 月份專任會報
十	七	10/8 ~ 10/12	(二)音樂劇風雲	音樂劇賞析：悲慘世界	10/10 國慶日放假 性侵害犯罪防治教育宣導
十	八	10/15 ~ 10/19		第一次段考測驗	10/15-16 第一次段考 10/18 國一新生健檢 10/19 反毒宣導
十	九	10/22 ~ 10/26	(二)音樂劇風雲	台灣自製音樂劇：四月望雨	10/24-25 國二職業試探活動
十	十	10/29 ~ 11/2	(三)音樂魔法師	Beatbox 之介紹與欣賞 Beatbox 小體驗	11 月份專任會報
十一	十一	11/5 ~ 11/9	(三)音樂魔法師	多聲道無伴奏歌唱之介紹與作品欣賞－巴比麥克菲林	11 月份領域召集人會議、領域教學研究會
十一	十二	11/12 ~ 11/16	(三)音樂魔法師	電吉他、電腦音樂之介紹與欣賞－萊斯保羅	英語單字王比賽
十一	十三	11/19 ~ 11/23	(三)音樂魔法師	當代電子產品對音樂作品的影響及作品欣賞	性別平等教育
十一	十四	11/26 ~ 11/30		第二次段考測驗	11/28-29 第二次段考 全縣音樂比賽
十二	十五	12/3 ~ 12/7	(四)乘著音樂展翅高飛	音樂會的分類 世界著名樂團演奏欣賞	12 月份領域召集人會議、領域教學研究會 12 月專任會報
十二	十六	12/10 ~ 12/14	(四)乘著音樂展翅高飛	歌曲：掌聲響起 認識如何欣賞音樂會	12/14 國二直笛比賽 作業抽查週
十二	十七	12/17 ~ 12/21	(四)乘著音樂展翅高飛	練習舉辦班級音樂會(一)：節目籌畫 、分配工作	12/21 國一跳繩比賽
十二	十八	12/24 ~ 12/28	(四)乘著音樂展翅高飛	練習舉辦班級音樂會(二)：活動規劃與問題解決	12/28 校慶運動會
一	十九	12/31 ~ 1/4	(四)乘著音樂展翅高飛	練習舉辦班級音樂會(三)：非常有藝思－音樂饗宴	1 月份領域召集人會議、領域教學研究會 1 月專任會報
一	廿	1/7 ~ 1/11		學期總回顧	
一	廿一	1/14 ~ 1/18		第三次段考測驗	1/17-18 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第二學期 藝術與人文 領域第四冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數：20）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	聽故鄉在唱歌	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	聽故鄉在唱歌	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	聽故鄉在唱歌	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	聽故鄉在唱歌	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	聽故鄉在唱歌	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	聽故鄉在唱歌	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	聽故鄉在唱歌	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	光影交織的樂章	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	光影交織的樂章	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	光影交織的樂章	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	光影交織的樂章	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	光影交織的樂章	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	光影交織的樂章	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	光影交織的樂章	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	超級變變變	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	超級變變變	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	超級變變變	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	超級變變變	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	超級變變變	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	超級變變變	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期藝術與人文領域(音樂)第六冊教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 1 ）		學校行事活動
			單元	內容	
二	一	2/11 ~ 2/15	(一)台灣音樂之旅	認識台灣民歌	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	(一)台灣音樂之旅	福佬民歌 歌曲演唱	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	(一)台灣音樂之旅	客家民歌 原住民音樂	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	(一)台灣音樂之旅	南管音樂 北管音樂	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	(二)亞洲音樂漫遊	韓國、日本音樂	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	(二)亞洲音樂漫遊	越南音樂、泰國音樂	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29		第一次段考測驗	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	(二)亞洲音樂漫遊	印尼甘美朗音樂	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	(二)亞洲音樂漫遊	印度音音樂 亞洲音樂統整	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	(三)從電影看世界音樂	歐洲音樂、傳統樂器及樂舞	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	(三)從電影看世界音樂	非洲音樂	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	(三)從電影看世界音樂	北美洲音樂	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	(三)從電影看世界音樂	南美洲音樂 認識世界文化遺產	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17		第二次段考測驗	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	(四)乘著樂音展翅高飛	分析歌曲、 認識音樂創作中常用的手法	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	(四)乘著樂音展翅高飛	貝多芬《告別》、蕭邦《離別》、訂做自己的畢業歌	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	(四)乘著樂音展翅高飛	訂做自己的畢業歌—畢業歌教唱	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	(四)乘著樂音展翅高飛	訂做自己的畢業歌—畢業歌教唱	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21		畢業典禮	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28			6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學一年級第二學期 綜合 領域第 2 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）			學校行事活動
			輔導（1）	童軍（1）	家政（1）	
二	一	2/11 ~ 2/15	主題一頭腦體操 單元一學習探險家 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康 （家政）	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	主題一頭腦體操 單元一學習探險家 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康 （家政）	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	主題一頭腦體操 單元一學習探險家 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康 （家政）	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	主題一頭腦體操 單元一學習探險家 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康 （家政）	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	主題一頭腦體操 單元一學習探險家 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康 （家政）	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元六旅遊新風貌 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康 （家政）	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少 （輔導）（第一次段考）	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 （童軍）（第一次段考）	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康 （家政）（第一次段考）	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康 （家政）	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元四食在健康 （家政）	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 （家政）	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 （家政）	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 （家政）	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 （家政）	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	主題一頭腦體操 單元二智慧知多少 （輔導）（第二次段考）	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 （童軍）（第二次段考）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 （家政）（第二次段考）	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	主題一頭腦體操 單元三學習大補帖 （輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元七旅遊小幫手 （童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師 （家政）	國三作業抽查

五	十六	5/27 ~ 5/31	主題一頭腦體操 單元三學習大補帖（輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let’s Go（童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師（家政）	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	主題一頭腦體操 單元三學習大補帖（輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let’s Go（童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師（家政）	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	主題一頭腦體操 單元三學習大補帖（輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let’s Go（童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師（家政）	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	主題一頭腦體操 單元三學習大補帖（輔導）	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let’s Go（童軍）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師（家政）	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	主題一頭腦體操 單元三學習大補帖（輔導）（第三次段考）	主題三悠活遊臺灣 單元八旅遊 Let’s Go（童軍）（第三次段考）	主題二健康飲食面面觀 單元五我是大廚師（家政）（第三次段考）	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學二年級第二學期 綜合 領域第 4 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	1-1-1 旅行回憶(1) 3-1-1 性別與我(1) 5-1-1 「悅」讀地圖(1)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	1-1-2 臺灣特色行(1) 3-1-1 性別與我(1) 5-1-2 讀圖與定向(1)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	1-1-3 分享在地情(1) 3-1-2 性別議題停看聽(1) 5-1-2 讀圖與定向(1)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	1-1-3 分享在地情(1) 3-1-2 性別議題停看聽(1) 5-1-3 定向攻略(1)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	1-2-1 地方伴手禮(1) 3-2-1 愛情來了怎知道(1) 5-1-3 定向攻略(1)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	1-2-2 伴手禮實作(1) 3-2-1 愛情來了怎知道(1) 5-1-4 先馳得點(1)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	1-2-2 伴手禮實作(1) 3-2-2 尊重的愛(1) 5-2-1 製圖高手(1)	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	1-2-3 伴手禮發表會(1) 3-2-3 分手快樂(1) 5-2-1 製圖高手(1)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	1-2-3 伴手禮發表會(1) 3-2-4 性別大進擊(1) 5-2-2 社區「圖輯」隊(1)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	1-3-1 食物里程(1) 4-1-1 職業大不同(1) 5-2-2 社區「圖輯」隊(1)	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	1-3-2 食物哪裡來(1) 4-1-2 看見趨勢，預見未來(1) 5-2-3 社區「藝」起動(1)	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	1-3-2 食物哪裡來(1) 4-1-3 職業 On Line(1) 6-1-1 山難知多少(1)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	2-1-1 美味關係(1) 4-1-4 職業達人開講(1) 6-1-2 有備無患(1)	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	2-1-2 美食拼盤(1) 4-1-4 職業達人開講(1) 6-1-3 危險止步(1)	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	2-2-1 菜單協奏曲(1) 4-2-1 興趣密碼(1) 6-2-1 指點迷津(1)	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	2-2-1 菜單協奏曲(1) 4-2-2 能力密碼(1) 6-2-2 按圖索驥(1)	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	2-2-2 風味小館(1) 4-2-3 特質大拼盤(1) 6-2-3 東南西北(1)	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	2-2-2 風味小館(1) 4-2-4 這就是我(1) 6-2-3 東南西北(1)	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	2-2-3 美食記憶(1) 4-2-4 這就是我(1) 6-2-4 應變大考驗(1)	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	2-2-3 美食記憶(1) 4-2-4 這就是我(1) 6-2-4 應變大考驗(1)	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

107 學年度嘉義縣新港國民中學三年級第二學期 綜合 領域第 6 冊 教學進度表

月分	週次	起訖日期	單元名稱（教學節數: 3 ）	學校行事活動
二	一	2/11 ~ 2/15	1-1-1 生活小憩(1) 3-1-1 我的金錢價值觀(1) 5-1-1 升學路上你和我(1)	2/11 開學典禮 2/12 領域召集人會議、領域教學研究會
二	二	2/18 ~ 2/22	1-1-1 生活小憩(1) 3-1-1 我的金錢價值觀(1) 5-1-2 生涯決策分析師(1)	2/20-21 寒假作業展覽
二	三	2/25 ~ 3/1	1-1-2 休閒輕話題(1) 3-1-2 想要還是需要(1) 5-1-2 生涯決策分析師(1)	2/28 和平紀念日
三	四	3/4 ~ 3/8	1-1-2 休閒輕話題(1) 3-2-1 夢想實現高手(1) 5-1-3 做明智的決定(1)	全國音樂比賽
三	五	3/11 ~ 3/15	1-2-1 巧拼戶外休閒(1) 3-2-1 夢想實現高手(1) 5-1-3 做明智的決定(1)	3/15 環境教育研習
三	六	3/18 ~ 3/22	1-2-2 戶外休閒最好 Go(1) 3-2-2 秤秤斤兩(1) 5-1-4 升學備忘錄(1)	3/19-20 國二童軍露營
三	七	3/25 ~ 3/29	1-2-2 戶外休閒最好 Go(1) 3-3-1 扛起自己的書包(1) 5-2-1 火熱的青春(1)	3/28-3/29 第一次段考 3/30 補 4/1 大甲媽祖遶慶課程
四	八	4/1 ~ 4/5	1-2-3 休閒新鮮「試」(1) 3-3-1 扛起自己的書包(1) 5-2-1 火熱的青春(1)	4/1-2 大甲媽祖繞境調整上課(放假) 4 月份領域召集人會議、領域教學研究會 4/4-4/5 清明節兒童節放假
四	九	4/8 ~ 4/12	1-2-3 休閒新鮮「試」(1) 3-3-2 家庭劇場(1) 5-2-2 關鍵未來，自己掌握(1)	4/13 補 4/2 大甲媽祖繞境課程
四	十	4/15 ~ 4/19	1-2-4 樂活人生(1) 3-3-2 家庭劇場(1) 5-2-2 關鍵未來，自己掌握(1)	國一班際拔河比賽
四	十一	4/22 ~ 4/26	2-1-1 環境的聲音(1) 4-1-1 時空跳躍(1) 6-1-1 永遠的畫面(1)	4/22 校內國語文競賽
四	十二	4/29 ~ 5/3	2-1-2 無毒農業的選擇(1) 4-1-2 舊事譜新韻(1) 6-1-1 永遠的畫面(1)	5 月份領域召集人會議、領域教學研究會
五	十三	5/6 ~ 5/10	2-1-2 無毒農業的選擇(1) 4-1-2 舊事譜新韻(1) 6-1-2 獨家「心」聞(1)	5/8 藝才班展演
五	十四	5/13 ~ 5/17	2-1-3 綠色消費你我他(1) 4-2-1 行動記錄簿(1) 6-1-2 獨家「心」聞(1)	5/12-13 第二次段考 5/18-19 國中會考
五	十五	5/20 ~ 5/24	2-2-1 校園特派員(1) 4-2-2 活動百寶箱(1) 6-2-1 畢業祝福(1)	國三作業抽查
五	十六	5/27 ~ 5/31	2-2-2 永續校園行動(1) 4-2-3 惜福迴旋曲(1) 6-2-1 畢業祝福(1)	性別平等教育
六	十七	6/3 ~ 6/7	2-2-2 永續校園行動(1) 4-2-3 惜福迴旋曲(1) 6-2-2 薪火相傳(1)	6 月份領域召集人會議、領域教學研究會 6/7 端午節放假
六	十八	6/10 ~ 6/14	2-3-1 地球太空船(1) 4-2-4 昂揚展風華(1) 6-2-2 薪火相傳(1)	社團成果發表
六	十九	6/17 ~ 6/21	2-3-1 地球太空船(1) 4-2-4 昂揚展風華(1) 6-2-2 薪火相傳(1)	畢業典禮
六	廿	6/24 ~ 6/28	2-3-2 地球的未來(1) 4-2-5 飛揚的心(1) 6-2-2 薪火相傳(1)	6/27-28 第三次段考

備註：請分別列出七年級、八年級及九年級八個學習領域（國文、英語、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體及社會）之教學進度表

附件十四

嘉義縣新港國民中學107學年度課程評鑑計劃

一、依據：

教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」。

二、目的：

（一）發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。

（二）檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。

（三）改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會（實施外部評鑑時，委員得另聘）。

四、評鑑人員：

（一）內部評鑑：由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

（二）外部評鑑：邀請校外學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表到校進行評鑑。

五、評鑑範圍：

（一）課程與教學評鑑：

1.統整課程設計。

2.主題教學設計與實施。

3.學校本位課程規劃與實施。

4.各版本教科書的選用。

（二）學習評鑑：

1.對學生實施各學習領域定期評量（依成績評量要點）。

2.對學生實施學校本位課程學習能力指標評量。

六、評鑑方式：

（一）採多元化方式實施：以教學檔案、教室觀察、教學觀摩、檢核表、問卷調查等方式進行之。

（二）兼重形成性與總結性評鑑：包括定期或非定期評鑑。

（三）學習評鑑：

1.依「國民中小學九年一貫課程學生成績評量要點」對學生實施學習成就測驗。

2.學校本位課程學習成果評量。

七、評鑑實施日程：自107年8月01日至108年7月31日止

（一）學校課程計畫之檢核：每學期一次（107年1月、6月）。

（二）各學年學習領域課程及學校本位課程教學之檢核：每學期2至3次各學年及各學

習領域會議檢討實施概況。

（三）教科書評鑑與選用：108 年 5 月。

（四）學生學習評量：每學期定期評量 3 次。

（五）各學年課程實施成果發表。

八、評鑑規準與指標：

（一）教科書選用評分表(如附件一)

（二）學校課程計畫檢核表(如附件二)

（三）學校本位課程發展規劃評鑑表(如附件三)

（四）學習領域課程檢核表（如附件四）

（五）學校本位課程檢核表（附件五）

九、評鑑結果的利用：

（一）改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。

（二）改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

（三）改進主題教學活動設計與教學實施。

（四）改進學校課程計畫。

（五）檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

（六）改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

（一）辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。

（二）評鑑結果做為教職員工成績考核與核定績效獎金之依據。

十二、附則：本計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

附件一 嘉義縣新港國民中學教科用書評分表

評比方式：

1.請將教科書（含課本及習作）一併評比，以求客觀公正。

2.每項請依【極佳：5 分、佳：4 分、尚可：3 分、差：2 分、極差：1 分】給分，最後再加成總分。

3.版本順位評定應以總分為依據，總分最高者應評定為第一順位，次高者為第二順位，依此類推。

科別/領域別：　　（　　）年級　第（　　）冊　　年　月　日					
項　目	評　分　內　容	版　本　別			
		版	版	版	版
課程標準或課程綱要符合情形	內容符合課程標準中教材綱要或課程綱要領域目標。				
結　構	一、課本、教學指引、習作配合情形。				
	二、教材結構完整、週延及統整性。				
	三、教學目標、活動內容及評量配合情形。				
內　容	一、以學生為中心，切合學生生活經驗。				
	二、內容正確、統整、邏輯順序合理。				
	三、取材難易度適中配合學童心智發展。				
	四、教學活動能啟發學生思考與判斷。				
	五、教材設計注重同儕互動。				
	六、補充資料來源正當、正確，並能導引學生自行搜尋。				
文　字	一、文字簡潔淺顯易懂。				
	二、語意清楚，修辭及文法妥切。				
	三、字體大小符合標準。				
圖　表	一、圖文相配合，能幫助學生理解。				
	二、圖形清晰不擁擠。				
	三、底色不干擾圖文內容。				
	四、跨頁圖處理妥當。				
	五、紙質不傷視力。				
其　他	一、教學指引方便教師使用。				
	二、尊重智慧財產權。				
	三、領有審定執照。				
	四、教具與補充教材提供充分且適用。				
總　分					
版　本　順　位　評　定					

評分者簽名：

附件二　**嘉義縣新港國民中學學校課程計畫檢核表**

年級：_____

評鑑日期：___年___月___日

項目	評鑑指標	計畫效益評估					建議事項
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	待改進	
節數分配表	1.各學習領域節數合乎課程綱要之規定						
	2.合乎課程綱要之規定						
彈性學習節數計畫	1.全學期總節數合乎綱要之規定						
	2.彈性學習課程計畫之內容、節數安排						
	3.彈性學習教學計畫之內容						
	4.彈性節數教學活動，另編寫教學計畫						
教學進度總表	1.呈現彈性學習各週節數						
	2.彈性學習節數全學期總節數合乎規定						
	3.呈現學習領域各週總節數						
	4.各學習領域學期總節數合乎規定						
	5.版本標示明確						
	6.彈性節數及實施時程與進度總表相符						
	7.版本更換能做銜接補救計畫						
七大領域課程計畫	1.能力指標內容標示明確						
	2.標明領域、節數、單元名稱及活動內容						
	3.呈現教材來源						
	4.學習目標敘寫具體明確						
	5.教學節數安排合乎規定						
	6.評量方式彈性多元						
	7.自編單元能力指標內容明確						

評鑑者：

附件三　**嘉義縣新港國民中學學校本位課程發展規劃評鑑表**

年級：＿＿＿＿＿＿　　時間：　　年　　月　　日

評鑑向度	評鑑規準	計畫效益評估				具體事實或建議
		優 90%~100%	良 80%~90%	尚可 60%~80%	差 60%以下	
一、學校本位課程發展組織與運作	1. 課程發展委員會組織要點訂定之周延性。					
	2. 會議討論與專業對話之運作機制。					
	3. 學校課程計畫之審查與修訂程序。					
二、學校本位課程發展方向與特色	1. 考量學校校務發展的整體性與延續性。					
	2. 凝聚共識建構學校本位課程。					
	3. 有效幫助學生適性發展。					
	4. 獲取家長與社區有效支持。					
三、學校本位課程目標與課程架構	1. 考量學校情境，符應教育目標，凝聚共識，擬定學校願景。					
	2. 課程目標具體、明確，且易於落實。					
	3. 課程架構兼顧學生各階段發展與學校特色課程。					
	4. 課程架構兼顧橫向統整與縱向銜接。					
四、學校本位課程實施計畫與課程設計	1. 學校重大行事與各項活動之整合。					
	2. 課程設計方案符合各階段教育目標。					
	3. 善用適切的教學方法，提升學習效果。					
	4. 說明課程教學進度與教學評量方式					
	5. 整體學校課程計畫實施的可行性。					
五、行政支援與資源管理機制	1. 教學人力與資源需求申請支援之機制。					
	2. 教學資源的取得與運用說明。					
	3. 整合、協調與管控相關資源的機制。					

- 學校本位課程教學的實施過程中，有哪些可以分享的心得、感想或建議？

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

評鑑委員：＿＿＿＿＿＿＿＿

附件四

嘉義縣新港國民中學107學年度第　學期學習領域課程檢核表

領域名稱		版　本		冊 數	第　　冊
年　　級	年級	填 表 日 期	年　　月　　日		
填 表 人					

項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規劃	1.符合課程計畫	□適切 □尚可 □待修正	
	2.符合教學進度	□達成 □尚可 □待修正	
	3.運用教學資源	□達成 □尚可 □待修正	
	4.採用多元評量	□達成 □尚可 □待修正	
	5.實施補救教學	□達成 □尚可 □待修正	
	6.其他（　　）	□達成 □尚可 □待修正	
分析	1.教材難易程度	□稍易 □適中 □偏難	
	2.學生學習反應	□佳 □尚可 □待加強	
	3.教學方法的運用	□佳 □尚可 □待加強	
	4.學生的評量效果	□佳 □尚可 □待加強	
	5.其他（　　）	□佳 □尚可 □待加強	
改進策略	1.教師方面	□專業對話 □研習進修 □專業成長 □行動研究 □其他＿＿＿＿	
	2.學生方面	□補教教學 □其他＿＿＿＿	
	3.教科書方面	□自編教材 □其他＿＿＿＿	
	4.教學需求方面	□教具＿＿＿＿ □專家協助＿＿＿＿ □經費＿＿＿＿ □教學設備＿＿＿＿ □行政支援＿＿＿＿ □其他＿＿＿＿	
	5.其他建議		

填表對象為各年級該領域所有任課教師（包括級任、科任）。

□ 裡請填同意該選項的的人數

附件五

嘉義縣新港國民中學107學年度學校本位課程檢核表

活動名稱		教學日期	
教 學 者		填寫日期	
課程名稱			
議 題 融 入	□人權教育 □性別平等教育 □資訊教育 □海洋教育	□生涯發展教育 □家政教育 □環境教育 □不適用	
十 大 基 本 能 力	□了解自我與發展潛能 □欣賞、表現與創新 □生涯規劃與終身學習 □表達、溝通與分享 □尊重、關懷與團隊合作	□文化學習與國際了解 □規劃、組織與實踐 □運用科技與資訊 □主動探索與研究 □獨立思考與解決問題	
能力指標			
評量方式	□筆試 □口試 □表演 □實作 □作業 □報告 □資料搜集整理 □鑑賞 □晤談 □實踐 □學生自評 □同儕互評 □其他：研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論		
教學資源	□人力：家長參與 □物力：教具		
肯定與鼓勵			
困難與改進			

嘉義縣立新港國民中學106學年度第二學期
特殊教育推行委員會期末會議記錄

日期：107年6月26日上午7時40分　　地點：教務處自修室

主席：林婉鈴校長　　紀錄：蔡家昕

出席人員：如簽到表所示

一、主席致詞：

二、上次會議決議執行情形：

(一)106學年度第二學期特殊需求學生鑑定安置結果：

1、212楊○芹原為學障，撤銷身份為非特教生(府教特字第10701024501號)

2、新提報個案110李○頡為智障，安置資源班(府教特字第10701024502號)

(二) 7位跨階段轉銜心評鑑定(府教特字第10701024502號)：

1、203林○鋌－自閉症、204李○恩－智障、205吳○琪－智障、205張○淇－智障、212曾○穎－智障、212黃○聖－智障，以上六位安置資源班。

2、204蔡○瑋－智障，於新學年度轉安置本校集中式特教班。

(三)本學期111吳芸融暫停資優資源班課程，目前全校接受資優教育服務之學生共49位，各年段人數統計如下表：

三年級		二年級		一年級	
語資	數資	語資	數資	語資	數資
5人	13人	3人	10人	4人	14人

三、業務報告：

(一) 特教、資源班：

1、106學年度第二學期，本校身心障礙特教通報統計：

資源班					集中式特教班				
	一年級	二年級	三年級	合計		一年級	二年級	三年級	合計
智障	3	6	5	15	智障	1	0	3	4
學障	4	2	6	12					
自閉症	1	1	1	3					
聽障	0	1	0	1					
情障	0	0	1	1					
合計	8	10	13	31	合計	1	0	3	4
全校特教通報生35位									

2、107學年度嘉義區適性輔導安置，本校15位身心障礙學生報名，分別錄取國立嘉義高工4位、國立嘉義家職2位、國立華南高商1位、國立民雄農工5位、國立嘉義

特殊學校1位、萬能工商2位。

3、國小六年級身障跨階段轉銜安置本校集中式特教班1位(多重障礙－孫○睿)、安置不分類資源班5位(智障4位－方○豪、江○軒、洪○祐、嚴○婷；學障1位－康○齡)，107學年度共6位身心障礙新生安置本校。

4、全縣特教夏令營8/6～8/10五天，地點：義竹國中。

(二)資優資源班：

1、5/27小六升國一資優鑑定家長說明會已辦理完畢。

2、107國中資優鑑定期程：7/14初選、7/28複選，地點：竹崎高中。資優班導師及資優班教師需協助帶隊或支援資優資源中心試務工作。今年共77位報名初選(語資38名、數資39名)。

3、本校擔任十二年國教資優前導學校，規劃12場社群研習已全數辦理完竣。

四、提案討論

(一) 案由一：檢討106學年度第二學期特教個別化教育計畫。

說明：參見學生個別化教育計畫資料，請委員討論。

決議：(1)代課教師對IEP不熟悉，撰寫稍感困擾。普教教師若支援特教課程，希望每年師資能盡量固定，改善問題也協助特教生學習。

(二) 案由二：檢討106學年度第二學期資優個別化輔導計畫。

說明：參見資優學生IGP資料，請委員討論。

決議：(1)資優任課老師對新生尚不瞭解、資料較少，因此IGP中的優弱勢能力分析撰寫較不易。目前採發表格請家長、原班導師協助填寫的方式取得相關資料。建議可利用親師座談會的見面機會多與家長溝通交流，亦可訪談國小老師以了解學生學習狀況。

(2)107學年度即將開放電子化IGP系統，屆時可上特教通報網填報，下拉式選單將有助於教師們填寫，加快IGP完成速度。

(三) 案由三：審議107學年度特教班學生課程規劃及相關需求，請依學生個別審議。

說明：如附件，請委員討論。

決議： 照案通過。

(四) 案由四：審議107學年度特教資源班學生課程規劃及相關需求，請依學生個別審議。

說明：如附件，請委員討論。

決議：照案通過。

（五）案由五：審議107學年度第一學期資優資源班排課、配課、授課方式，請討論。

說明：如附件，請委員討論。

決議：照案通過。

五、臨時動議：

(一)提案：110李○頡將於107學年度安置資源班，為解決群組排課問題以便於學生接受特教服務，是否將該生調整至同樣有資源班學生之班級？

說明：110同時安置有資優生、特教生，107學年度資優資源班、身障資源班皆採國英數全抽離上課，將導致教務處難以排課。

決議：邀集相關教師召開編班調班委員會討論是否將該生調整轉班。

六、主席結論：

七、散會：上午9時10分

特教承辦人：

教師兼特教組長 蔡家昕

特教推行委員會
執行秘書(主任)：

輔導主任 官美卉

特教推行委員會
主任委員(校長)：

校長 林婉鈴

嘉義縣新港國中106學年度第二學期
期末特教推行委員會 會議簽到單

107.06.

編號	職稱	姓名	性別	簽 到
1	主任委員	林婉鈴	女	林婉鈴
2	執行祕書	官美卉	女	官美卉
3	委員	曾煥琦	男	曾煥琦
4	委員	黃治榮	男	
5	委員	林茂誠	男	林茂誠
6	委員	王春梅	女	請假
7	委員	徐秋月	女	請假
8	委員	蔡家昕	女	蔡家昕
9	委員	溫婷云	女	溫婷云
10	委員	方浩羽	男	方浩羽
11	委員	李忠義	男	李忠義
12	委員	陳亭仔	女	請假
13	委員	李秀美	女	李秀美
14	委員	楊千金	女	楊千金
15	委員	柯依妏	女	柯依妏
16	委員	林玠號	男	林玠號
17	委員	陳俊彣	男	
18	委員	蕭粲勳	男	
19	委員	陳玉玟	女	
20	委員(家長代表)	楊依靜	女	
21	委員(家長代表)	徐作芳	女	徐作芳

男 8 位、女 13 位， 共 21 人。男女比例為 1：1.6

嘉義縣新港國民中學107學年度特殊類型教育-特殊教育課程計畫

學校名稱：嘉義縣立新港國民中學

類別	特教生安置情形	檢附資料
身心障礙類及資賦優異類	□無特教生（身障與資優）	僅需本表交回。
	□未設特教班但有特教生（身障與資優） □申請身障類巡迴輔導 □申請資優巡迴輔導 □申請資優方案	□特教推行委員會會議紀錄影本。 □全校特教生課程規劃及相關服務需求彙整表影本 □學習領域課程調整方案(身障特教生) □資優課程架構及進度表（資優生） □資優方案進度表（資優生）
	■設特教班 ■集中式特教班 ■分散式資源班 ■不分類資優資源班	■特殊教育課程計畫。 ■學習領域課程調整方案(資優類免附) ■特教推行委員會會議紀錄影本。

嘉義縣新港國民中學107學年度特殊類型教育-特殊教育課程計畫

107年　月　日課程發展會議審查通過

壹、適用對象

一、集中式特教班：障礙類別及人數如下表

	智能障礙	多重障礙	合計
七年級	0	1	1
八年級	1	0	1
九年級	1	0	1
小計	2	1	3

二、不分類身障資源班：以認知功能輕度缺損學生為主，障礙類別及人數如下表

	學障	輕度智障	自閉症	情障	合計
七年級	2	4	0	0	6
八年級	4	4	1	0	9
九年級	1	5	1	0	7
小計	7	12	2	0	22

三、不分類資優資源班：語文類與數理類學生人數如下表(七年級尚未公告鑑定結果)

	語文類	數理類	合計
七年級			
八年級	4	14	18
九年級	3	10	13
小計	7	24	31

貳、課程規劃暨節數調整

一、　集中式特教班：

（一）課程規劃及節數詳如下表:每週合計40節

（二）法定課程：

1. 性別平等教育課程或活動：除**融入課程外**，**每學期**應實施性平等教育相關課程或活動**至少四小時**。

預訂實施時間	單元（活動）名稱	學習內容
班週會(90分鐘)	性別刻板印象	1. 性別刻板印象　2.破除刻板印象
班週會(90分鐘)	性別多元	1. 尊重性別多元性　2.異性戀與同性戀
早自習(90分鐘)	社會角色性別Ⅰ	1. 家庭中性別角色與差異 2. 校園中性別角色與差異
早自習(90分鐘)	社會角色性別II	1. 職場中性別角色與差異 2. 人際關係中性別所扮演的角色

2. 性侵害防制教育課程：可融入課程**每學年**應至少有**四小時**

預訂實施時間	融入領域及單元名稱	學習內容
健康課(45 分*2)	健康與體育領域－ 身體界線	1. 了解自己的身體 2. 尊重他人的身體 3. 訂出身體界線
健康課(45 分*3)	健康與體育領域－ 性騷擾與性侵害	1. 了解何謂性騷擾與性侵害 2. 遇到性騷擾與性侵害的應對方法
社會課(45 分*2)	社會領域－ 性別相關法律	1. 認識性別相關法律內涵 2. 了解性別相關法律運用方式與時機

3. 家庭教育課程或活動：**每學年**應在**正式課程外實施四小時(外加)**

預訂實施時間	單元（活動）名稱	學習內容
107.10.5 班週會（90 分）	生命鬥士	認識身障人士楷模的奮鬥過程
107.10.26 班週會(90 分)	法律停看聽	家庭教育的相關法令及資源
108.4.12 班週會(90 分)	家事-全家人的事	認識家事分工與家庭責任

4. 家庭暴力防治課程: 每學期應有 2 小時以上（每學年 4 小時）

預訂實施時間	融入領域及單元名稱	學習內容
107.10.12 班週會(90 分)	溝通的藝術	家庭衝突與溝通
107.11.2 班週會(90 分)	認識家暴	認識家庭暴力及如何尋求援助
108.4.19 班週會(120 分)	認識性騷擾及性侵害	「解謎性騷擾」影片觀後討論與學習單練習

（三）學生學習節數詳如下表：

學習領域	法定百分比	開課節數	開課百分比
語文	20%-30%	國文 5 節、英文 3 節	20%
健康與體育	10%-15%	體育 2 節、健康 1 節	7.5%
數學	10%-15%	數學 4 節	10%
社會	10%-15%	社會 4 節	10%
藝術與人文	10%-15%	音樂 1 節、美術 2 節	7.5%

自然與生活科技	10%-15%	自然 4 節	10%
綜合活動	10%-15%	輔導 1 節、家政 2 節	7.5%
特殊需求	0%-20%	職業教育(餐飲 3 節、園藝 1 節)、生活管理 1 節、學習策略 2 節、知動訓練 2 節	22.5%
彈性課程		班週會、社團共 2 節	5%
		共 40 節	100%

1.早自習知動訓練 2 節:(特新生)孫○睿。

2.早自習學習策略 2 節:(特新生)孫○睿、(資新生)蘇○丞、204 吳○紘、312 黃○聖、210 李冠頡。

二、不分類身障資源班：

(一)本校設有資源班一班，特教教師編制三人，每週節數共 44 節。

領域 小組	國文		英語		數學		社會技巧	合計
	抽離	外加	抽離	外加	抽離	外加	外加	
1A(6 人)	5/5		3/3		4/4			12
2A(6 人)	5/5							5
2B(6 人)			3/3					3
2C(4 人)					4/4			4
2D(3 人)						2		2
3A(6 人)	5/5		4/4					9
3B(4 人)					4/4			4
3C(2 人)					4/4			4
D(2 人)							1	1
合計	15		10		16	2	1	44

※說明：

1、抽離課程須將原班該領域課程節數註明於分母。

2、　國中分散式資源班每周上課總節數不得少於 44 節。

三、不分類資優資源班：本校設有資優資源班二班，資優教師編制六人，每週節數共 88 節。

領域 / 小組	國文		英文		數學		自然		獨立研究	情意課程	創造力	合計
	抽離	外加	抽離	外加	抽離	外加	抽離	外加	外加	外加	外加	
1A(人)	5/5		3/3									8
1B(人)					4/4		4/4					8
1C(人)					4/4		4/4					8
1D(人)					4/4		4/4					8
1E(人)									2/2			2
1F(人)											1	1
2A(4 人)	5/5		3/3									8
2B(3 人)					4/4		4/4					8
2C(3 人)					4/4		4/4					8
2D(4 人)					4/4		4/4					8
2E(7 人)									2/2			2
2F(7 人)									2/2			2
3A(13 人)	1/1									1		1
3B(5 人)					4/4		4/4					8
3C(5 人)					4/4		4/4					8
合計												88

參、課程調整

一、身心障礙類特殊教育班級詳見各領域課程調整方案

嘉義縣新港國民中學107學年度國文領域課程調整方案

• 班級類型：特教班　　• 教學者：　　• 授課節數：每週5節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>蔡○瑋</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>中度</td><td rowspan="4">一、聆聽表達能力: 蔡○瑋、孫○鴻聽覺理解與短期記憶能力不佳,教師需放慢口語速度,語句不能太長。字句表達不通順,需再確認其意思或教導其重組句子。孫○睿個性較活潑,較敢表達。
二、識字能力:可閱讀部份日常常用字，但自信心不足較不敢閱讀。
三、閱讀理解:在引導下可理解生活化的短文故事及通知單。
四、寫作能力:筆畫書寫不通順，常會寫錯字，造句困難，字句不通順，無法完整描述一件事的經過。</td></tr>
<tr><td>孫○鴻</td><td>八</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>孫○睿</td><td>七</td><td>多重障礙</td><td>中度</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
2-4-2-4 能聽完一段話後，重述或記錄對方所說的重點內容
3-4-4-2 能依據生活問題進行小組討論
4-4-2-1 能利用報章雜誌查詢重要資訊
4-4-2-3 能使用科技輔工具進行詞義查詢
5-4-1-3 能指認或應用文章或故事的關鍵詞
5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法
5-4-3 能欣賞作品的寫作風格特色及修辭技巧
5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力
6-4-1-3 能完整描述自身生活事件
64-3-4 能於節慶時選用合適的語言撰寫卡片或信件內文
◎個別目標：
孫○睿構音較不清楚，需增加口語清晰度練習。</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td colspan="5">1. 藉由簡化教材、報章雜誌、通知單、廣告單等提升識字量及閱讀理解。
2. 學習過程中藉由不同教材及活動練習與同儕互動與討論，聽懂老師說話的重點，培養說話技巧與討論表達的能力。
3. 結合生活常用字、重複練習、考試策略，精熟生字與語詞形音義。
4. 教導多元閱讀策略，提升閱讀能力。
5. 配合聯絡簿小日記書寫，練習說話表達及組織生活事件的能力，練習書寫句子及</td></tr>
</table>

	短文。
學習歷程調整	1.學習過程中引導學生生活經驗聯想與實做，增加小組討論或個人發表機會，重複精熟練習，提升學生學習興趣及運用能力。 2.多感官識字策略教學。 3.閱讀理解策略學習與應用練習。 4.多感官教學與多媒體運用。
學習環境調整	1. 座位安排以適合小組討論的方式進行，識字能力較低的孫○鴻及蔡○瑋座位接近老師以方便個別指導。 2. 考試時提供報讀及延長考試時間。
學習評量調整	課程本位評量。

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1～6 週 （第一次段考）	1.認識校園 2.書寫節慶卡片 3.生活成語	1. 認識各處室及校園環境 2. 書寫中秋卡片及聖誕節卡片 3. 數字成語、生肖成語
第 7～12 週 （第二次段考）	1.文章及故事閱讀 2.生活成語	1.生活禮儀、名人故事 2.數字成語、生肖成語
第 13～20 週 （第三次段考）	1. 閱讀報紙及廣告單、通知單 2. 生活成語	1. 了解食、衣、住、行生活資訊 2. 數字成語、生肖成語

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1 週～6 週 （第一次段考）	1.環境教育 2.生活成語	1.氣候議題 2.環境污染 3.成語造句
第 7～第 12 週 （第二次段考）	1.認識詩詞、詩歌 2.認識修辭	1.詩詞及詩歌朗誦 2.擬人法、譬喻法、跨飾法
第 13～20 週 （第三次段考）	1.造句及短文寫作 2.書信練習	1.小日記練習 2.練習寫信給家人或同學

嘉義縣新港國民中學107學年度語文(英語)領域課程調整方案

• 班級類型：集中式特教班(不分組) • 教學者：陳亭蓉 • 授課節數：每週3節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>A蔡○瑋</td><td>三</td><td>智障</td><td>中度</td><td rowspan="3">1. 說、讀能力較弱。
2. 在口語表達上，比較難跟著老師複述句子。
3. 閱讀時需老師口語提示，才有辦法理解題意。</td></tr>
<tr><td>B孫○鴻</td><td>二</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C孫○睿</td><td>一</td><td>多障</td><td>中度</td></tr>
<tr><td rowspan="2">IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：</td></tr>
<tr><td colspan="3">◎共同目標：
1.學習26個字母大小寫
2.學習基本單字
3.學習基本句型</td><td colspan="2">◎個別目標：
1.能寫出26個字母大小寫
2.能回應常用招呼語
3.能回應常用問句
4.能指認常用單字</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td colspan="5">以國一上學期內容教學</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td colspan="5">寫: 1.拼出單字 2.指認單字
說: 1.說出單字或回應句 2. 複述單字或回應句</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td colspan="5">孫生對於老師上課時站在其正前方感到不自在，改從側方接近該生</td></tr>
<tr><td>學習評量調整</td><td colspan="5">1. 背誦單字能力較弱，改以指認單字作評量
2. 記憶能力較弱，做紙筆測驗時，給予口頭提示</td></tr>
</table>

※教學進度表

一、第1學期

週次	單元名稱	學習內容
第1～6週 (第一次段考)	字母大寫	A-Z大寫
	字母小寫	A-Z小寫
	認識主格	I、You、He、She、It、We、You、They
	認識BeV	am、is、are
	常見招呼語	Good morning!、Good afternoon!、 Good evening!、Hi! I am Kevin.、 Nice to meet you.
第7～12週 (第二次段考)	常用問答句	How are you? I am fine. Thank you.
	認識所有格	my、your、his、her、its、our、your、their
	常用問答句	What is your name? My name is Kevin.
	認識數字	數字1-10英文
	常用問答句	What is your phone number? It is 0911-123-123.

第 13～21 週 第三次段考	認識數字 11-20	數字 11-20 英文
	常用問答句	How old are you? I am 14.
	認識家庭成員	grandfather、grandmother、father、mother、sister、brother、daughter、son、uncle、aunt
	認識家庭成員	畫出 Family Tree
	認識介紹用語	This is my father.

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1～6 週 (第一次段考)	複習字母大小寫	A-Z 字母大小寫
	複習主詞	參照上學期學習內容
	複習 BeV	參照上學期學習內容
	複習所有格	參照上學期學習內容
	複習常用問答句	參照上學期學習內容
	複習家庭成員	參照上學期學習內容
	認識形容詞	old、young、short、tall、beautiful、handsome、fat、thin
	認識形容詞	My father is tall.
第 7～12 週 (第二次段考)	認識常見職業	teacher、driver、farmer、worker、baker、singer、doctor、nurse、cook
	認識常見職業	My father is a farmer.
	複習常用問答句	What is your father’s name? His name is Eric.
	複習數字	參照上學期學習內容
	複習常用問答句	What is your father’s phone number? It is 0911-123-123.
第 13～21 週 (第三次段考)	認識數字	20-100
	複習常用問答句	How old is your father? He is 42.
	認識文具用品	pen、pencil、eraser、correction tape、ruler、pencil case、marker
	認識冠詞	a、an
	認識敘述句	This is a pen.
	認識複數	認識複數變化規則
	認識複數句	These are pens.

嘉義縣新港國民中學107學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：特教班(不分組) • 教學者：陳亭仔 • 授課節數：每週4節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>A蔡○瑋</td><td>三</td><td>智障</td><td>中度</td><td rowspan="3">1. 教導抽象概念時須先以實物教學。
2. 需加深九九乘法流暢度。
3. 需加強基礎四則運算能力。
4. 須提供解題策略與步驟。
5. 缺乏生活經驗,應結合生活實用性。</td></tr>
<tr><td>B孫○鴻</td><td>二</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C孫○睿</td><td>一</td><td>多障</td><td>中度</td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
1. 能運用倍數、因數概念來解決生活中的問題。
2. 能以正負數表示生活中的訊息。
3. 能以數線表示各式路線圖的位置、方向、距離。
4. 能從表格資料中(如價目表、時刻表)，解決兩項資料的對應關係、金錢、時間、重量等。
5. 能運用全等概念到生活中的收納、組裝等技巧。
◎個別目標：
A生、B生：
1. 能熟練計算加減乘除。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容調整</td><td colspan="4">自編教材，以實用性為主。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習歷程調整</td><td colspan="4">直接教學法、實物教學，必要時輔以台語講解。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習環境調整</td><td colspan="4">除了教室，可到實際場所進行實作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習評量調整</td><td colspan="4">課程本位評量、實作評量。</td></tr>
</table>

※教學進度表

一、第1學期

週次	單元名稱	學習內容
第1～6週 (第一次段考)	倍數與因數	◆ 平均分配物品，如超商陳列方式、禮盒分裝。 ◆ 計算倍數問題，如一盒餅乾有10包，一箱餅乾有6盒，共有幾包。
第7～12週 (第二次段考)	正負數	◆ 氣溫、賺賠、樓層、海平面以上以下、收入支出等設計情境問題，計算正負數。
第13～21週 (第三次段考)	數線	◆ 說明原點、單位距離、方向等概念。 ◆ 利用樓層、溫度計、公車路線圖等運用數線概念至生活中。

二、第2學期

週次	單元名稱	學習內容

第 1～6 週 （第一次段考）	表格資料中的 關係、金錢	◆ 個人資料對應，如班級座號、年齡、身高、體重、身材尺寸等。 ◆ 對應商品與價錢、交通工具時刻表、門票等計算所需花費。
第 7～12 週 （第二次段考）	表格資料中的 時間、重量	◆ 對應各種交通工具時刻表等所需時間。 ◆ 對應表格中重量與其他資料的關係。
第 13～20 週 （第三次段考）	全等	◆ 介紹全等圖形。 ◆ 利用全等性質配對、組裝、收納。

嘉義縣新港國民中學107學年度自然領域課程調整方案

• 班級類型：特教班　　• 教學者：　　• 授課節數：每週4節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>蔡○瑋</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>中度</td><td rowspan="4">1. 運用科學知識以進行推測的能力薄弱，需結合生活經驗才能理解，例如:颱風帶來豪雨。
2. 無法實際運用學過的知識解決生活問題。
3. 無法理解抽象的事件，需結合電腦網路教材或實作體驗。
4. 電腦資訊能力薄弱，打字速度緩慢，需不斷提示注音的拼音或提供有注音的教材。文書編輯能力弱，無法記住操作步驟需不斷提醒。</td></tr>
<tr><td>孫○鴻</td><td>八</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>孫○睿</td><td>七</td><td>多重障礙</td><td>中度</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察
1-4-3-1 會收日常生活中常用的資料並應用在生活中
2-4-1-1 能由自然情境改變推測因果關係
2-4-3-1 能分辨自然現象的改變
2-4-4-1 能分辨氧氣二氧化碳一氧化碳對生物的影響
2-4-4-2 能觀察物質在常溫下有液體固體氣體三種型態
2-4-4-3 能比較液體固體氣體的不同性質
2-4-4-6 能分辨純物質和混合物的區別
2-4-5-3 能分辨自然界中常見的金屬和非金屬物質
2-4-6-4 能在日常生活中做簡易的節能措施
2-4-8-2 能分辨生鮮食品的製作保存方式
2-4-8-3 能分辨加工食品的製作保存方式
2-4-8-4 能分辨日常生活中常見天然和人造材料
2-4-8-8 能辨別各種資訊的傳播方式
4-4-1-3 能認識生活環境中常見之科學相關的設施
4-4-1-4 能認識生活環境中常見之科學相關的設備
4-4-1-5 在指導下能應用相關的科技產品
4-4-1-6 能瞭解科技應用在生活上所帶來的便利性
4-4-3-1 認識和科技有關的職業
4-4-3-2 認識和科技有關的產業
4-4-3-3 認識職場中常用的科技產品
◎個別目標：
蔡○瑋與孫○鴻兩位學生的識字能力較弱，增加圖片與多媒體教材之應用</td></tr>
</table>

學習內容調整	1.編選自然科教材及學習單、作業單、教學PPT、網路資源(自然教學網站與媒材)、課外自然教學資源、簡易之自然科教具。 2.結合校園自然觀察及校外教學的課程，將自然概念生活化。
學習歷程調整	1.以直接教學法為主。 2.全體學生採取工作分析的模式進行自然實驗操作。 3.配合電腦課，實際上網找相關資料或觀看教學影片。
學習環境調整	1.安排於自然情境進行教學和實作練習,讓學生實際將所學知識加以類化。 2.考試時提供報讀及延長考試時間。
學習評量調整	課程本位評，實作評量。

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1～6 週 (第一次段考)	1.認識氣候 2.分析統計資料 3.認識自然現象	1.溫度的測量 2.分析氣候資料做生活上的準備 3.分辨白天黑夜四季運行的情形 4.分辨陸地和海洋的特徵 5.認識常見的星球
第 7～12 週 (第二次段考)	1.認識大氣的組成 2.認識物體三態	1.認識氧氣、二氧化碳、一氧化碳等 2.認識氣態、液態、固態變化
第 13～20 週 (第三次段考)	3. 認識金屬特性 4. 認識純物質和混合物	1.能分辨自然界中常見的金屬和非金屬物質 2.能分辨自然物和混合物的優缺點

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1～6 週 (第一次段考)	1.節能減碳 2.食品保存	1.節電方法 2.食品加工與保存
第 7～12 週 (第二次段考)	1.天然和人造材料 2.資訊傳播 3.科學相關的設備與設施	1.分辨天然材料與人造纖維 2.資訊傳播媒體 3.認識生活中常見科學相關設備與設施及應用
第 13～20 週 (第三次段考)	1.認識科技相關產業 2.認識職業中的科技產品	1. 瞭解科技應用在生活上所帶來的便利性 2. 認識科技產品對工作的影響

嘉義縣新港國民中學107學年度社會領域課程調整方案

• 班級類型：特教班　　• 教學者：　　• 授課節數：每週4節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>蔡○瑋</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>中度</td><td rowspan="4">1.蔡○瑋、孫○鴻的能力差不多。
2.新生孫宏睿的能力比較好一點。
3.孫○鴻地理與公民知識較缺乏,文字識讀能力不足,使用教材與考卷作答時,需逐字引導判讀才能順利完成。</td></tr>
<tr><td>孫○鴻</td><td>八</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>孫○睿</td><td>七</td><td>多重障礙</td><td>中度</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
1-3-11-2 能說出臺灣在地球上的相對位置
1-4-1-1 能說出台灣的某一地方特性形成的自然因素
1-4-9-2 能說出臺灣海域的特色對居民的生活影響
1-4-11-2 能舉出臺灣在所屬領海範圍內可享有的權益
1-4-11-4 能舉出臺灣在所屬的經濟海域範圍內可享有的權益
1-4-8-1 能說出臺灣各區現在與未來可能會面對的環境保育問題。
5-4-1-3 說出自己追求身體健康與成長的經驗
3-4-1-1 能舉例說明個人基本需求(包括生理、安全、隸屬與愛、自尊性)與人類繁衍生命的關係
3-4-3-1 能說出人類間異質性(如:性別相異，個性相異，種族相異等)組合，可能產生功能及衍生的問題
4-3-1-1 能指出自己目前家庭生活形態的優缺點
4-3-1-3 能指出自己目前居住生活環境的優缺點
3-3-2-1 能說出自己的家庭與所生長的社會，此兩個階層之間相似與不同之處
5-4-6-3 與他人發生衝突時，能表現出民主素養的態度解決問題
6-2-3-2 舉例說明自己實踐所屬群體應負義務的經驗（如：參與家中或學校班級整潔活動等）。
2-4-1 認識臺灣歷史的發展過程
◎個別目標：
1.期使孫○鴻在老師與同儕協助下，積極主動參與課堂之學習，獲得一些社會科相關概念。
2.多給與孫○鴻課堂互動練習，以及情境練習，強化社會概念建立與實作能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td colspan="5">1.採用簡化、減量，調整各版社會多媒體教材。
2.自編學習單、作業單、試卷，並善用相關網路資源(社會課程教學網站與媒材)
3.故事或實例引導。</td></tr>
</table>

學習歷程調整	1.以小單元直接教學法為主，並設計情境活動進行體驗，提升學生學習興趣及運用能力。 2.孫◯鴻需逐字解讀文意。 3.將學習歷程和時間分段，以每 10 分鐘為一段落，配合提醒改善各生學習注意力，並善用小老師協助其學習，提升課堂參與度。
學習環境調整	1.依據學生能力和特質進行分組或競賽，配合積點獎勵制度提升學習的動機和成效。 2.學習單元結合生活情境進行教學和實作練習，讓學生實際將所學知識加以類化。 3.調整學生課堂座位，較易分心學生的座位安排於離老師最近的位置，以利隨時提醒協助，掌握學習成效。
學習評量調整	1.課程本位評量、實作評量。 2.孫◯鴻作答提醒、時間延長，以及關鍵重點或提示協助作答。 3.提供孫◯鴻試題報讀，輔以關鍵重點或提示協助作答。

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1 週	台灣的位置	認識地圖與台灣在世界的地理的位置
第 2 週	台灣島的誕生	介紹臺灣島的形成過程
第 3 週	地形的種類	介紹地形的種類:平原、丘陵、山地、盆地等
第 4-5 週	台灣的地形	介紹台灣地形的分布
第 6-7 週	台灣的地形	欣賞台灣地形之美
第 8-9 週	台灣多樣的海岸	介紹台灣的海岸環境
第 10 週	台灣多樣的海岸	關心與欣賞台灣的海岸環境
第 11-12 週	台灣離島	介紹台灣的離島
第 13 週	台灣的海域	介紹台灣的海域
第 14 週	台灣的海域	介紹海域的利用情形
第 15 週	台灣的氣候	介紹台灣氣候的特色
第 16 週	台灣的氣候	介紹台灣的常見氣象災害
第 17 週	台灣的河川	介紹台灣重要的河流

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1 週	台灣的史前文化與原住民族	介紹臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活情景
第 2 週	台灣的史前文化與原住民族	介紹臺灣進入新石器時代的時間與人類生活情景
第 3 週	台灣的史前文化與原住民族	介紹臺灣進入金屬器時代的時間與人類生活情景
第 4 週	台灣的史前文化	介紹臺灣史前人類與原住民族適應生活環境的努力過程
第 5 週	台灣的史前文化	介紹台灣原住民族的分布與社會文化特色
第 6 週	認識自我	引導學生學會自我了解，及找到自我實現方法
第 7 週	認識自我	引導學生學會包容及尊重他人

第 8 週	認識自我	培養學生珍惜與尊重生命的價值
第 9 週	和諧的性別關係	引導學生尊重與包容不同性別的特質
第 10 週	和諧的性別關係	引導學生瞭解性別與性別角色的意義
第 11 週	和諧的性別關係	能知道性騷擾及性侵害的防治之道
第 12 週	家庭組成與型態	教導學生知道家庭對個人的意義
第 13 週	家庭組成與型態	引導學生說出自己與家人的親屬關係
第 14 週	家庭組成與型態	教導學生知道家庭的組成型態
第 15 週	家庭組成與型態	教導學生區分家庭型的差異與優缺
第 16 週	家庭組成與型態	引導學生明白現代家庭的難題
第 17 週	學校生活	引導學生了解人際關係對學校學習的重要
第 18 週	學校生活	引導學生了解遵守學校生活規範的重要

嘉義縣新港國民中學107學年度健康與體育領域課程調整方案

• 班級類型：特教班(不分組) • 教學者：陳亭伃、蔡淑馨 • 授課節數：每週3節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>A蔡○瑋</td><td>三</td><td>智障</td><td>中度</td><td rowspan="3">1. 生活經驗較缺乏。
2. 上課容易分心，書寫能力較差、速度較慢，需多給予協助與時間。
3. A生國語能力較差，需輔以台語說明。
4. A生有過胖問題，需減少攝取零食。
5. B生體力較差，在高溫下須隨時注意體能狀況。
6. C生為輕度肢體障礙，其中一隻腳較短，只能以腳尖著地。</td></tr>
<tr><td>B孫○鴻</td><td>二</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C孫○睿</td><td>一</td><td>多障</td><td>中度</td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
1. 能運用各種管道蒐集有關青春期的資訊
2. 能判斷常見食物主要的營養成分
3. 能檢視日常生活安全性
4. 能設計並執行健康計畫
◎個別目標：
A生：能改進個人的衛生習慣</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td colspan="5">利用多媒體資源，結合生活實用性自編所需教材。</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td colspan="5">給予各種線索及提示，情境式學習、多元感官教學。</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td colspan="5">提供多媒體學習環境、模擬情境，操場、活動中心教學。</td></tr>
<tr><td>學習評量調整</td><td colspan="5">口語評量、紙筆測驗、實作評量、檔案評量</td></tr>
</table>

※教學進度表

一、第1學期

週次	單元名稱	學習內容
1~3週	身體資訊	記錄自己的身高、體重、視力、BMI、身體尺寸等資訊。
4~6週	青春期生理問題	認識青春期生理問題，如夢遺、自慰、青春痘、體味、性衝動、月經等。
7~10週	處理生理問題	了解如何處理青春期生理問題，以及接納異性的生理問題。

11~12 週	營養成分分析	認識營養成分分析，如熱量、蛋白質、碳水化合物、纖維質等，以及這些營養成分對身體所造成的影響。
13 週	熱量	認識常見熱量高與熱量低的食物。
14 週	纖維素	認識常見纖維素豐富與缺乏的食物。
15 週	蛋白脂	認識常見蛋白質豐富與缺乏的食物。
16 週	脂肪	認識飽和脂肪、不飽和脂肪。
17 週	碳水化合物	認識碳水化合物豐富與缺乏的食物。
18~20 週	食物的營養成分	判斷常見食物主要的營養成分。

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
1~3 週	居家環境	了解居家環境中潛在的危險與安全，並做好預防工作。
4~6 週	學校環境	了解學校環境中潛在的危險與安全，並做好預防工作。
7~10 週	公共場所	了解公共場所中潛在的危險與安全，並做好預防工作。
11~13 週	身體概況	了解自己的身體概況，應該需要增減肥、增加運動量、抵抗力好壞等。
14~16 週	規劃健康計畫	規劃運動、飲食、作息等計畫。
17~20 週	檢視健康計畫	檢視健康計畫，並隨時做修正。

嘉義縣新港國民中學107學年度藝術與人文領域課程調整方案

•班級類型：集中式特教班(不分組)•教學者：陳亭伃 •授課節數：每週3節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>A蔡○瑋</td><td>三</td><td>智障</td><td>中度</td><td rowspan="3">1. 會聆聽流行音樂，或和爸媽聆聽歌曲，也會跟著哼唱、舞蹈。
2. 皆能拿畫筆著色,精細程度依照學生手指精細動作而有所差異。
3. 因手眼協調差異性,對於使用剪刀能力較弱生,剪圓形會出現尖角，需給予協助。</td></tr>
<tr><td>B孫○鴻</td><td>二</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C新生</td><td>一</td><td>多障</td><td>中度</td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">◎共同目標
1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。
1.能說出或指出民俗活動中的藝術特色。
2.能說出或指出不同文化的音樂或舞蹈表演之特色。
3.能利用不同的方式進行節慶藝術文化的創作或表演。
◎個別目標
3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。
1. 能表現自動、守秩序的精神及態度(低階)。
2. 能表現合作與尊重的精神及態度（中階)。</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td colspan="5">1. 紙的藝術:剪紙、摺紙、撕貼畫
2. 節慶藝術:聖誕樹製作、春聯吊飾、元宵燈製作、香包吊飾
3. 節慶音樂欣賞
4. 玩出打擊樂器。
5. 律動的節慶音樂
6. 節慶故事的表演</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td colspan="5">1.給予肢體動作能力較弱的學生給予不同程度的協助，並由高組學生協助低組學生。
2.提供多元感官學習（如圖卡、字卡、實物、影片等），以引起學生學習動機，增進學習能力。</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td colspan="5">提供多媒體學習環境，進行異質分組，組內由高組協助低組。</td></tr>
<tr><td>學習評量調整</td><td colspan="5">檔案評量、實作評量</td></tr>
</table>

※教學進度表

一、第1學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-3 週	紙的藝術	剪紙、摺紙
第 4-6 週	節慶音樂欣賞	藉由配對活動或猜猜看遊戲讓學生將藝術創作之圖片或音樂與相關民俗文化配對，可增加學習興趣加強概念的瞭解。
第 7-9 週	節慶藝術	介紹社會文化的影片或圖片引導學生發現民俗文化中的藝術特質，聖誕樹製作、春聯吊飾
第 10-12 週	玩出打擊樂器	播放節慶的音樂或聲音，先讓學生認識不同節慶的音樂特色，接著藉由樂器敲擊的方式，讓學生配合音樂敲擊出節慶音樂的節奏,如:配合春節鞭炮聲敲擊出節奏。
第 13-15 週	律動的節慶音樂	播放各種民俗音樂及歌曲，讓學生透過身體律動來表達對不同音樂的感受。
第 16-20 週	節慶故事的表演	讓學生利用肢體伸展及戲劇等方式進行表演，演出聖誕節的由來故事編輯舞蹈表演。

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-3 週	紙的藝術	撕貼畫
第 4-6 週	節慶藝術	介紹社會文化的影片或圖片引導學生發現民俗文化中的藝術特質，元宵燈製作、香包吊飾
第 7-9 週	節慶音樂欣賞	藉由配對活動或猜猜看遊戲讓學生將藝術創作之圖片或音樂與相關民俗文化配對，增加學習興趣加強概念的瞭解。
第 10-12 週	玩出打擊樂器	播放節慶的音樂或聲音，先讓學生認識不同節慶的音樂特 色,接著藉由樂器敲擊的方式,讓學生配合音樂敲擊出節慶音樂的節奏,如:配合春節鞭炮聲敲擊出節奏。
第 13-15 週	律動的節慶音樂	＊播放各種民俗音樂及歌曲，讓學生透過身體律動來表達對不同音樂的感受。
第 16-20 週	節慶故事的表演	讓學生利用肢體伸展及戲劇等方式進行表演，利用端午節划龍舟的動作編輯舞蹈表演。

嘉義縣新港國民中學107學年度綜合活動領域課程調整方案

• 班級類型：特教班　　• 教學者：　　• 授課節數：每週3節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>A.蔡○瑋</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>中度</td><td rowspan="3">1. A生與B生能力相仿，識字力不強，對於開放性問題較無法表達(例如：有甚麼想法)，需多引導並簡化問句內容。
2. B生運動能力佳，以活動方式帶領較能激發學習動機與成就。
3. C生能力較A、B生好一點，可多從生活經驗引導，較能理解課程內容。</td></tr>
<tr><td>B.孫○鴻</td><td>八</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C.孫○睿</td><td>七</td><td>多重障礙</td><td>中度</td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
【自我發展】
1. 在引導下說出自己進步的地方，並能在提示下分享自我成長的感受或指出自己還可進步的地方。
2. 能說出自己的興趣與專長，並適當地表(展)現出來，在討論下，能說出與興趣、專長相關的職業。
【社會參與】
3. 在團體生活中，能清楚自己所扮演的角色，認真完成分內工作，並能與他人有效溝通與合作。
【保護自我與環境】
4. 在引導下能分辨正確與錯誤行為，並指出錯誤行為所帶來的後果。討論自己那些行為能為他人帶來好的結果，並實際執行之。</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td colspan="5">1. 多連結學生生活經驗，使用多媒體教材、教具、實物展現、實際操作，以增進學生認同感與感官記憶。
2. 善用複習，增加印象強度。</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td colspan="5">1.情境教學法、小組競賽、具體操作、個別指導、同儕學習、生活經驗連結，或運用多元感官教學（如圖卡、字卡、實物等）。</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td colspan="5">1. 依據學生能力和特質進行分組，進行小組競賽，提升學習的動機。
2. 個人競賽時，提供優勝獎勵，激發學生的參與度。
3. 多用板書，使其能聚焦教師課程，避免分心。
2. 因應學生的學習與表現，適時調整學生座位。</td></tr>
<tr><td>學習評量調整</td><td colspan="5">1. 藉由問答、觀察、具體操作、參與程度、同儕合作等方式評量，或運用多元感官教學（如圖卡、字卡、實物等）。
2. 對A、B兩生儘量用多元評量，減少紙筆測驗。</td></tr>
</table>

※教學進度表　　一、第1學期

週次	單元名稱	學習內容

第 1-2 週	1.在引導下說出自己進步的地方,並在提示下分享自我成長的感受或指出自己還可進步的地方。	1.透過學生成長階段照片，讓學生了解自我成長的過程，並引導學生說出自己以前與現在的差異。
第 3-4 週		2.設計學習情境，並記錄下來，讓學生感受學習的難易度。
第 5-6 週		3.展現記錄學生學習過程的影片、圖片或是作品，提出學生過往學習經驗，讓學生發現自己進步的地方。
第 7-8 週		4.透過教師引導，學生以口語或肢體動作表達在經歷學習經驗或各種資訊中的情緒與感受，並在提示下分享自我成長的想法
第 9-10 週		5.引導學生發現自我能力的增長，討論再次遇到類似的學習情境時，可以改進與進步的地方。
第 11 週	2.能說出自己的興趣與專長,並適當地表(展)現出來,在討論下,能說出與興趣、專長相關的職業。	1.以生活經驗連結，請學生分享平日喜歡的休閒活動。若是說不出者，教師可以提供青少年常見活動的選項，讓學生從中選擇喜歡的活動，並說出喜歡的原因。
第 12-13 週		2.根據學生的興趣專長，安排適合的相關活動讓學生嘗試，透過發揮其優勢能力，進而建立學生的興趣與主動參與意願。
第 14-16 週		3.設計一個大活動，邀請學生於當中分享或展現其興趣專長，建立展現自我的能力，利用增強方式使其有持續力。
第 17 週		4.回顧之前所參與的活動，引導學生說出參與的感受，建立其自信心。
第 18-20 週		5.說明職業與興趣能力相關性，探討自身的興趣能力可以發揮在那些職業上。

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-2 週	3.在團體生活中,能清楚自己所扮演的角色,認真完成分內工作,並能與他人有效溝通與合作。	1.思考自己在家庭、班級、朋友中，常是怎麼樣的表現，引導思考自我所扮演的角色。並討論何種行為有助於該角色的表現。
第 3-4 週		2.學習協商討論的技巧，接納他人不同意見，並學習透過討論以達成共識。
第 5-7 週		3.體會團體的成功需要有效的分工，並認領個人強項工作，互助協調，使個人能力發揮到最大。
第 8-10 週		4.盡責完成自己在團體中的工作。
第 11-12 週	4.在引導下能分辨正確與錯誤行為,並指出錯誤行為所帶來的後果。討論自己那些行為能為他人帶來好的結果,並實際執行之。	1.分享生活情境與新聞時事，學生能知道社會常見的議題， 並體會自己與社會息息相關。
第 13-14 週		2.引導學生從生活事件或新聞中分辨何為正確或錯誤的行為，並能說出錯誤行為所帶來的後果。
第 15-16 週		3.討論哪些是好的行為，可以為社會帶來好的影響。
第 17 週		4.指出自己的專長，提出自己可以做到的好行為。
第 18-20 週		5.實際在教室與校園中做出改善環境清潔與助人的行為。

嘉義縣新港國民中學 107 學年度特殊需求領域(職業教育-園藝)課程調整方案

• 班級類型：特教班　　• 教學者：　　• 授課節數：每週 1 節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>蔡○瑋</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>中度</td><td rowspan="4">1. 孫○鴻與蔡○瑋的工作技能尚可，聽覺理覺與短期記憶短暫，需要簡化及工作分析才能理解與操作。
2. 孫○睿有輕微的下肢體障礙，需教導提醒注意工作安全。
3. 配合園藝實作加強手眼協調與工作專注力。</td></tr>
<tr><td>孫○鴻</td><td>八</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>孫○睿</td><td>七</td><td>多重障礙</td><td>中度</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
2-1-1-3 能表現手眼協調能力完成指定工作
2-1-1-6 能依照指令持續工作
2-2-1-1 能表現移動與負重能力完成指定工作
2-2-1-5 能熟練簡單的環境清潔工作
2-3-1-5 能依據工作要求在時限內完成工作
2-1-2-1 能遵守基本工作安全規範
2-1-2-2 能依據指令操作簡易工具
2-4-2-1 能依據工作情境選用適合的安全防護配備
3-1-1-1 能在指定活動開始前確認工作指令
3-2-1-1 能預先準備工作所需用品
3-2-1-3 能在工作結束後將工作用品歸位
3-3-1-1 能妥善保管工作場域中工作器具
3-3-2-2 能接受他人指令修正工作程序
3-1-3-3 能與同學分工合作</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容調整</td><td colspan="4">1. 簡易盆栽種植與照護
2. 簡易造景練習
3. 簡易蔬菜之耕種與照護
4. 園藝工具使用與職業安全之認識</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習歷程調整</td><td colspan="4">1. 以直接示範教學法為主。
2. 全體學生採取工作分析的模式進行實作練習。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習環境調整</td><td colspan="4">1. 提供安全的園藝環境，讓學生練習種植花卉盆栽。
2. 使用學校的溫室種植有機蔬菜。
3. 一對一個別指導練習。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習評量調整</td><td colspan="4">課程本位評量，實作評量。</td></tr>
</table>

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1～6 週 (第一次段考)	4. 認識花卉 5. 認識盆栽種植	1. 了解四季花卉 2. 了解適合盆栽的植物及特性

第 7～12 週 （第二次段考	1. 認識園藝工具 2. 清潔維護與工具歸位	1. 園藝工具使用說明 2. 種植完盆栽的清潔維護與工具歸位需知
第 13～20 週 （第三次段考）	5. 認識園藝造景 6. 搬運與負重練習	1.田園造景影音觀摩 2.造景實做練習 3.練習搬運肥料與園藝工具至溫室

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1～6 週 （第一次段考）	1. 認識有機肥料 2. 種地瓜葉 3. 種洋蔥	溫室實作練習（鬆土、播種、施肥、澆水、除蟲）
第 7～12 週 （第二次段考）	1. 種香草植物 2. 種空心菜	溫室實作練習（鬆土、播種、施肥、澆水、除蟲）
第 13～20 週 （第三次段考）	1. 蔬菜採收技巧 2. 製作有機肥料	1. 蔬菜採收實作練習 2. 用果皮與植物製作有機肥料

嘉義縣新港國民中學107學年度職業教育領域課程調整方案

• 班級類型：特教班(不分組) • 教學者：蔡淑娟

• 授課節數：每週3節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="6">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td colspan="2">學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>A 蔡○瑋</td><td>三</td><td>智障</td><td>中度</td><td colspan="2" rowspan="5">1. D生、E生為資源班學生。
2. 操作能力皆尚可。
3. 能聽懂老師指令。
4. 配合度高。
5. 需加強工作知識、工作安全概念。
6. 需培養良好的工作態度。</td></tr>
<tr><td>B 孫○鴻</td><td>二</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C 孫○睿</td><td>一</td><td>多障</td><td>中度</td></tr>
<tr><td>D 李○恩</td><td>三</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>E 張○淇</td><td>三</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="6">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
1. 能依照指令進行機器操作
2. 能依據工作流程與步驟完成成品
3. 能事先預防潛在危險狀況
4. 在接受臨時工作指令後，能完成工作
5. 能正向回饋他人的工作指導
◎個別目標：
C生已有餐飲實作經驗一年，其個別目標為：
1. 在老師提示下，指導其他同學操作
A、D、E生因即將升學，提供較多工作知識與態度目標：
1. 能列舉自己有興趣的職業所應具備的工作條件
2. 能列舉查詢工作資訊的管道
3. 能表現良好的職場態度</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td colspan="6">1.以三週為一單元，重複練習，熟練製作過程所需技能，並在過程中培養良好的工作態度、安全知識。
2.結合數學計算份量單位倍數，以及金錢買賣。</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td colspan="6">1.工作分析、直接教學、示範教學法等，將製作過程拆解詳細步驟，並結合文字與圖片，在課程開始前先說明。由教師先示範講解，再依照學生能力給予不同程度的提示。</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td colspan="6">1.器具擺放位置貼上圖文並茂的指示。
2.提供實際情境教學，將成品販售給校內師生。</td></tr>
<tr><td>學習評量調整</td><td colspan="6">形成性評量、實作評量。</td></tr>
</table>

※教學進度表

一、第1學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-3 週	蛋塔	學會使用磅秤、烤箱
第 4-6 週	手工餅	學會糖油拌合法
第 7-9 週	鳳梨酥	學會包餡、整型
第 10-12 週	杏仁片	學會蛋黃、蛋白分開
第 13-15 週	義式奶酪	認識凝結劑
第 16-18 週	胚芽蛋糕	學會蛋白打發
第 19-20 週	總複習	總複習

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-3 週	桂圓蛋糕	學會全蛋打發
第 4-6 週	泡芙	學會燙麵麵糊
第 7-9 週	水餃	學會水餃整型
第 10-12 週	大理石蛋糕	學會奶油打發
第 13-15 週	葡萄乾吐司	學會麵團筋性打發
第 16-18 週	披薩	學會使用輪刀
第 19-20 週	總複習	總複習

嘉義縣新港國民中學107學年度特殊需求領域(生活管理)課程調整方案

• 班級類型：特教班　　• 教學者：　　• 授課節數：每週1節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>蔡○瑋</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>中度</td><td rowspan="4">1.三位學生平時較無法維持個人的整潔，身上容易有異味需加強個人清潔技巧。整理衣物及洗滌晾曬技巧薄弱，無法搭配合宜穿著需多加練習。
2.孫○鴻平時容易感冒或腸胃問題，容易暴飲暴食，需加強正確飲食觀念及用藥知識。課後較無法安排適當休閒活動，容易沈迷手機遊戲或電影。</td></tr>
<tr><td>孫○鴻</td><td>八</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>孫○睿</td><td>七</td><td>多重障礙</td><td>中度</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
1-3-2-2 能使用不同方式（如：洗衣機、手洗貼身衣物等）洗滌晾曬衣物
1-3-2-3 能選用適合自己的衣服尺寸
1-4-2-4 能定時整理個人衣物（如：換季收納、定期送洗等）
1-4-2-5 能檢視現有衣物予以處理（如：添購、送人或資源回收等）
1-2-3-3 能檢視個人衛生表現(如：動作不確實、清潔不徹底等）後積極改善
1-2-4-1 能依說明使用家中常備藥品
1-2-4-2 能描述自己不適症狀或部位表達就醫需求
1-2-4-4 能遵守基本用藥安全原則（如：吞嚥藥物要搭配水、有病要找醫生、 不亂服成藥等）
1-3-4-1 能遵照醫囑自行服藥（如：指示劑量、外用、內服等）
1-3-4-2 能使用急救箱處理外傷
3-3-1-4 能依據個人的條件（如：喜好、便利性等）選擇社區環境中消費場所 3-3-1-5 能分析社區休閒活動之安全性（如：陌生人、運動傷害等）
3-2-2-3 能遵守搭乘大眾交通工具之禮儀
3-3-2-3 能在社區內自主活動（如：購物、閒逛、騎腳踏車等）
3-3-2-4 能描述自己所在位置的資料（如：地址、著名建築物、重要景點等）
4-3-1-1 能規劃個人活動內容（如：計畫週末活動時間與地點、課後外出打球、閱讀課外書等）
4-3-2-3 能在完成指定工作任務時自我肯定
4-3-2-4 能自省後改善個人缺點
4-3-3-4 能列舉身心障礙證明可提供之權益（如：就學安置、福利補助等）
4-3-4-2 能自我調適，抒解不穩定情緒</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容調整</td><td colspan="4">1.簡化衣物清潔與整理步驟
2.同儕角色扮演方式實際練習，類化到生活情境
3.配合親職教育，讓學習落實於生活中。</td></tr>
</table>

學習歷程調整	1.以直接示範教學法為主。 2.全體學生採取工作分析的模式進行實作練習。
學習環境調整	1.同儕合作學習及一對一個別指導練習。
學習評量調整	1.課程本位評量　2.實作評量。

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1～6 週 （第一次段考）	1.　個人清潔 2.　衣物清潔	1.正確洗手及身體清潔 2.練習洗衣物及鞋子
第 7～12 週 （第二次段考	3.　衣物的整理 4.　衣物的回收	3.　衣物分類 4.　衣物回收整理 5.　衣物回收單位
第 13～20 週 （第三次段考）	5.　用藥知識 6.　傷口處理	1.認識常用藥品 2.簡易傷口處理

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1～6 週 （第一次段考）	1.安排休閒活動 2.介紹大眾交通工具	1.　選擇適當的休閒活動 2.　認識大眾交通工具與車資
第 7～12 週 （第二次段考）	1.　認識身心障礙福利 2.　認識搭乘交通工具優惠	1.　身心障礙福利補助 2.　搭乘交通工具、遊樂場門票優惠
第 13～20 週 （第三次段考）	1.　情緒管理 2.　紓壓管道	1.　情緒表達 2.　學會紓壓

嘉義縣新港國民中學107學年度 國文 領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 3A • 教學者：○○○

• 授課節數：抽離 每週 5 節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述
(詳見學生個人 IEP)</td></tr>
<tr><td>A 林○妮</td><td>九</td><td>學習障礙</td><td>閱讀</td><td rowspan="6">1. 注音的辨識能力仍須加強，可請同學起來誦讀，以糾正或補救。
2. BE 生寫字的字體需要再糾正。
3. A 生的作文語法及注音閱讀有困難。
4. BD 生注意力容易渙散，須常提醒。以及作業髒亂、字跡潦草。
5. E 生識字量低，上課容易太激動，有時學習態度不佳，須多督促。
6. F 生時常忘東忘西，寫字經常漏掉某一些筆劃或錯誤。</td></tr>
<tr><td>B 李○恩</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C 張○淇</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>D 吳○琪</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>E 黃○聖</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>F 曾○穎</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>學生 IEP 學年目標</td><td colspan="5">依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
【注音符號應用能力】
1. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。
2. 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題， 增進學習效能。
【聆聽能力】
1. 能具備良好的聆聽素養。
2. 能應用聆聽的方法。
【說話能力】
1. 能發揮說話技巧。
2. 能將所聽到的內容，用簡單完整的語句說出來。
3. 能善用語言適切表情達意。
【識字與寫字能力】
1. 能認識常用國字。
2. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，寫出正確、美觀的硬筆字。
3. 能因應不同的場合，書寫通知、海報、春聯等應用文書。
4. 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞意。
【閱讀能力】
1. 能熟習語體文作品中詞語的意義。
2. 能運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。
3. 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。
【寫作能力】</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>1. 能表達觀察所得的見聞。
2. 練習應用各種表述方式寫作。
3. 瞭解標點符號的功能，並適當使用。
4. 能練習使用電腦編輯及分享作品。
◎個別目標：
1.E 生提升識字能力。
2.BD 生提升專注力。</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td>一、配合普通班課程採翰林版三上、三下國文課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。
二、調整方式：
1 簡化教材：
(1) 以課文內容為主，講解速度儘量放慢，多舉實際例子或故事來引導。
(2) 以習作為輔，以簡易題目為優先，困難題目則多簡化。
2 減量學習內容
配合課本單元，但減少每單元原能力指標的量。
3、替代方式
(1)以口頭回答，或加上教師提示替代獨立紙筆作答。
(2)以實際操作代替抽象思考。</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td>1. 老師進行直接教學，透過老師解說示範，結構性將課文主題的內容交給學生，協助學生練習，提供回饋，然後學生獨立學習，最後再進行複習。
2. 提供多元表徵的呈現教材，提升詞彙與閱讀理解表現。
3. 運用多元感官教學方法讓學生體會教材內容事物。
4. 提供概念構圖，將文章摘要繪製成概念圖，加強閱讀理解概念。
5. 配合增強系統並給予學生適時的讚美與支持，提升並維持動機。
6. 教學型態以小組教學、個別指導方式進行。</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td>1. 採用小組座位，全體面向黑板，方便討論與紀錄。
教師
<table><tr><td>學生B</td><td>學生C</td><td>學生E</td></tr><tr><td>學生A</td><td>學生F</td><td>學生D</td></tr></table>2學生遠離門、窗，以減少干擾。</td></tr>
<tr><td>學習評量調整</td><td>1.運用多元評量方式，以檔案、紙筆、問答表現來評定學習成果。
2.參與原班形成性評量與定期評量，另提供資源教室課程本位定期評量成績及形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</td></tr>
</table>

嘉義縣新港國民中學 107 學年度 國文 領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 2A • 教學者：○○○

• 授課節數：抽離 每週 5 節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述
(詳見學生個人 IEP)</td></tr>
<tr><td>A 陳○雅</td><td>八</td><td>智障</td><td>輕度</td><td rowspan="7">1. 注音的辨識能力仍須加強，可請同學起來誦讀，以糾正或補救。
2. A 生常識及生活經驗狹隘，以致整體語文能力低落。
3. BC 生寫字的字體需要再糾正，且經常漏掉某一些筆劃或錯誤。。
4. C 生的作文語法及識字有困難。
5. BCE 生注意力容易渙散，須常提醒。以及作業髒亂、字跡潦草。</td></tr>
<tr><td>B 王○榮</td><td>八</td><td>學障</td><td>書寫障礙</td></tr>
<tr><td>C 吳○紘</td><td>八</td><td>學障</td><td>綜合</td></tr>
<tr><td>D 郭○吟</td><td>八</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>E 林○勳</td><td>八</td><td>學障</td><td>閱讀障礙</td></tr>
<tr><td>F 楊○蓁</td><td>八</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>G 李○頡</td><td>八</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>學生 IEP 學年目標</td><td colspan="5">依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
【注音符號應用能力】
1. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。
2. 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題， 增進學習效能。
【聆聽能力】
1. 能具備良好的聆聽素養。
2. 能應用聆聽的方法。
【說話能力】
1. 能發揮說話技巧。
2. 能將所聽到的內容，用簡單完整的語句說出來。
3. 能善用語言適切表情達意。
【識字與寫字能力】
1. 能認識常用國字。
2. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，寫出正確、美觀的硬筆字。
3. 能因應不同的場合，書寫通知、海報、春聯等應用文書。
4. 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞意。
【閱讀能力】
1. 能熟習語體文作品中詞語的意義。
2. 能運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。
3. 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。
【寫作能力】</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>1. 能表達觀察所得的見聞。
2. 練習應用各種表述方式寫作。
3. 瞭解標點符號的功能，並適當使用。
4. 能練習使用電腦編輯及分享作品。
◎個別目標：
1.C 生提升識字能力。
2.BCE 生提升專注力。</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td>一、配合普通班課程採翰林版二上、二下國文課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。
二、調整方式：
1 簡化教材：
(1) 以課文內容為主，講解速度儘量放慢，多舉實際例子或故事來引導。
(2) 以習作為輔，以簡易題目為優先，困難題目則多簡化。
2 減量學習內容
配合課本單元，但減少每單元原能力指標的量。
3、替代方式
(1)以口頭回答，或加上教師提示替代獨立紙筆作答。
(2)以實際操作代替抽象思考。</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td>1. 老師進行直接教學，透過老師解說示範，結構性將課文主題的內容交給學生，協助學生練習，提供回饋，然後學生獨立學習，最後再進行複習。
2. 提供多元表徵的呈現教材，提升詞彙與閱讀理解表現。
3. 運用多元感官教學方法讓學生體會教材內容事物。
4. 提供概念構圖，將文章摘要繪製成概念圖，加強閱讀理解概念。
5. 配合增強系統並給予學生適時的讚美與支持，提升並維持動機。
6. 教學型態以小組教學、個別指導方式進行。</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td>1. 採用小組座位，全體面向黑板，方便討論與紀錄。
教師
<table><tr><td>學生B</td><td>學生C</td><td>學生E</td></tr><tr><td>學生A</td><td>學生F</td><td>學生D</td></tr></table>2學生遠離門、窗，以減少干擾。</td></tr>
<tr><td>學習評量調整</td><td>1.運用多元評量方式，以檔案、紙筆、問答表現來評定學習成果。
2.參與原班形成性評量與定期評量，另提供資源教室課程本位定期評量成績及形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</td></tr>
</table>

嘉義縣新港國民中學 107 學年度 國文 領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 1A • 教學者：○○○

• 授課節數：抽離 每週 5 節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述
(詳見學生個人 IEP)</td></tr>
<tr><td>A 江○軒</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="6">1. 注音的辨識能力仍須加強，可請同學起來誦讀，以糾正或補救。
2. D 生常識及生活經驗狹隘，以致整體語文能力低落。
3. AB 生識字量低，寫字的字體需要再糾正。
4. BC 生注意力容易渙散，須常提醒。
5. CE 生作業書寫狀況不佳。
6. E 生說話較易出現含糊不清的現象。</td></tr>
<tr><td>B 方○豪</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C 洪○祐</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>D 嚴○婷</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>E 康○齡</td><td>七</td><td>學習障礙</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>學生 IEP 學年目標</td><td colspan="5">依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
【注音符號應用能力】
1. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。
2. 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題， 增進學習效能。
【聆聽能力】
1. 能具備良好的聆聽素養。
2. 能應用聆聽的方法。
【說話能力】
1. 能發揮說話技巧。
2. 能將所聽到的內容，用簡單完整的語句說出來。
3. 能善用語言適切表情達意。
【識字與寫字能力】
1. 能認識常用國字。
2. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理，寫出正確、美觀的硬筆字。
3. 能因應不同的場合，書寫通知、海報、春聯等應用文書。
4. 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞意。
【閱讀能力】
1. 能熟習語體文作品中詞語的意義。
2. 能運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。
3. 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>【寫作能力】
1. 能表達觀察所得的見聞。
2. 練習應用各種表述方式寫作。
3. 瞭解標點符號的功能，並適當使用。
4. 能練習使用電腦編輯及分享作品。
◎個別目標：
1.AB 生提升識字能力。
2.BC 生提升專注力。</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td>一、配合普通班課程採翰林版一上、一下國文課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。
二、調整方式：
1 簡化教材：
(1) 以課文內容為主，講解速度儘量放慢，多舉實際例子或故事來引導。
(2) 以習作為輔，以簡易題目為優先，困難題目則多簡化。
2 減量學習內容
配合課本單元，但減少每單元原能力指標的量。
3、替代方式
(1)以口頭回答，或加上教師提示替代獨立紙筆作答。
(2)以實際操作代替抽象思考。</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td>1. 老師進行直接教學，透過老師解說示範，結構性將課文主題的內容交給學生，協助學生練習，提供回饋，然後學生獨立學習，最後再進行複習。
2. 提供多元表徵的呈現教材，提升詞彙與閱讀理解表現。
3. 運用多元感官教學方法讓學生體會教材內容事物。
4. 提供概念構圖，將文章摘要繪製成概念圖，加強閱讀理解概念。
5. 配合增強系統並給予學生適時的讚美與支持，提升並維持動機。
6. 教學型態以小組教學、個別指導方式進行。</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td>1. 採用小組座位，全體面向黑板，方便討論與紀錄。
教師
<table><tr><td>學生B</td><td>學生D</td><td>學生C</td></tr><tr><td>學生A</td><td>學生E</td><td></td></tr></table>2學生遠離門、窗，以減少干擾。</td></tr>
<tr><td>學習評量調整</td><td>1.運用多元評量方式，以檔案、紙筆、問答表現來評定學習成果。
2.參與原班形成性評量與定期評量，另提供資源教室課程本位定期評量成績及形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</td></tr>
</table>

嘉義縣新港國民中學107學年度語文(英語)領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 3A • 教學者：○○○

• 授課節數：抽離 每週4節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>A 林○妮</td><td>九</td><td>學障</td><td>閱讀障礙</td><td rowspan="6">林生:對句子理解力較弱，需簡化學習內容
李生: 對句子理解力較弱，需簡化學習內容；上課容易分心，需一直提醒
吳生: 對句子理解力較弱，需簡化學習內容
張生: 對句子理解力較弱，需簡化學習內容；口語表達能力較差，需要引導
曾生: 對句子理解力較弱，需簡化學習內容；上課有自殘前例，需特別注意
黃生: 對句子理解力較弱，需簡化學習內容；情緒易起伏，需多點耐性指導</td></tr>
<tr><td>B 李○恩</td><td>九</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C 吳○琪</td><td>九</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>D 張○淇</td><td>九</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>E 曾○穎</td><td>九</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>F 黃○聖</td><td>九</td><td>智障</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
1. 在適當提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵字詞。
2. 在適當提示下，能使用所學過的字詞及片語，簡單摘要描述事件。
3. 在適當提示下，能透過文章段落的大意，理解整篇文章的內容大意。
4. 能在適當提示下，將句子作適當改寫。
5. 在課綱中所標示之1200 個基本單字內，在適當提示下，能理解其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法。
6.在接觸世界各地民情文化後，能在邀請及協助下，願意與他人分享心得與經驗。
◎個別目標：
黃生:在聽到課堂中所習得的字詞時，能正確指認該字詞。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容調整</td><td colspan="4">簡化翰林版第五冊內容</td></tr>
</table>

學習歷程調整	1.老師進行直接教學。 2.用多元方式呈現教材，提升學生詞彙與閱讀理解能力。 3.給予學生適度讚美與支持，提升學習動機。
學習環境調整	1.座位安排: 李生和曾生上課容易分心，需將座位安排在前面以利督導。 2.人力支持: 黃生動作較慢，需安排在吳生或林生旁邊協助其抄寫重點。
學習評量調整	1.多元評量:(1) 課堂參與度 (2) 作業完成度 2.考試調整: 給予口頭提示 3.成績計算: 資源班定期考 70%，普通班定期考 30%

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第一次段考	Have Decided on the Gift?	現在完成式
	Seeing Is Believing, Isn’t It?	附加問句
	People Get Excited about Halloween	情緒形容詞
第二次段考	Spiders Are Served as Food Here	被動式
	Can You Tell Me What to Do?	疑問詞間接問句
	They Asked Me If I Like Taiwan	Yes/No 間接問句
第三次段考	Studying Is Important ,and So Is Taking Up a Hobby	附和句
	She Is the Girl Who Helps the Homeless	關係代名詞-主格
	A Girl I Met Online Asked Meb Out	關係代名詞-受格

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第一次段考	When He Arriver at the River Bank, the Race Has Already Ended	過去完成式
	Stress Is Neither Good Nor Bad	句型 not only…but also… 句型 either…or… 句型 neither…nor…
	While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	可拆片語與不可拆片語
第二次段考	The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	句型 used to 複習關係代名詞
	Do You Know What That Flying Machine Is?	複習間接問句
	The Old Lion Feels as sick as a Dog	句型 as…as…
第三次段考	B1-B6 總複習	複習 B1-B6 所學單字與句型

嘉義縣新港國民中學107學年度語文(英語)領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 2B • 教學者：○○○

• 授課節數：抽離 每週3節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述
	A陳○雅	二	智障	輕度	陳生:單字背誦能力較差，對句子理解力也較弱，需簡化學習內容 王生:有背誦單字能力，但常偷懶不背，需特別叮嚀；對句子理解力也較弱，需簡化學習內容 吳生: 單字背誦能力較差，對句子理解力也較弱，需簡化學習內容 郭生: 對句子理解力較弱，需簡化學習內容 李生:對複雜句型有理解困難，需簡化學習內容 楊生: 對複雜句型有理解困難，需簡化學習內容
	B王○榮	二	學障	書寫障礙	
	C吳○紘	二	學障	綜合	
	D郭○吟	二	智障	輕度	
	E李○華	二	學障	閱/書	
	F楊○蓁	二	智障	輕度	
IEP學年目標	依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標： ◎共同目標： 1. 在適當提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵字詞。 2. 在適當提示下，能使用所學過的字詞及片語，簡單摘要描述事件。 3. 能用適切的語調、節奏跟讀短文、簡易故事。 4. 在適當提示下，能正確運用英語書寫格式寫出單句，如句首字母大寫、字尾適當標點、字與字之間保持一定空格等。 5. 在課綱中所標示之1200 個基本單字內，在適當提示下，能理解其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意及用法。 6.在接觸世界各地民情文化後，能在邀請及協助下，願意與他人分享心得與經驗。 ◎個別目標： 陳生、王生、吳生：在聽到課堂中所習得的字詞時，能正確指認該字詞。				
學習內容調整	簡化南一版第三冊內容				
學習歷程調整	1.老師進行直接教學。 2.用多元方式呈現教材，提升學生詞彙與閱讀理解能力。 3.給予學生適度讚美與支持，提升學習動機。				
學習環境調整	1.座位安排: 王生和吳生上課容易分心，需將座位安排在前面以利督導。 陳生反應坐第二排看不清楚黑板，故其座位安排在第一排。				

	2.人力支持: 陳生、吳生動作較慢，需安排在李生或楊生旁邊協助其抄寫重點。
學習評量調整	1.多元評量:(1) 課堂參與度 (2) 作業完成度 2.考試調整: 給予口頭提示 3.成績計算: 資源班定期考 70%，普通班定期考 30%

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第一次段考	I Enjoyed My Summer Vacation	過去式
	My Parents Bought Me Two Tickets	授予動詞
	When I Touch My Stomach, It Huts	連接詞 so、連接詞 because、連接詞 when
第二次段考	People Were Clebrating the Chinese New Year in My Dream	序數、日期表達、過去進行式、連接詞 while
	Don’t You Want to Open the Present Now?	不定詞當動詞受詞、 動名詞當動詞受詞
	Using Apps Is Convenient	動名詞當主詞、不定詞當主詞、虛主詞 it 當主詞
第三次段考	The Real Fun Will Begin	未來式
	The Lunch Smells Good and Tastes Delicious	連綴動詞
	Here Comes Another Earthquake	倒裝句、所有格代名詞、 反身代名詞

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第一次段考	Some of My Friends Are Coming for Dinner	可數與不可數數量代名詞
	It’s More Dangerous to Shop Online	形容詞比較級
	The World’s Tallest Building	形容詞最高級
第二次段考	We Can Get Story Ideas Easily	副詞、副詞的比較級和最高級
	How Can We Get to the Bannan Line?	交通方式
	How Long Does It Take to Fly There?	疑問詞 How long、花費時間和花費金錢的表達
第三次段考	If We Believe in Ourselves, We Can Do Many Things	假設句
	My Mom Has Me Do Many Things	使役動詞
	I Smelled Something Burning	感官動詞

嘉義縣新港國民中學107學年度語文(英語)領域課程調整方

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 1A • 教學者：○○○

• 授課節數：抽離 每週3節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述</td></tr>
<tr><td>A江○軒</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="5">1.聽:在提示下能聽懂日常生活應對中常用單字或關鍵字。唯江生需要老師重複兩~三遍才有辦法聽懂。
2.說：在提示下能以正確的語調仿說句子。唯江生需要斷句後才有辦法仿說句子。
3.讀：能在適當提示下，用適切的語調朗讀短句。
4.寫:能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。江生文法概念較薄弱，需要老師單獨對他講解，他才能完成學習單。
個別需求：
1. 洪生上課容易分心，須特別點他回答問題，以確認他是否專心上課。</td></tr>
<tr><td>B方○豪</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C洪○祐</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>D嚴○婷</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>E康○齡</td><td>七</td><td>學習障礙</td><td></td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
1.能辨認Yes/No 疑問句一般為上升的語調，表達詢問之意。
2.在老師引導的討論中，能以簡易的英語作適當的回應。
3.能讀懂生活中常見的英語標示。
4.在適當提示下，能正確運用英語書寫格式寫出單句，如句首字母大寫、字尾適當標點、字與字之間保持一定空格等。
5.在課綱中所標示之1200 個基本單字內，在適當提示下，能理解其中在文本中出現頻率較高的字彙之語意。
6.在引導協助下，能察覺其他國家與本國在文化上的差異。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習內容調整</td><td colspan="4">簡化康軒版第一冊內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習歷程調整</td><td colspan="4">1.老師進行直接教學。
2.用多元方式呈現教材，提升學生詞彙與閱讀理解能力。
3.給予學生適度讚美與支持，提升學習動機。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習環境調整</td><td colspan="4">以每個學生都能看清楚黑板為原則</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習評量調整</td><td colspan="4">1.多元評量:（1）課堂參與度（2）作業完成度
2.考試調整: 給予口頭提示
3.成績計算: 資源班定期考70%，普通班定期考30%</td></tr>
</table>

※教學進度表

一、第1學期

週次	單元名稱	學習內容
第一次段考	Get Ready	A-Z 大小寫、常見招呼語、所有格 電話號碼的表達
	My Mother Is a Police Officer	主詞與 BeV、職業的表達
	What Are Those?	名詞的單、複數、指示代名詞
第二次段考	Where Are You From?	疑問詞 where、國籍的表達
	Your School Is Very Big.	形容詞
	Be Quiet and Sit Down, Please.	祈使句
	What Are You Doing?	現在進行式
第三次段考	Where Are My Shoes?	指示代名詞、場所介係詞、位置的表達
	There Are a Lot of People Here.	句型 There is/are…

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第一次段考	He Can Do a Lot of Things.	助動詞 can
	Do You Like Dodge Ball?	現在簡單式-主詞非三單
	What Does He Teach?	現在簡單式-主詞三單
第二次段考	What Days Does He Play Badminton?	星期的表達
	What’s The Date Today?	序數 日期的表達
	How Often Do You Brush Your Teeth?	頻率副詞 疑問詞 How often
第三次段考	Which Do You Like, Papaya Milk or Black Tea?	疑問詞 Which
	How Much Pork Do We Need?	疑問詞 How much 疑問詞 How many 可數名詞與不可數名詞
	We Were in Different Classes.	過去式-BeV

嘉義縣新港國民中學107學年度 數學 領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 3A • 教學者：○○○

• 授課節數：抽離 每週4節

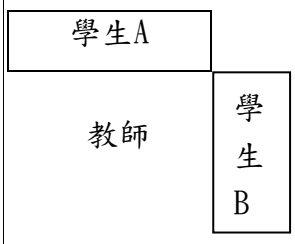
<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述
(詳見學生個人IEP)</td></tr>
<tr><td>A林○妮</td><td>九</td><td>學習障礙</td><td>閱讀</td><td rowspan="4">一、 對應用題的題意理解部分皆有困難，常常搞不清楚題目所求，需訓練關鍵字等解題策略。
二、 對數學普遍沒有動機與信心，需多給予鼓勵與肯定。
三、 【數與量】
1. 九九乘法表正確率達90%。
2. 兩位數的乘除法錯誤率高。
3. 負數的概念理解力尚可。
四、 【幾何】
1. 辨識常見的平面圖形正確率約70%。
2. 能套公式計算簡單的圖形面積與周長。
五、 【代數】
1. 獨立計算含代數符號的題目正確率約60%。
個別需求：
B生專注力無法持久，衝動思考模式，易漏掉訊息。
C生的識字量極低，因此會影響題目的判讀。</td></tr>
<tr><td>B吳○琪</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C黃○聖</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>D曾○穎</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
上學期：
1. 認識比例線段與相似形的應用。
2. 認識圓的性質與應用。
3. 能做簡單的推理證明。
4. 能分辨三角形的三心。
下學期：
1. 認識二次函數並能描繪圖形。
2. 認識立體幾何圖形的定義與性質。
3. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。
4. 能做簡單的統計與機率。
◎個別目標：</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>1.B 、C 生：能把情境中與問題相關的數、量、形析出。
2.B 生：能依順序列舉解決複雜數學問題的步驟。。</td></tr>
<tr><td>學習內容調整</td><td>一、　配合普通班課程採翰林版九上、九下數學課本編選上課教材，並以自編學習單及習作為輔，，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。
二、　調整方式：
1. 簡化教材：
(1) 減少分數和小數，而以整數為主，反覆練習概念。
(2) 將題目中的冗詞贅字刪除，以文句敘述簡單題型，幫助建立概念。
(3) 以圖形、公式、關鍵詞提示，降低題目理解難度。
2. 減量學習內容
配合課本單元，但減少屬於進階題的題目，例如保留<三角形的三心>性質與概念，刪除<多邊形的三心>。
3. 分解教材採用編序教材概念，將單元核心目標拆解為數個小目標，循序漸進並據此編制學習單，例如「二次函數及其圖形」:
(1) $y=ax^2$ ($a>0$)為開口向上的圖形
(2) $y=ax^2$ ($a<0$)為開口向下的圖形
(3) $y=ax^2+k$ ($a>0$, $k>0$)為開口向上，向右平移的圖形
(4) $y=ax^2+k$ ($a>0$, $k<0$)為開口向上，向左平移的圖形
(5) $y=ax^2+k$ ($a<0$, $k>0$)為開口向下，向右平移的圖形
(6) $y=ax^2+k$ ($a<0$, $k<0$)為開口向下，向左平移的圖形
4. 替代方式：以口頭回答或加上教師提示替代獨立紙筆算出。</td></tr>
<tr><td>學習歷程調整</td><td>7. 應用編序教學法，結構性將單元主題內容使用「直接教學法」，教導學生列出概念中的關鍵詞，幫助學生建立數學概念。
8. 運用增強系統配合適度的提示，鼓勵學生作答，提升並維持學習動機。
9. 教導簡單解題策略，配合解題要訣自我教導方式進行解題。
10. 因應學生能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容。
11. 提供精熟的計算練習，調整數學教材，幫助學生習得各單元基礎概念。</td></tr>
<tr><td>學習環境調整</td><td>2. 採用小組座位，全體面向黑板，方便討論與紀錄。
3. 學生背向門、窗、時鐘以減少干擾。
教師
<table><tr><td>學生A</td><td>學生B</td><td>學生C</td><td>學生D</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>學習評量調整</td><td>1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。
2. 參與原班形成性評量與定期評量，另提供資源教室課程本位定期評量成績及形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</td></tr>
</table>

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 3B • 教學者：○○○

• 授課節數：抽離 每週 4 節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述
(詳見學生個人 IEP)</td></tr>
<tr><td>A 李○恩</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="2">一、 對應用題的題意理解部分皆有困難，常常搞不清楚題目所求,需訓練關鍵字等解題策略。
二、經教導仍無法理解公式的由來，也背不起來，需提示公式幫助解題。
三、幾乎不會主動去思考,都會等待老師答案。
四、【數與量】
1. 加減法仍須以手指頭輔助。
2. 兩位數的乘除法錯誤率高。
3. 和負數有關的概念理解力不佳。
五、【幾何】
1. 辨識常見的平面圖形正確率約 70%。
2. 計算面積與周長需提供公式。
六、【代數】
1. 對乘法公式或多項式的運算規則不熟悉。
2. 將公式中的符號替換成數字有困難。
個別需求：
1. A 生的基礎運算能力較佳，但理解能力較弱，需提供大量且反覆的練習，在將代數符號替換成數字有困難。
2. B 生的基礎運算能力尚可,但理解能力弱，需提示重要解題策略或口訣，配合大量且反覆的練習，才能進行簡易基礎題型的運算。</td></tr>
<tr><td>B 張○淇</td><td>九</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>IEP 學年目標</td><td colspan="5">依照學生 IEP 表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標－上學期：
1. 認識比例線段與相似形的應用。
2. 認識圓的性質與應用。
3. 能做簡單的推理證明。
4. 能分辨三角形的三心。
◎共同目標－下學期：
1. 認識二次函數並能描繪圖形。
2. 認識立體幾何圖形的定義與性質。
3. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。
4. 能做簡單的統計與機率。
◎個別目標：
1.A 生加強基礎運算能力之提升。 2.B 生強化解題策略之應用。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">一、 配合普通班課程採翰林版九上、九下數學課本編選上課教材，並以自編學習單及習作為輔，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。
二、 調整方式：
1. 簡化教材：</td></tr>
</table>

調整	(1) 刪除分數和小數，只提供整數的題目，反覆練習概念。 (2) 題目中只保留和解題有關的敘述，幫助建立概念。 (3) 以圖形、公式、關鍵詞提示，降低題目理解難度。 2. 減量學習內容 配合課本單元，但減少屬於進階題的題目，例如保留<三角形的三心>性質與概念，刪除<多邊形的三心>。 3. 分解教材採用編序教材概念，將單元核心目標拆解為數個小目標，循序漸進並據此編制學習單，例如「二次函數及其圖形」: (1) $y=ax^2$ ($a>0$)為開口向上的圖形 (2) $y=ax^2$ ($a<0$)為開口向下的圖形 (3) $y=ax^2+k$ ($a>0$, $k>0$)為開口向上，向右平移的圖形 (4) $y=ax^2+k$ ($a>0$, $k<0$)為開口向上，向左平移的圖形 (5) $y=ax^2+k$ ($a<0$, $k>0$)為開口向下，向右平移的圖形 (6) $y=ax^2+k$ ($a<0$, $k<0$)為開口向下，向左平移的圖形 5. 替代方式：以口頭回答或加上教師提示替代獨立紙筆算出。
學習歷程調整	1. 應用編序教學法，結構性將單元主題內容使用「直接教學法」，教導學生列出概念中的關鍵詞，幫助學生建立數學概念。 2. 運用增強系統配合適度的提示，鼓勵學生作答，提升並維持學習動機。 3. 教導簡單解題策略，配合解題要訣自我教導方式進行解題。 4. 因應學生能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容。 5. 提供精熟的計算練習，調整數學教材，幫助學生習得各單元基礎概念。
學習環境調整	1. B生背向門、窗、時鐘以減少干擾。 2. 座位擺設成L型，以利老師監督及教導學生之學習動態。 
學習評量調整	1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。 2. 參與原班定期評量，另提供資源教室課程本位定期評量成績及形成性評量成績，依IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。

嘉義縣新港國民中學107學年度 數學 領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 2C • 教學者：○○○

• 授課節數：抽離 每週5節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述
(詳見學生個人IEP)</td></tr>
<tr><td>A陳○雅</td><td>八</td><td>學習障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="7">1.對應用題的題意理解部分皆有困難，常常搞不清楚題目所求，需訓練關鍵字等解題策略。
2.對數學普遍動機與信心低落，需多給予鼓勵與肯定
3. 【數與量】
4. 除E生外，九九乘法表正確率達90%。
5. 兩位數的乘除法錯誤率高。
6. 負數的概念理解力尚可。
7. 【幾何】
8. 辨識常見的平面圖形正確率約70%。
9. 能計算簡單的圖形面積與周長。
10. 【代數】
11. 除A、E生外，獨立計算含代數符號的題目正確率約70%。
個別需求：
1.A、E生的基礎運算能力尚可，但理解能力較弱，且將代數符號替換成數字有困難，需提供大量且反覆的練習。
2.B生的識字量極低，且易於分心，因此會影響題目的判讀。
3.E生的基礎運算能力與理解能力較弱，且將代數符號替換成數字有困難，需提供大量且反覆練習。</td></tr>
<tr><td>B吳○紘</td><td>八</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C楊○蓁</td><td>八</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>D郭○吟</td><td>八</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>E李○頡</td><td>八</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
上學期：
1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。
2. 學會平方根的意義及其運算。
3. 理解畢氏定理及其應用。
4. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。
5. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解。
下學期：
1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。
2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。
3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。
4. 認識生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>5. 了解三角形的基本性質。
6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。
7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。
◎個別目標：
1.A、E 生：加強基礎運算能力。
2.B 生：加強理解數學語言(符號、用語、圖表)的內涵。
3.E 生：能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</td></tr>
<tr><td>教學內容調整</td><td>一、 配合普通班課程採康軒版八上、八下數學課本編選上課教材，並以自編學習單及習作為輔，，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。
二、 調整方式：
1. 簡化教材：
(3) 刪除分數和小數，只提供整數的題目，反覆練習概念。
(4) 題目中只保留和解題有關的敘述，幫助建立概念。
(5) 以圖形、公式、關鍵詞提示，降低題目理解難度。
2. 減量學習內容
配合課本單元，但減少屬於進階題的題目，例如刪除十字交乘法需運用到分數解題的部分。
3. 分解教材採用編序教材概念，將單元核心目標拆解為數個小目標，循序漸進並據此編制學習單，例如「利用十字交乘法因式分解」:
(7) x^2+bx+c→分解為正、正，且數字相加＝b
(8) x^2-bx+c→分解為負、負，且數字相加＝b
(9) x^2+bx-c→分解為正、負(或負、正)，且數字相減＝b(正大)
(10) x^2-bx-c→分解為正、負(或負、正)，且數字相減＝b(負大)
4. 替代方式：以口頭回答或加上教師提示替代獨立紙筆算出。</td></tr>
<tr><td>教學歷程調整</td><td>1. 應用編序教學法，結構性將單元主題內容使用「直接教學法」，教導學生列出概念中的關鍵詞，幫助學生建立數學概念。
2. 運用增強系統配合適度的提示，鼓勵學生作答，提升並維持學習動機。
3. 教導簡單解題策略，配合解題要訣自我教導方式進行解題。
4. 因應學生能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容。
5. 提供精熟的計算練習，調整數學教材，幫助學生習得各單元基礎概念。</td></tr>
<tr><td>教學環境調整</td><td>1. 採用小組座位，全體面向黑板，方便討論與紀錄。
2. 學生背向門、窗、時鐘以減少干擾。
教師
<table><tr><td>學生A</td><td>學生B</td><td>學生C</td></tr><tr><td>學生D</td><td>學生E</td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>評量方法調整</td><td>1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。
2. 參與原班形成性評量與定期評量,另提供資源教室課程本位定期評量成績及形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</td></tr>
</table>

嘉義縣新港國民中學107學年度 數學 領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 2D • 教學者：○○○

• 授課節數：外加 每週2節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述
(詳見學生個人IEP)</td></tr>
<tr><td>A林○賢</td><td>八</td><td>自閉症</td><td>輕度</td><td rowspan="4">一、對應用題的題意理解較弱，需訓練關鍵字等解題策略。
二、對數學普遍動機與信心低落，需多給予鼓勵與肯定。
三、【數與量】
1. 除C生外，九九乘法表正確率達90%。
2. 負數的概念理解較易混淆。
四、【幾何】
1. 辨識常見的平面圖形正確率約80%。
2. 能計算簡單的圖形面積與周長。
五、【代數】
六、 除C生外，獨立計算含代數符號的題目正確率約80%。
個別需求：
1. A生思考邏輯較為僵化，學習新概念時，有時會將過去所學到的概念過度類化，而產生混淆。
2. B、C生的基礎運算能力尚佳，但邏輯推理能力較弱，定義概念習得需細部化，透由習題反覆演練才能習得概念解題。
3. C生學習態度及動機待加強。</td></tr>
<tr><td>B李○華</td><td>八</td><td>學習障礙</td><td>閱讀/書寫</td></tr>
<tr><td>C王○榮</td><td>八</td><td>學習障礙</td><td>書寫</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
上學期：
1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。
2. 學會平方根的意義及其運算。
3. 理解畢氏定理及其應用。
4. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。
5. 認識一元二次方程式,利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解。
下學期：
1. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。
2. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。
3. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。
4. 認識生活中的平面圖形：三角形、多邊形、正多邊形及圓形。
5. 了解三角形的基本性質。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>6. 了解平行的意義及平行線的基本性質。
7. 了解平行四邊形的定義及基本與判別性質。
◎個別目標：
1. A 生：強化數學定義及概念間的異同比較。
2. B、C 生：能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</td></tr>
<tr><td>教學內容調整</td><td>一、 配合普通班課程採康軒版八上、八下數學課本編選上課教材，並以自編學習單及習作為輔，，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。
二、 調整方式：
1. 簡化教材：
(1) 減少分數和小數的習題，多提供整數的題目，反覆練習概念。
(2) 將題目中的冗詞贅字刪除，以文句敘述簡單題型，幫助建立概念。
(3) 以圖形、公式、關鍵詞提示，降低題目理解難度。
2. 減量學習內容
配合課本單元，但減少屬於進階題的題目，例如刪除十字交乘法需運用到分數解題的部分。
3. 分解教材採用編序教材概念，將單元核心目標拆解為數個小目標，循序漸進並據此編制學習單，例如「利用十字交乘法因式分解」:
(11) x^2+bx+c→分解為正、正，且數字相加＝b
(12) x^2-bx+c→分解為負、負，且數字相加＝b
(13) x^2+bx-c→分解為正、負(或負、正)，且數字相減＝b(正大)
(14) x^2-bx-c→分解為正、負(或負、正)，且數字相減＝b(負大)</td></tr>
<tr><td>教學歷程調整</td><td>1. 應用編序教學法，結構性將單元主題內容使用「直接教學法」，教導學生列出概念中的關鍵詞，幫助學生建立數學概念。
2. 運用增強系統配合適度的提示，鼓勵學生作答，提升並維持學習動機。
3. 教導解題策略，配合解題要訣自我教導方式進行解題。
4. 因應學生能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容。
5. 提供精熟的計算練習，調整數學教材，幫助學生習得各單元基礎概念。</td></tr>
<tr><td>教學環境調整</td><td>1. 採用小組座位，全體面向黑板，方便討論與紀錄。
2. 學生背向門、窗、時鐘以減少干擾。
教師
<table><tr><td>學生A</td><td>學生B</td><td>學生C</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>評量方法調整</td><td>1. 實作評量：依據學生平時作業單練習及課堂表現來評定學習成果。
2. 課程本位評量：以實際課程內容為基礎來編製學習單、評量卷進行評量。</td></tr>
</table>

嘉義縣新港國民中學107學年度 數學 領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： 1A • 教學者：○○○

• 授課節數：抽離 每週4節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述
(詳見學生個人IEP)</td></tr>
<tr><td>A江○軒</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="7">一、對應用題的題意理解部分皆有困難，常常搞不清楚題目所求，需訓練關鍵字等解題策略。
二、對數學普遍呈現學習動機低落，需多給予鼓勵與肯定。
三、【數與量】
1. 加減法仍須以手指頭輔助。
2. 抽背九九乘法表需要從頭開始才能正確(如考7×8，需從7×1開始)。
3. 兩位數的乘除法錯誤率高。
四、【幾何】
1. 辨識常見的平面圖形正確率約70%。
2. 計算面積與周長需提供公式。
五、【代數】
1. 未知數的逆式運算有困難。
2. 將公式中的符號替換成數字有困難。
個別需求：
1. B生的識字量低，因此會影響題目的判讀。。
2. C生數學的基本運算能力待加強，尤其乘法及除法。
3. D生小數、分數運算有困難。</td></tr>
<tr><td>B方○豪</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>C洪○祐</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>D嚴○婷</td><td>七</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>E康○齡</td><td>七</td><td>學習障礙</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學生IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
上學期：
1. 會做負數四則運算。
2. 理解指數律、科學記號及其計算與應用。
3. 理解因數與倍數的計算與應用。
4. 能做分數的四則運算。
5. 運用文字符號，理解一元一次方程式的運算。
下學期：
1.從生活情境中列出二元一次聯立方程式，並能利用代入消去法、加減消去法解題。
2.能理解平面直角坐標系。了解直角坐標平面上點與象限的意義，並能描繪在直角坐標上描繪二元一次方程式的的圖形。
3.能做比例式的基本運算。
4.認識函數並能在直角座標上畫出其圖形。
5.能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關線段。
◎個別目標：</td></tr>
</table>

	1. B、C、D 生加強基礎運算能力。 2. A、B 生：能把情境中與問題相關的數、量、形析出。
教學內容調整	一、 配合普通班課程採康軒版七上、七下數學課本編選上課教材，並以自編學習單及習作基礎題為輔，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。 二、 調整方式： 1. 簡化教材： (1) 減少分數和小數，只提供整數的題目，反覆練習概念。 (2) 將題目中的冗詞贅字刪除，以文句敘述簡單題型，幫助建立概念。 (3) 以圖形、公式、關鍵詞提示，降低題目理解難度。 2. 減量學習內容：配合課本單元，但減少屬於進階題的題目。 3. 分解教材採用編序教材概念，將單元核心目標拆解為數個小目標，循序漸進並據此編制學習單，例如「一次函數及其圖形」: (15) 當 $a\neq0$ 時，$f(x)=ax+b$ 為一次函數。 (16) 當 $a=0$ 時，$f(x)=b$ 為常數函數。 (17) $f(x)=ax+b$ ($b=0$)的圖形為一條通過原點的直線。 (18) $f(x)=ax+b$ ($b<0$)的圖形為一條直線，與 y 軸交點在原點下方。 (19) $f(x)=ax+b$ ($b>0$) 的圖形為一條直線，與 y 軸交點在原點上方。 (20) $f(x)=b$ ($b<0$)的圖形為在原點下方，垂直 y 軸的一條直線。 (21) $f(x)=b$ ($b>0$)的圖形為在原點上方，垂直 y 軸的一條直線。 4. 替代方式：以口頭回答或加上教師提示替代獨立紙筆算出。
教學歷程調整	1. 使用「討論法」，讓學生間或師生間共同討論文字題型並找出題目中的資訊、關鍵詞與問題，配合劃出重點，幫助學生能辨識出複雜數學問題中的已知數、待解未知數、無關訊息。 2. 運用「工作分析法」配合解題策略口訣，幫助學生建立解題的步驟模組。 3. 運用替代策略，例如對九九乘法表不熟悉，允許使用查表法，免除因九九乘法表不熟悉而無法學習進階乘法概念的困難。 4. 提供實物操作幫助理解較為抽象的概念。 5. 因應學生能力差異進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容。 6. 提供精熟的計算練習，調整數學教材，幫助學生習得各單元基礎概念。
教學環境調整	1. 採用小組座位，全體面向黑板，方便討論與紀錄。 2. 學生背向門、窗、時鐘以減少干擾。 教師 學生A | 學生B | 學生C 學生D | 學生E
評量方法調整	1. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、操作表現來評定學習成果。 2. 參與原班形成性評量與定期評量，另提供資源教室課程本位定期評量成績及形成性評量成績，依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。

嘉義縣新港國民中學107學年度 社會技巧 領域課程調整方案

• 班級類型：分散式資源班 • 組別： D • 教學者：○○○

• 授課節數：外加 每週1節

<table>
<tr><td>項目</td><td colspan="5">內容(填寫說明)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">學生現況分析</td><td>學生姓名</td><td>年級</td><td>障礙類別</td><td>障礙程度</td><td>學習需求特性綜述（詳見學生個人IEP）</td></tr>
<tr><td>A林○鋌</td><td>九</td><td>自閉症</td><td>輕度</td><td rowspan="2">1. 察覺非語言溝通(如臉部表情、肢體動作等)訊息能力弱。
2. 較難理解語言背後的社會性意義。
3. 思考模式自我中心且僵化，同理心薄弱。
4. 新環境適應期較長，且易出現焦慮現象。
5. A生受到挫折難以轉化時，會出現情緒失控的現象，須暫時隔離，讓其情緒較為平復，才能進行溝通。
6. B生焦慮時，會出現用力搓手或大腿的現象。</td></tr>
<tr><td>B林○賢</td><td>八</td><td>自閉症</td><td>輕度</td></tr>
<tr><td>學生IEP學年目標</td><td colspan="5">依照學生IEP表列出學生共同達成及個別差異之學年目標：
◎共同目標：
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。
特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。
◎個別目標：
A生特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。
B生特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性與美感體驗，體驗自我與自我肯定的美好。</td></tr>
<tr><td>教學內容調整</td><td colspan="5">參考「super skill」、「自閉症學生社交技巧訓練」、「社會技能訓練」等相關書籍並依學生需求及能力編選教材。</td></tr>
<tr><td>教學歷程調整</td><td colspan="5">1. 講解知識技能。
2. 老師示範。
3. 角色扮演。
4. 情境演練。</td></tr>
<tr><td>教學環境調整</td><td colspan="5">1. 使用有多媒體視聽設備的資源教室進行社交技巧課程，空間獨立，外界干擾刺激較少，有效減少學生焦慮及分心行為。
2. 強化行政支援系統，配合專輔老師進行學生適應情緒行為之輔導。</td></tr>
<tr><td>評量方法調整</td><td colspan="5">1. 檔案評量：課堂作業單、課後檢核表。
2. 實作評量：課堂參與度、角色扮演及實際演練等學生實作的表現來評量結果。</td></tr>
</table>

教學進度表

■ 第一學期

週次	單元名稱	學習內容
第一週	相見歡	1. 課程介紹。 2. 快樂二人行。
第二週 ~ 第九週	我遇到了問題	1. 自我肯定。 2. 自我管理。 3. 為自己的行為負責任。 4. 放鬆訓練。
第十週	期中測驗	透過情境扮演、檢核表等多元方式進行評量。
第十一週 ~ 第十九週	友情充電站	1. 分享。 2. 合作。 3. 妥協。 4. 支持與關懷。
第二十週	期末測驗	1. 透過情境扮演、檢核表等多元方式進行評量。 2. 寒假作業：引導日記 2 篇。

■ 第二學期

週次	單元名稱	學習內容
第一週	開學	1. 檢核寒假作業。 2. 課程介紹。
第二週 ~ 第十週	訊息解碼	1. 肢體語言。 2. 臉部表情。 3. 建設性批評。 4. 溝通與肢體接觸。
第十一週	期中測驗	透過情境扮演、檢核表等多元方式進行評量。
第十二週 ~ 第十九週	同理心	1. 傾聽。 2. 尊重。 3. 感同身受。 4. 適當的時機與場合。
第二十週	期末測驗	1. 透過情境扮演、檢核表等多元方式進行評量。 2. 暑假作業：引導日記 4 篇。

二 、不分類資優資源班/資賦優異學生：

（一）課程架構－語文類資優資源班

課程名稱	類型	年級	學習內容	適用類別	
				數理類	語文類
國文	必修	七	**以主題式教學的方式，在單元中融入聽、說、讀、寫，並建構學生完整的概念。** **一、唐詩欣賞** (一)認識初唐至晚唐著名詩人的詩作，以及各種不同派別的詩風。 (二)藉由唐詩的發展及詩人的創作主題，了解唐朝的歷史、社會概況。 **二、名家散文作品賞析** 選擇著名散文家的作品進行閱讀、賞析，並進行相關類文的寫作練習。 **三、寫作練習** **(一)自傳撰寫。** **(二)繪本創作：名畫的故事** 請學生蒐集台灣知名畫家的畫作 6-8 幅，列印下來，並將圖片依照先後順序排好，依照畫的內容寫出完整的故事，並製作成繪本。 **(三)歌詞欣賞與再創作** 1.分享自己喜愛的中文歌詞，並針對歌詞內容進行賞析。 2.挑選一首中文歌詞中 3-5 個詞彙進行再創作，撰寫 300 字以內的短文。 3.自行撰寫聽歌心得。 **(四)詩歌創作** **1.寶塔詩創作** 介紹寶塔詩的特色，欣賞相關代表作品，並練習創作寶塔詩。 **2.古典詩歌再創作** 讓學生選一首古典詩歌，增添一些句子或字，進行重新創作。 **四、離合詩、迴文詩、藏頭詩、析字、字謎** 從認識詩體及文字遊戲中，培養學生的語文推理能力。 **五、日本中短篇小說選讀與報告** 教師選擇知名日本小說家的中短小說集為教材，以讀書會的形式，讓每位學生上台進行小說的導讀及賞析，並引導其他同學一起思考小說相關的問題。		V

		八	**以主題式教學的方式，在單元中融入聽、說、讀、寫，並建構學生完整的概念。** **一、魏晉時期筆記小說選讀** (一)中國古典小說發展史。 **(二)世說新語選讀** 1.認識筆記小說。 2.以世說新語中的故事為題材，用心智圖構思故事架構，並練習續寫。 3.世說新語著名文章閱讀。 **(三)搜神記選讀** 1.認識魏晉時期志怪小說盛行的原因，以及志怪小說的特質。 2.類文比較口頭報告:比較搜神記的篇章和其他題材相似故事之間的相同與相異之處，並進行口頭報告。 **二、聊齋誌異選讀** (一)了解聊齋誌異的作者生平、寫作題材及創作特色。 (二)能進行小說人物性格的分析與比較。 (三)透過分組合作學習的方式，自行練習閱讀文言文。 (四)能針對文章內容提出自己的看法。 **三、唐傳奇選讀** (一)了解唐傳奇的類別，及不同時期的風格。 (二)能進行小說人物性格的分析與比較。 (三)能針對文章的內容提出自己的看法。 **四、樂府詩選讀** (一)認識樂府詩的格律與特色，以及漢朝至唐代樂府詩的流變。 (二)選讀漢朝至唐朝著名的樂府詩，讓學生練習比較詩風的不同，並對詩作內容提出想法。 **五、閱讀報告撰寫—世界文學名著選讀** 讓每位學生認領老師提供書單上的書，以簡報的方式撰寫閱讀報告，並上台口頭發表。 **六、寫作練習** (一)**翻案文章選讀與創作** 閱讀王安石的讀孟嘗君傳，了解翻案文章的特性，並從歷史課本中找一則有爭議的歷史事件或一位有爭議的歷史人物，進行翻案。 **(二)推理小說創作** 延續上學年度創作的進度，繼續完成推理小說。 **(三)文學作品評論** 每上完一課國文課文，教師提出一些方向或觀點，請學生思考後寫一篇兩百字左右的評論短文。		∨
英	必	七	**英文課程的規畫，主要強調聽、說、讀、寫的運用，因此上**		∨

語	修		**下學期的教學主題均相同，但內容會根據學生的起點行為、興趣等方面進行調整。** **一、英語聽講練習** 1.能理解英語聽力的內容。 2.能看著文本，用英文和同儕進行對話。 **二、閱讀理解** 1.瞭解文章的大意並練習寫出50字以上摘要。 2.能瞭解對話、短文、書信及短劇等的內容與情節，並依照閱讀文本的內容和情節進行提問。 3.透過閱讀文章，拓展視野，對生活中的常識、時事或其他領域的知識有更進一步的認識。 **三、英文文法** 1.瞭解所學的英文文法。 2.能運用所學的文法進行造句。 **四、英語翻譯與寫作** 1.依提示合併、改寫句子及造句。 2.運用所學英文單字和文法，寫簡單的賀卡及書信。 3.依提示書寫50字短文。 4.運用所學的英文單字敘述英語漫畫的故事內容。 5.運用所學的英文單字將中文句子翻譯成英文。		

		八	**英文課程的規畫，主要強調聽、說、讀、寫的運用，因此上下學期的教學主題均相同，但內容會根據學生的起點行為、興趣等方面進行調整。** **一、英語聽講練習** 1.運用英文進行說出完整的故事。 2.能說出所聽到的英文內容大意。 **二、閱讀理解—英語雜誌選文** 1.瞭解文章的大意並練習書寫摘要。 2.能瞭解對話、短文、書信及短劇等的內容與情節，並依照閱讀文本的內容和情節進行提問。 3.能針對閱讀的文本提出反思。 4.透過閱讀雜誌，拓展視野，對生活中的常識、時事或其他領域的知識有更進一步的認識。 **三、英文文法練習** 1.能瞭解所學的英文文法。 2.能運用所學的文法，進行口說或文章創作。 **四、英語寫作練習** 1.能運用圖像的方式詮釋文章內容(例如：四格漫畫、心智圖)。 2.能依提示書寫短文，並進行發表。 **五、讀者劇場** 1.能理解英文劇本的內容，並用適度的音量、適當的音色進行朗讀。 2.能以豐富的語調、生動的肢體進行角色扮演。 3.能和同儕合作，共同演出讀者劇場。		∨

（二）課程進度表－語文類資優資源班

1. 課程名稱：必選　七年級國文課　　節數：□外加■抽離　每週五節

	時間（週次）	單元名稱
第一學期	第1-15週	唐詩欣賞
	第16-17週	寫作練習—自傳
	第18-20週	繪本創作：名畫的故事

第二學期	時間（週次）	單元名稱

	第1-4週	寫作練習—歌詞欣賞與再創作
	第5-7週	離合詩、迴文詩、藏頭詩、析字、字謎
	第8-10週	名家散文作品賞析
	第11-12週	詩歌創作——寶塔詩
	第13-14週	詩歌創作——古典詩在創作
	第15-20週	日本中短篇小說選讀與報告

2.課程名稱：必選　八年級國文課　　節數：□外加■抽離　每週五節

	時間（週次）	單元名稱
第1學期	第1-13週	魏晉時期筆記小說選讀、推理小說創作、文學作品評論
	第12-16週	聊齋誌異選讀、推理小說創作、文學作品評論
	第17-20週	翻案文章選讀與創作、推理小說創作、文學作品評論

	時間（週次）	單元名稱
第2學期	第1-8週	唐傳奇選讀、推理小說創作、文學作品評論
	第9-16週	樂府詩選讀、推理小說創作、文學作品評論
	第17-20週	閱讀報告撰寫與報告—世界文學名著選讀、推理小說創作、文學作品評論

3.課程名稱：必選　七年級英語課　　節數：□外加■抽離　每週三節

七年級英語科的教學主題上下學期相同，但教學的內容會依照學生的能力、興趣及學習風格進行調整，因此學生的學習內容，上下學期會有所不同。

	時間（週次）	單元名稱
第1學期	第1-5週	英文文法
	第6-10週	閱讀理解
	第11-15週	英語翻譯與寫作
	第16-20週	英語聽講練習

	時間（週次）	單元名稱
第2學期	第1-5週	英文文法
	第6-10週	閱讀理解
	第11-15週	英語翻譯與寫作
	第16-20週	英語聽講練習

4.課程名稱：必選　八年級英語課　　節數：□外加■抽離　每週三節

八年級英語科的教學主題上下學期相同，但教學的內容會依照學生的能力、興趣及學習風格進行調整，因此學生的學習內容，上下學期會有所不同。

	時間（週次）	單元名稱
第1學期	第1-4週	英語聽講練習
	第5-8週	閱讀理解—英語雜誌選文
	第9-12週	英文文法練習
	第13-16週	英語寫作練習
	第17-20週	讀者劇場

	時間（週次）	單元名稱
第2學期	第1-4週	英語聽講練習
	第5-8週	閱讀理解—英語雜誌選文
	第9-12週	英文文法練習
	第13-16週	英語寫作練習
	第17-19週	讀者劇場
	第20週	成果發表

二、學術性向(數理類)資優資源班：

(一)課程架構－數學科

課程名稱	類型	年級	學習內容	適用類別	
				數理類	語文類
數學	必修	七上	一、講述式教學為主，並輔以提問方式促進學生反思，再一起討論探討之； 二、整體架構：複習先備知識→佈題並適時擷取資料引起動機 →提問讓學生表達分享→共同討論並統整講解 →作業檢討→評量施測暨教學評估 →決定是否再補救教學及評量 **第一章 整數與數線** 正負數與絕對值、整數的加減、整數的乘除、指數律、科學記號 **第二章 分數的運算** 質因數分解、最大公因數與最小公倍數、分數的加減、分數的乘除 **第三章 一元一次方程式** 式子的運算、解一元一次方程式、應用問題	∨	
		七下	一、講述式教學為主，並輔以提問方式促進學生反思，再一起討論探討之； 二、整體架構：複習先備知識→佈題並適時擷取資料引起動機 →提問讓學生表達分享→共同討論並統整講解 →作業檢討→評量施測暨教學評估 →決定是否再補救教學及評量 **第一章 二元一次聯立方程式** 二元一次方程式、解二元一次聯立方程式、應用問題 **第二章 直角坐標與二元一次方程式圖形** 直角坐標平面、二元一次方程式的圖形 **第三章 比與比例式** 比例式、連比例、正比與反比 **第四章 線型函數極其圖形** 認識函數、線型函數的圖形 **第五章 一元一次不等式** 認識一元一次不等式、解一元一次不等式	∨	
		八上	講述式教學為主，並輔以提問方式促進學生反思，再一起討論探討之； 整體架構：複習先備知識→佈題並適時擷取資料引起動機	V	

			→提問讓學生表達分享→共同討論並統整講解 →作業檢討→評量施測暨教學評估 →決定是否再補救教學及評量 **第一章 乘法公式與多項式** 乘法公式、多項式的加法與減法、多項式的乘法與除法 **第二章 平方根與勾股定理** 平方根與近似值、根式的運算、勾股定理 **第三章 因式分解** 利用提公因式因式分解、 利用乘法公式因式分解、 利用十字交乘法因式分解 **第四章 一元二次方程式** 因式分解解一元二次方程式、配方法與一元二次方程式的公式解、一元二次方程式的應用		
數學	必修	八下	講述式教學為主，並輔以提問方式促進學生反思，再一起討論探討之； 整體架構：複習先備知識→佈題並適時擷取資料引起動機 →提問讓學生表達分享→共同討論並統整講解 →作業檢討→評量施測暨教學評估 →決定是否再補救教學及評量 **第一章 數列與級數** 數列、等差級數 **第二章 幾何圖形** 平面圖形、垂直、平分與線對稱、尺規作圖 **第三章 三角形的基本性質** 內角與外角、三角形的全等、垂直平分線與角平分線、三角形的邊角關係 **第四章 平與四邊形** 平行線與截角性質、平行四邊形、特殊四邊形與梯形	V	
		九上	一、講述式教學為主，並輔以提問方式促進學生反思，再一起討論探討之； 二、整體架構：複習先備知識→佈題並適時擷取資料引起動機 →提問讓學生表達分享→共同討論並統整講解 →作業檢討→評量施測暨教學評估 →決定是否再補救教學及評量 **第一章 相似形** 比例線段、相似多邊形、相似三角形的應用 **第二章 圓** 點、線、圓 圓心角、圓周角與弦切角 **第三章 幾何與證明** 推理證明、三角形與多邊形的心	V	

		九 下	講述式教學為主，並輔以提問方式促進學生反思，再一起討論探討之； 整體架構：複習先備知識→佈題並適時擷取資料引起動機 →提問讓學生表達分享→共同討論並統整講解→作業檢討→評量施測暨教學評估→決定是否再補救教學及評量 **第一章 二次函數** 二次函數及其圖形、二次函數的最大值或最小值、二次函數的應用問題 **第二章 立體幾何圖形** 角柱與圓柱、角錐與圓錐 **第三章 統計與機率** 統計表與資料的分析、百分位數四分位數與盒狀圖、機率 **複習六冊各單元基本概念** **與高中數學課程連結**	V	

(二) 課程進度表

1.課程名稱：必選　七年級數學課　節數：□外加■抽離每週四節

※第1學期：

時間（週次）	單元名稱
第1-8週	**第一章 整數與數線**
第9-16週	**第二章 分數的運算**
第17-21週	**第三章 一元一次方程式**

※第2學期：

時間（週次）	單元名稱
第1-5週	**第一章 二元一次聯立方程式**
第6-9週	**第二章 直角坐標與二元一次方程式圖形**
第10-12週	**第三章 比與比例式**
第13-16週	**第四章 線型函數極其圖形**
第17-20週	**第五章 一元一次不等式**

2.課程名稱：必選　八年級數學課　節數：□外加■抽離每週四節

※第1學期：

時間（週次）	單元名稱
第1-5週	**第一章 乘法公式與多項式**

第6-10週	**第二章 平方根與勾股定理**
第11-14週	**第三章 因式分解**
第15-20週	**第四章 一元二次方程式**

※第2學期：

時間（週次）	單元名稱
第1-4週	**第一章 數列與級數**
第5-8週	**第二章 幾何圖形**
第9-13週	**第三章 三角形的基本性質**
第14-20週	**第四章 平與四邊形**

3.課程名稱：必選　九年級數學課　節數：□外加■抽離每週四節

※第1學期：

時間（週次）	單元名稱
第1-7週	**第一章 相似形**
第8-14週	**第二章 圓**
第15-20週	**第三章 幾何與證明**

※第2學期：

時間（週次）	單元名稱
第1-4週	**第一章 二次函數**
第5-6週	**第二章 立體幾何圖形**
第7-9週	**第三章 統計與機率**
第10-13週	**複習六冊各單元基本概念**
第10-20週	**與高中數學課程連結**

三、特殊需求課程架構：

課程名稱	類型	年級	學習內容	適用類別	
				數理類	語文類
創造力	必修	七、八	**採用分組的方式進行活動，並從實作中培養學生的創造力和問題解決能力。** **一、創造力是什麼？** 引導學生思考什麼是創造力？一位具有創造力的人，需要具備哪些特質？並介紹創造力中的流暢力、獨創力、精密力、變通力。 **二、創造力技法的實作與運用** **(一)腦力激盪法：**運用腦力激盪法構思廣告的內容，並實際發表所創作的廣告。 **(二)曼陀羅思考法：**運用曼陀羅思考法構思故事，並將故事改成戲劇進行演出。 **(三)六頂思考帽：**運用六頂思考帽分析事情，並提出看法。 **(四)SCAMPER：**運用 SCAMPER 法改編桌遊，並教其他同學玩。 **(五)心智圖：**練習用心智圖向同學介紹一個國家。 **(六)強迫組合法：**運用強迫組合法設計圖騰、標誌或一個新產品。 **(七)CPS：**運用 CPS 的步驟，練習解決一個自己生活中遇到的問題，並報告問提解決的結果。 **三、炒一盤創造力的菜** 運用所學到的創意思考技法，完成一件成品，形式不拘，並發表最後的成果。	V	V
情意	必修	九	**課堂上著重討論、分享，有時候也會依照活動的性質進行分組活動，或透過影片、桌遊等活動設計，引導學生進行相關問題思考。** **一、自我管理** 包括時間管理、壓力管理和情緒管理等內容，讓學生學習調適心情與壓力，規畫時間和擬定讀書計畫，以及面對挫折時因應的態度，以期能夠順利度過國三生活。 **二、認識自我期待與他人期待** 了解自我期待和他人的期待，並思考與之共處的方法。 **三、生涯規畫** 1.了解自己的優弱勢能力、特質和興趣，並試著依照自己的特質學習規畫未來的生涯。 2.閱讀社會上各行各業知名人士的專訪，從中瞭解職場的甘苦談，以及這些人規畫生涯的心路歷程，從中反思自己可以如何規畫未來的生涯。 3.針對刻板印象(例如：性別)對生涯選擇上造成的影響進行探討。	V	V

			四、人際關係與領導能力 透過活動設計、桌遊、影片欣賞或文章導讀的方法，培養學生衝突解決、溝通協調、合作和領導能力。此外，也會針對性別相關議題進行探討。 **五、議題探討** 透過影片、時事性雜誌等資料，針對時事或生活中相關的議題進行討論、反思或辯論。		

1.課程名稱：必選　七、八年級創造力課　節數：■外加□抽離　每週一節

	時間（週次）	單元名稱
第一學期	第1-3週	創造力是什麼？
	第4-7週	腦力激盪法
	第8-11週	曼陀羅思考法
	第12-15週	六頂思考帽
	第16-20週	**SCAMPER**

	時間（週次）	單元名稱
第二學期	第1-4週	心智圖
	第5-8週	強迫組合法
	第9-12週	CPS
	第13-20週	炒一盤創造力的菜

2.課程名稱：必選　九年級情意課　節數：■外加□抽離　每週一節

	時間（週次）	單元名稱
第一學期	第1-6週	自我管理
	第7-12週	認識自我期待與他人期待
	第13-20週	生涯規畫

	時間（週次）	單元名稱
第二學期	第1-10週	人際關係與領導能力
	第11-20週	議題探討

嘉義縣107學年度新港國中音樂類藝術才能班課程計畫

壹、依據

一、教育部99.02.25台參字第0990028487F函「高級中等以下學校藝術才能班設班標準」。

二、教育部99.03.15台特教字第0990035431D函「高級中等以下學校藝術才能班師資及空間設備經費設立基準」。

三、嘉義縣政府100.3.9府特教字第0990085803號函「藝術才能班申請設班計畫」。

四、教育部101年4月10日臺國（四）字第1010043846C號函「國民中小學藝術才能班課程基準」。

貳、目的：

一、延續學區國小音樂性社團之學習，提升新港地區藝術文化水準，進而落實學校藝術與人文課程精緻化，使學生充分發揮潛能，培養音樂優秀人才，提昇社會文化水準。

二、培養學生學習音樂的樂趣、陶冶性情，營造校園音樂藝術氣息。

三、訓練音樂專業技能，從分組教學中培養演奏（唱）技能與興趣，從合奏（唱）中培養學生合群、合作精神與團隊默契，已達陶冶身心、健全人格發展之目標。

參、實施內容：

一、 以九年一貫教育為主軸，另加設個別化音樂專業課程(各專業樂器、聲樂、作曲等之主、副修)及專業團體課程(管弦樂、弦樂、合唱及室內樂等)。

二、 建立因材施教團體分組之加深、加廣、加速課程及完善之學習評鑑制度，以適應個別化學習者之需求。

三、 每學年度學期末於校內舉辦成果發表音樂會，公開對社會大眾展演學習成果。

四、 術科課程規畫：

年級	九年一貫領域	個別化音樂專業課程	專業團體課程	加深、加廣、加速及充實科目
九	藝術與人文	主修	國樂合奏、分部練習	視唱、聽寫、音樂欣賞及樂理複習
八	藝術與人文	主修	國樂合奏、分部練習	視唱、聽寫、樂理、音樂欣賞
七	藝術與人文	主修	國樂合奏、分部練習	視唱、聽寫、樂理、音樂欣賞

肆、藝術才能音樂班課程發展工作小組：

一、法令依據：

1. 藝術教育法及其細則。
2. 國民教育法及其細則。
3. 國民教育課程教材教法實施辦法。
4. 普通教育設施及人員設置標準。

二、目標：定期召開會議，研議討論年度音樂藝術才能班課程計劃內容並督導相關業務人員、教師落實課程計劃之執行。

三、工作執行：

1. 本工作小組每學年召開二至四次會議，必要時並得隨時召開。
2. 研議並討論學校年度藝術才能音樂班課程計劃內容並督導、考核相關業務人員、教師之執行。
3. 辦理學校音樂藝術才能班課程年度檢討會。

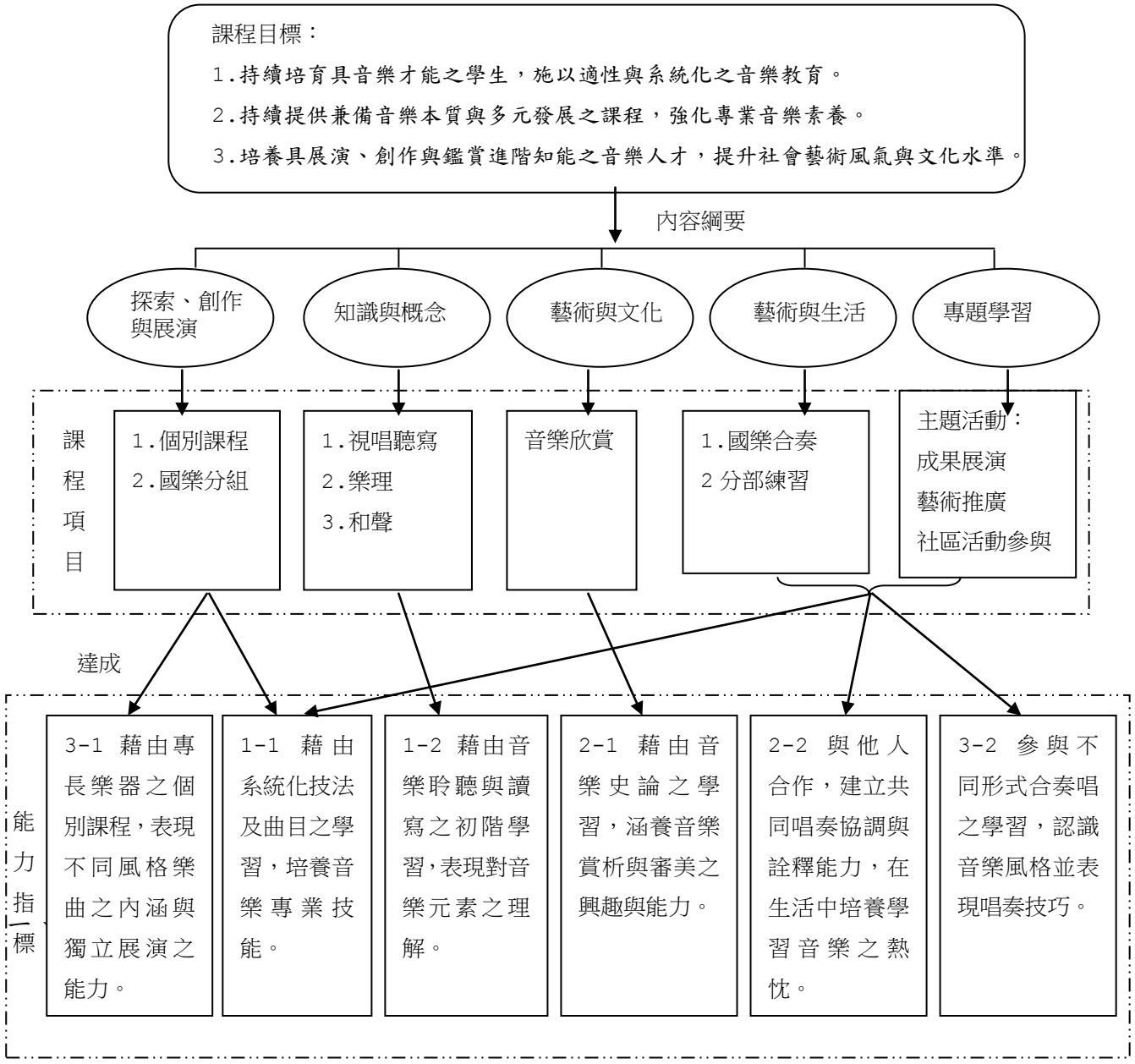
四、其他：本工作小組所需之設備資源由輔導室支援，相關輔導計畫以及宣導事宜，亦由輔導室負責辦理。

五、組織成員：本小組成員，均為無給職，其組成方式如下表

職 掌	職稱	工 作 項 目
召集人	校長	綜理督導課程發展各項事務。
副召集人	教務主任	協助綜理督導課程發展各項事務。
執行秘書	輔導主任	策劃、推展藝術才能班相關計畫。
副執行秘書	學務主任	協助規劃並處理藝術才能班級相關業務。
總幹事	特教組長	聯繫藝術才能成班、運作相關事宜。
鑑定安置組	訓育組長	1. 各項招生相關決議之行政協調事宜。 2. 招生工作各小組工作之規劃及督導。 3. 各項行政協調事宜。 4. 各項費用預算及支出之掌握。 5. 各項工作進度之掌握。 6. 各項報名、考試及成績資料之統計、分析及列印。
	生教組長	
	註冊組長	
	設備組長	
課程發展組	教學組長	1. 課程方面：完成藝術教育課程計畫。 2. 教材方面：現行藝術才能科之分析與檢討，藝術教育教材之開發。 3. 擬定新港國中「藝術才能教育課程、教材及教法實施辦法」。
	校內藝才班指導老師	
	藝術與人文領域召集人	
輔導諮商組	輔導組長	1. 提供藝術才能學生學習輔導及情意的輔導諮詢服務，以探索專長，釐清自我概念與價值觀。 2. 提供升學資訊及諮詢，建立適性生涯規劃，增進生涯決策能力。 3. 提供不適應藝術才能學生轉出安置輔導與諮商。
	資料組長	
	藝才班導師	
總務會計組	總務主任	1. 藝術才能班級相關軟、硬體設施之採購及建置。

	會計主任 事務組長 出納組長	2.其他有關總務事項。 3.收支預算表及決算表之審議、處理與審核。 4.其他有關總務會計等事宜。
家長代表	藝才班家長代表	支援並提供課程發展相關資源
諮詢顧問組	外聘指導教師	1.提供藝術才能教育鑑定、安置及就學輔導之諮詢服務。 2.輔導藝術才能教育課程發展及精進教材教法研究。

伍、課程內容



二、 目標、指標與綱要：

（一）總目標：培育藝術才能優異的學生，養成藝術與文化發展之基礎人才。

（二）階段目標：

1.持續培育具音樂才能之學生，施以適性與系統化之音樂教育。

2.持續提供兼備音樂本質與多元發展之課程，強化專業音樂素養。

3.培養具展演、創作與鑑賞進階知能之音樂人才，提升社會藝術風氣與文化水準。

（三）能力指標：

1-1 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。

1-2 藉由音樂聆聽與讀寫之進階學習，表現對音樂元素之理解，精進音樂素養。

2-1 藉由音樂史論之進階學習，強化音樂審美知能，奠定專題研討之基礎。

2-2 與他人合作，精進共同唱奏之協調與詮釋能力，在生活中持續學習音樂之熱忱。

3-1 藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。

3-2 參與多元形式合奏唱之學習，探析音樂風格並深入表現唱奏知能。

（四）內容綱要：

1. 探索、創作與展演：透過專長樂器之個別課程，進行進階技巧及曲目之學習。
2. 知識與概念：
   (1) 持續音感、讀譜、聽寫、樂理等進階之音樂素養學習，深化音樂元素與概念之理解。
   (2) 透過和聲與曲式等基本理論之學習，奠定樂曲分析之基礎。
3. 藝術與文化：透過中西音樂史論相關之專題研討，探析與發表對不同曲種或風格樂曲之審美觀點。
4. 藝術與生活：運用個人音樂知能，在生活中樂於與他人合作與詮釋，展現音樂表現之形式與禮儀。
5. 專題學習：
   (1) 藉由不同曲種或風格之進階曲目，進行獨立展演之學習。
   (2) 透過音樂表情與合奏唱技巧的學習，與他人共同表現三種以上不同曲種或風格之曲目。

(五)音樂專業課程：課程模組如附件一

（1）個別課程：每位學生需學習一項國樂器及鋼琴，均採個別教學，依學生學習狀況進行教學。

（2）國樂分部及合奏：包含以樂器屬性進行分組練習，進而共同合奏練習，讓學生能藉由合奏與他人合作，表現不同曲種或風格的曲目，體驗豐富的音樂風貌，並培養樂團指揮的基本知能與技能。

（3）音樂基本能力：含視唱、聽寫課程。

1.視唱聽寫：利用視唱培養學生視譜速度，對音高、節拍的概念，並透過合唱了解如何處理樂句，使樂曲的進行更加流暢，達到潛移默化的效果。利用聽寫與節奏的練習，培養學生的音感與對樂句中旋律與節拍的掌握，進而增進

樂器演奏之技巧。

（4）音樂基本知識：含「樂理」、「音樂欣賞」課程。

1. 樂理：認識在樂譜上所出現的音符、譜號、專業術語等，使學生了解演奏時的音樂基本知識。另外也透過移調樂器特性與視譜的學習，多面向的了解各式管樂器的演奏方式。

2. 音樂欣賞：介紹音樂史上各個重要時期的音樂風格，及重要作曲家的生平與音樂，使學生跨越時間與空間去欣賞更多元的音樂型態。並以管樂曲的賞析，使學生對管樂的表現形式與技巧形成潛移默化的學習。

（5）主題活動：配合時事及校慶等主題活動，由各班師生共同合作規劃活動內容及分工，提供學生充分參與機會及成功經驗。

二、藝術才能音樂班學習節數：

（一）音樂專業課程節數：

學期／時數／課程			第一學年		第二學年		第三學年		備註
			上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
領域學習時數	語文	本國	5	5	5	5	5	5	與普通班相同
		英語	3	3	3	3	4	4	
	健康與體育		3	3	3	3	3	3	
	數學		4	4	4	4	4	4	
	社會		3	3	3	3	4	4	
	藝術與人文		3	3	3	3	3	3	
	自然與生活科技		4	4	4	4	4	4	
	綜合活動		3	3	3	3	3	3	
	總時數		28	28	28	28	30	30	
彈性課程時數	班級活動 團體活動		2	2	2	2	1	1	與普通班相同
	音樂藝術才能班專業課程		**6 4(2)**	**6 4(2)**	**6 4(2)**	**6 4(2)**	**6 4(2)**	**6 4(2)**	國樂合奏 3 分組課程 1 個別課程 1 音樂基礎訓練 1
	空白課程		0	0	0	0	0	0	
	彈性課程 （英語會話）		1	1	1	1	0	0	
音樂藝術才能專業課程總學習時數			**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	

（二）音樂專長課程模組及規劃表(如附件一、二)

三、 師資：

（一）各組一般學科課程：由本校各領域教師擔任。

（二)音樂專業課程:聘請學經歷豐碩之校內音樂教師並外聘學有專精之專家共同擔任指導。

（三）專業科目師資一覽表：

教 師	學 歷	教師專長	任教科目	備註
蔡家昕	國立高雄師範大學音樂系碩士 資賦優異類合格教師證	理論作曲、鋼琴	音樂基礎訓練(含樂理、聽寫)、音樂賞析	本校師資
胡峻賢	南華大學美學與藝術管理研究所碩士	作曲、指揮、嗩吶、笛子、笙、國樂打擊	樂團合奏(A 團)、嗩吶	外聘
王宏仁	中國文化大學音樂系國樂組畢業	指揮、胡琴	樂團合奏(B 團)、胡琴	外聘
周庭甄	國立臺灣藝術專科學校國樂科擦弦組畢業	胡琴	胡琴	外聘
林芳伊	上海音樂學院民樂系學士 國立台南藝術大學民族音樂學研究所畢業	笛子	笛子	外聘
王瀚億	國立臺南藝術大學中國音樂學系學士 國立台灣藝術大學戲劇系表演藝術碩士	笙	笙	外聘
蔡百彥	國立台灣藝術大學中國音樂系擦弦組畢業	大提琴、低音大提琴	大提琴、低音大提琴	外聘
石丞玉	國立臺南藝術大學中國音樂學系碩士	琵琶、古琴	琵琶	外聘
林芳薇	國立臺南藝術大學民族音樂學研究所碩士	阮咸	柳琴、阮咸	外聘
謝宛君	國立臺南藝術大學中國音樂學系畢業 國立中山大學劇場藝術碩士班(藝術管理)進修中	古箏	古箏	外聘
周萍蘭	國立臺南藝術大學民族音樂學研究所(修畢學分)	揚琴、打擊	揚琴、打擊	外聘

四、上課型態：包括個別教學、分組教學、合奏教學三類。

(一) 分組教學依其性質而有不同人數的組合，包含：胡琴兩組、嗩吶、琵琶、阮咸、笛、笙、低音、揚琴打擊、古箏，共十組。

(二) 團體合奏課人數為 89 人，依學生程度及樂曲編制不同需求分為兩組，兩組學生

可相互支應。

107 學年度單項樂器師資人數與學生對應數如下表：

術科項目	教師	一年級	教師	二年級	教師	三年級
吹管－中國笛組	1	2	1	4	1	2
吹管－嗩吶組	0	2	1	0	1	3
吹管－笙組	1	2	1	2	1	2
拉弦－胡琴組(含高胡、中胡)	2	8	2	8	2	9
低音組(含大提琴、低音提琴)	1	4	1	5	1	3
彈撥－琵琶組	1	4	1	3	1	2
彈撥－阮咸組	1	4	1	4	1	5
彈撥－古箏組	1	0	1	1	1	1
打擊組(含揚琴)	2	4	1	3	1	2
音樂基礎訓練(含視唱、聽寫、樂理)	1	30	1	30	1	29
班級總人數		30		30		29

(107 學年度編制，單位：人)

(二)個授課課程安排於午休、第八節、第九節及周六下午(第五、六、七、八節)時間進行，視各教師及學生時間方便性安排時段，每節課 45 分鐘。若家長有經濟考量或特殊原因，允許採二對一方式進行。

五、 教學評量實施方式與設計

藝術專業課程	適用年級	評量方式
分組練習	一、二、三	演示評量40%（期中考15%、期末考25%） 課堂表現60%（學習態度50%、出席率10%）
合奏	一、二、三	演示評量40%（期中考15%、期末考25%） 課堂表現60%（學習態度50%、出席10%）
音樂基礎訓練與音樂欣賞	一、二、三	認知測驗40%（期中考15%、期末考25%） 課堂參與60%（學習態度50%、出席率10%）

六、 經費來源：

（一）政府補助款。(如：設班經費、補助藝才班教學設備需求經費等相關款項)

（二）學校預算經費：依年度經費預算按實編列。

（三）藝術才能班家長會經費：由學生每人按月繳交 1000 元，寒暑假不收費，每

年繳交十個月份。經費用作支付外聘教師鐘點費差額及設備維護（大型樂器定期養護）等。

（四）社會資源經費：申請新港國中教育基金會補助，購置樂器、設備維護（樂器養護）及活動經費。

（五）擬申請國教署補助藝才班中低收入戶學生支給外聘教師差額鐘點費，減輕學生個授課學費負擔。

陸、學生輔導

（一） 本校音樂班學生備有輔導紀錄及晤談紀錄，經過導師、術科輔導老師記錄整理，以求完整記錄學生輔導過程。

（二） 本校亦設有個別輔導計畫，其中收錄所有學生有關術科方面資料，待其進入下一階段求學，將個別輔導計劃轉銜下階段學校。

（三） 對於適應不良的同學施以心理輔導，期望能使學生健全發展，並提高家庭支持度，若是適應不良學生，則提供變換環境機會，轉入普通班就讀，以利適性發展。

柒、發展計畫

一、近程計畫：

(一)教學：

1. 成立藝術才能班國樂組，發掘具有音樂才能的學生，施與有系統的音樂教育，使其充分發揮潛能，培植音樂優秀的人才。
2. 落實術科評量，加強基本彈奏技巧，落實基礎訓練，藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。
3. 編定音樂班國樂組學生手冊，確實要求學生學習內容、進度及規範學生。
4. 藉由音樂聆聽與讀寫之進階學習，表現對音樂元素之理解，精進音樂素養，透過樂理的認知、音樂鑑賞及創作活動，涵養學生美感情操及健全人格。
5. 舉辦校園音樂會，讓學生有展演其演奏樂曲的機會並提升校內學生音樂鑑賞的機會與能力。
6. 培養國民中學音樂才能優異學生，奠定我國文化人才建設所需人才之基礎。

(二)師資：

1. 招聘合格的音樂教師，具資優教育背景者更佳。
2. 外聘合格的音樂教師。
3. 外聘具社會聲望與認同的專家學者。
4. ）提升師資陣容舉辦教學觀摩，研討與座談。
5. 強化教學研究小組的組織與功能。
6. 鼓勵參與進修活動。

(三)設備：

1. 增購各類需要的國樂樂器並訂定借用辦法。
2. 利用校內各類硬體設備，提出改進建議，並逐年添購音樂教室所需之各類教學設備。

(四)行政：行政人員協助購買藝才班所需設備。

二、中程計畫：

(一)教學：

1.藉由音樂史論之進階學習，強化音域審美知能，奠定專題研討之基礎。

2.持續音感、讀譜、聽寫、樂理等進階之音樂素養學習，能適切表現對音樂元素與概念之深入理解；透過和聲與曲式等基本理論之學習，能適切表現樂曲分析之基礎知能。

3.藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。

4.能與他人合作，精進共同彈奏之協調與詮釋能力，在生活中持續學習音樂之熱忱。

5.推展交流活動，鼓勵學生至校外展演及交流活動。

(二)師資：

1.鼓勵教師教學研究並參加教案甄選。

2.邀聘學者專家專題演講及座談研討。

(三)設備：

1.充實資訊類硬體及軟體，增購各類需要的教學設備、攝影器材、樂器設備並訂定借用辦法，妥善管理。

2.規畫新建音樂大樓-弘藝樓的各項教學設備，並逐年添購音樂教室所需之各類教學設備。

(四)行政：

1.行政人員協助運用補助經費採購樂器、器材、圖書。

2.提供相關升學資訊，供學生參考、選擇。

三、長程計畫：

1.落實近、中程計畫，奠定本校音樂領域教育之堅實基礎。

2.鼓勵學生參與多元形式合奏唱之學習，探析音樂風格並具備深入表現唱奏的能力。

3.培養具展演、創作與鑑賞進階之能之音樂人才，提昇社會藝術風氣與文化水準。

4. 持續以「達到精熟表現」為長程目標，繼續致力提升競賽成績、表演品質及技巧涵養，並在多元升學中有傑出表現。

5.加強追蹤藝術才能班畢業生升學情形及其性向變動，讓教育資源發揮最大的功效。

6.發展本校藝術才能班之音樂教育功能，建立本校藝術才能班之特色。

7.持續更新藝術才能班之各項設備，定期舉行校園音樂會，社區展演活動，進而將展演活動推及海外，與國外學校進行與音樂相關之交流活動。

捌、未來展望

（一）透過音樂認知、鑑賞、創作及演奏活動，涵養學生之美感情操及健全人格。

（二）藉由台風、儀態訓練、樂曲欣賞展演等多元教學活動，陶冶學生優雅氣質，進而肯定自我，以培養優秀的音樂表演人才。

（三）營造優質多元的音樂學習環境，提昇學生的藝術才能，以培養傑出的藝術人才，讓音樂成為學校教育發展的特色。

（四）凝聚家長及社區人士對學校的認同感，促進學校與社區之間的交流，協助推展地方藝術文化，提升社區文化素養。

（五）讓學校成為一所培育音樂藝術人才、提升社會文化水準之優質校園。

玖、若有本計畫規範未盡事宜，悉依相關法令規定辦理。

拾、本計畫經本校課程發展委員會審查通過後，敬陳嘉義縣政府教育處核定後實施，修改時亦同。

附件一

嘉義縣新港國民中學107學年度藝術才能音樂班課程模組

年級	學期		所屬教材內容綱要	科目名稱	節數	能力指標	教學重點	評量方式	備註
	第一學期	第二學期							
七年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	國樂合奏	3	1. 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 2. 與他人合作，建立共同合奏協調與詮釋能力，在生活中培養學習音樂之熱忱。 3. 參與多元形式合奏之學習，探析音樂風格並深入表現合奏知能。	1.認識傳統國樂合奏的重要曲目，訓練樂團的整齊度、音準、以及樂團音色。 2.嚴格要求樂句的藝術造型、樂曲及作曲家的風格。 3.以演出的方式增進上台經驗與演奏能力。 4.樂團的紀律養成	□口頭發表 □書面報告 ■作業單 □作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □其他	
八年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	國樂合奏	3	1. 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 2. 與他人合作，建立共同合奏協調與詮釋能力，在生活中培養學習音樂之熱忱。 3. 參與多元形式合奏之學習，探析音樂風格並深入表現合奏知能。	*1.*認識傳統國樂合奏的重要曲目，訓練樂團的整齊度、音準、以及樂團音色。 2.嚴格要求樂句的藝術造型、樂曲及作曲家的風格。 3.以演出的方式增進上台經驗與演奏能力。 4.樂團的紀律養成	□口頭發表 □書面報告 ■作業單 □作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □其他	
九年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	國樂合奏	3	1. 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 2. 與他人合作，建立共同合奏協調與詮釋能力，在生活中培養學習音樂之熱忱。 3. 參與多元形式合奏之學習，探析音樂風格並深入表現合奏知能。	1.認識傳統國樂合奏的重要曲目，訓練樂團的整齊度、音準、以及樂團音色。 2.嚴格要求樂句的藝術造型、樂曲及作曲家的風格。 3.以演出的方式增進上台經驗與演奏能力。 4.樂團的紀律養成	□口頭發表 □書面報告 ■作業單 □作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □其他	

嘉義縣新港國民中學音樂班課程模組

年級	學期		所屬教材內容綱要	科目名稱	節數	能力指標	教學重點	評量方式	備註
	第一學期	第二學期							
七年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	**分組課程（拉弦組）**	2	藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。	1.加強右手常使用之基本功訓練、左手手指活指與靈活訓練以及手指肌耐力的訓練。 2.配合《五線譜演奏法》教程，訓練學生五線譜的樂器視奏及演奏能力。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他_____	
八年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	**分組課程（拉弦組）**	2	藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力	1. 配合本年度的全國學生音樂比賽，加強學生對合奏樂曲的認識，包括演奏熟練度、技巧使用、聲部和諧與音樂內容的理解和實作，訓練學生搭配樂曲的肢體律動與音樂性層次等。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他_____	
九年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	**分組課程（拉弦組）**	2	1.調整演奏技術上的缺失 2.提升個別音樂素養 3.加強個人獨奏能力	1.以各類型的練習曲、獨奏曲來提升學員的演奏能力，並改善基本功的缺點。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他_____	

嘉義縣新港國民中學音樂班課程模組

年級	學期		所屬教材內容綱要	科目名稱	節數	能力指標	教學重點	評量方式	備註
	第一學期	第二學期							
七年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程（笛組）	2	1 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 2 藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。	1.加強雙手基本功訓練 2.增強視奏能力 3.增強個別演奏之能力 4.依照今年全國學生音樂比賽絲竹樂合奏的兩首曲目進行分段練習	□口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他____	
八年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程（笛組）	2	1 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 2 藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。	配合本年度的全國學生音樂比賽，加強學生對合奏樂曲的認識，包括演奏熟練度、技巧使用、聲部和諧與音樂內容的理解和實作，訓練學生搭配樂曲的肢體律動與音樂性層次等。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他____	
九年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程（笛組）	2	1. 調整演奏技術上的缺失 2. 提升個別音樂素養 3. 加強個人獨奏能力	加強手指及丹田運用為常使用之基本功訓練、長音、單吐、雙吐、三吐之技巧訓練、樂譜視譜與樂器的視奏能力，更重要是訓練搭配樂曲的肢體律動與音樂性的層次等。依照今年全國學生音樂比賽絲竹樂合奏的兩首曲目進行分段練習	□口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他____	

年級	學期		所屬教材內容綱要	科目名稱	節數	能力指標	教學重點	評量方式	備註
	第一學期	第二學期							
七年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程(哨吶組)	2	1 藉由現代國樂五線譜演奏法之學習，建立音樂基礎演奏技能。	加強右手常使用之基本功訓練以及左手手指活指與五線譜視譜與樂器的視奏能力。 透過專長樂器之個別課程，進行基礎演奏法及小品樂曲之學習。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他___	
八年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程(哨吶組)	2	1.藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 2.藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。 3.訓練搭配樂曲的肢體律動與音樂性的層次。	持續音感、讀譜、聽寫、樂理等進階之音樂素養學習，深化音樂元素與概念之理解。 透過和聲與曲式等基本理論之學習，奠定樂曲分析之基礎。 透過中西音樂史論相關之專題研討，探析與發表對不同曲種或風格樂曲之審美觀點。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他___	
九年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程(哨吶組)	2	1.藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 2.藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。 3.訓練搭配樂曲的肢體律動與音樂性的層次。	運用個人音樂知能，在生活中樂於與他人合作與詮釋，展現音樂表現之形式與禮儀。 藉由不同曲種或風格之進階曲目，進行獨立展演之學習。 透過音樂表情與合奏技巧的學習，與他人共同表現多種不同曲種或風格之曲目。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他___	

嘉義縣新港國民中學音樂班課程模組

年級	學期		所屬教材內容綱要	科目名稱	節數	能力指標	教學重點	評量方式	備註
	第一學期	第二學期							
七年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程（笙組）	2	1-1 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 3-1 藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。	加強手指及丹田運用為常使用之基本功訓練、長音、單吐、雙吐、三吐之技巧訓練、樂譜視譜與樂器的視奏能力，更重要是訓練搭配樂曲的肢體律動與音樂性的層次等。依照今年全國學生音樂比賽絲竹樂合奏的兩首曲目進行分段練習，此外還為每位學生選擇適合的獨奏樂曲搭配練習以做為參加往後各項全國音樂大賽之準備。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他_____	
八年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程（笙組）	2	1-1 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 3-1 藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。	加強手指及丹田運用為常使用之基本功訓練、長音、單吐、雙吐、三吐之技巧訓練、樂譜視譜與樂器的視奏能力，更重要是訓練搭配樂曲的肢體律動與音樂性的層次等。依照今年全國學生音樂比賽絲竹樂合奏的兩首曲目進行分段練習，此外還為每位學生選擇適合的獨奏樂曲搭配練習以做為參加往後各項全國音樂大賽之準備。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他_____	
九年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程（笙組）	2	1-1 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 3-1 藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。	加強手指及丹田運用為常使用之基本功訓練、長音、單吐、雙吐、三吐之技巧訓練、樂譜視譜與樂器的視奏能力，更重要是訓練搭配樂曲的肢體律動與音樂性的層次等。依照今年全國學生音樂比賽絲竹樂合奏的兩首曲目進行分段練習，此外還為每位學生選擇適合的獨奏樂曲搭配練習以做為參加往後各項全國音樂大賽之準備。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 ■作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他_____	

嘉義縣新港國民中學音樂班課程模組

年級	學期		所屬教材內容綱要	科目名稱	節數	能力指標	教學重點	評量方式	備註
	第一學期	第二學期							
七年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程 低音組 (大提琴、低音提琴)	2	1-1 從左、右手的各種技巧以及整體協調性來探討。 1-2 歸納研究各式教本的技巧練習，將分成每日練習曲(daily exercise)、一般練習曲(etude or study) 1-3 依教材之難易程度來分級，以適用於不同程度之學生。	1.加強雙手基本功訓練、左手手指之靈活訓練以及右手手臂訓練 2.增強視奏能力 3.增強個別演奏之能力 4.依照今年全國學生音樂比賽絲竹樂合奏的兩首曲目進行分段練習	□口頭發表□書面報告□作業單 ■作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕評量 □其他	
八年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程 低音組 (大提琴、低音提琴)	2	1-1 從左、右手的各種技巧以及整體協調性來探討。 1-2 歸納研究各式教本的技巧練習，將分成每日練習曲(daily exercise)、一般練習曲(etude or study) 1- 3 依教材之難易程度來分級，以適用於不同程度之學生。	1.加強雙手基本功訓練、左手手指之靈活訓練以及右手手臂訓練 2.增強視奏能力 3.增強個別演奏之能力 4.依照今年全國學生音樂比賽絲竹樂合奏的兩首曲目進行分段練習	□口頭發表□書面報告 □作業單■作品表現 ■觀察評量■實作評量□檔案評量□同儕評量 □其他	
九年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程 低音組 (大提琴、低音提琴)	2	1-1 從左、右手的各種技巧以及整體協調性來探討。 1-2 歸納研究各式教本的技巧練習，將分成每日練習曲(daily exercise)、一般練習曲(etude or study) 1- 3 依教材之難易程度來分級，以適用於不同程度之學生。	1.加強雙手之基本功訓練、左手手指之靈活訓練以及右手手臂訓練 2.增強視奏能力 3.增強個別演奏之能力 4.依照今年全國學生音樂比賽絲竹樂合奏的兩首曲目進行分段練習	□口頭發表□書面報告 □作業單 ■作品表現 ■觀察評量■實作評量□檔案評量□同儕評量 □其他_____	

嘉義縣新港國民中學音樂班課程模組

年級	學期		所屬教材內容綱要	科目名稱	節數	能力指標	教學重點	評量方式	備註
	第一學期	第二學期							
七年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	**分組課程（琵琶組）**	2	1-1 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 3-1 藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。	琵琶左右手技法部分，加強右手彈、挑、輪指等技法靈活度；左手部分，則重點於肌耐力與指力。配合 D、C、G 調音階（上下行）來訓練左右手的配合及音質的乾淨度。樂譜能力部分，則是加強五線譜的視奏練習。會給予一些小獨奏曲，練習音樂性的表現。 依照今年全國學生音樂比賽絲竹樂合奏的兩首曲目進行分段練習，此外還為每位學生選擇適合的獨奏樂曲搭配練習以做為參加往後各項全國音樂大賽之準備。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 ■同儕評量 □其他____	
八年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	**分組課程（琵琶組）**	2	1-1 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 3-1 藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。	琵琶左右手技法部分，加強右手彈、挑、輪指等技法靈活度；左手部分，則重點於肌耐力與指力。配合 D、C、G 調音階（上下行）來訓練左右手的配合及音質的乾淨度。樂譜能力部分，則是加強五線譜的視奏練習。會給予一些小獨奏曲，練習音樂性的表現。 依照今年全國學生音樂比賽絲竹樂合奏的兩首曲目進行分段練習，此外還為每位學生選擇適合的獨奏樂曲搭配練習以做為參加往後各項全國音樂大賽之準備。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 ■同儕評量 □其他____	
九年級	V	V	■探索、創作與展演 □知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	**分組課程（琵琶組）**	2	1-1 藉由系統化技法及曲目之進階學習，深化音樂專業技能。 3-1 藉由專長樂器之個別課程，呈現多元風格樂曲之詮釋與獨立展演之能力。	琵琶左右手技法部分，加強右手彈、挑、輪指等技法靈活度；左手部分，則重點於肌耐力與指力。配合 D、C、G 調音階（上下行）來訓練左右手的配合及音質的乾淨度。樂譜能力部分，則是加強五線譜的視奏練習。會給予一些小獨奏曲，練習音樂性的表現。	□口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品表現 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 ■同儕評量 □其他____	

嘉義縣新港國民中學音樂班課程模組

年級	學期		所屬教材內容綱要	科目名稱	節數	能力指標	教學重點	評量方式	備註
	第一學期	第二學期							
七年級	V	V	■探索、創作與展演 ■知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程 (古箏組)	2	能夠配合團體比賽、演出，進行基本之能力訓練	訓練學生各箏曲流派與現代曲的技巧，並能夠掌握團體演奏的能力。 訓練看五線譜能快速掌握。	□口頭發表□書面報告 □作業單 ■作品表現 □觀察評量■實作評量 ■檔案評量□同儕評量 □其他_____	
八年級	V	V	■探索、創作與展演 ■知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程 (古箏組)	2	能夠配合團體比賽、演出，進行基本之能力訓練	訓練學生各箏曲流派與現代曲的技巧，並能夠掌握團體演奏的能力。 琵音等特殊技巧多加練習與加強。	□口頭發表□書面報告 □作業單 ■作品表現 □觀察評量■實作評量 ■檔案評量□同儕評量 □其他_____	
九年級	V	V	■探索、創作與展演 ■知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程 (古箏組)	2	能夠配合團體比賽、演出，進行基本之能力訓練	訓練學生各箏曲流派的技巧，並能夠掌握團體演奏的能力。	□口頭發表□書面報告 □作業單 ■作品表現 □觀察評量■實作評量 ■檔案評量□同儕評量 □其他_____	

嘉義縣新港國民中學音樂班課程模組

年級	學期		所屬教材內容綱要	科目名稱	節數	能力指標	教學重點	評量方式	備註
	第一學期	第二學期							
七年級	V	V	■探索、創作與展演 ■知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程 (揚琴、打擊組)	2	藉由樂器演奏熟悉技法及安排曲目的進階學習，提昇專業的演奏技能。	掌握正確基礎演奏技法及節奏，加強左右手靈活及力度，配合《五線譜演奏法》教程，訓練學生五線譜的視奏及演奏能力。	□口頭發表□書面報告 □作業單 □作品表現 ■觀察評量■實作評量 □檔案評量□同儕評量 □其他_____	
八年級	V	V	■探索、創作與展演 ■知識與概念 □藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程 (揚琴、打擊組)	2	1. 藉由樂器演奏熟悉技法及安排曲目的進階學習，提昇專業的演奏技能。 2. 練習及演繹樂曲，培養獨立展演的能力。	配合本年度全國學生音樂比賽及絲竹樂合奏，加強學生對合奏樂曲的熟練與樂曲的音樂性、適當表現肢體律動。	□口頭發表□書面報告 □作業單 □作品表現 ■觀察評量■實作評量 □檔案評量□同儕評量 □其他_____	
九年級	V	V	■探索、創作與展演 ■知識與概念 ■藝術與文化 □藝術與生活 □專題學習	分組課程 (揚琴、打擊組)	2	1. 藉由樂器演奏熟悉技法及安排曲目的進階學習，提昇專業的演奏技能。 2. 培養學生對樂曲風格的詮釋與獨立展演之能力，展現自己特質。	配合全國音樂比賽及絲竹樂合奏的曲目訓練，此外為每位學生選擇適合的獨奏樂曲，增強個別演奏能力，適當表現肢體律動。	□口頭發表□書面報告 □作業單 □作品表現 ■觀察評量■實作評量 □檔案評量□同儕評量 □其他_____	

嘉義縣新港國民中學音樂班課程模組

年級	學期		所屬教材內容綱要	科目名稱	節數	能力指標	教學重點	評量方式	備註
	第一學期	第二學期							
七年級	V	V	□探索、創作與展演 ■知識與概念 ■藝術與文化 ■藝術與生活 ■專題學習	音樂基礎訓練(一)	1	1-1 藉由系統化技法之學習,深化音樂專業技能。	教師先評量新生剛入學之先備條件，繼之編選教材、設計每週教學內容，並整合教學資源循序實施教學活動，帶給學生音樂素養之學習，深化音樂元素與概念之理解，以達成教學之成效。 由音感、讀譜、聽寫、之音樂素養學習，深化音樂元素與概念之理解。教材編選應兼顧認知、技能及情意之教育目標，因應學生個別差異，循序漸進，配合學生能力，以引發其自動學習之興趣。	■口頭發表■書面報告 ■作業單 □作品表現 □觀察評量■實作評量 ■檔案評量■同儕評量 ■其他:不定時複習評量	
八年級	V	V	□探索、創作與展演 ■知識與概念 ■藝術與文化 ■藝術與生活 ■專題學習	音樂基礎訓練(二)	1	1-1 藉由系統化技法之學習,深化音樂專業技能。	整合教學資源循序實施教學活動，帶給學生音樂素養之學習，深化音樂元素與概念之理解，以達成教學之成效。由音感、讀譜、聽寫、之音樂素養學習，深化音樂元素與概念之理解。	■口頭發表■書面報告 ■作業單 □作品表現 □觀察評量■實作評量 ■檔案評量■同儕評量 ■其他:不定時複習評量	
九年級	V	V	□探索、創作與展演 ■知識與概念 ■藝術與文化 ■藝術與生活 ■專題學習	音樂基礎訓練(三)	1	1-1 藉由系統化技法之學習,深化音樂專業技能。	由音感、讀譜、聽寫、之音樂素養學習，深化音樂元素與概念之理解。教材編選應兼顧認知、技能及情意之教育目標，因應學生個別差異，循序漸進，配合學生能力，以引發其自動學習之興趣。 由和絃、級數概念帶入和聲寫作原則，整合教學活動，深化音樂元素與概念之理解。	■口頭發表■書面報告 ■作業單 □作品表現 □觀察評量■實作評量 ■檔案評量■同儕評量 ■其他:不定時複習評量	

附件二

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：國樂合奏A組（二、三年級合奏)－胡峻賢老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29 ~ 8/31	預備週	開學	3	
2	9/3 ~ 9/7	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
3	9/10 ~ 9/14	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
4	9/17 ~ 9/21	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
5	9/24 ~ 9/28	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
6	10/1 ~ 10/5	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
7	10/8 ~ 10/12	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
8	10/15 ~ 10/19	國樂合奏	第一次段考	3	
9	10/22 ~ 10/26	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
10	10/29 ~ 11/2	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
11	11/5 ~ 11/9	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
12	11/12 ~ 11/16	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
13	11/19 ~ 11/23	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	

14	11/26 ~ 11/30		第二次段考	3	
15	12/3 ~ 12/7	國樂合奏	縣賽後下學期音樂會曲目: 松 梅	3	
16	12/10 ~ 12/14	國樂合奏	松 梅	3	
17	12/17 ~ 12/21	國樂合奏	松 梅	3	
18	12/24 ~ 12/28	國樂合奏	松 梅	3	
19	12/31 ~ 1/4	國樂合奏	松 梅	3	
20	1/7 ~ 1/11	國樂合奏	期末總複習與總檢討	3	
21	1/14 ~ 1/18		第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：國樂合奏A組（二、三年級合奏)－胡峻賢老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15	國樂合奏	預備週	3	
2	2/18 ~ 2/22	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
3	2/25 ~ 3/1	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
4	3/4 ~ 3/8	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
5	3/11 ~ 3/15	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
6	3/18 ~ 3/22	國樂合奏	排練音樂比賽樂曲 指定曲：鹿港廟會 自選曲：湘西風情	3	
7	3/25 ~ 3/29		第一次段考	3	
8	4/1 ~ 4/5	國樂合奏	排練音樂會曲目：松 梅	3	
9	4/8 ~ 4/12	國樂合奏	松 梅	3	
10	4/15 ~ 4/19	國樂合奏	松 梅	3	
11	4/22 ~ 4/26	國樂合奏	松 梅	3	
12	4/29 ~ 5/3	國樂合奏	松 梅	3	

13	5/6 ~ 5/10	國樂合奏	松 梅	3	
14	5/13 ~ 5/17		第二次段考	3	
15	5/20 ~ 5/24	國樂合奏	音樂會曲目總複習：松 梅、鹿港廟會 湘西風情	3	
16	5/27 ~ 5/31	國樂合奏	音樂會曲目總複習：松 梅、鹿港廟會 湘西風情	3	
17	6/3 ~ 6/7	國樂合奏	音樂會曲目總複習：松 梅、鹿港廟會 湘西風情	3	
18	6/10 ~ 6/14	國樂合奏	音樂會曲目總複習：松 梅、鹿港廟會 湘西風情	3	
19	6/17 ~ 6/21		術科期末考	3	
20	6/24 ~ 6/28		第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：國樂合奏B組（一年級合奏)－王宏仁老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29 ~ 8/31	預備週	開學	3	
2	9/3 ~ 9/7	國樂合奏	合奏曲目--節奏七十二變	3	
3	9/10 ~ 9/14	國樂合奏	合奏曲目--空弦與發音	3	
4	9/17 ~ 9/21	國樂合奏	合奏曲目-- D調音階	3	
5	9/24 ~ 9/28	國樂合奏	合奏曲目--蜜蜂做工	3	
6	10/1 ~ 10/5	國樂合奏	合奏曲目--蜜蜂做工	3	
7	10/8 ~ 10/12	國樂合奏	合奏曲目--往事難忘	3	
8	10/15 ~ 10/19	第一次段考	第一次段考	3	
9	10/22 ~ 10/26	國樂合奏	合奏曲目--往事難忘	3	
10	10/29 ~ 11/2	國樂合奏	合奏曲目--春神來了	3	
11	11/5 ~ 11/9	國樂合奏	合奏曲目--春神來了	3	
12	11/12 ~ 11/16	國樂合奏	合奏曲目--紫竹調	3	
13	11/19 ~ 11/23	國樂合奏	合奏曲目--紫竹調	3	
14	11/26 ~ 11/30	第二次段考	第二次段考	3	
15	12/3 ~ 12/7	國樂合奏	合奏曲目--鳳陽花鼓	3	
16	12/10 ~ 12/14	國樂合奏	合奏曲目--鳳陽花鼓	3	
17	12/17 ~ 12/21	國樂合奏	合奏曲目--茉莉花	3	
18	12/24 ~ 12/28	國樂合奏	合奏曲目--茉莉花	3	
19	12/31 ~ 1/4	國樂合奏	合奏曲目--茉莉花	3	
20	1/7 ~ 1/11	國樂合奏	期末總複習與總檢討	3	
21	1/14 ~ 1/18	第三次段考	第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：國樂合奏B組（一年級合奏)－王宏仁老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15	預備週	開學	3	
2	2/18 ~ 2/22	國樂合奏	合奏曲目--江波舞影	3	
3	2/25 ~ 3/1	國樂合奏	合奏曲目--江波舞影	3	
4	3/4 ~ 3/8	國樂合奏	合奏曲目--風雲際會	3	
5	3/11 ~ 3/15	國樂合奏	合奏曲目--風雲際會	3	
6	3/18 ~ 3/22	國樂合奏	合奏曲目--風雲際會	3	
7	3/25 ~ 3/29	第一次段考	第一次段考	3	
8	4/1 ~ 4/5	國樂合奏	合奏曲目--秋原放馬	3	
9	4/8 ~ 4/12	國樂合奏	合奏曲目--秋原放馬	3	
10	4/15 ~ 4/19	國樂合奏	合奏曲目--羅漢戲獅	3	
11	4/22 ~ 4/26	國樂合奏	合奏曲目--羅漢戲獅	3	
12	4/29 ~ 5/3	國樂合奏	合奏曲目--康定風情	3	
13	5/6 ~ 5/10	國樂合奏	合奏曲目--康定風情	3	
14	5/13 ~ 5/17	第二次段考	第二次段考	3	
15	5/20 ~ 5/24	國樂合奏	合奏曲目--四月望雨	3	
16	5/27 ~ 5/31	國樂合奏	合奏曲目--四月望雨	3	
17	6/3 ~ 6/7	國樂合奏	合奏曲目--客家歌謠聯奏	3	
18	6/10 ~ 6/14	國樂合奏	合奏曲目--客家歌謠聯奏	3	
19	6/17 ~ 6/21	國樂合奏	期末總複習與總檢討	3	
20	6/24 ~ 6/28	第三次段考	第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(拉弦組A)－周庭甄老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	88/29～8/31	預備週	開學	2	
2	9/3 ~ 9/7	基本功訓練	運弓練習、C調D調G調音階、三連音節奏練習	2	
3	9/10 ~ 9/14	指力訓練	活指練習、指序練習、小指練習	2	
4	9/17 ~ 9/21	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》	2	
5	9/24 ~ 9/28	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》	2	
6	10/1 ~ 10/5	獨奏曲	《月夜》	2	
7	10/8 ~ 10/12	比賽樂曲(分部)	《湘西風情》	2	
8	10/15 ~ 10/19	月考	第一次段考	2	
9	10/22 ~ 10/26	比賽樂曲(分部)	《湘西風情》	2	
10	10/29 ~ 11/2	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》、《湘西風情》	2	
11	11/5 ~ 11/9	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》、《湘西風情》	2	
12	11/12 ~ 11/16	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》、《湘西風情》	2	
13	11/19 ~ 11/23	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》、《湘西風情》	2	
14	11/26 ~ 11/30	月考	第二次段考	2	
15	12/3 ~ 12/7	獨奏曲	《喜唱豐收》	2	
16	12/10 ~ 12/14	兩手配合	手指伸展練習、手指交替練習	2	
17	12/17 ~ 12/21	弓法技巧訓練	長弓練習、快速分弓練習	2	
18	12/24 ~ 12/28	弓法技巧訓練	快速頓弓練習、綜合弓法練習	2	
19	12/31 ~ 1/4	獨奏曲	《月夜》、《喜唱豐收》	2	
20	1/7 ~ 1/11	期末總複習與總檢討	術科期末考	2	
21	1/14 ~ 1/18	月考	第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(拉弦組A)－周庭甄老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15	開學	預備週	2	
2	2/18 ~ 2/22	基本功練習	換弦練習、C調G調F調音階	2	
3	2/25 ~ 3/1	快速技巧訓練	琶音練習、五聲音階換把練習	2	
4	3/4 ~ 3/8	手型調整	揉弦練習	2	
5	3/11 ~ 3/15	練習曲	《音樂會練習曲》	2	
6	3/18 ~ 3/22	練習曲	《音樂會練習曲》	2	
7	3/25 ~ 3/29	月考	第一次段考	2	
8	4/1 ~ 4/5	音程訓練	小二度音程模進、八度模進練習、非傳統指距	2	
9	4/8 ~ 4/12	練習曲	《音樂會練習曲》	2	
10	4/15 ~ 4/19	風格性技巧	墊指滑音和滑揉練習	2	
11	4/22 ~ 4/26	音階練習	CDGF調音階琶音綜合練習	2	
12	4/29 ~ 5/3	獨奏曲	《蘇南小曲》	2	
13	5/6 ~ 5/10	獨奏曲	《蘇南小曲》	2	
14	5/13 ~ 5/17	月考	第二次段考	2	
15	5/20 ~ 5/24	移植獨奏曲	《查爾達斯》片段	2	
16	5/27 ~ 5/31	特殊技巧	拋弓練習、裝飾音練習	2	
17	6/3 ~ 6/7	音階練習	半音階練習、五聲音階練習	2	
18	6/10 ~ 6/14	連弓練習曲	輕快的練習	2	
19	6/17 ~ 6/21	期末總複習與總檢討	術科期末考	2	
20	6/24 ~ 6/28	月考	第三次段考	2	

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(拉弦組B)－王宏仁老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	88/29～8/31	預備週	開學	2	
2	9/3 ~ 9/7	基本功訓練	運弓練習、C調D調G調音階、三連音節奏練習	2	
3	9/10 ~ 9/14	指力訓練	活指練習、指序練習、小指練習	2	
4	9/17 ~ 9/21	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》	2	
5	9/24 ~ 9/28	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》	2	
6	10/1 ~ 10/5	獨奏曲	《月夜》	2	
7	10/8 ~ 10/12	比賽樂曲(分部)	《湘西風情》	2	
8	10/15 ~ 10/19	月考	第一次段考	2	
9	10/22 ~ 10/26	比賽樂曲(分部)	《湘西風情》	2	
10	10/29 ~ 11/2	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》、《湘西風情》	2	
11	11/5 ~ 11/9	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》、《湘西風情》	2	
12	11/12 ~ 11/16	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》、《湘西風情》	2	
13	11/19 ~ 11/23	比賽樂曲(分部)	《鹿港廟會》、《湘西風情》	2	
14	11/26 ~ 11/30	月考	第二次段考	2	
15	12/3 ~ 12/7	獨奏曲	《喜唱豐收》	2	
16	12/10 ~ 12/14	兩手配合	手指伸展練習、手指交替練習	2	
17	12/17 ~ 12/21	弓法技巧訓練	長弓練習、快速分弓練習	2	
18	12/24 ~ 12/28	弓法技巧訓練	快速頓弓練習、綜合弓法練習	2	
19	12/31 ~ 1/4	獨奏曲	《月夜》、《喜唱豐收》	2	
20	1/7 ~ 1/11	期末總複習與總檢討	術科期末考	2	
21	1/14 ~ 1/18	月考	第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(拉弦組B)－王宏仁老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15	開學	預備週	2	
2	2/18 ~ 2/22	基本功練習	換弦練習、C調G調F調音階	2	
3	2/25 ~ 3/1	快速技巧訓練	琶音練習、五聲音階換把練習	2	
4	3/4 ~ 3/8	手型調整	揉弦練習	2	
5	3/11 ~ 3/15	練習曲	《音樂會練習曲》	2	
6	3/18 ~ 3/22	練習曲	《音樂會練習曲》	2	
7	3/25 ~ 3/29	月考	第一次段考	2	
8	4/1 ~ 4/5	音程訓練	小二度音程模進、八度模進練習、非傳統指距	2	
9	4/8 ~ 4/12	練習曲	《音樂會練習曲》	2	
10	4/15 ~ 4/19	風格性技巧	墊指滑音和滑揉練習	2	
11	4/22 ~ 4/26	音階練習	CDGF調音階琶音綜合練習	2	
12	4/29 ~ 5/3	獨奏曲	《蘇南小曲》	2	
13	5/6 ~ 5/10	獨奏曲	《蘇南小曲》	2	
14	5/13 ~ 5/17	月考	第二次段考	2	
15	5/20 ~ 5/24	移植獨奏曲	《查爾達斯》片段	2	
16	5/27 ~ 5/31	特殊技巧	拋弓練習、裝飾音練習	2	
17	6/3 ~ 6/7	音階練習	半音階練習、五聲音階練習	2	
18	6/10 ~ 6/14	連弓練習曲	輕快的練習	2	
19	6/17 ~ 6/21	期末總複習與總檢討	術科期末考	2	
20	6/24 ~ 6/28	月考	第三次段考	2	

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(笛組)—林芳伊老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29～8/31	預備週		2	
2	9/3 ~ 9/7	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會	2	
3	9/10 ~ 9/14	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會	2	
4	9/17 ~ 9/21	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會	2	
5	9/24 ~ 9/28	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會	2	
6	10/1 ~ 10/5	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會	2	
7	10/8 ~ 10/12	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會	2	
8	10/15 ~ 10/19		第一次段考	2	
9	10/22 ~ 10/26	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、 絲竹比賽曲子	2	
10	10/29 ~ 11/2	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、 絲竹比賽曲子	2	
11	11/5 ~ 11/9	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、 絲竹比賽曲子	2	
12	11/12 ~ 11/16	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、 絲竹比賽曲子	2	
13	11/19 ~ 11/23	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、 絲竹比賽曲子	2	
14	11/26 ~ 11/30		第二次段考	2	
15	12/3 ~ 12/7	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、 絲竹比賽曲子	2	
16	12/10 ~ 12/14	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、 絲竹比賽曲子	2	
17	12/17 ~ 12/21	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、 絲竹比賽曲子	2	

18	12/24 ~ 12/28	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、 絲竹比賽曲子	2	
19	12/31 ~ 1/4	基本功訓練 合奏曲	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、 絲竹比賽曲子	2	
20	1/7 ~ 1/11		術科期末考	2	
21	1/14 ~ 1/18		第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(笛組)—林芳伊老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15		預備週	2	
2	2/18 ~ 2/22	比賽曲目	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、絲竹比賽曲子	2	
3	2/25 ~ 3/1	比賽曲目	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、絲竹比賽曲子	2	
4	3/4 ~ 3/8	比賽曲目	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、絲竹比賽曲子	2	
5	3/11 ~ 3/15	比賽曲目	長音、吐音及雙吐練習 合奏曲:湘西風情、鹿港廟會、絲竹比賽曲子	2	
6	3/18 ~ 3/22	獨奏曲	秀才騎馬弄弄來	2	
7	3/25 ~ 3/29		第一次段考	2	
8	4/1 ~ 4/5	獨奏曲	秀才騎馬弄弄來	2	
9	4/8 ~ 4/12	獨奏曲 發表會曲目	秀才騎馬弄弄來、發表會曲目	2	
10	4/15 ~ 4/19	獨奏曲 發表會曲目	秀才騎馬弄弄來、發表會曲目	2	
11	4/22 ~ 4/26	獨奏曲 發表會曲目	秀才騎馬弄弄來、發表會曲目	2	
12	4/29 ~ 5/3	獨奏曲 發表會曲目	秀才騎馬弄弄來、發表會曲目	2	
13	5/6 ~ 5/10	獨奏曲 發表會曲目	秀才騎馬弄弄來、發表會曲目	2	

14	5/13 ~ 5/17		第二次段考	2	
15	5/20 ~ 5/24	獨奏曲 發表會曲目	秀才騎馬弄弄來、發表會曲目	2	
16	5/27 ~ 5/31	獨奏曲 發表會曲目	秀才騎馬弄弄來、發表會曲目	2	
17	6/3 ~ 6/7	獨奏曲 發表會曲目	秀才騎馬弄弄來、發表會曲目	2	
18	6/10 ~ 6/14	獨奏曲 發表會曲目	秀才騎馬弄弄來、發表會曲目	2	
19	6/17 ~ 6/21		術科期末考	2	
20	6/24 ~ 6/28		第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(嗩吶)—胡峻賢老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29 ~ 8/31	預備週		2	
2	9/3 ~ 9/7	基礎發音	手持嗩吶的姿勢，右手在下把，除小指外，其餘手指以指複按孔，吹氣發音時，下腹部（丹田）需往外頂，低音區嘴形稍圓	2	
3	9/10 ~ 9/14	音階練習	使用五線譜教學,D調實音記譜的移調譜，固定指法。	2	
4	9/17 ~ 9/21	音階練習	要注意到嘴唇含哨子力量的變化，每個音都要保持穩定、足拍,尾音不可變弱或音高下降。	2	
5	9/24 ~ 9/28	音階練習	吹奏高音時，含哨子的上下內唇肌要稍微往後收攏、集中，使哨片開口變小，吹氣力度增加，此時哨片震動頻率加速，容易吹出高音。	2	
6	10/1 ~ 10/5	八分音符練習	要正確換氣，不能佔用拍子造成搶拍，也不能延宕換氣而拖拍。	2	
7	10/8 ~ 10/12	《掀起妳的蓋頭來》	前四小節要求將音符平穩吹奏，先不要斷奏	2	
8	10/15 ~ 10/19		第一次段考	2	
9	10/22 ~ 10/26	《掀起妳的蓋頭來》	使用分奏的方式演奏	2	
10	10/29 ~ 11/2	《歡樂頌》	發音要渾厚、結實，注意Mi、Fa半音的準確度，以及指法。	2	
11	11/5 ~ 11/9	《歡樂頌》	第12小節第四拍連音前的換氣要簡潔，不拖拍。	2	

12	11/12 ~ 11/16	《快樂時鐘》	本練習曲要區分出分奏「T」、連奏「⌒」與斷奏「・」三種演奏符號的差異性。	2	
13	11/19 ~ 11/23	《快樂時鐘》	切分音是改變音樂重拍位置的重要方法，所以力度的區隔要明顯。	2	
14	11/26 ~ 11/30		第二次段考	2	
15	12/3 ~ 12/7	超吹練習	下把位超吹（全按）的 Sol 合奏較少使用，但練習時可用來感受吹高八度嘴形與嘴唇內肌肉的變化，再者以平吹的筒音來修正高八度的音準。	2	
16	12/10 ~ 12/14	超吹練習	超吹不能只是用力吹氣，而是集中，隨著音越高則嘴唇的內肌肉包覆哨面隨之增加。	2	
17	12/17 ~ 12/21	《蒙古牧歌》	高音 La，上、下把位不同指法運用時，注意音準的控制。	2	
18	12/24 ~ 12/28	《蒙古牧歌》	標示為「上把」的 La，開第八孔，標示為「下把」則開第一孔。	2	
19	12/31 ~ 1/4	《蒙古牧歌》	全曲要熟練「La」上把與下把位置的轉換，注意兩位置的音準。	2	
20	1/7 ~ 1/11		術科期末考	2	
21	1/14 ~ 1/18		第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(哨吶)—胡峻賢老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15		預備週	2	
2	2/18 ~ 2/22	期初考	考試曲目：《蒙古牧歌》	2	
3	2/25 ~ 3/1	八分附點音符練習：《角板山》	1.注意八分附點音符時值。 2.練習時一定要使用節拍器，或以腳跟、身體點出固定節拍，學習節拍與節奏間的正確關聯性。	2	
4	3/4 ~ 3/8	裝飾音、斷奏練習：《刮地風》	分成上倚音與下倚音，要求輕巧，時值短。	2	
5	3/11 ~ 3/15	同上	注意斷奏與分奏的差異。	2	
6	3/18 ~ 3/22	五聲音階模進練習	以五聲音階訓練手指的靈活性以及指序的流暢性	2	
7	3/25 ~ 3/29		第一次段考	2	
8	4/1 ~ 4/5	滑音練習：《繡荷包》	要求滑音除了手指在按孔上滑動以外，氣息也要隨著調整強弱，通常上滑音稍漸強，下滑音稍漸弱。	2	
9	4/8 ~ 4/12	同上	同上	2	
10	4/15 ~ 4/19	樂曲練習：《桃花鄉》	T ：以吐音吹奏旋律，音符會有分隔，但不斷開，是為分奏。 •：staccato 斷奏、斷音，演奏原時值的一半。 ▼：staccatissimo 短斷音。比斷音時值更短，約1/4。	2	
11	4/22 ~ 4/26	同上	T ：以吐音吹奏旋律，音符會有分隔，但不斷開，是為分奏。 •：staccato 斷奏、斷音，演奏原時值的一半。 ▼：staccatissimo 短斷音。比斷音時值更短，約1/4。	2	

12	4/29 ~ 5/3	雙吐音練習	雙吐音吹奏時口腔發出無聲且平音的 Tu 、Ku（禿、枯），每吹完一個音之後，舌頭迅速抵住哨子，將音斷開。兩音要求平均，不可一短一長、一強一弱。	2	
13	5/6 ~ 5/10	節奏綜合練習	要求依照音符時值演奏，注意附點與休止符。 持續音–、斷奏・、短斷奏（頓音）▼，音符時值長度要所有區隔。	2	
14	5/13 ~ 5/17		第二次段考	2	
15	5/20 ~ 5/24	樂曲練習：《四門譜》	單吐分奏、斷奏、短斷奏三種吹法要有所區隔	2	
16	5/27 ~ 5/31	《青山情歌》	高音區要求清澈、嘹亮。	2	
17	6/3 ~ 6/7	同上	注意樂譜上標示的強弱力度起伏，漸弱時，音準不可下降。	2	
18	6/10 ~ 6/14	轉調練習：《散塔露淇亞》	樂曲中多處變化音注意音準，除了半孔按法，得加上氣息調節，才能吹出正確音高。	2	
19	6/17 ~ 6/21	術科期末考	期末總複習與總檢討	2	
20	6/24 ~ 6/28		第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(笙組)－王瀚億老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	88/29 ~ 8/31	預備週	開學、課程簡介	2	
2	9/3 ~ 9/7	基本功訓練 合奏曲	五線譜視奏、長音 基本吐音練習 湘西風情、鹿港廟會	2	
3	9/10 ~ 9/14	基本功訓練 合奏曲	五線譜視奏、長音 基本吐音練習 湘西風情、鹿港廟會	2	
4	9/17 ~ 9/21	基本功訓練 合奏曲	五線譜視奏、長音 基本吐音練習 湘西風情、鹿港廟會	2	
5	9/24 ~ 9/28	基本功訓練 合奏曲	五線譜視奏、長音 基本吐音練習 湘西風情、鹿港廟會	2	
6	10/1 ~ 10/5	基本功訓練 合奏曲	五線譜視奏、長音 基本吐音練習 湘西風情、鹿港廟會	2	
7	10/8 ~ 10/12	基本功訓練 合奏曲	五線譜視奏、長音 基本吐音練習 湘西風情、鹿港廟會	2	
8	10/15 ~ 10/19	考試	第一次段考	2	
9	10/22 ~ 10/26	比賽樂曲	湘西風情、鹿港廟會	2	
10	10/29 ~ 11/2	比賽樂曲	湘西風情、鹿港廟會 絲竹曲目	2	
11	11/5 ~ 11/9	比賽樂曲	湘西風情、鹿港廟會 絲竹曲目	2	
12	11/12 ~ 11/16	比賽樂曲	湘西風情、鹿港廟會 絲竹曲目	2	
13	11/19 ~ 11/23	比賽樂曲	湘西風情、鹿港廟會 絲竹曲目	2	

14	11/26 ~ 11/30	考試	第二次段考	2	
15	12/3 ~ 12/7	獨奏曲	察爾達斯、天鵝暢想曲 維吾爾人之歌	2	
16	12/10 ~ 12/14	獨奏曲	察爾達斯、天鵝暢想曲 維吾爾人之歌	2	
17	12/17 ~ 12/21	獨奏曲	察爾達斯、天鵝暢想曲 維吾爾人之歌	2	
18	12/24 ~ 12/28	獨奏曲	察爾達斯、天鵝暢想曲 維吾爾人之歌	2	
19	12/31 ~ 1/4	獨奏曲	察爾達斯、天鵝暢想曲 維吾爾人之歌	2	
20	1/7 ~ 1/11	期末考	術科期末考	2	
21	1/14 ~ 1/18	段考	第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(笙組)－王瀚億老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15	預備週	預備週	2	
2	2/18 ~ 2/22	比賽曲目	湘西風情、鹿港廟會 絲竹曲目	2	
3	2/25 ~ 3/1	比賽曲目	湘西風情、鹿港廟會 絲竹曲目	2	
4	3/4 ~ 3/8	比賽曲目	湘西風情、鹿港廟會 絲竹曲目	2	
5	3/11 ~ 3/15	比賽曲目	湘西風情、鹿港廟會 絲竹曲目	2	
6	3/18 ~ 3/22	比賽曲目	湘西風情、鹿港廟會 絲竹曲目	2	
7	3/25 ~ 3/29	月考	第一次段考	2	
8	4/1 ~ 4/5	獨奏曲與樂器維修	如何調音 天山的節日	2	
9	4/8 ~ 4/12	獨奏曲與樂器維修	如何調音 天山的節日	2	
10	4/15 ~ 4/19	獨奏曲與樂器維修	如何調音 天山的節日	2	
11	4/22 ~ 4/26	獨奏曲與樂器維修	如何磨綠 天山的節日	2	
12	4/29 ~ 5/3	獨奏曲與樂器維修	如何磨綠 天山的節日	2	
13	5/6 ~ 5/10	獨奏曲與樂器維修	如何磨綠 天山的節日	2	

14	5/13 ~ 5/17	段考	第二次段考	2	
15	5/20 ~ 5/24	樂曲賞析	笙現代作品	2	
16	5/27 ~ 5/31	獨奏曲與樂器維修	如何上絲 秋夜　隨想曲	2	
17	6/3 ~ 6/7	獨奏曲與樂器維修	如何上絲 秋夜　隨想曲	2	
18	6/10 ~ 6/14	獨奏曲與樂器維修	樂器組合 秋夜　隨想曲	2	
19	6/17 ~ 6/21	考試	術科期末考	2	
20	6/24 ~ 6/28	段考	第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(低音組－大提琴、低音提琴)－蔡百彥老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29 ~ 8/31	預備週		2	
2	9/3 ~ 9/7	音樂基礎訓練	C 大調音階，杜超威練習曲 NO1	2	
3	9/10 ~ 9/14	音樂基礎訓練	C D 大調音階，杜超威練習曲 NO1,2	2	
4	9/17 ~ 9/21	音樂基礎訓練	D F 大調音階，杜超威練習曲 NO2,3	2	
5	9/24 ~ 9/28	音樂基礎訓練	F G 大調音階，杜超威練習曲 NO3,4	2	
6	10/1 ~ 10/5	音樂基礎訓練	G A 大調音階，杜超威練習曲 NO4,5	2	
7	10/8 ~ 10/12	音樂基礎訓練	A 降 B 大調音階,杜超威練習曲 NO5,6	2	
8	10/15 ~ 10/19		第一次段考	2	
9	10/22 ~ 10/26	音樂基礎訓練	降 B E 大調音階，杜超威練習曲 NO7,8	2	
10	10/29 ~ 11/2	音樂基礎訓練	降 B E 大調音階，杜超威練習曲 NO8,9	2	
11	11/5 ~ 11/9	音樂基礎訓練	杜超威練習曲 NO9	2	
12	11/12 ~ 11/16	音樂基礎訓練	杜超威練習曲 NO10	2	
13	11/19 ~ 11/23	音樂基礎訓練	杜超威練習曲 NO11	2	
14	11/26 ~ 11/30		第二次段考	2	
15	12/3 ~ 12/7	音樂基礎訓練	杜超威練習曲 NO12	2	
16	12/10 ~ 12/14	音樂基礎訓練	杜超威練習曲 NO13	2	
17	12/17 ~ 12/21	音樂基礎訓練	杜超威練習曲 NO14	2	
18	12/24 ~ 12/28	音樂基礎訓練	杜超威練習曲 NO15	2	
19	12/31 ~ 1/4	音樂基礎訓練	杜超威練習曲 NO16	2	
20	1/7 ~ 1/11		術科期末考	2	
21	1/14 ~ 1/18		第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(低音組－大提琴、低音提琴)－蔡百彥老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15		預備週	2	
2	2/18 ~ 2/22	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO17	2	
3	2/25 ~ 3/1	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO18	2	
4	3/4 ~ 3/8	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO19	2	
5	3/11 ~ 3/15	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO20	2	
6	3/18 ~ 3/22	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO21	2	
7	3/25 ~ 3/29		第一次段考	2	
8	4/1 ~ 4/5	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO22	2	
9	4/8 ~ 4/12	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO23	2	
10	4/15 ~ 4/19	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO24	2	
11	4/22 ~ 4/26	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO25	2	
12	4/29 ~ 5/3	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO26	2	
13	5/6 ~ 5/10	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO27	2	
14	5/13 ~ 5/17		第二次段考	2	
15	5/20 ~ 5/24	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO28	2	
16	5/27 ~ 5/31	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO29	2	
17	6/3 ~ 6/7	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO30	2	
18	6/10 ~ 6/14	音樂基礎訓練	杜超威練習曲NO31	2	
19	6/17 ~ 6/21		術科期末考	2	
20	6/24 ~ 6/28		第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(琵琶組)－石丞玉老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29～8/31	預備週	開學	2	
2	9/3～9/7	音樂基礎訓練習	C、D調音階 慢速挑輪練習（琵琶新演奏法 p.129-131） 手指體操練習(琵琶新演奏法 p.98-1)	2	
		合奏曲	《湘西風情》		
3	9/10～9/14	音樂基礎訓練習	C、D調音階 慢速挑輪練習（琵琶新演奏法 p.129-131） 手指體操練習(琵琶新演奏法 p.98-1)	2	
		合奏曲	《湘西風情》		
4	9/17～9/21	音樂基礎訓練習	五種變調五聲音階（琵琶新演奏法 p.104-105） 八度過弦（琵琶新演奏法 p.105）	2	
		合奏曲	《湘西風情》		
5	9/24～9/28	音樂基礎訓練習	五種變調五聲音階（琵琶新演奏法 p.104-105） 八度過弦（琵琶新演奏法 p.105）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
6	10/1～10/5	音樂基礎訓練習	五種變調五聲音階（琵琶新演奏法 p.104-105） 八度過弦（琵琶新演奏法 p.105）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
7	10/8～10/12	音樂基礎訓練習	五種變調五聲音階（琵琶新演奏法 p.104-105） 八度過弦（琵琶新演奏法 p.105）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		

8	10/15 ~ 10/19	第一次段考	第一次段考	2	
9	10/22 ~ 10/26	音樂基礎訓練習	快速過弦（琵琶新演奏法 p.107-108）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
10	10/29 ~ 11/2	音樂基礎訓練習	快速過弦（琵琶新演奏法 p.107-108）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
11	11/5 ~ 11/9	音樂基礎訓練習	二十四種手指獨立練習法（琵琶新演奏法 p.102-103）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
12	11/12 ~ 11/16	音樂基礎訓練習	二十四種手指獨立練習法（琵琶新演奏法 p.102-103） 輪指兩分鐘 滾指兩分鐘	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
13	11/19 ~ 11/23	音樂基礎訓練習	二十四種手指獨立練習法（琵琶新演奏法 p.102-103） 輪指兩分鐘 滾指兩分鐘	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
14	11/26 ~ 11/30	第二次段考	第二次段考	2	
15	12/3 ~ 12/7	獨奏曲	天山之春（烏斯滿江、俞禮純曲/王范地改編）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
16	12/10 ~ 12/14	獨奏曲	天山之春（烏斯滿江、俞禮純曲/王范地改編）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
17	12/17 ~ 12/21	獨奏曲	天山之春（烏斯滿江、俞禮純曲/王范地改編）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
18	12/24 ~ 12/28	獨奏曲	天山之春（烏斯滿江、俞禮純曲/王范地改編）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		

19	12/31 ~ 1/4	獨奏曲	天山之春（烏斯滿江、俞禮純曲/王范地改編）	2	
		合奏曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》		
20	1/7 ~ 1/11	術科期末考	術科期末考	2	
21	1/14 ~ 1/18	第三次段考	第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(琵琶組)－石丞玉老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15	預備週	開學	2	
2	2/18 ~ 2/22	比賽曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》	2	
		音樂基礎訓練習	音樂會練習曲（琵琶基礎練習曲集 p. 43-45）		
3	2/25 ~ 3/1	比賽曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》	2	
		音樂基礎訓練習	音樂會練習曲（琵琶基礎練習曲集 p. 43-45）		
4	3/4 ~ 3/8	比賽曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》	2	
		音樂基礎訓練習	音樂會練習曲（琵琶基礎練習曲集 p. 43-45）		
5	3/11 ~ 3/15	比賽曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》	2	
		音樂基礎訓練習	音樂會練習曲（琵琶基礎練習曲集 p. 43-45）		
6	3/18 ~ 3/22	比賽曲	《湘西風情》、《鹿港廟會》	2	
		音樂基礎訓練習	音樂會練習曲（琵琶基礎練習曲集 p. 43-45）		
7	3/25 ~ 3/29	第一次段考	第一次段考	2	
8	4/1 ~ 4/5	音樂基礎訓練習	C 調五聲音階模進練習(琵琶基礎練習曲集 p. 98） A 調指序模進練習(琵琶基礎練習曲集 p. 99）	2	
		獨奏曲	無窮動片段 （帕格尼尼曲/楊靜改編）		
9	4/8 ~ 4/12	音樂基礎訓練習	C 調五聲音階模進練習(琵琶基礎練習曲集 p. 98） A 調指序模進練習(琵琶基礎練習曲集 p. 99）	2	
		獨奏曲	無窮動片段 （帕格尼尼曲/楊靜改編）		
10	4/15 ~ 4/19	音樂基礎訓練習	C 調五聲音階模進練習(琵琶基礎練習曲集 p. 98） A 調指序模進練習(琵琶基礎練習曲集 p. 99）	2	

		獨奏曲	無窮動片段（帕格尼尼曲/楊靜改編）		
11	4/22 ~ 4/26	音樂基礎訓練習 獨奏曲	克萊采爾小提琴練習曲(鄺宇忠改編) 故鄉行（劉德海 曲）	2	
12	4/29 ~ 5/3	音樂基礎訓練習 獨奏曲	克萊采爾小提琴練習曲(鄺宇忠改編) 故鄉行（劉德海 曲）	2	
13	5/6 ~ 5/10	音樂基礎訓練習 獨奏曲	克萊采爾小提琴練習曲(鄺宇忠改編) 故鄉行（劉德海 曲）	2	
14	5/13 ~ 5/17	第二次段考	第二次段考	2	
15	5/20 ~ 5/24	音樂基礎訓練習 獨奏曲	克萊采爾小提琴練習曲(鄺宇忠改編) 故鄉行（劉德海 曲）	2	
16	5/27 ~ 5/31	音樂基礎訓練習 獨奏曲	克萊采爾小提琴練習曲(鄺宇忠改編) 故鄉行（劉德海 曲）	2	
17	6/3 ~ 6/7	音樂基礎訓練習 獨奏曲	克萊采爾小提琴練習曲(鄺宇忠改編) 故鄉行（劉德海 曲）	2	
18	6/10 ~ 6/14	音樂基礎訓練習 獨奏曲	克萊采爾小提琴練習曲(鄺宇忠改編) 故鄉行（劉德海 曲）	2	
19	6/17 ~ 6/21	術科期末考	術科期末考	2	
20	6/24 ~ 6/28	第三次段考	第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(阮咸組：柳琴及中阮、大阮)－林芳薇老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	88/29～8/31	預備週	複習合奏比賽曲	2	
2	9/3 ~ 9/7	音樂基礎訓練	複習合奏比賽曲	2	
3	9/10 ~ 9/14	音樂基礎訓練	活指訓練、換把練習 合奏指定曲	2	
4	9/17 ~ 9/21	音樂基礎訓練	活指訓練、換把練習 合奏自選曲	2	
5	9/24 ~ 9/28	音樂基礎訓練	活指訓練、換把練習 合奏曲目總複習	2	
6	10/1 ~ 10/5	音樂基礎訓練	活指訓練、換把練習 合奏曲目總複習	2	
7	10/8 ~ 10/12	音樂基礎訓練	活指訓練、換把練習 合奏曲目總複習	2	
8	10/15 ~ 10/19	月考	第一次段考	2	
9	10/22 ~ 10/26	基本功	過弦彈挑、音階換把、內弦練習 合奏曲目練習	2	
10	10/29 ~ 11/2	基本功	過弦彈挑、音階換把、內弦練習 合奏曲目練習	2	
11	11/5 ~ 11/9	基本功	柳琴:內弦練習 中阮:過弦彈挑	2	
12	11/12 ~ 11/16	基本功	柳琴:音階換把練習 中阮:快速的手指練習	2	
13	11/19 ~ 11/23	基本功	柳琴:音階換把練習 中阮:快速的手指練習	2	
14	11/26 ~ 11/30	月考	第二次段考	2	
15	12/3 ~ 12/7	樂曲教學	柳琴:柳琴戲牌子曲 中阮:引水上山坡	2	
16	12/10 ~ 12/14	樂曲教學	柳琴:柳琴戲牌子曲 中阮:引水上山坡	2	
17	12/17 ~ 12/21	樂曲教學	柳琴:柳琴戲牌子曲 中阮:引水上山坡	2	
18	12/24 ~ 12/28	樂曲教學	柳琴:柳琴戲牌子曲 中阮:引水上山坡	2	
19	12/31 ~ 1/4	樂曲教學	柳琴:柳琴戲牌子曲 中阮:引水上山坡	2	
20	1/7 ~ 1/11	期末考	術科期末考	2	
21	1/14 ~ 1/18	月考	第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(阮咸組：柳琴及中阮、大阮)－林芳薇老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15		預備週	2	
2	2/18 ~ 2/22	音樂基礎訓練	複習比賽合奏曲	2	
3	2/25 ~ 3/1	音樂基礎訓練	複習比賽合奏曲	2	
4	3/4 ~ 3/8	音樂基礎訓練	複習比賽合奏曲	2	
5	3/11 ~ 3/15	音樂基礎訓練	複習比賽合奏曲	2	
6	3/18 ~ 3/22	基本功	過弦練習、活指訓練、音階換把 合奏曲練習	2	
7	3/25 ~ 3/29	月考	第一次段考	2	
8	4/1 ~ 4/5	基本功	過弦練習、活指訓練、音階換把 合奏曲練習	2	
9	4/8 ~ 4/12	基本功	過弦練習、活指訓練、音階換把 合奏曲練習	2	
10	4/15 ~ 4/19	基本功	小輪練習、推拉音練習 合奏曲練習	2	
11	4/22 ~ 4/26	基本功	小輪練習、推拉音練習 合奏曲練習	2	
12	4/29 ~ 5/3	基本功	音階換把、過弦換指、 小輪、掃音練習 彈撥重奏：燈節	2	
13	5/6 ~ 5/10	基本功	音階換把、過弦換指、 小輪、掃音練習 彈撥重奏：燈節	2	
14	5/13 ~ 5/17	月考	第二次段考	2	
15	5/20 ~ 5/24	獨奏曲	彈撥重奏：燈節 柳琴:春到沂河、中阮:侗歌	2	
16	5/27 ~ 5/31	獨奏曲	彈撥重奏：燈節 柳琴:春到沂河、中阮:侗歌	2	
17	6/3 ~ 6/7	獨奏曲	彈撥重奏：燈節 柳琴:春到沂河、中阮:侗歌	2	
18	6/10 ~ 6/14	獨奏曲	彈撥重奏：燈節 柳琴:春到沂河、中阮:侗歌	2	
19	6/17 ~ 6/21	期末考	術科期末考	2	
20	6/24 ~ 6/28	月考	第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(古箏組)－謝宛君老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29 ~ 8/31	預備週	開學	2	
2	9/3 ~ 9/7	合奏曲訓練	團體合奏曲:指定曲、自選曲	2	
3	9/10 ~ 9/14			2	
4	9/17 ~ 9/21	浙江曲目訓練	團體合奏曲:指定曲、自選曲 彈撥比賽:指定曲 浙江曲目:高山流水	2	
5	9/24 ~ 9/28			2	
6	10/1 ~ 10/5	浙江曲目訓練	團體合奏曲:指定曲、自選曲 彈撥比賽:指定曲 浙江曲目:高山流水	2	
7	10/8 ~ 10/12			2	
8	10/15 ~ 10/19	第一次段考	第一次段考	2	
9	10/22 ~ 10/26	浙江曲目練習 技巧曲目	團體合奏曲:指定曲、自選曲 彈撥比賽 指定曲 浙江曲目:高山流水 技巧曲目:東海漁歌	2	
10	10/29 ~ 11/2			2	
11	11/5 ~ 11/9	浙江曲目練習 技巧曲目	團體合奏曲:指定曲、自選曲 彈撥比賽 指定曲 浙江曲目:高山流水 技巧曲目:東海漁歌	2	
12	11/12 ~ 11/16			2	
13	11/19 ~ 11/23	浙江曲目練習 技巧曲目	團體合奏曲:指定曲、自選曲 彈撥比賽 指定曲 浙江曲目:高山流水	2	
14	11/26 ~ 11/30	第二次段考	第二次段考	2	
15	12/3 ~ 12/7	合奏曲目練習 技巧曲目練習	團體合奏曲:指定曲、自選曲 彈撥比賽 指定曲 技巧曲目:東海漁歌	2	
16	12/10 ~ 12/14			2	
17	12/17 ~ 12/21	技巧曲目練習 基本功練習	團體合奏曲:指定曲、自選曲 彈撥比賽 指定曲 訓練轉調(D-G-C-F-Bb) 技巧曲目:東海漁歌 連抹練習	2	
18	12/24 ~ 12/28			2	

19	12/31 ~ 1/4	技巧曲目練習 基本功練習	團體合奏曲:指定曲、自選曲 彈撥比賽 指定曲 訓練轉調(D-G-C-F-Bb) 技巧曲目:東海漁歌 連抹練習	2	
20	1/7 ~ 1/11		術科期末考		
21	1/14 ~ 1/18		第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(古箏組)－謝宛君老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15	預備週	開學	2	
2	2/18 ~ 2/22	合奏曲訓練	團體合奏曲:發表會曲目	2	
3	2/25 ~ 3/1	合奏曲訓練	團體合奏曲:發表會曲目	2	
4	3/4 ~ 3/8	合奏曲訓練 河南曲目練習	團體合奏曲:發表會曲目 河南曲目:河南曲牌連奏	2	
5	3/11 ~ 3/15	合奏曲訓練 河南曲目練習	團體合奏曲:發表會曲目 河南曲目:河南曲牌連奏	2	
6	3/18 ~ 3/22	合奏曲訓練 河南曲目練習	團體合奏曲:發表會曲目 河南曲目:河南曲牌連奏	2	
7	3/25 ~ 3/29	第一次段考	第一次段考	2	
8	4/1 ~ 4/5	合奏曲目練習 技巧曲目練習	團體合奏曲:發表會曲目彈撥比賽 指定曲 技巧曲目:戰颱風	2	
9	4/8 ~ 4/12			2	
10	4/15 ~ 4/19	合奏曲目練習 技巧曲目練習	團體合奏曲:發表會曲目彈撥比賽 指定曲 技巧曲目:戰颱風	2	
11	4/22 ~ 4/26			2	
12	4/29 ~ 5/3	合奏曲目練習 技巧曲目練習	團體合奏曲:發表會曲目 彈撥比賽 指定曲 技巧曲目:戰颱風	2	
13	5/6 ~ 5/10			2	
14	5/13 ~ 5/17	第二次段考	第二次段考	2	
15	5/20 ~ 5/24	技巧曲目練習 基本功練習	技巧曲目:戰颱風 訓練轉調(D-G-C-F-Bb)	2	
16	5/27 ~ 5/31			2	
17	6/3 ~ 6/7	技巧曲目練習 基本功練習	技巧曲目:戰颱風 訓練轉調(D-G-C-F-Bb)	2	
18	6/10 ~ 6/14			2	

19	6/17 ~ 6/21		術科期末考		
20	6/24 ~ 6/28		第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(揚琴、打擊)－周萍蘭老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29 ~ 8/31	預備週	五線譜教材基礎練習	2	
2	9/3 ~ 9/7	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	音程練習、節奏練習、輪音練習、比賽曲目	2	
3	9/10 ~ 9/14	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	音程練習、節奏練習、輪音練習、比賽曲目	2	
4	9/17 ~ 9/21	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	音程練習、節奏練習、輪音練習、比賽曲目	2	
5	9/24 ~ 9/28	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	分解和絃練習、節奏練習、輪音練習、比賽曲目	2	
6	10/1 ~ 10/5	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	分解和絃練習、節奏練習、輪音練習、比賽曲目	2	
7	10/8 ~ 10/12	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	分解和絃練習、節奏練習、輪音練習、比賽曲目	2	
8	10/15 ~ 10/19		第一次段考	2	
9	10/22 ~ 10/26	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	八度雙音反相雙音練習、輪音練習、節奏練習、比賽曲目	2	
10	10/29 ~ 11/2	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	八度雙音反相雙音練習、輪音練習、節奏練習、比賽曲目	2	
11	11/5 ~ 11/9	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	八度雙音反相雙音練習、輪音練習、節奏練習、比賽曲目背譜	2	
12	11/12 ~ 11/16	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	八度雙音反相雙音練習、輪音練習、節奏練習、比賽曲目背譜	2	

13	11/19 ~ 11/23	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	輪音練習、節奏練習、比賽曲目背譜	2	
14	11/26 ~ 11/30		第二次段考	2	
15	12/3 ~ 12/7	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	三連音練習、節奏練習、輪音練習。 比賽曲目	2	
16	12/10 ~ 12/14	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	三連音練習、節奏練習、輪音練習。 比賽曲目	2	
17	12/17 ~ 12/21	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	三連音練習、節奏練習、輪音練習。 比賽曲目	2	
18	12/24 ~ 12/28	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	快打練習、節奏練習、輪音練習。 比賽曲目	2	
19	12/31 ~ 1/4	音樂基礎訓練 五線譜教學 比賽曲目	基本功 背譜演奏 總複習	2	
20	1/7 ~ 1/11		術科期末考	2	
21	1/14 ~ 1/18		第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：個別及分組課程(揚琴、打擊)—周萍蘭老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15		預備週	2	
2	2/18 ~ 2/22	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功琵音練習、節奏練習。 《海燕》~鄭寶恒	2	
3	2/25 ~ 3/1	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功琵音練習、節奏練習。 《海燕》~鄭寶恒	2	
4	3/4 ~ 3/8	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功琵音練習、節奏練習。 《海燕》~鄭寶恒	2	
5	3/11 ~ 3/15	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功琵音練習、節奏練習。 《海燕》~鄭寶恒	2	
6	3/18 ~ 3/22	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功琵音練習、節奏練習。 《海燕》~鄭寶恒	2	
7	3/25 ~ 3/29		第一次段考	2	
8	4/1 ~ 4/5	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功琵音練習、節奏練習。 《歡樂的新疆》~周德明	2	
9	4/8 ~ 4/12	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功琵音練習、節奏練習。 《歡樂的新疆》	2	
10	4/15 ~ 4/19	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功輪音練習、節奏練習。 《歡樂的新疆》	2	
11	4/22 ~ 4/26	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功輪音練習、節奏練習。 《歡樂的新疆》	2	
12	4/29 ~ 5/3	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功輪音練習、節奏練習。 《歡樂的新疆》	2	

13	5/6 ~ 5/10	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	基本功輪音練習、節奏練習。 《歡樂的新疆》	2	
14	5/13 ~ 5/17		第二次段考	2	
15	5/20 ~ 5/24	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	兩手旋律練習、節奏練習。 《山丹丹開花紅艷艷》~丁國舜改編	2	
16	5/27 ~ 5/31	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	兩手旋律練習、節奏練習。 《山丹丹開花紅艷艷》~丁國舜改編	2	
17	6/3 ~ 6/7	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	兩手旋律練習、節奏練習。 《山丹丹開花紅艷艷》~丁國舜改編	2	
18	6/10 ~ 6/14	音樂基礎訓練 獨奏曲練習 比賽曲練習	兩手旋律練習、節奏練習。 《山丹丹開花紅艷艷》丁國舜改編	2	
19	6/17 ~ 6/21		術科期末考	2	
20	6/24 ~ 6/28		第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：音樂基礎訓練(一)－蔡家昕老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29 ~ 8/31	預備週	學期課程簡介與評量說明	1	
2	9/3 ~ 9/7	譜表與譜號	譜表組織、種類及運用 音名、唱名	1	視譜練習
3	9/10 ~ 9/14	視唱聽寫	單音、節奏、旋律	1	唱、寫
4	9/17 ~ 9/21	譜表與譜號	各式譜表辨識及視譜、視唱	1	練習題 視唱
5	9/24 ~ 9/28	視唱聽寫	單音、節奏、旋律	1	唱、寫
6	10/1 ~ 10/5	音符	音符形象、符值及正確記譜法之練習	1	記譜法
7	10/8 ~ 10/12	休止符	休止符形象、符值及正確記譜法之練習	1	記譜法
8	10/15 ~ 10/19	第一次段考	第一次段考	1	
9	10/22 ~ 10/26	視唱聽寫	單音、節奏、旋律	1	唱、寫
10	10/29 ~ 11/2	音程	音程的度數。單音程與複音程 曲調音程與和聲音程。 自然半音與變化半音。	1	判斷音程
11	11/5 ~ 11/9	視唱聽寫	單音、節奏、旋律	1	唱、寫
12	11/12 ~ 11/16	音程	二度、三度	1	音程練習 （筆試、聽力）
13	11/19 ~ 11/23	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫

14	11/26 ~ 11/30	第二次段考	第二次段考	1	
15	12/3 ~ 12/7	音程	六度、七度	1	音程練習（筆試、聽力）
16	12/10 ~ 12/14	視唱、聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
17	12/17 ~ 12/21	音程	一度、四度、五度、八度	1	音程練習（筆試、聽力）
18	12/24 ~ 12/28	視唱、聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
19	12/31 ~ 1/4	音程	音程性質綜合練習	1	各式音程題目練習
20	1/7 ~ 1/11	復習	期末總複習與總檢討	1	
21	1/14 ~ 1/18	第三次段考	第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：音樂基礎訓練(一)－蔡家昕老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15	預備週	學期課程簡介與評量說明	1	
2	2/18 ~ 2/22	音程	音程性質綜合練習－聽力	1	聽音判斷音程性質
3	2/25 ~ 3/1	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
4	3/4 ~ 3/8	音程	音程概念統整與練習	1	音程概念統整練習
5	3/11 ~ 3/15	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
6	3/18 ~ 3/22	音樂術語	常用記號	1	學會運用
7	3/25 ~ 3/29	第一次段考	第一次段考	1	
8	4/1 ~ 4/5	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
9	4/8 ~ 4/12	音程	協和音程與不協和音程 轉位音程、等音音程	1	概念認知
10	4/15 ~ 4/19	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
11	4/22 ~ 4/26	音樂術語	速度術語	1	認識術語
12	4/29 ~ 5/3	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
13	5/6 ~ 5/10	音樂術語	力度術語	1	認識術語

14	5/13 ~ 5/17	第二次段考	第二次段考	1	
15	5/20 ~ 5/24	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
16	5/27 ~ 5/31	音樂術語	風格術語	1	認識術語
17	6/3 ~ 6/7	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
18	6/10 ~ 6/14	音樂	泛音的推算	1	練習題
19	6/17 ~ 6/21	視唱聽寫測驗	期末總複習與總檢討	1	
20	6/24 ~ 6/28	樂理期末筆試	第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：音樂基礎訓練(二)－蔡家昕老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29 ~ 8/31	預備週	學期課程簡介與評量說明	1	
2	9/3 ~ 9/7	節拍	拍子的構成、強拍與弱拍 三種基本拍	1	打節奏、節奏聽寫
3	9/10 ~ 9/14	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
4	9/17 ~ 9/21	節拍	單拍子介紹與練習	1	打節奏、節奏聽寫
5	9/24 ~ 9/28	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
6	10/1 ~ 10/5	節拍	複拍子介紹與練習	1	打節奏、節奏聽寫
7	10/8 ~ 10/12	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
8	10/15 ~ 10/19	第一次段考	第一次段考	1	
9	10/22 ~ 10/26	節拍	相通拍子練習(一)	1	練習題
10	10/29 ~ 11/2	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
11	11/5 ~ 11/9	節拍	相通拍子介紹與練習(二)	1	練習題
12	11/12 ~ 11/16	視唱聽寫	單單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
13	11/19 ~ 11/23	節拍	交錯拍子、變態拍子 整規節奏、不正規節奏 切分拍子	1	打節奏、節奏聽寫

14	11/26 ~ 11/30	第二次段考	第二次段考	1	
15	12/3 ~ 12/7	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
16	12/10 ~ 12/14	音階	音階與音級、調號、調性	1	練習題
17	12/17 ~ 12/21	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程	1	唱、寫
18	12/24 ~ 12/28	音階	大音階調號及組織	1	練習題
19	12/31 ~ 1/4	視唱聽寫測驗	期末總複習與總檢討	1	
20	1/7 ~ 1/11	樂理期末測驗	期末總複習與總檢討	1	
21	1/14 ~ 1/18	第三次段考	第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：音樂基礎訓練(二) －蔡家昕老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15	預備週	學期課程簡介與評量說明	1	
2	2/18 ~ 2/22	音階	四種小音階形式	1	練習題 聽力
3	2/25 ~ 3/1	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫
4	3/4 ~ 3/8	音階	關係調	1	練習題 聽力
5	3/11 ~ 3/15	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫
6	3/18 ~ 3/22	音階	平行調	1	練習題
7	3/25 ~ 3/29	第一次段考	第一次段考	1	
8	4/1 ~ 4/5	音階	樂曲調性判斷	1	練習題 聽力
9	4/8 ~ 4/12	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫
10	4/15 ~ 4/19	音階	等音音階、全音音階	1	練習題
11	4/22 ~ 4/26	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫
12	4/29 ~ 5/3	音階	中國五聲音階	1	練習題
13	5/6 ~ 5/10	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫

14	5/13 ~ 5/17	第二次段考	第二次段考	1	
15	5/20 ~ 5/24	音階	中國七聲音階	1	練習題
16	5/27 ~ 5/31	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫
17	6/3 ~ 6/7	音階	教會調式	1	練習題
18	6/10 ~ 6/14	音階	半音階	1	練習題
19	6/17 ~ 6/21	視唱聽寫測驗	期末總複習與總檢討	1	
20	6/24 ~ 6/28	樂理期末測驗	第三次段考		

新港國中107學年度第一學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：音樂基礎訓練(三) －蔡家昕老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	8/29 ~ 8/31	預備週	學期課程簡介與評量說明	1	
2	9/3 ~ 9/7	移調	移調的概念與練習	1	練習題
3	9/10 ~ 9/14	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫
4	9/17 ~ 9/21	移調	移調樂器	1	練習題
5	9/24 ~ 9/28	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫
6	10/1 ~ 10/5	轉調	轉調的判斷與練習	1	練習題
7	10/8 ~ 10/12	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫
8	10/15 ~ 10/19	第一次段考	第一次段考	1	
9	10/22 ~ 10/26	轉調	近系調、遠系調 轉調的方法	1	練習題
10	10/29 ~ 11/2	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫
11	11/5 ~ 11/9	裝飾音	倚音、連音、迴音、震音	1	練習題
12	11/12 ~ 11/16	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、雙旋律	1	唱、寫
13	11/19 ~ 11/23	和聲學	和弦性質、轉位與配置	1	練習題

14	11/26 ~ 11/30	第二次段考	第二次段考	1	
15	12/3 ~ 12/7	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、和弦、和聲、雙旋律	1	唱、寫
16	12/10 ~ 12/14	和聲學	四部和聲基本概念、規則 實作：和聲進行（Ⅰ Ⅳ Ⅴ ）	1	練習題
17	12/17 ~ 12/21	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、和弦、和聲、雙旋律	1	唱、寫
18	12/24 ~ 12/28	和聲學	實作：和聲進行 （ii, iii, vi, vii 及其轉位）	1	練習題
19	12/31 ~ 1/4	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、和弦、和聲、雙旋律	1	唱、寫
20	1/7 ~ 1/11	術科筆試	期末總複習與總檢討	1	
21	1/14 ~ 1/18	第三次段考	第三次段考		

新港國中107學年度第二學期國樂藝術才能班課程週計畫表

課程名稱：音樂基礎訓練(三) －蔡家昕老師

週次	實施時間	主題或單元名稱	教學目標	節數	評量
1	2/11 ~ 2/15	預備週	學期課程簡介與評量說明	1	
2	2/18 ~ 2/22	和聲學	實作：和聲進行 七和絃(V7, ii7, vii7)	1	練習題
3	2/25 ~ 3/1	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、和弦、和聲、雙旋律	1	唱、寫
4	3/4 ~ 3/8	和聲學	實作：和聲進行及轉調 (綜合練習)	1	練習題
5	3/11 ~ 3/15	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、和弦、和聲、雙旋律	1	唱、寫
6	3/18 ~ 3/22	和聲學	附屬和絃(V/? 、 ii7/? 、 vii7/?)	1	練習題
7	3/25 ~ 3/29	第一次段考	第一次段考	1	
8	4/1 ~ 4/5	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、和弦、和聲、雙旋律	1	唱、寫
9	4/8 ~ 4/12	和聲學	和聲外音	1	練習題
10	4/15 ~ 4/19	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、和弦、和聲、雙旋律	1	唱、寫
11	4/22 ~ 4/26	和聲學	綜合練習	1	練習題
12	4/29 ~ 5/3	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、和弦、和聲、雙旋律	1	唱、寫
13	5/6 ~ 5/10	樂理	總複習與總檢討(一)	1	練習題

14	5/13 ~ 5/17	第二次段考	第二次段考	1	
15	5/20 ~ 5/24	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、和弦、和聲、雙旋律	1	唱、寫
16	5/27 ~ 5/31	樂理	總複習與總檢討(二)	1	練習題
17	6/3 ~ 6/7	視唱聽寫	單音、節奏、旋律、音程、和弦、和聲、雙旋律	1	唱、寫
18	6/10 ~ 6/14	樂理	總複習與總檢討(三)	1	練習題
19	6/17 ~ 6/21	樂理	課程總回顧	1	練習題
20	6/24 ~ 6/28		畢業週		